



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Plan de Estudio 2001. Vs. 3

Asignatura: Epistemología

Código: 6822

Curso: 1° Año

Régimen de la Asignatura: Primer cuatrimestre.

Modalidad de Cursado: Presencial

Asignación horaria semanal: (4 horas)

Asignación horaria total: 60 horas (Teóricos: dos horas, Prácticos: dos horas)

Profesor a cargo: Mgster. Profesora Adjunta Exclusiva María Virginia Ferro

Profesoras adscriptas: Prof. María Paz Molina y Prof. Vanesa Arrieta

Año académico: 2026

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2026

1-FUNDAMENTACIÓN:

La Epistemología puede ser entendida en sentido amplio como Teoría del Conocimiento, y en sentido estrecho como Filosofía de la Ciencia. En el primer caso, se trata de la disciplina que aborda cuestiones vinculadas a cualquier tipo de conocimiento, tanto científico como vulgar; en el segundo específicamente se especializa en la fundamentación del conocimiento científico. Se constituyó en tal sentido, como meta - teoría a fines del siglo XIX, su práctica implica la aplicación del análisis conceptual. A lo largo del siglo XX se desarrollaron enfoques que fueron construyendo su identidad teórica, y por lo tanto su grado de especificidad. Al principio las cuestiones de método, explicación y predicción, objetividad y corrección en el uso de la lógica fueron las principales preocupaciones de la disciplina. A fines del siglo XX y comienzos del XXI, puede observarse una mirada más amplia en temáticas e intereses a los que se aboca.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos generales

- Adquirir la capacidad de reflexionar críticamente, de acuerdo con la disciplina que se está estudiando.
- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender e identificar conceptos básicos vinculados con la asignatura en contextos tanto cotidianos como puntualmente científicos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para realizar justificaciones en cuanto a elecciones e intereses particulares en su actividad científica

1.2 Objetivos particulares

- Conocer los problemas y la terminología fundamentales, como así también las corrientes epistemológicas más representativas.
- Conocer y ejercitarse en las técnicas de análisis conceptual, especialmente en las relacionadas con la comprensión y producción de textos científicos propios del ámbito universitario.
- Comprender la función, el alcance y los límites de la Epistemología en investigaciones en ciencias sociales.

2. CONTENIDOS

Unidad Nº 1: Epistemología y Ciencias Sociales

1.1- Conocer, saber, creer. Problemas del conocimiento. Conocimiento científico. Ciencia. Clasificaciones de Ciencia. Método y Ciencia. Métodos en Ciencias Sociales. Disciplinas y teorías científicas.

1.2-Epistemología de las Ciencias Sociales. Contextos de la actividad científica.

1.3-Base empírica de la ciencia. Términos y enunciados científicos.

1.4-Concepción hipotética de la ciencia.

1.5-Teorías científicas. Leyes científicas

Unidad Nº 2: Problemas Epistemológicos en Ciencias Sociales

- 2.1-Problemas metodológicos en las Ciencias Sociales (Experimentación, relativismo cultural, transculturación, y perturbaciones.
- 2.2-Problemas metodológicos en las Ciencias Sociales (Subjetividad, valores e ideología)
- 2.3- La explicación científica en Ciencias Sociales
- 2.4- Términos teóricos, medición y reducción en Ciencias Sociales.

Unidad N° 3: La diversidad de enfoques epistemológicos en Ciencias Sociales

- 3.1-Positivismo Lógico
- 3.2-Escuela de Frankfurt.
- 3.3-Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica
- 3.4-Comunidad y práctica científica. Sociología de la Ciencia. Estudios Sociales en Ciencia

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque metodológico es constructivo, cognitivo, crítico y comunicativo.

Los contenidos de la asignatura se abordarán del siguiente modo: para todas las clases se definirá el material de lectura y una guía de estudio que debe ser resuelta en trabajo grupal para la respectiva clase. Durante la clase, se controlará la comprensión de los textos y de las problemáticas y se discutirán diferentes aspectos de contenido, de relevancia teórica y práctica, de relación con los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y con problemáticas de actualidad.

Al concluir cada una de las unidades, los alumnos elaborarán informes grupales. La función de los grupos de trabajo será ejercitarse en el análisis de los aportes teóricos, también la crítica de las producciones de los demás grupos, el afianzamiento de hábitos de trabajo en equipo, la asunción de roles y de responsabilidades y el cumplimiento de compromisos asumidos.

Se realizarán trabajos prácticos durante el cuatrimestre.

4. FORMAS DE EVALUACIÓN Y MODALIDADES DE APROBACIÓN (se atiene al "Régimen de Alumnos y de enseñanza de grado" vigente (**Resolución 120/2017**))

4.1 Objetivos

- controlar el progreso de los alumnos y proponer estrategias de autocontrol
- aportar criterios para la modificación de formas de trabajo, interacción grupal y áulica, contenidos, métodos y técnicas de estudio, jerarquización de los problemas epistemológicos, modos de análisis y crítica de pares responsables y respetuosas
- comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la epistemología y el desarrollo de estrategia de colaboración y de investigación
- supervisar las producciones escritas y la aplicación de normas de comunicación científica
- evaluar el desarrollo de una actitud crítica y del compromiso con el grupo.

4.2 Seguimiento permanente

- evaluación permanente a través de trabajos prácticos grupales que resumen los contenidos teóricos estudiados. Se realiza un trabajo práctico por semana, correspondiente a la temática teórica tratada. Las clases de consulta son los días miércoles de 16,30 a 17,30 horas.

4.3 Aprobación en calidad de alumno regular

- Asistencia del 80 % de las clases.
- aprobación de 3 (tres) exámenes parciales (con la posibilidad de un parcial recuperatorio) con una calificación mínima de 5 puntos. Los parciales son de múltiple opción.

4.4 Régimen de promoción

- 80% asistencia. Promedio de notas de parciales con 7 (siete), siempre que no se registren instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos
- Examen recuperatorio para cada instancia evaluativa.
- Los exámenes parciales serán escritos.

4.5 Aprobación en calidad de alumno libre

- El alumno que quiera presentarse al examen final en calidad de alumno libre tendrá a disposición un compendio con el material de estudio. Además, contará con el asesoramiento de la cátedra.
- El examen final será escrito e individual y versará sobre todos los contenidos de la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Bibliografía obligatoria

Unidad N° 1:

Klimovsky, G. 1992. Las desventajas del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 1: El concepto de ciencia. Páginas 19-30. Capítulo 2: Base empírica de la ciencia. Páginas 31-52. Capítulo 3: El vocabulario de la ciencia. Páginas 53-64. Capítulo 4: Los enunciados científicos. Disponible en: <http://www.fodonto.uncuyo.edu.ar/upload/klimovsky-las-desventajas-del-conocimiento-cientifico-libro-entero.pdf>

Lectura ampliatoria

Diez, J. A.; Moulines, U. (2010) Fundamentos de Filosofía de la Ciencia - Capítulo 1. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D0171/00-D0171%20PDF/00-D0171%20Cap1.pdf>

Videos ampliatorios:

¿Qué es la Epistemología? - Filosofía de la Ciencia. Youtube. 4 de marzo de 2021. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=r3kLx4XxR8>

Carbonara, M. T. La epistemología y la educación. Youtube. 9 de febrero de 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kmEbSXBgDYk>

Unidad N° 2:

Klimovsky, G.; Hidalgo, C. 1994. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z. Buenos Aires.

Explicación científica: Capítulo 3: La explicación científica II. Páginas 51-74. Capítulo 4: La explicación científica III. Páginas 75-100.

Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales. Capítulo 8: Problemas metodológicos de las ciencias sociales I. Páginas 160-192. Capítulo 10: Problemas metodológicos de las ciencias sociales II. Páginas 208-235.

Medición y reduccionismo: Capítulo 11: La medición en las ciencias sociales. Páginas 327-358. El reduccionismo. Páginas 193-208. Disponible en: <https://filadd.com/doc/klimovsky-e-hidalgo-la-inexplicable-sociedad-pdf>

Videos ampliatorios:

Pérez Villalobo, C. ¿Qué es la medición en ciencias sociales? Youtube. 2021. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=El_sHtvdnH8

Explicación y comprensión - Ciencias Sociales. Youtube. 10 de septiembre de 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MOpvEdvf7gM>

Unidad N° 3:

3.1- Positivismo Lógico

Asociación Ernst Mach. (2002). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena. Redes 9(18), 105-149. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/659>. Recuperado de: <https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/659/07-R2002v9n18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lectura ampliatoria

Ochoa Rojas, L. F. (2017) Positivismo Lógico. Conferencia. Bogotá. Colombia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/321570453_Positivismo_Logico_Circulo_de_Viena_2017

Video ampliatorio: ¿Qué es el Positivismo Lógico (o Neopositivismo)? - Filosofía del siglo XX. Youtube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=k2-8UTj4I40>

3.2-Escuela de Frankfurt.

Muñoz, Blanca. 2004. Escuela de Frankfurt. Primera y Segunda Generación. En: Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Universidad Carlos III. Madrid.

<http://www.um.es/tic/LIBROS%20FCI-I/ESCUELA%20DE%20FRANKFURT.pdf>

Lectura ampliatoria

Rodríguez, R. (2020) La Escuela Crítica de Frankfurt. Módulos de Epistemología Social. Universidad Autónoma de México. México. Recuperado de: https://www.academia.edu/44704671/Escuela_Cr%C3%ADtica_de_Frankfurt

Video ampliatorio:

¿Qué es la Escuela de Frankfurt? Representantes, teoría crítica y origen. Youtube. 7 de noviembre 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=sHkjW6fJEpQ>

3.3- Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica

Schuster, F; Giarraca, N; Aparicio, S (Y otros) 1992. El oficio del investigador. Homo Sapiens. Buenos Aires. Páginas 11-39. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-jose-clemente-paz/introduccion-al-derecho/schuster-el-oficio-del-investigador-1-16/7619762>

Videos ampliatorios:

El comprensivismo. Youtube. 7 de junio de 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xLUM52DjT4>

¿Qué es la fenomenología?. Youtube. 29 de abril de 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=u1POQxd6hBI>

Historia de la Hermenéutica. Youtube. 8 de mayo de 2012. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=brQL1exy3fU>

3.4-Comunidad y práctica científica. Sociología de la Ciencia. Estudios Sociales en Ciencia

Echeverría, J. 2002. Filosofía de la Ciencia. AKAL. Barcelona. Capítulo 1: Nuevas corrientes en la filosofía de la ciencia. Páginas 11-32. http://www.der.unicen.edu.ar/uploads/ingreso/libre/Filosofia_ciencia-Echeverria.pdf

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona. Cap. 9: La ciencia como sistema social dinámico: Kuhn, Lakatos y Feyerabend, los teóricos de la Sociología del Conocimiento. Páginas 476- 534.

Lectura ampliatoria

Kuhn, T. 1982. La Estructura de las Revoluciones Científicas. FCE. México. Disponible en: https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?explnum_id=2721

Video ampliatorio:

Thomas Kuhn, los paradigmas y las revoluciones científicas. Youtube. 16 de octubre de 2020. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UUGSqy2RHIA>

5.2 Bibliografía complementaria y de consulta

Adorno, T.W. y Popper, K.R. 1973. La disputa del positivismo en la Sociología Alemana. Barcelona. Grijalbo.

Ayer, A.J. 1979. El positivismo lógico. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Ayer, A.J. 1986. Lenguaje, verdad y lógica. Barcelona. Planeta.

Bachelard, G.1981. La formación del espíritu científico. Madrid. Siglo XXI

Bachelard, G. 1983. Epistemología. Madrid. Anagrama.

Bunge,M. 1984. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Siglo XXI

Bunge, M. 1985. Pseudociencia e ideología. Madrid. Alianza.

Chalmers, A.F. 1986. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus método. Madrid. Siglo XXI.

Chisholm R.1982. Teoría del conocimiento. Madrid. Tecnos.

Corvez, M. 1972 Los estructuralistas. Buenos Aires. Amorrortu.

Feyerabend, P.K. 1977. Contra él método. Esquema de uma teoria anarquista del conocimiento. Buenos Aires. Paidós.

Feyerabend, P.K. 1981. Tratado contra él método. Madrid. Tecnos.

Fleck, L. 1986. La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Introducción a la teoría del estilo de pensamiento y del colectivo de pensamiento. Madrid. Alianza

Gadamer, H. 1981. La razón en la época de la ciencia. Barcelona. Alfa

Geymonat, L. 1987. Límites actuales de la Filosofía de la Ciencia. Barcelona. Gedisa.

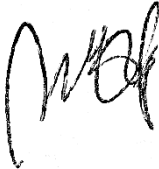
Geymonat, L. 1984. El pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.

- Geymonat, L. 1982. Ciencia y realismo. Barcelona. Península.
- Guiburg, R. 1985. Introducción al pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.
- Habermas, J. 1980. Conocimiento e interés. Madrid. Tecnos.
- Hacking, I. 1985. Revoluciones científicas. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hempel, C. 1979. La explicación científica. Buenos Aires. Paidós.
- Holton, G. 1982. Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein. Madrid. Alianza
- Kuhn, T.S. 1984. La estructura de las revoluciones científicas. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. 1982. La tensión esencial. México. Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. 1989. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Barcelona. Paidós
- Lakatos, I. 1982. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid. Tecnos.
- Lakatos, I y Musgrave, A. 1980. La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona. Grijalbo.
- Lakatos, I. 1983. Metodología de los Programas de Investigación Científica. Madrid. Alianza.
- Lenk, K. 1974. El concepto de ideología. Buenos Aires. Amorrortu.
- Losee, J. 1989. Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza.
- Morin, E. 1994. El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid. Cátedra
- Nagel, E. 1982. La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Barcelona. Paidós.
- Newton-Smith, W.H. 1987 La racionalidad de la ciencia. Barcelona. Paidós.
- Nicol, E. 1984. Los principios de la ciencia. México. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J y Otros. 1982. Epistemología de las Ciencias Humanas. Buenos Aires. Proteo.
- Piaget, J. 1986. Epistemología Genética. Buenos Aires. Debate.
- Popper, K.R. 1970. Ensayos sobre Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.
- Popper, K.R. 1982. Conocimiento objetivo. Madrid. Cátedra
- Popper, K.R. 1981. El problema de la objetividad. Madrid. Cátedra.
- Prigogine, I y Stengers, I. 1982. La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia. Madrid. Alianza.
- Prigogine, I y Sengers I. 1991. Entre el tiempo y la eternidad. Madrid. Alianza.
- Radwitsky, G. y A. Gunnar. 1984. Estructura y desarrollo de la ciencia. Madrid. Alianza
- Rescher, N. 1993. La racionalidad. Una indagación filosófica sobre la naturaleza y la justificación de la razón. Madrid. Tecnos.
- Rescher, N. 1981. Sistematización cognoscitiva. México. Siglo XXI
- Rescher, N. 1984. Los límites de la ciencia. Madrid. Tecnos.
- Rorty, R. 1990. El giro lingüístico. Dificultades metafísicas de la filosofía diez años antes. Buenos Aires. Paidós
- Ryan, A. 1980. La filosofía de la explicación social. México. Fondo de Cultura Europea
- Reichenbach, H. 1981. Moderna Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.
- Schuster, F. 1997. El método en las ciencias sociales. Buenos Aires. CEAL
- Schokel, L.A. y Bravo, J. M. 1987. Apuntes de Hermenéutica. Madrid. Trotta.
- Suppes, P. 1989. Estudios de Filosofía y Metodología de la Ciencia. Madrid. Alianza.
- Wartofsky, M.W. 1981 Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza
- Wright, G. Von. 1980. Explicación y Comprensión. Madrid. Alianza

6- CRONOGRAMA:

La asignatura es de régimen cuatrimestral, comienza en marzo y finaliza en junio de 2025, según el calendario académico aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas.

Semanas	Unidades / Parciales
Primera semana:	
Segunda semana	
Tercera semana	
Cuarta semana.....	Finaliza Unidad N°1. Primer Parcial . Recuperatorio en próxima clase.
Quinta semana	
Sexta semana	
Séptima semana	
Octava semana.....	Finaliza Unidad N°2. Segundo Parcial . Recuperatorio en próxima clase
Novena semana	
Décima semana	
Undécima semana	
Duodécima semana.....	Finaliza Unidad N° 3. Tercer Parcial . Recuperatorio en próxima clase
Trigésima semana	
Final e cursado.....	Firma de libretas y cargado de condiciones



Ferro, María Virginia Elisa, Río Cuarto, Marzo 2026

Departamento: Educación Inicial

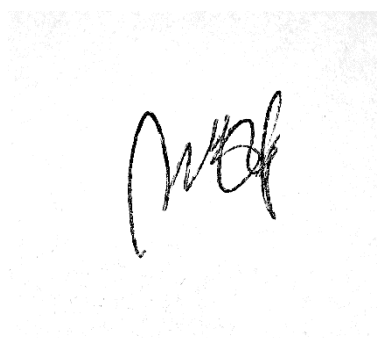
**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6822	Epistemología 1° cuatrimestre Promoción	Lic. En Educación Inicial	• 80% asistencia • aprobación 80% de los trabajos prácticos con nota mayor a siete (7) • aprobación de tres exámenes escritos sin registrar notas inferiores a cinco (5), con la posibilidad de un parcial recuperatorio o integrador.
Observaciones			

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MVF', on a light-colored, textured background.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Ferro, María Virginia Elisa

Lugar y fecha: Río Cuarto, Marzo 2026