

Departamento: Historia

Carrera: Profesorado en Historia

Asignatura: Módulo I (Practica Pedagógica en el contexto socio -político).

Código/s: 6697

Curso: 2do año.

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 5 hs. ¹

Asignación horaria total: 75 HORAS

Profesor Responsable: Silvina Andrea Miskovski.
Prof. Adjunta- dedicación exclusiva

Año académico: 2026

Lugar y fecha: Río Cuarto, Marzo 2026

¹ incluye trabajo de campo en establecimientos de nivel secundario.

1. FUNDAMENTACIÓN

El Módulo I (Práctica pedagógica en el contexto socio-político), forma parte del plan de estudios del profesorado en Historia, correspondiente al segundo año de la carrera.

En este espacio curricular se desarrolla una propuesta de trabajo que tiene por objeto que los estudiantes construyan nuevos saberes a partir de la integración de diferentes conocimientos disciplinares, pedagógicos y sociológicos aportados por los distintos espacios curriculares ya transitados.

Desde este espacio entendemos a la formación docente, como un proceso de aprendizaje integral que le permitirá, al futuro profesor de historia, construir nuevas formas de enseñar, de observar la realidad y por ende actuar en consecuencia. Queremos colaborar con la formación docente y para ello nos preguntamos y tratamos de responder ¿qué significado social le adjudica el profesor de historia a la docencia? ¿El posicionamiento político es inevitable a la hora de enseñar? ¿Qué papel tiene la escuela en la relación sociedad y educación hoy? Estas y otras preguntas que irán surgiendo en el desarrollo de la propuesta, marcan la especificidad del trabajo docente en el área.

El eje metodológico está constituido por la reflexión y el análisis de la profesionalización docente como el oficio de enseñar y aprender, las instituciones educativas, y la enseñanza de la historia. La experiencia de acercamiento a las instituciones escolares actuales permite que los futuros docentes puedan comenzar a conocer los diferentes escenarios y pensar sus posibles prácticas profesionales docentes.

2. OBJETIVOS

- Contribuir en la formación reflexiva de los futuros profesionales de enseñanza de la historia.
- Reconocer y analizar las múltiples dimensiones que son constituidas y constituyen la práctica docente.
- Construir un ámbito de información, reflexión e interpretación de la práctica situada histórica y socialmente
- Comprender que distintas perspectivas acerca de la historia enseñada condicionan las diferentes estrategias metodológicas y ubican el oficio de enseñar en una dimensión ético político.

3. CONTENIDOS

EJES TEMATICOS:

Eje 1: Prácticas Pedagógicas: el sentido de las prácticas de la enseñanza. Diferentes dimensiones en el desarrollo de la profesión docente. Estilos de enseñanza. Producción y reflexión acerca del conocimiento disciplinar escolar. Problemáticas que sustentan la acción intencional de enseñar Historia.

Eje 2: Características e identidad de las instituciones educativas. Permanencias y cambios. Rasgos particulares de cada institución educativa. Identidad educativa y escolar. Las maneras de estar en la escuela. Problemas y tensiones en la escuela. Diferentes escenarios escolares.

Ley Provincial de Educación N° 9870: derechos y deberes del Estado. Derechos y deberes de los docentes. Derechos y deberes de los padres. Derechos y deberes de los alumnos. Diferentes niveles educativos y diferentes modalidades. La educación inclusiva.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Instancias de lectura y reflexión del material teórico en forma de taller.

Profundización teórica de los ejes temáticos integrando desarrollos conceptuales ya adquiridos con nuevas lecturas y discusión de las mismas.

Potenciar las capacidades de problematización, generar interrogantes, formular hipótesis, realizar inferencias, construir nuevas categorías.

Dialogo con un directivo, profesor de historia de una institución educativa para conocer y comprender la complejidad escolar. Instancia de entrevista

5. EVALUACION

Coloquio de integración parcial de las lecturas realizadas.

Elaboración de las entrevistas de manera cooperativa entre estudiantes y docente

Presentación de un *informe escrito* con el análisis integrado de las entrevistas producidas y el material teórico analizado.

Coloquio final, de integración total de la experiencia, en el que el alumno debe realizar un análisis crítico de su trabajo y del aporte que el mismo le ha dado para su formación docente.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condición Regular:

- 1) Asistencia y Aprobación del 80 % de las actividades teórico-prácticas
- 2) Realización de la entrevista a directivo y profesor de historia de una institución educativa. En grupos de hasta 3 estudiantes.
- 3) Aprobación del informe escrito y posterior presentación oral del mismo.

Condición Libre: deberá presentar un (1) mes antes de la fecha de examen la entrevista a directivo y profesor de historia y el informe escrito, para realizar las correcciones que sean pertinentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Alliaud, A. (2014). Los artesanos de la enseñanza pos-moderna. Hacia el esbozo de una propuesta para su formación. *Historia y Memoria de la Educación*, 1, 113-129. DOI: 10.294.5668.0997.5135
- Barros, C. (2008). Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia. *Clio & Asociados*, 12, (pp.207-235).
- Boggino, N (2007). Convivir, aprender y enseñar en el aula. *HomoSapiens*. Cap. 5 y 6.
- Cols, E. (2011). Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un plano conceptual para su abordaje. En E. Cols, *Estilos de enseñanza* (pp.59-98). *Homo Sapiens*.
- Duschatsky, S., & Aguirre, E. (2013). *Des-armando escuelas*. Paidós.
- Ferrari, N. (2013). La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia. El caso de la conquista de América. En XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1993). *Las instituciones educativas : Cara y ceca*. Troquel. (Troquel Educación. FLACSO-Acción). Pp. 35-52.

González, M. P. (2021). ¿Qué llega de la historiografía académica a la historiografía escolar? Una exploración en torno a la temática de la última dictadura en la escuela secundaria. *Páginas*, 13(32). DOI: 10.35305/rp.v13i32.505

González, M. P. (2018). *La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Saberes y prácticas*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Larrosa, J. (2019). *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del profesor*. 1ª ed. Noveduc/Perfiles.

Lewkowicz, M. y Rodríguez, M. (2016). Historiografía académica e historia escolar: Los libros de texto de historia entre dos centenarios. *História da Historiografía*, (20), 48–68. <https://doi.org/10.15848/hh.v0i20.977>

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Aguiar, L. (2003). El retomo de la política y la narración ¿una nueva historia enseñada? *RESEÑAS de Enseñanza de la Historia*, 1, (pp.193-211).

Aguiar, L., & Cerdá, C. (2007). Los usos sociales de la Historia escolar. *RESEÑAS de Enseñanza de la Historia*, 5, (pp.94-133).

Boggino, N., & Boggino, P. (2017). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, 15, (pp.31-51).

Borsani, M. J. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva, de la opción al derecho*. Homo Sapiens ediciones

Braiovsky, D. (2019). *Pedagogía (entre paréntesis)*. NOVEDUC Libros.

Duschatsky, S., et al. (2010). *Escuelas en escenas: Una experiencia de pensamiento colectivo*. Paidós.

Fernandez, L. (2009). *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós.

Fernandez, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós.

Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano*. NOVEDUC/Perfiles.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos (1ra ed.)*. Paidós.

7. CRONOGRAMA

Marzo- abril- mayo: clases teóricas

Mayo- Junio: Trabajo de campo en instituciones educativas de nivel medio, superior.

Presentación de trabajo final: última semana del cuatrimestre, modalidad taller

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clase: jueves 12 a 14 hs.

Horario de consulta: Lunes 10 a 12 hs Pab. J 72.



Silvina Miskovski
DNI: 24521002

Mgter. Silvina Miskovski