

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

PROFESORADO EN HISTORIA

Plan 1998 VERSIÓN 4ª

TALLER: PROBLEMATIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Código 6682

Curso: primer año

Régimen de dictado: bimestral

Horas Semanales: 2hs. Teórico-Práctico

Nº de horas total: 15 hs.

Prof. responsable Silvina Miskovski

Prof. Arabela Ponzio Ayudante de Primera

RIO CUARTO, Abril de 2026

Fundamentación

El taller como figura académica que acompaña todo el proceso de formación es un espacio cualitativamente diferente en cuanto a la enseñanza curricular tradicional. Tiene el propósito de constituirse en un espacio donde el estudiante pueda: pensar críticamente acerca del proceso de construcción de su devenir profesional como futuro profesor de historia, a través de la revisión y el análisis de los aprendizajes recibidos. De modo tal que nos proponemos una tarea potencialmente capaz de posibilitar nuevos marcos referenciales, con la consiguiente ruptura de estereotipos que permitan al estudiante pensar críticamente sobre las opciones que realicen en un futuro

Este taller tendrá además, como eje temático trabajar en torno a los diversos lenguajes y los códigos de comunicación del Profesor en Historia; entendiendo que es una temática compleja, al tiempo que se presta y requiere del entrecruzamiento disciplinario. Se trabajará a partir de experiencias sensibles, representaciones buscando desarrollar las posibilidades de análisis y comprensión de lo que significa la carrera del Docente en historia.

Planteamos trabajar a partir de la formulación de “puntos de encuentros”, singulares al taller, que se van construyendo en su tránsito de acuerdo a las dinámicas de cada grupo, en relación a los objetivos del taller, el proceso formativo y los acontecimientos socio – históricos. Al finalizar el curso se podrá construir un mapa de su recorrido

Contenidos mínimos

Los diferentes roles que tiene un profesor de historia. Diferentes contextos donde se desarrollará su profesión. Características de la escuela hoy. Sujetos que participan en la misma. El docente como mediador entre los contenidos escolares y los estudiantes. Los sentidos asignados a la docencia. Dispositivos para la formación docente.

Objetivos

- Generar una actitud problematizadora y creativa en la construcción del ser docente
- Desarrollar una capacidad de análisis de la realidad, que permita delimitar las problemáticas emergentes en los inicios de la formación.
- Propender a la producción de conocimientos desde lo singular – grupal con la finalidad de apropiarse ellos y plasmarlos a nivel escrito.

Contenidos

Tema I: autobiografía: ¿qué profesor quiero ser?; construcción singular vinculada a la historia personal. Reflexión sobre la historia escolar personal, a través de una autobiografía escolar (narrar hechos del pasado y traerlos al presente contada por el protagonista). En este caso deberán narrar sus experiencias de formación más significativas como estudiantes.

Tema II: La Realidad Social y los docentes: Identificación de algunos aspectos de la realidad social y educativa de nuestro país en la actualidad, problemáticas.

Tema III: Formación Docente: ¿Qué saberes necesita un profesor para su formación? Saberes disciplinares, historiográficos, pedagógicos, didácticos. Representación del docente en Historia que quiero ser. Propósito del acto educativo.

Metodologías de trabajo

Se trabajará con la metodología de taller, es decir, aprender haciendo. Dando herramientas para que puedan pensar en su futura profesión docente. Se tendrá en cuenta:

- Los aprendizajes, saberes e interrogantes con que llegan los estudiantes para responder cómo se construye un profesor de historia.
- Los aportes conceptuales – experienciales que los alumnos realicen acompañado de materiales bibliográficos designados en cada situación.
- Lectura comprensiva de manera individual y grupal. Trabajo colaborativo
- Producción de síntesis escrita individual y grupal en relación con los temas tratados durante los diferentes encuentros
- Cierre del taller a través de una integración de síntesis y reflexión

Evaluación

Se considerará un sistema de “evaluación permanente” de los procesos de aprendizajes grupales y personales, así como se incluirá en la evaluación la función docente del taller. Se establecerán dos momentos de evaluación, uno intermedio y otro al final, en los que se considerarán:

Aspectos cognitivo – intelectuales: se valorará el nivel de análisis crítico, la calidad y pertinencia de los conocimientos aportados y producidos por cada estudiante y o en grupos, en sus diversas modalidades: verbales, escritas y otras.

Aspectos dinámicos – afectivos: se considerará la actitud de cada estudiante con respecto al trabajo grupal y el nivel de implicancia en su aprendizaje.

Aspectos metodológicos y técnicos: se valorarán las capacidades y destrezas en la elaboración de procedimientos e instrumentos de trabajo.

Dinámica grupal y aprendizajes colectivos.

Requisitos para la obtención de la regularidad

ALUMNO REGULAR:

- Asistencia del 80 % de las actividades teórico-prácticas.

- Aprobación de las actividades individuales y grupales.

Bibliografía Obligatoria

Anijovich, R. y otros (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias* ed. Paidós, Bs. As.

Bárcena, Fernando (2020). *Idea del profesor, una meditación a contratiempo*. En: *Revista Educar en Córdoba* N37, (pp. 32-38).

Birgin, A. (1999) *La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado*. En A. Birgin, *El trabajo de enseñar*, Troquel.

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Grao.

Meirieu, Philippe (2006) *.Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Graó.

Pagés, J. (2018). *Aprender a enseñar historia. Las relaciones entre la Historia y la Historia escolar*. En: *Trayectorias universitarias | volumen 4 | n° 7 issn 2469-009*.

Villa, R. (2012). *El triple rol del profesor de Historia*. En: *Extramuros, revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, ISSN 0718-0500*, págs. 101-112.

Bibliografía de consulta

Asprelli, M.C. (2010). *La formación docente*. En M.C. Asprelli, *La didáctica en la formación docente* (pp. 95-124). Homo Sapiens.

Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.

Meirieu, P. (2010). *Frankenstein educador (5ta reimp.)*. Ediciones Laertes.

Pagès, J. (2003). *Ciudadanía y enseñanza de la historia*. RESEÑAS de Enseñanza de la Historia, 1, 11-42.


Pagès, J. (2007). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado*. En AVILA, R. M./LOPEZ, R./FERNÁNDEZ DE LARREA, E. (eds.): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (205-215). Bilbao. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Santisteban Fernández, A. (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: A. Santisteban, y J. Pagés, *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria*. Madrid

Cronograma: 6 clases y una puesta en común al finalizar.

Horarios de clase: miércoles 18 a 20 hs

Horario de consulta: lunes de 10 a 12 hs pabellón J oficina 73


Silvana Miskovski
DNE: 24521002

Prog. Mag Silvana Miskovski