

**Departamento:** Historia

**Carrera:** Profesorado y Licenciatura en Historia

**Asignatura:** Historia Americana: Crisis y Organización (1810-1930) **Código/s:** 6700

**Curso:** Tercer año

**Comisión:** 0

**Régimen de la asignatura:** Promocional.

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 120 hs.

**Profesor Responsable:** Dr. Gabriel Fernando Carini (Profesor Adjunto, semiexclusiva)

**Integrantes del equipo docente:** Dra. Rocío Poggetti (Ayudante de Primera, simple);  
Lic. Dayhana López; Mg. Lucía Maza; Esp. Melania Daniele (Becarias de posgrado  
asignadas a funciones docentes, res. 239/04)

**Año académico:** 2026

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 27 de marzo de 2026

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas, la historiografía latinoamericana ha experimentado una profunda renovación en el estudio del Estado y los procesos históricos regionales, desplazándose de enfoques lineales y homogeneizantes hacia perspectivas que integran las complejidades locales, nacionales y transnacionales. Esta transformación ha permitido repensar los modelos estatales no como estructuras fijas, sino como espacios dinámicos de disputa, negociación y conflicto. En este contexto, las historias nacionales se han reinterpretado desde escalas regionales y globales, permitiendo comprender mejor los vínculos entre actores, territorios y temporalidades diversas.

Esta materia se inscribe en dicha perspectiva renovada, proponiendo el análisis de los procesos de crisis y consolidación de los modelos estatales latinoamericanos entre 1810 y 1930, un período clave en la configuración de las estructuras políticas, económicas y sociales que siguen moldeando la región. Este recorrido temporal abarca desde la crisis del orden colonial y los procesos revolucionarios hasta la consolidación de los Estados nacionales y su posterior crisis frente a las nuevas demandas sociales y las transformaciones económicas de inicios del siglo XX.

El eje central de la asignatura es la construcción estatal como un proceso complejo y conflictivo, marcado por la interacción entre dinámicas internas –como las luchas por la organización política, las guerras civiles y las resistencias populares– y factores externos –como la inserción de América Latina en la economía mundial y las intervenciones imperiales–. Para comprender este proceso en su totalidad, se abordan múltiples dimensiones: las relaciones entre el poder político y los modelos económicos, los procesos de formación de identidades nacionales, las estrategias de dominación y las formas de resistencia social.

La materia también promueve la reflexión crítica sobre los debates historiográficos que han estructurado la interpretación de estos procesos, reconociendo la diversidad de enfoques y las tensiones existentes entre ellos. De esta manera, se invita a los estudiantes a examinar los marcos teóricos utilizados en la construcción del conocimiento histórico y a cuestionar las narrativas tradicionales desde nuevas perspectivas.

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta se articula en torno a la integración de contenidos teóricos, análisis historiográficos y el trabajo con fuentes primarias y secundarias, permitiendo a los estudiantes ejercitar habilidades de interpretación crítica y análisis comparativo. La materia combina modalidades presenciales con instancias asincrónicas y sincrónicas virtuales, respetando las normativas institucionales y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

Asimismo, se fomenta la construcción de competencias transversales, esenciales para la formación en el Profesorado y la Licenciatura en Idioma: la lectura crítica, la producción académica escrita, la argumentación oral y el manejo de herramientas analíticas aplicables a diversos contextos disciplinares.

La organización de la materia contempla una unidad propedéutica inicial destinada a revisar las principales corrientes historiográficas y los conceptos clave para el análisis del período, seguida por unidades temáticas que abordan los momentos clave de la

formación estatal latinoamericana. Esta estructura busca no solo transmitir conocimientos específicos, sino también ofrecer marcos interpretativos que permitan a los estudiantes comprender las dinámicas políticas, económicas y sociales que definieron el período.

En suma, la materia propone una aproximación crítica y multidimensional a la historia latinoamericana, fortaleciendo en los estudiantes la capacidad de análisis, la reflexión historiográfica y el desarrollo de competencias comunicativas y metodológicas necesarias para su formación académica y profesional.

## 2. OBJETIVOS

La materia propone un enfoque crítico y contextualizado para el estudio de los procesos históricos latinoamericanos entre 1810 y 1930, articulando los contenidos temáticos con las herramientas metodológicas y los debates historiográficos actuales. En línea con la fundamentación y la propuesta metodológica, los objetivos se orientan a fortalecer la comprensión de los procesos de formación estatal en América Latina, desarrollando la capacidad de análisis histórico, la interpretación crítica de fuentes y la integración de enfoques interdisciplinarios.

Se busca que los estudiantes no solo reconozcan los hitos y dinámicas clave de la historia latinoamericana, sino que también analicen las tensiones estructurales, los conflictos sociales y las formas de organización estatal que configuraron las trayectorias nacionales y regionales. A su vez, se prioriza el desarrollo de competencias para la lectura crítica, la escritura académica y el debate argumentado, fundamentales en la formación profesional del Profesorado y la Licenciatura en Idioma.

En este marco, los objetivos se organizan en torno a cuatro dimensiones clave – comprensión histórica, análisis historiográfico y metodológico, perspectiva comparativa y crítica, y desarrollo de competencias comunicativas y analíticas– que permiten una aproximación integral a los procesos históricos y fortalecen la autonomía en el aprendizaje.

En relación con lo enunciado, se establecen como objetivos generales acciones atinentes a procedimientos que son esperables que los estudiantes alcancen al finalizar el recorrido de la materia. En ese sentido, se espera que los estudiantes puedan:

### 1. Comprensión histórica de los procesos latinoamericanos

Estos objetivos buscan que los estudiantes adquieran una visión integral y crítica de los procesos históricos que marcaron América Latina entre 1810 y 1930.

- Comprender los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas desde la crisis del orden colonial hasta la consolidación y crisis de los modelos estatales, con especial énfasis en las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales que estructuraron la construcción estatal en la región.

- Reconocer las coyunturas clave y los factores estructurales que definieron el período 1810-1930, prestando atención a la articulación entre dinámicas locales, nacionales y regionales.
- Analizar las relaciones entre modelos de acumulación económica, regímenes políticos y estructuras sociales, identificando las tensiones entre actores estatales, sectores dominantes y movimientos sociales.

## 2. Análisis historiográfico y metodológico

Estos objetivos están orientados al fortalecimiento de las habilidades críticas en torno al trabajo historiográfico y al uso de fuentes y enfoques teóricos.

- Identificar los principales debates historiográficos que estructuran el análisis de los procesos políticos, económicos y sociales latinoamericanos, reconociendo los enfoques clásicos y contemporáneos.
- Desarrollar la capacidad de interpretar críticamente fuentes primarias y secundarias, evaluando su contexto de producción, su intencionalidad y su aporte al análisis histórico.
- Integrar conceptos y herramientas analíticas provenientes de otras disciplinas (ciencia política, economía, sociología) para enriquecer la comprensión histórica y problematizar los procesos de construcción estatal.

## 3. Perspectiva comparativa

Estos objetivos promueven el análisis comparativo entre distintos contextos nacionales y regionales y la reflexión crítica sobre los procesos de cambio y continuidad en América Latina.

- Comparar las trayectorias de distintos Estados latinoamericanos, reconociendo patrones comunes, singularidades y tensiones propias de cada contexto nacional o regional.
- Analizar las rupturas y continuidades en los modelos estatales latinoamericanos, considerando tanto los procesos internos como las dinámicas externas que influyeron en la configuración de los Estados modernos.
- Problematizar las formas de resistencia social y los movimientos de oposición a los regímenes estatales, evaluando sus estrategias, demandas y legados históricos.

## 4. Desarrollo de competencias

Estos objetivos apuntan al fortalecimiento de las habilidades de comunicación académica, pensamiento crítico y autonomía en el proceso de aprendizaje.

- Ejercitar la expresión oral y escrita del discurso historiográfico, aplicando las convenciones académicas en la argumentación, análisis y redacción de textos críticos.

- Fomentar la participación activa en debates, exposiciones y actividades colaborativas, promoviendo el diálogo y la confrontación de ideas en contextos académicos.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje histórico mediante el uso articulado de las modalidades asincrónicas y sincrónicas, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo en entornos presenciales y virtuales.

### 3. CONTENIDOS

#### Unidad I. Claves para el análisis histórico de los modelos estatales en América Latina

Introducir los principales enfoques historiográficos sobre América Latina, explorando los debates conceptuales, las instituciones clave y las figuras historiográficas que han estructurado el campo de estudio. La unidad busca problematizar la construcción histórica del concepto de "América Latina", así como brindar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de los procesos históricos en la región.

1. La construcción del campo historiográfico latinoamericano: Principales temas y problemas en el estudio de América Latina. Corrientes historiográficas y debates interpretativos. Instituciones y referentes clave en la producción historiográfica. 2. La situación en Argentina: Aportes y tensiones en la construcción historiográfica argentina sobre América Latina. Influencias teóricas y debates locales en la interpretación de los procesos históricos regionales. 3. El concepto de "América Latina": Origen histórico y resignificaciones del término. Tensiones entre la identidad continental y las identidades nacionales y regionales. Análisis crítico del uso del término en los discursos políticos y académicos. 4. Conceptos operativos para el análisis histórico: Estado: formas de organización política, construcción de ciudadanía y legitimidad estatal. Régimen de acumulación: dinámicas económicas y sus vínculos con el poder político. Matrices societales: estructuras sociales y configuraciones culturales en América Latina. Temporalidades mixtas: superposición de dinámicas históricas, tensiones entre modernidad y tradición.

#### Unidad II. Crisis del orden colonial y reconfiguración estatal (1750-1810)

Analizar el proceso de crisis del orden colonial en América Latina desde mediados del siglo XVIII hasta los primeros estallidos revolucionarios. La unidad busca comprender las causas estructurales y coyunturales de las independencias, abordando las tensiones sociales, económicas y políticas que emergieron con las reformas imperiales y explorando los movimientos de resistencia y las ideas que sentaron las bases del "americanismo".

1. Las reformas imperiales y la reconfiguración del pacto colonial: Reformas borbónicas en Hispanoamérica y pombalinas en Lusoamérica: objetivos, alcances y consecuencias.

Transformaciones en la administración colonial, fiscalidad y comercio. Nuevas jerarquías sociales y reconfiguración del poder local. 2. Precedentes de la ruptura del orden colonial: Desigualdades estructurales y resistencias sociales: revueltas indígenas, levantamientos campesinos y movilizaciones criollas. La independencia de Haití: su impacto en América Latina y la reacción de las elites criollas. La Revolución de las Trece Colonias: influencia de los movimientos revolucionarios anglosajones en las colonias latinoamericanas. 3. Movimientos de protesta y las raíces del “americanismo”: Revueltas indígenas, mestizas y criollas: análisis de casos emblemáticos como la rebelión de Tupac Amaru y la insurrección de los Comuneros. Formación de redes intelectuales y circulación de ideas ilustradas. Los “precursores” de la independencia y las primeras formulaciones del pensamiento emancipador. 4. Hacia una hipótesis sobre los movimientos de ruptura: Factores económicos, sociales y políticos que precipitaron la crisis del orden colonial. El papel de las periferias coloniales y las diferencias regionales en los procesos de independencia. Debate historiográfico sobre la naturaleza de las revoluciones latinoamericanas: ¿movimientos de liberación o conflictos internos por el poder?

### **Unidad III. Revoluciones e inestabilidad en la construcción de los nuevos Estados (1810-1850)**

Analizar los procesos revolucionarios en América Latina entre 1810 y 1850, explorando las dinámicas políticas, económicas y sociales que siguieron a la ruptura del pacto colonial. La unidad busca comprender las dificultades en la construcción de los nuevos Estados nacionales, las tensiones internas, las estrategias de gobernabilidad, así como la reconfiguración de América Latina en el contexto internacional. Se prioriza el análisis comparativo de casos nacionales y regionales para destacar las particularidades y similitudes en las trayectorias estatales.

1. La ruptura del pacto colonial: Causas políticas, económicas y sociales de las revoluciones independentistas. Dimensiones y lógicas de los procesos revolucionarios en Hispanoamérica. El impacto de las guerras de independencia sobre la estructura social y económica. 2. Los nuevos Estados latinoamericanos: Los desafíos de la gobernabilidad: fragmentación territorial, conflictos internos y luchas por el poder. Modelos de organización política: centralismo, federalismo y caudillismo. Proyectos nacionales y construcción de ciudadanía. 3. Casos nacionales y trayectorias diferenciadas: Paraguay: Aislamiento y consolidación de un modelo estatal autónomo. Chile: Consolidación temprana del Estado y expansión económica. México: Inestabilidad política y luchas internas tras la independencia. Brasil: La “revolución pasiva” y la transición hacia el Imperio brasileño. Cuba y Puerto Rico: La demora en la ruptura colonial y las dinámicas internas. 4. Latinoamérica en el nuevo contexto internacional: La inserción en la economía global post-independencia. Reconocimiento internacional de los nuevos Estados y estrategias diplomáticas. Tensiones entre proyectos nacionales y la influencia extranjera (Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos).

#### **Unidad IV. Consolidación del Estado oligárquico y su inserción en el mercado global (1850-1910)**

Analizar el proceso de consolidación del orden oligárquico en América Latina entre 1850 y 1910, explorando los proyectos de construcción estatal y las dinámicas económicas que definieron la inserción de la región en el mercado mundial. La unidad busca comprender cómo se estructuraron modelos políticos y económicos basados en la exclusión social y la concentración de poder, examinando tanto las estrategias de dominación de las elites como las resistencias sociales emergentes. Además, se abordan los vínculos entre América Latina y las potencias extranjeras, destacando la influencia del capital inglés y la creciente injerencia estadounidense.

1. El orden oligárquico y la pax positivista: Principios ideológicos y modelos políticos del positivismo en América Latina. Consolidación de Estados fuertes, centralizados y controlados por elites económicas. La construcción de la Nación desde una perspectiva elitista y modernizadora. 2. Diferentes trayectorias estatales: México: Entre la modernización porfirista y las tensiones sociales. Brasil: De la monarquía al Estado republicano y el mantenimiento del poder oligárquico. Bolivia: Consolidación tardía del Estado y control oligárquico sobre las economías mineras. 3. La inserción en el mercado mundial: Expansión de las economías de exportación y consolidación del modelo primario-exportador. Crisis de la plantación esclavista y la reorganización de la producción agrícola. Desarrollo de economías mineras, agrícolas y ganaderas, y surgimiento de las “economías de enclave”. 4. Transformaciones territoriales y sociales: Las “áreas vacías” y la inmigración extranjera: colonización y desplazamiento de poblaciones indígenas. Integración territorial y construcción de infraestructura (ferrocarriles, puertos y redes comerciales). Desigualdades sociales: concentración de tierras, explotación laboral y conflictos agrarios. 5. Inversiones extranjeras y geopolítica regional: Capital inglés y capital nacional: la “alianza imperialista” y la dependencia económica. La creciente influencia de Estados Unidos y los conflictos intraamericanos. Las políticas exteriores latinoamericanas frente a las potencias extranjeras.

Esta unidad incluye una **Práctica de Internacionalización del Currículum (IdC)**: El mundo rural en la construcción del orden oligárquico latinoamericano: una perspectiva comparada, aprobada por Disposición 548/2026 de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC.

#### **Unidad V. Crisis, impugnaciones y transición estatal en América Latina (1910-1930)**

Analizar las múltiples tensiones y crisis que erosionaron el orden oligárquico en América Latina durante las primeras décadas del siglo XX, prestando especial atención a las formas de impugnación social, política y cultural que dieron lugar a procesos de reforma y revolución. La unidad aborda el surgimiento de nuevas fuerzas sociales —como el movimiento obrero, los sectores medios urbanos y los intelectuales antiimperialistas—

y examina las respuestas estatales frente a estos desafíos. Asimismo, se exploran los impactos de la Primera Guerra Mundial en la región y la creciente influencia estadounidense en los asuntos latinoamericanos.

1. Crisis del orden oligárquico y emergencia de nuevos actores sociales: Factores internos y externos que precipitan la crisis del modelo oligárquico. El crecimiento económico desigual y la “industrialización fallida”. Urbanización acelerada, diversificación de los sectores sociales y consolidación de los sectores medios. 2. Reformismo y revolución en América Latina: México (1910-1920): La Revolución Mexicana como ejemplo de revolución social profunda: causas, actores y resultados. Argentina (1912): La Ley Sáenz Peña y la apertura política: el reformismo electoral y la emergencia del yrigoyenismo. Brasil (1930): La revolución política y la caída del régimen oligárquico: el ascenso de Getúlio Vargas y el inicio de un nuevo ciclo político. 3. El movimiento obrero y las luchas sociales: Consolidación del sindicalismo y las demandas laborales. Tensiones entre el movimiento obrero y el Estado: huelgas, represiones y alianzas. Diversidad ideológica dentro del movimiento: anarquismo, socialismo y comunismo. 4. El impacto de la Primera Guerra Mundial y la nueva geopolítica regional: Consecuencias económicas: crisis de exportaciones, inflación y escasez. Reconfiguración de las relaciones internacionales: declive británico y ascenso de la influencia estadounidense en América Latina. Políticas intervencionistas de Estados Unidos: Doctrina Monroe, intervenciones militares y expansión comercial. 5. Intelectuales y pensamiento antiimperialista: Surgimiento de una crítica al imperialismo y defensa de la identidad latinoamericana. Figuras clave del pensamiento antiimperialista: José Carlos Mariátegui, José Ingenieros, Víctor Raúl Haya de la Torre. Las redes intelectuales y la circulación de ideas en América Latina.

## **Unidad VI. Reestructuración estatal y sociedad de masas tras la crisis de 1930**

Analizar las transformaciones políticas, económicas y sociales que marcaron América Latina a partir de la crisis de 1930. La unidad busca comprender cómo el colapso del modelo primario-exportador condujo a nuevas estrategias de desarrollo y a la consolidación de Estados con una mayor intervención en la economía. Asimismo, se abordará el impacto del nacionalismo y la emergencia de nuevas formas de organización social y política en un contexto de creciente industrialización y construcción de sociedades de masas.

1. La crisis de 1930 y su impacto en América Latina: Factores y alcances de la crisis económica global. La caída de la demanda externa y la crisis del modelo primario-exportador. Impacto diferenciado de la crisis en los países latinoamericanos: respuestas estatales y dinámicas sociales. 2. Nacionalismo y redefinición del Estado: La emergencia de discursos nacionalistas y su vinculación con los proyectos de desarrollo. Reformulación del rol del Estado: del *laissez-faire* a la intervención estatal. Reformas políticas y cambios en los modelos de gobernabilidad. 3. Industrialización por sustitución de importaciones (ISI) y nuevos modelos económicos: El proteccionismo y la promoción

de la industria nacional. Transformaciones en la estructura social: migraciones internas y expansión del proletariado industrial. Desigualdades y límites del modelo ISI. 4. Hacia una sociedad de masas: Expansión de la educación y mayor acceso a la cultura de masas. Transformaciones en los medios de comunicación y construcción de identidades nacionales. El papel del Estado en la regulación del trabajo y la ampliación de derechos sociales.

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La materia se desarrollará a través de clases teóricas y prácticas, combinando modalidades presenciales, asincrónicas y sincrónicas según lo establecido por las normativas vigentes, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer la participación activa y crítica de los estudiantes.

##### 1. Clases teóricas

Las clases teóricas constituirán el eje central del desarrollo de la materia y estarán orientadas a presentar y trabajar los ejes articuladores del programa, explorando los principales procesos históricos, sus rupturas y continuidades, así como las múltiples perspectivas historiográficas que los abordan. Cada clase expondrá las líneas fundamentales de los temas tratados y propondrá espacios de discusión para profundizar los contenidos.

Aunque mantienen su carácter expositivo, estas clases incorporarán una dinámica teórico-práctica que favorecerá la participación activa de los estudiantes. Este enfoque implica:

- Análisis de textos y fuentes en el marco de los ejes temáticos presentados.
- Debates guiados sobre problemas historiográficos claves y diferentes interpretaciones.
- Actividades de reflexión crítica basadas en consignas previas disponibles en el aula virtual.

Los estudiantes podrán acceder a los materiales antes de cada clase a través del aula virtual (*Plataforma Evelia*), lo que les permitirá anticipar las temáticas y preparar sus intervenciones. De este modo, las clases fomentan un enfoque de aula invertida, promoviendo el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. La participación en estas instancias será clave para la aprobación de la materia, especialmente para aquellos estudiantes que aspiren a la promoción. Las intervenciones serán consideradas en la evaluación continua y se propondrán breves ejercicios de aplicación conceptual que complementarán las clases.

##### 2. Clases prácticas

Las clases prácticas estarán destinadas a profundizar el análisis de los ejes temáticos del programa mediante el estudio de casos específicos, el trabajo con fuentes primarias y la aplicación de herramientas metodológicas clave. Estas instancias se organizarán

en dos modalidades complementarias, permitiendo una gestión flexible del tiempo y una mejor adaptación a las necesidades del estudiantado.

a) Modalidad Asincrónica (*Plataforma Evelia*)

- Los estudiantes trabajarán de manera autónoma con guías de actividades, fichas de análisis y documentos históricos seleccionados para cada tema.
- Se propondrán ejercicios que incluyen análisis de fuentes primarias, interpretación de datos estadísticos, elaboración de esquemas conceptuales y redacción de textos académicos.
- Las actividades estarán diseñadas para profundizar en el estudio de las coyunturas históricas y establecer vínculos con los procesos generales trabajados en las clases teóricas.

Esta modalidad promueve la autonomía y permite que los estudiantes organicen su propio ritmo de trabajo, garantizando a su vez la accesibilidad, en consonancia con los principios de inclusión educativa señalados por la normativa vigente.

b) Modalidad Sincrónica (*Plataforma Google Meet*)

- En los encuentros sincrónicos se retomarán los temas trabajados en la instancia asincrónica y se generarán espacios de diálogo y debate en torno a los resultados obtenidos.
- Los estudiantes podrán exponer sus avances, resolver dudas y profundizar en los aspectos metodológicos del análisis histórico.
- El docente actuará como guía y facilitador, promoviendo la discusión crítica y la aplicación de herramientas interpretativas en escenarios colaborativos.

Esta dinámica permite consolidar el aprendizaje y genera un espacio de intercambio enriquecedor que fortalece la construcción colectiva del conocimiento. Cabe advertir que las actividades sincrónicas virtuales respetarán el límite del 25% de la carga horaria total establecido por la normativa institucional. Asimismo, se priorizará la presencialidad en las instancias de mayor complejidad teórica o metodológica.

## 5. EVALUACION

La evaluación se estructurará de forma continua, considerando el progreso del estudiante en cada una de las instancias propuestas. Los instrumentos de evaluación incluirán:

- Trabajos prácticos derivados de las clases prácticas, que podrán ser escritos u orales, presenciales o domiciliarios según se considere pertinente.
- Evaluaciones parciales, centradas en la integración de los contenidos teóricos y prácticos.
- Autoevaluaciones y actividades formativas, tales como esquemas, resúmenes y guías de análisis, para fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación.

- Participación en debates y exposiciones orales, especialmente en las instancias sincrónicas.

El aula virtual se utilizará como repositorio de materiales bibliográficos, guías de trabajo y documentos históricos, así como para la entrega y devolución de actividades. Además, se empleará como espacio de comunicación docente-estudiante para consultas y seguimientos.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para promocionar la materia los estudiantes deberán aprobar todas las instancias evaluativas con, por lo menos, notas iguales o mayores de siete (7) puntos. Podrán recuperar un trabajo práctico y un parcial para aspirar a esa instancia, siempre y cuando la nota en esa instancia no haya sido inferior a seis (6) puntos. Una vez cumplimentados estos requisitos los estudiantes quedarán habilitados para rendir el coloquio oral de promoción.

Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar dos parciales y el 80 % de los trabajos prácticos, previendo la posibilidad de recuperatorio en cada instancia. Para acreditar la materia bajo la condición regular el examen versará sobre una unidad del programa y se consultará sobre puntos de otra unidad diferente. La elección de las unidades se realizará por sorteo.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos mencionados para la obtención de la regularidad quedarán en condición de libres. El examen final para esta modalidad contempla una instancia escrita y, acreditada ésta, una oral que versará sobre la totalidad de los contenidos obligatorios del espacio curricular.

## **6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Unidad I

Teóricos

- Águila, G. (2011-2012). ¿Qué es ser una/a latinoamericanista? Los derroteros de la historia latinoamericana contemporánea. *Anuario digital*, (24) 24, pp. 23-37.
- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 59-94 y 105-125.
- Malerba, J. (2010). *La historia en América Latina. Ensayo de crítica historiográfica*. Rosario: Prohistoria. pp. 19-45.
- Oszlak, O. (1978). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. *Estudios CEDES*, (I) 3, pp. 5-44.

Práctico

- Bohovslavsky, E. (2009). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos, en *Taller de reflexión sobre América Latina (TRAMA)*. Los Polvorines: Universidad de General Sarmiento.
- Martí, J. (1891). *Nuestra América*. [Publicado en La Revista Ilustrada de Nueva York, Estados Unidos, el 10 de enero de 1891, y en El Partido Liberal, México, el 30 de enero de 1891]

## Unidad II

### Teóricos

- Alden, D. (1990). "El Brasil colonial tardío, 1750-1808" (pp. 306-358), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 43-58.
- Ciriza, A. & Fernández, E. (1992). Hacia una interpretación del discurso independentista. *Filosofía*, (30) 71, pp. 97-101.
- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 17-80.
- Lynch, J. (1992). "Los orígenes de la independencia hispanoamericana" (pp. 9-47), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Moya Pons, F. (1992). "La independencia de Haití y Santo Domingo" (pp. 124-153), en Bethell, L. (Ed.). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Pietschman, H. (2003). "Los principios rectores de organización estatal en las Indias" (pp. 47-84). Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Walker, C. (2015). *La rebelión de Tupac Amaru*. Lima: Instituto de Estudios Peruano, pp. 35-101.

### Práctico

- Prieto, O. (2010). "Precursores" (pp. 32-55), en Tréspidi, M. & Prado, D. (Comps.). *Bicentenario, memoria y proyecciones*. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Viscardo, J. (1799). Carta Dirigida a los Españoles Americanos.

## Unidad III

### Teóricos

- Areces, N. (2010). "La doble independencia paraguaya. Aspectos económicos y sociales", en Bandieri, S. (Comp.). *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana* (pp. 239-268). Buenos Aires: Prometeo.

- Contreras, C. (2010). "Menos plata pero más papas: consecuencias económicas de la independencia en el Perú", en Contreras, C. y Glave, M. (Eds.). *La independencia del Perú ¿Concedida, conseguida, concebida?* (pp. 453-481). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Guerra, F. (2001). "El ocaso de la monarquía hispánica: revolución y desintegración", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 117-151.
- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 80-215.
- Henry, M. (2015). "Las independencias hispanoamericanas vistas desde Estados Unidos" (pp. 125-148), en González Bernaldo de Quirós, P. (Dir.). *Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jáuregui, A. (2010). "Panorama económico de la última Nueva España" (pp. 299-328), en Bandieri, S. (Comp.). *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*. Buenos Aires: Prometeo.
- Pereira Das Neves, G. (2003). "Del Imperio lusobrasileño al Imperio del Brasil (1789-1822)", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 221-252.
- Vázquez, J. (2001). "Una difícil inserción en el concierto de las naciones" (pp.253-284), en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

#### Práctico

- Safford, F. (1991). "Política, ideología y sociedad" (pp. 42-104), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Vázquez, J. (1995). "El federalismo mexicano, 1823-1847" (pp. 15-45), en Carmagnani, M. (Coords.). *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Selección de fuentes.

#### Unidad IV

##### Teóricos

- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 481-523.
- Baratta, M. (2012). La oposición a la Guerra del Paraguay en Buenos Aires. Un análisis de las representaciones de la nación en el periódico La América (1866). Revista Eletrônica da ANPHLAC; Lugar: Sao Paulo; Año: 2012 p. 83 - 108
- Bértola, L. & Ocampo, J. (2010). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: Secretaría General Iberoamericana, pp. 93-150.

- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 115-152.
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 98-175.
- Cardoso, C. & Pérez Brignoli, H. (1999 [1979]). *Historia económica de América Latina. Economías de exportación y economía capitalista*. Barcelona: Crítica, pp. 7-104.
- Contreras, C. & Cueto, M. (2015). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 113-164.
- Guerra, F. (1995). *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 50-125.
- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 215-370.

#### Práctico

- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 98-175.
- Hettner, Alfred. *Viaje por los Andes colombianos, 1882-1884*. Bogotá: Banco de la República, 1976

#### Unidad V

##### Teóricos

- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 481-523.
- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 152-166.
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 176-252.
- Devés Váldez, E. (2000). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad (1900-1950)*. Buenos Aires: Biblos, pp. 179-197.
- Funes, P. (2006). *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos*. Buenos Aires: Prometeo, pp. 205-258.
- Hall, M. & Spalding, H. (1991). "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930" (pp. 281-315), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Marichal, C. (1988). *Historia de la deuda externa de América Latina*. México: Alianza, pp. 199-234.

##### Práctico

- Garciadiego, J. (2010). *Textos de la Revolución Mexicana*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Guerra, F. (1995). *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 231-325.

## Unidad VI

### Teóricos

- Ansaldi, W. (2003). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata: Ediciones Al Margen, pp. 13-49.
- Bulmer-Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 229-278
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 176-252.
- Cavarozzi, M. (1996). *El capitalismo político tardío y sus crisis en América Latina*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 5-40.
- Devés Váldez, E. (2000). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad (1900-1950)*. Buenos Aires: Biblos, pp. 203-235.
- Marichal, C. (1988). *Historia de la deuda externa de América Latina*. México: Alianza, pp. 235-268.

### Práctico

- Contreras, C. & Cueto, M. (2015). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 241-268.
- Mariátegui, J. (2007 [1928]). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, pp. 7-85.

### 6.1. Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y Meyer, Lorenzo (1992). A la sombra de la Revolución Mexicana. México, Cal y Arena, capítulos 1 y 2.
- Arteaga, Juan José (2008). Breve historia contemporánea del Uruguay. Montevideo, Fondo de Cultura Económica. Capítulo V: "El Battlismo, reformismo y democracia social (1903-1930)", pp. 111-150
- Brading, D. A. (1990), "La España de los Borbones y su imperio americano", en: Bethell, Leslie (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press/ Editorial Crítica, Tomo II, pp. 85-126.
- Carmagnani, Marcello (coord.) (1996). *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Carvalho, José Murilo (1997). La formación de las almas. El imaginario de la República en el Brasil, Bernal (BA), Universidad Nacional de Quilmes. Online
- Cortés Conde, Roberto, (1974). Hispanoamérica: la apertura al comercio mundial, cap. V "Modernización y capital extranjero en México: 1870-1910. La era porfiriana".
- Escalante, Fernando (1993). Ciudadanos imaginarios, México, El Colegio de México.
- Fausto, Boris (1990). Brasil, de colonia a democracia. Buenos Aires, Alianza Editorial. Capítulos 2, 3 (siglo XIX) y 4, 5, 6, epílogo (Siglo XX).

- Florescano, Enrique (1992). El nuevo pasado mexicano. México, Cal y Arena, capítulo 4.
- Glade, William (1991). "América Latina en la economía internacional, 1870-1914". En Bethell, Leslie, ed., Historia de América Latina, vol. 7, Barcelona, Crítica.
- Guardino, Peter (2001). Campesinos y política en la formación del Estado Nacional en México. Guerrero 1800 – 1857. México, Gobierno del Estado Libre y Soberano de Guerrero.
- Guerra, François-Xavier (1991). México: del antiguo régimen a la revolución, Volumen I, México, Fondo de Cultura Económica.
- Guerra; Francois Xavier y Annick Lemperiere (ed.) (1998). Los espacios públicos en Iberoamérica: Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII y XIX, México, Fondo de Cultura Económica.
- Hall, Michael M. y Spalding, Hobart (1991). "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930". En Bethell, Leslie, ed., Historia de América Latina, volumen 7, Barcelona, Crítica.
- Irurozqui Victoriano, Marta (2004). La ciudadanía a debate en América Latina. Discusiones historiográficas y una propuesta teórica sobre el valor público de la infracción electoral. Lima, instituto de Estudios Peruanos.
- Irwin G., Domingo (2000). Relaciones civiles-militares en el siglo XX. Caracas: Imprenta Nacional; Capítulo I, "Finales del siglo XIX e inicios del XX: Desde la desaparición de las huestes caudillescas hasta el predominio de los pretorianos," pp. 17-46.
- Jaksic, Iván y Posada Carbo, Eduardo (eds.) (2011). Liberalismo y poder. Latinoamérica en el siglo XIX. Chile, Fondo de Cultura Económica.
- Knight, Alan (1996). La revolución mexicana. Del porfiriato al nuevo régimen constitucional. México, Grijalbo. Vol. I, capítulo 1.
- Kuethe, Allan (2000), "Conflicto internacional, orden colonial y militarización", en: Pease Franklin y Frank Moya Pons (dirs.), *Historia General de América*, España, Ediciones Unesco/ Editorial Trotta, Vol. IV, pp. 325-348. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.
- Lockhart, James y Stuart B. Schwartz (1992), *América Latina en la Edad Moderna, una historia de la América Española y el Brasil coloniales*. Madrid: Akal, pp. 293-339.
- Mallon, Florencia (1990). "Coaliciones nacionalistas y antiestatales en la Guerra del Pacífico: Junín y Cajamarca, 1879-1902" EN: STERN, Steve J, ed.
- Malon, Florencia (2003). Campesino y Nación. La construcción de México y Perú poscoloniales, México, CIESAS – El Colegio de San Luís – El Colegio de Michoacán.
- Marichal, Carlos (1999), *La bancarrota del virreinato. Nueva España y las finanzas del Imperio español, 1780-1810*, México, FCE, pp. 31-62.
- Mc Evoy, Carmen (1999). Forjando la Nación. Ensayos sobre la historia republicana. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Palacio, Marco (comp.). (1983) La unidad nacional en América Latina. Del regionalismo a la nacionalidad, México, El Colegio de México.
- Palacios, Guillermo (comp.). Ensayos sobre la Nueva Historia Política de América Latina. Siglo XIX. Mexico, El Colegio de México, 2007.

- Potthast, Barbara (2000). "El nacionalismo paraguayo y el rol de las mujeres," Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes, Siglos XVIII al XX.
- Stern, Steve (comp.) (1990). Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes, siglos XVIII al XX. Lima, IEP. (Artículo de Tristán PLATT)
- Tutino, John, (1990). De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750/1940. México, Era, capítulo VI: "La política y los conflictos agrarios, 1840-1880".

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- Horarios de clases: Viernes de 12 a 16 hs.
- Horarios de consulta: Martes, de 10 a 12 hs. (Cubículo G-17)
- Correo electrónico: [gcarini@hum.unrc.edu.ar](mailto:gcarini@hum.unrc.edu.ar) / [rpoggetti@hum.unrc.edu.ar](mailto:rpoggetti@hum.unrc.edu.ar)

## 9. CRONOGRAMA (\*)

Fecha	Unidad	Modalidad	Observaciones
27/03	Unidad I	Teórico	Incluye la presentación de los contenidos y modalidades de acreditación
03/04	Feriado por el Viernes Santo		
10/04	Unidad II	Teórico	
17/04	Unidad I	Práctico	
24/04	Unidad II	Práctico	
01/05	Feriado por el Día Internacional del Trabajador y la Trabajadora		
08/05	Unidad II	Teórico	
15/05	Unidad II	Práctico	
22/05	Unidad III	Teórico	
29/05	Unidad III	Práctico	
05/06	Unidad III	Teórico	
12/06	Unidad III	Práctico	
19/06	Unidad III	Teórico	Incluye integración de unidades I y II – Explicitación de la modalidad de examen.
26/06	Parcial I	Incluye unidades I, II y III – Los contenidos evaluados en los TP no ingresan al parcial.	
06/07	Receso académico		
14/08	Unidad IV	Teórico	
21/08	Unidad IV	Práctico	
28/08	Práctica de internacionalización: El mundo rural en la construcción del orden oligárquico latinoamericano: una perspectiva comparada		
04/09	Práctica de internacionalización: El mundo rural en la construcción del orden oligárquico latinoamericano: una perspectiva comparada		
11/09	Evaluación práctica de internacionalización		
18/09	Unidad V	Teórico	

25/09	Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia		
02/10	Unidad V	Práctico	
09/10	Unidad VI	Teórico	
16/10	Unidad VI	Práctico	
23/10	Parcial II	Incluye unidades V y V – Los contenidos evaluados en los TP y la PI no ingresan al parcial.	
30/10	Recuperatorios parcial I y II		
06/11	Encuentro de Investigadores Latinoamericanos en Cooperativismo (EILAC)		
13/11	Coloquios integradores	Modalidad a definir	

(\*) El presente cronograma es orientativo y está sujeto a modificaciones en función de eventuales medidas de fuerza vinculadas a la situación del financiamiento universitario y a la efectiva implementación de la Ley N.º 27.757, en el marco de los reclamos por condiciones adecuadas para el desarrollo de la enseñanza, la investigación y la extensión. Cualquier modificación será oportunamente comunicada.



Dr. Gabriel Fernando Carini