



UNRC

Facultad de Cs Humanas

Profesorado de Educación Física

PROGRAMA DE ASIGNATURA:

IDIOMA EXTRANJERO: INGLES I

Código 6673

Año 2025

Equipo de cátedra: Prof. Gabriela Sergi (Responsable a cargo)

Prof. Natalia Baudino (Auxiliar a cargo)

Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado de Educación Física

Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés I

Código: 6673

Curso: 4° año de la carrera

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual – Obligatorio

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales (Teórico-prácticas)

Asignación horaria total: 120 horas (Teórico-prácticas)

Correlatividades: No posee

Profesor Responsable: Gabriela Ana Sergi- Prof. Asociado (Exclusivo)

Integrantes del equipo docente: Prof. Natalia Baudino -Ayudante de 1º (exclusiva)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2 de abril de 2025



PRESENTACION DEL PROGRAMA

Consideraciones generales: marco teórico, temas y modalidad de desarrollo propuestos

La asignatura Idioma Extranjero: Inglés I es una materia obligatoria ubicada en el cuarto año de la carrera de Profesorado de Educación Física. Se enmarca dentro de las asignaturas del Área de Apoyo del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas. Está orientada a la enseñanza de inglés con Fines Específicos, y su foco central es la lectura comprensiva de textos académico-científicos del área de la Educación Física y las disciplinas afines a la misma.

El fundamento teórico está dado no solo por la teorías constructivistas y socio cognitivas del aprendizaje (Vygotsky, 1978; Coll, 1990, Bruner, 1979) y por la teoría sobre estrategias del aprendizaje (Pozo y Monereo, 1999; Alderson, 2000; Afflerbach, et al, 2008) sino también y particularmente este

se sustenta en los conceptos teóricos y lineamientos metodológicos de la enseñanza de Inglés con Fines Específicos (Pearson y Fielding, 1991; Nuttall, 1996, Basturken y Elder, 2004; (Swales, 1990; Bajtin, 2005; Martin, 2008; Bathia, 2008). Asimismo, la teoría encuentra soporte en la literatura referida a los procesos de alfabetización académica en el nivel superior (Carlino, 2005). Desde lo conceptual y metodológico también se valoran los aportes de la teoría socio cultural e intercultural del aprendizaje de una lengua extranjera (Byram 1997, Kramsch, 2003) ya que se promueve la interacción entre docente-alumno, entre pares, entre el lector el texto y el autor, y la evaluación de la información y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje. El entrenamiento durante el desarrollo del curso está orientado a que los alumnos logren en un periodo relativamente corto las estrategias y competencias necesarias para lograr un aprendizaje autónomo e independiente.

OBJETIVOS

Generales

Durante el desarrollo de la asignatura se capacitará al estudiante para:

- ☐ interpretar textos de la especialidad para acceder a la literatura más actualizada de la disciplina que se publica en idioma inglés.
- ☐ conocer los elementos lingüísticos, no lingüísticos y retóricos del discurso de la ciencia en cuestión.
- ☐ activar estrategias necesarias para la comprensión de los textos provistos durante el curso y para el logro de la lectura autónoma.
- ☐ desarrollar habilidades de lecto-escritura académicas, cognitivas e interculturales que contribuyan a la formación del pensamiento crítico del estudiante.
- ☐ utilizar los recursos tecnológicos de manera efectiva para poder cumplimentar con los objetivos y requisitos de la cátedra
- ☐ valorar la importancia del idioma Inglés para la actualización del conocimiento sobre la disciplina



fomentar por medio de la lectura actitudes de respeto a los valores, conocimientos, y visiones del mundo pertenecientes a otras culturas diferentes de la propia.

Específicos

Además, se preparará al estudiante para:

Conocer:

los distintos tipos textuales académicos utilizados para la divulgación de temáticas vinculadas con la Educación Física

las formas lingüísticas y no lingüísticas del idioma inglés en los textos seleccionados

los marcadores de coherencia y cohesión como instrumento para la interpretación de un texto académico-científico de la disciplina

las estrategias de lectura que conducen a la comprensión de textos en inglés en la disciplina
las estrategias para la búsqueda efectiva de la información en el diccionario (impreso y digital)

Comprender:

El proceso de interacción entre el lector, el escritor y el texto

Las diversas funciones léxico gramaticales y retóricas existentes en los distintos tipos de textos y su interrelación.

Analizar:

textos auténticos del área disciplinar en cuestión y de las disciplinas afin

las interrelaciones entre los elementos léxico gramaticales, discursivos y semánticos dentro de cada tipo textual propio de la disciplina

Aplicar:

las nociones lingüísticas, no lingüísticas, pragmáticas y discursivas en la comprensión del texto académico- científico en inglés.

las estrategias de apoyo, discurso y monitoreo, según el propósito de lectura: *skimming*, *scannig*, identificación de cognados y palabras específicas de la disciplina, elaboración de glosario, uso del parafraseo, resolución de problemas por contexto gramatical lexical o morfología, identificación de unidades de sentido, diferenciación de idea principal de secundaria, selección de información relevante, uso del conocimiento previo, reconocimiento de elementos del discurso y nexos de coherencia, entre otras

Adquirir:

fluidez durante la lectura comprensiva de tipos textuales de considerable longitud (textos de enciclopedias y manuales de estudio, blogs de instituciones científicas, deportivas o educativas, capítulos de libros, artículos de semi-divulgación)

una postura crítica y reflexiva para evaluar la información contenida en los textos

4**CONTENIDOS****Unidad 1****Contenidos conceptuales**

- Lectura de textos descriptivos de manuales y libros de texto.
- Reconocimiento de elementos no lingüísticos tales como: gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, símbolos, formulas, etc. Identificación de su función en el texto.
- Reconocimiento de elementos gramaticales tales como artículos, sustantivos, adjetivos, adverbios, pronombres, verbos, preposiciones y tiempos verbales simples.
- Reconocimiento de sintaxis. Segmentación en unidades de sentido. La frase nominal. La oración simple.
- Reconocimiento de aspectos morfológicos: prefijos y sufijos más frecuentes en los textos expositivos y descriptivos. Palabras terminadas en “ed” e “ing”. Su función en distintas partes del texto.
- Reconocimiento de funciones retóricas en los tipos textuales analizados: definición, descripción, clasificación, ejemplificación, comparación y contraste.

Contenidos procedimentales

- Análisis reflexivo y comparativo en el proceso de lectura comprensiva y en el reconocimiento de

elementos lingüísticos y no lingüísticos de los textos.

-Utilización conveniente de diversas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la comprensión lectora, y en el reconocimiento de elementos gramaticales, sintácticos y lexicales y sus relaciones semánticas en los textos de la disciplina en cuestión.

Contenidos valorativos

-Reconocimiento del valor de la lectura de textos en idioma inglés para la profundización del conocimiento disciplinar y el acceso a bibliografía actualizada.

-Valoración de otras formas de organización social y cultural diferentes a la propia.

Unidad 2

Contenidos conceptuales

-Lectura de diversos tipos textuales: libro de texto, blogs y artículos sobre temas de salud, medicina deportiva y deportes

-Reconocimiento de estructuras gramaticales tales como: comparativos y superlativos, tiempos verbales simples y compuestos (presente y pasado), formas impersonales, (voz pasiva), adverbios de tiempo y modo propios de los tipos textuales seleccionados.

- Reconocimiento de sintaxis: la oración compuesta.

-Reconocimiento de elementos del discurso. Cohesión gramatical y lexical.

-Reconocimiento de funciones retóricas en los tipos textuales analizados: narración, secuenciación, argumentación.

-Identificación de distintos puntos de vista o posicionamientos en el texto.

5

- Identificación de información legal incluida en los libros de texto y páginas de internet: derechos de autor (diferentes licencias de privacidad (derechos de autor) o publicación y las implicancias que estas tienen. Copyright. Creative Commons)

-Identificación del URL: qué es, qué información presenta

Contenidos procedimentales

-Análisis reflexivo y comparativo en el proceso de lectura comprensiva y en el reconocimiento de elementos lingüísticos y no lingüísticos de los textos.

-Utilización conveniente de diversas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la comprensión lectora, y en el reconocimiento de elementos léxico gramaticales, sintácticos y sus relaciones semánticas en los textos de la disciplina.

Contenidos valorativos

-Reconocimiento del valor de la lectura de textos en idioma inglés para la actualización del conocimiento disciplinar y científico en el área en cuestión.

-Valoración de otras formas de pensar y actuar distintas a la propia.

Unidad 3

Contenidos conceptuales

-Lectura de informes académico-científicos y artículos de semi-divulgación extraídos de páginas especializadas de internet.

-Reconocimiento del tipo de fuente, propósito del autor, audiencia lectora y de la estructura y

organización retórica de los tipos textuales analizados.

-Reconocimiento de estructuras gramaticales tales como tiempos verbales compuestos (presente, pasado y futuro), oraciones subordinadas (cláusulas con “ing” cláusulas infinitivas de propósito, cláusulas condicionales).

-Identificación de la organización retórica de los textos de semi-divulgación científica (artículos e informes). Análisis de las distintas partes del texto, sus funciones y propósitos.

-Reconocimiento de elementos de cohesión gramatical y lexical: conectores y marcadores del discurso

-Reconocimiento de funciones retóricas en los tipos textuales analizados: descripción, explicación, secuenciación, comparación, contraste, argumentación.

Contenidos procedimentales

-Análisis reflexivo y comparativo en el proceso de lectura comprensiva y en el reconocimiento de elementos lingüísticos y no lingüísticos de los textos.

-Utilización conveniente de diversas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la comprensión lectora, y en el reconocimiento de elementos gramaticales, sintácticos y lexicales y sus relaciones semánticas en los textos disciplinares.

Contenidos valorativos

6

-Reconocimiento del valor de los textos de divulgación científica como forma de acercamiento al conocimiento disciplinar y a la información actualizada en diversos campos de estudio afín a la Educación Física.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se utilizan diversas formas metodológicas que responden a un enfoque ecléctico para cumplir con los objetivos de la asignatura

- Utilización de estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés en las disciplinas asociadas a la Educación Física.
- Respuestas a cuestionarios escritos
- Análisis de elementos lingüísticos y no lingüísticos de los textos
- Interpretación y lectura de gráficos y material visual
- Utilización de estrategias para el reconocimiento e identificación de la estructura (macro y micro textual) de los distintos tipos de textos y de elementos léxico-gramaticales propios de cada tipo textual de la disciplina en cuestión.
- Realización de actividades basadas en la resolución de problemas
- Técnicas para el uso apropiado del diccionario bilingüe (impreso y electrónico) y del traductor
- Trabajo individual y grupal en la clase en la elaboración de trabajos prácticos • Aplicación efectiva de las TICs para el trabajo en clase y la resolución de las evaluaciones

Los prácticos, parciales y o finales de esta asignatura son pruebas escritas que consisten en la lectura de textos impresos o digitales en el idioma inglés que se corresponden con diversos tipos textuales* propios de la disciplina y la interpretación de esos textos a través de: respuestas a preguntas,

resúmenes o síntesis discursivas del texto, análisis y reconocimiento de vocabulario específico y/ o estructuras gramaticales propias del género, referencia textual, entre otros.

*Estos tipos textuales incluyen: texto de manual de estudio, blog informativo, noticia deportiva, biografía, Además, se analizan el informe y el artículo de semi-divulgación científica en las siguientes áreas disciplinares: fisiología, medicina deportiva, sociología y didáctica del deporte.

Nota: Durante el desarrollo del curso se pone énfasis en el trabajo autónomo de los estudiantes para la elaboración de las guías de análisis de textos del manual de estudio asignadas por la plataforma "Google Classroom". Los prácticos de tarea domiciliaria son asignados a los estudiantes por esta misma plataforma. Los estudiantes tendrán la opción de entregar sus trabajos prácticos de manera digital o manuscrita.

Descriptores de la Competencia “comprensión lectora” de textos escritos en lengua extranjera 1

Nivel I Curso preparatorio Para la prueba de suficiencia en lenguas(inglés-francés portugués-italiano-alemán)	Competencia receptiva de textos escritos Clases de textos	Horas de clase necesarias para lograr el nivel esperado (120 horas) 30 semanas 4 hs. semanales

7

Comprensión de textos informativos y descripciones breves y sencillas conteniendo ilustraciones, tablas, cuadros, y otros elementos no lingüísticos que ayudan a comprender el texto.
Extracción de información general de textos de nivel intermedio. Entendiendo por nivel intermedio, textos informativos, lingüísticamente no complejos, con una estructura interna subyacente tales como secuencia cronológica, descripción, narración, relaciones de causa y efecto, comparación, contraste, sobre los cuales el lector tiene interés disciplinar y/o conocimiento previo. Los textos imparten información sobre la cual el lector tiene que entender idea principal, ideas secundarias, y realizar algunas inferencias.
Comprensión de vocabulario técnico específico propio de la disciplina
Identificación y comprensión de la léxico-gramática y aquellas funciones retóricas propias de los géneros a trabajar. (Grados de generalidad, modalidad, pre modificación, definición, ejemplificación, enumeración, causa y efecto, etc.)
Interpretación y comprensión de consignas de trabajo en el tiempo solicitado en los tipos de textos correspondientes al nivel 1.
Elaboración de respuestas en castellano a consignas dadas conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.
Sugerencias de tipos de texto: instrucciones sencillas, señales, folletos, catálogos, cartas, memos, faxes, avisos, artículos de divulgación, informes, enciclopedias, etiquetas, libros de texto, manuales, y otros tipos de textos que la cátedra considere relevantes para la disciplina.

5 EVALUACION (Según reglamentación Res. CD 120/2017)

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para el alumno promocional:

85% de asistencia a las clases

Aprobación del 85% de los prácticos. El promedio de las notas de prácticos debe ser equivalente a 7 (siete)

Aprobación de los dos exámenes parciales con una nota no menor de 6 (seis). El promedio de ambos parciales debe ser equivalente a 7 (siete)

Todas las instancias evaluativas tienen la posibilidad de ser recuperadas en caso de que el alumno no alcanzara el 50% necesario para aprobar en cada evaluación, con una nota no inferior a 5 (cinco). Sin embargo, el alumno promocional podrá recuperar solo **uno** de los parciales (que haya desaprobado o estado ausente), el cual deberá ser aprobado con una nota NO inferior a 7 (siete). La nota final será el promedio entre las notas obtenidas en los prácticos evaluables y los parciales.

Condiciones para el alumno regular:

70% de asistencia a las clases

Aprobación del 70% de los prácticos

Aprobación de los dos exámenes parciales con una nota no menor de 5 (cinco) equivalente al 50% de corrección en las respuestas

Todas las instancias evaluativas tienen la posibilidad de ser recuperadas en caso de que el alumno no alcanzara el 50% necesario para aprobar la evaluación, lo que se logra con una nota no inferior a 5 (cinco).

Aprobación de un examen final consistente de la lectura comprensiva de un texto en inglés sobre la especialidad y la respuesta a una serie de preguntas sobre el contenido del mismo y sobre aspectos léxico gramaticales y discursivos de los contenidos del programa. Este examen deberá aprobarse con una nota no inferior a 5 (cinco), equivalente al 50% de cada una de las secciones o partes de la prueba. El tiempo máximo otorgado para su realización es de 2 horas.

Se espera que las respuestas sean escritas en correcto español, con trazos de coherencia, claridad de expresión y estilo académico, así como con una buena caligrafía.

8

Nota: se permitirá solamente el uso del diccionario bilingüe (impreso u offline) y del glosario elaborado por el alumno como materiales de consulta durante la evaluación.

Condiciones para el alumno libre:

Aprobación de un examen escrito consistente en actividades de diversa índole (traducción, síntesis o interpretación de la información, identificación de vocabulario específico y marcadores del discurso, referencia contextual) a partir de la lectura de un texto de la disciplina, que deberá aprobarse con una nota NO inferior a 5(cinco). El tiempo máximo otorgado para su realización es de 3 horas.

Se espera que las respuestas sean escritas en correcto español, con trazos de coherencia, claridad de expresión y estilo académico, así como con una buena caligrafía. .

Nota: se permitirá solamente el uso del diccionario bilingüe (impreso u offline) y del glosario elaborado por el alumno como materiales de consulta durante la evaluación.

Alumno Vocacional

Los requerimientos para los alumnos vocacionales son reglamentados por la misma resolución (Res. CD N° 120/2017)

6 BIBLIOGRAFIA

6.1 Obligatoria:

- Apéndice Gramatical elaborado por las docentes de la cátedra (2018)
- Guías de lectura elaboradas por las docentes de la cátedra (2025)
- Textos electrónicos extraídos de la web de sitios relacionados con la especialidad para la elaboración de prácticos, parciales y exámenes finales.

6.2 Complementaria:

- Appleton's Cuyas Dictionary

-Catálogos, revistas, *journals*, blogs, artículos, que provean información en inglés acerca de las distintas cátedras de la carrera en cuestión.

-Diccionarios Online:

-Word-reference.com- Collins Dictionaries

<http://www.wordreference.com/es/en/translation.asp>

<http://www.collinsdictionary.com/>

Diccionario offline

<https://drive.google.com/drive/folders/1C6ZGoFiGLeODn1yR7buxAKcNdDCLEz7j?usp=sharing> -

Simon & Schusters International Dictionary.

De consulta del profesor

-Afflerbach, P. Pearson, D. y Paris, S (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies, *The Reading Teacher*, Vol. 61, No. 5, 364–373

-Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: Mc Graw-Hill

-Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*, Cambridge: Cambridge University Press. -Anderson, R., & Ausubel, D. (Eds.). (1965). *Readings in the Psychology of Cognition*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

-Bajtín, M. M. (2005). *El problema de los géneros discursivos*. En *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 248-293.

9

-Bhatia, V. (2008). Lenguas con propósitos específicos: perspectivas cambiantes y nuevos desafíos. *Revista Signos*, 41 (67), 157–176.

-Byram, M. y M. Fleming (2001) *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas*, Madrid, Cambridge University Press.

-Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

-Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México. Editorial Luis Vives De Vega, Miguel.

(1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, España. Alianza Editorial - Castro Azuara

(2018) *La lectura y la escritura en las disciplinas : lineamientos para su enseñanza* Eds. Lucía

Natale y Daniela Stagnaro, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2018. Consejo de

Europa (2001) *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European*

Framework of Reference. Cambridge University Press.

-Dudley-Evans, T., & St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*.

Cambridge: Cambridge University Press

-Flowerdew, L. (2013). Capítulo 17: Needs analysis and curriculum development. En B. Paltridge y S. Starfield (Eds.), *The Handbook of English for Academic Purposes*, First Edition John Wiley & Sons.

-Freire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA: San Pablo. Hyland, K. (2004).

Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing. Michigan, USA: The University of Michigan Press.

-Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Johns, A., & Dudley-Evans, T. (1991). *English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose*. *TESOL Quarterly*, 25, 297-314

-Kramsch, C. (1998). *Language and Culture*. Oxford University Press, Oxford, UK. -Martin, J. R., &

Rose, D. (2008). *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox -Monereo, C. (Coord.) (2001).

Ser Estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica.

Barcelona. Graó.

-Morales, O. y Cassany, D. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia*, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Unellez), Cojedes, Venezuela.

-Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching

-Oxford, R. (2011). *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. Great Britain. -

Peredo, M.A. (2002). *De lectura, lectores, textos y contextos. Una aproximación sociocognoscitiva*.

Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Editorial Universitaria. -Peredo, M.A (2012). *Habilidades*

complejas de lectura en el posgrado: ¿formación o disonancia? Guadalajara: Universidad de

Guadalajara, Editorial Universitaria.

-Pozo, J. I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid. Santillana (Aula XXI).

-Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Glasgow: Cambridge University Press.

-Swales, J. M. (2004). *Research Genres. Exploration and Applications*. Glasgow: Cambridge University Press

-Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (1998). *Reading in a second language: Process, product, and practice*. London and New York: Longman

Vazquez, A. y Amieva, R (eds) (2017) *Leer y escribir en las disciplinas: diseños de intervenciones didácticas en las aulas universitarias*. UniRío Editora

-Vigotsky, L. (1979) *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo, Barcelona. -

Zanotto, M., Monereo, C. y Castelló, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. *Leer para evaluar un texto científico*. *Perfiles Educativos*, 33(133), 10–29. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/viewFile/27901/25821>

7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2025

Se dictarán aproximadamente 120 horas de clase durante el año.

10

Se emplearán aproximadamente 30 semanas de clase, dictando 2 clases semanales para cubrir las 3 unidades propuestas en los contenidos.

Se utilizarán aproximadamente 6 clases de 2 horas cada una para prácticos y parciales.

MES	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Marzo Y ABRIL	Introducción al curso Desarrollo Unidad 1 Guías de trabajo en clase 1 y 2	Reconocimiento de cognados, sufijos prefijos, frases nominales Aplicación de técnicas de lectura: skimming y scanning Estrategias de uso del diccionario bilingüe Reconocimiento de Referencia contextual
MAYO	Desarrollo de la Unidad 2 Guía de trabajo en clase 3	- Identificación de información legal incluida en los libros de texto y páginas de internet: derechos de autor (diferentes licencias de privacidad (derechos de autor) o publicación y las implicancias que estas tienen. Copyright. Creative Commons) -Identificación del URL: qué es, qué información presenta Trabajo Practico N° 1

JUNIO 1° PARCIAL 18 de junio	Desarrollo de la Unidad 2 Guías de trabajo 4 y 5	-Reconocimiento de estructuras gramaticales: comparativos y superlativos, tiempos verbales simples y compuestos (presente y pasado), formas impersonales, (voz pasiva), adverbios de tiempo y modo propios de los tipos textuales seleccionados. - Reconocimiento de sintaxis: la oración compuesta. Clausulas con ING -Reconocimiento de elementos del discurso. Cohesión gramatical y lexical. -Reconocimiento de funciones retóricas en los tipos textuales analizados: narración, secuenciación, argumentación. -Identificación de distintos puntos de vista o posicionamientos en el texto.
--	--	---

11

AGOSTO	Desarrollo de la Unidad 3 Guías de trabajo 6	Lectura sobre textos de historia y evolución de los deportes y los juegos olímpicos (libros de texto, manuales de estudio y blogs digitales) Análisis de estructuras lingüísticas referidas al pasado (tiempos verbales, adverbios, conectores de secuenciación, etc.) Los verbos regulares e irregulares en ingles. La voz pasiva en pasado. Las reglas de los deportes Reconocimiento de verbos modales.
---------------	--	--

SEPTIEMBRE	Desarrollo de la Unidad 3 Guías de trabajo 7 y 8	Lectura de blogs y artículos de semi-divulgación extraídos de páginas especializadas de internet. -Reconocimiento del tipo de fuente, propósito del autor, audiencia lectora y de la estructura y organización retórica de los tipos textuales analizados. -Reconocimiento de estructuras gramaticales tales como tiempos verbales compuestos (presente, pasado y futuro), oraciones subordinadas (cláusulas con “ing” cláusulas infinitivas de propósito, cláusulas condicionales 2do Práctico
OCTUBRE	Desarrollo de la Unidad 3 Guías de trabajo 9 y 10	-Identificación de la organización retórica de los textos de semi divulgación científica (artículos e informes). Análisis de las distintas partes del texto, sus funciones y propósitos. -Reconocimiento de elementos de cohesión gramatical y lexical: conectores y marcadores del discurso -Reconocimiento de funciones retóricas en los tipos textuales analizados: descripción, explicación, secuenciación, comparación, contraste, argumentación.
NOVIEMBRE	Repaso de los temas de los contenidos de las guías 9 y 10	Actividades de integración de contenidos

12

2do Parcial 5 de noviembre Recuperatorio integrador de parciales (1 y 2) 12 de noviembre		
--	--	--

1° Práctico: 28 de mayo 2° Práctico: 18 de septiembre

❖ Fechas tentativas de parciales:

1° Parcial: 18 de junio 2° Parcial: 5 de noviembre

❖ Fechas tentativas de recuperatorios:

12 de noviembre

HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS

Horarios de clase

Miércoles de 12 a 14 hs. y Jueves de 10 a 12 hs.

Horarios de consulta

Prof. Sergi: Lunes de 10 a 12.. (Cubículo 20 Pab. B de Cs Humanas)

Pof. Baudino: miércoles de 10 a 12 (Cubículo 20 Pab. B de Cs Humanas) Los horarios de consulta que sean acordados personalmente con los estudiantes se llevarán a cabo por la plataforma google meet

**Prof. Gabriela Sergi
(Responsable)**

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS²

Cód. de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura,	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción

6673	Idioma Extranjero: Inglés I ANUAL	Profesorado de Educación Física	85% de asistencia a las clases Aprobación del 90% de los prácticos. El promedio de las notas de prácticos debe ser equivalente a 7 (siete) Aprobación de los dos exámenes parciales con una nota no menor de 6 (seis). El promedio de ambos parciales debe ser equivalente a 7 (siete) Todas las instancias evaluativas tienen la posibilidad de ser recuperadas. Sin embargo, el alumno promocional podrá recuperar solo uno de los parciales (que haya desaprobado o estado ausente) Este examen deberá ser aprobado con una nota NO inferior a 7 (siete) La nota final será el promedio obtenido de las notas de prácticos evaluables y los parciales.
Observaciones :	Ninguna		

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Gabriela Sergi

Lugar y fecha: Rio Cuarto, 2 de abril de 2025

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.