



Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado en Educación Física

Asignatura: Sociología de la educación **Código/s:** 6649

Curso: Segundo Año

Plan de Estudio: 98 versión 2

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Clases teórico- prácticas (6 horas semanales)

Clases: martes de 8 a 10 y jueves de 12 a 14

Consulta: lunes de 10 a 11- martes 10 a 12- jueves 11 a 12- Cubículo 4 Gimnasio Mayor

Asignación horaria total: 144 horas

Profesor Responsable: Verónica Picco

Integrantes del equipo docente: Jesús Olguín

Virginia Rovere

Susana Biglione

Docentes Adscriptas: Noelia Zárate

Año académico: 2026

Lugar y fecha: Río Cuarto, Marzo de 2026



1. FUNDAMENTACIÓN

Creemos que la Sociología juega un papel clave en la interpretación y explicación de la cultura moderna y ocupa una posición central en las Ciencias Sociales, ya que sus discursos teóricos no tendrían sentido, si no contribuyeran a dilucidar aspectos empíricos de la realidad social que compartimos a diario.

El pensamiento sociológico nos permite entendernos a nosotros mismos, ampliar nuestros intereses e imaginación, abrir nuevas perspectivas acerca de las fuentes de nuestro propio comportamiento, además puede redundar en la comprensión del funcionamiento de las instituciones sociales y de escenarios culturales. Incorporar conocimientos sociológicos posibilita distanciarse de nuestras interpretaciones personales del mundo para objetivar las influencias sociales que conforman nuestras vidas.

La sociología de la educación es una subdisciplina de la sociología que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender a la educación en su dimensión social. Su finalidad es aportar los elementos analíticos y teóricos para comprender el hecho educativo (formal, no formal e informal) y contribuir a formar educadores con capacidad crítica y reflexiva.

Las grandes preocupaciones de la sociología de la educación no difieren demasiado de las preocupaciones genéricas de la sociología como ciencia social. Es decir, las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, la movilidad social, el poder y otras problemáticas actuales que impactan en ese ámbito de manera particular. Por lo cual, se brindarán los elementos sociológicos necesarios para comprender la realidad de y en los ámbitos educativos.

Entre la escuela y el devenir de la sociedad se establece una relación que podríamos identificar como de dependencia o quizás mejor, de correspondencia. Por un lado, la escuela debe dar respuestas a los fenómenos sociales para adaptarse a la realidad que viven los escolares. Por otro lado, se espera que la institución escolar se convierta en artífice de los cambios sociales dirigidos, claro está, hacia la optimización de la vida comunitaria. Una de las vinculaciones fuertes que podemos encontrar con la Educación Física, es que la misma ejerce su función educativa, actuando específicamente sobre la dimensión humana, más directamente vinculada a la motricidad. Por ello, posibilita el acceso a una diversidad de experiencias sobre las cuales se pueden construir y consolidar las relaciones sociales, por el vínculo de las prácticas corporales como fenómeno histórico-sociocultural.

Dada la amplitud de los problemas tratados en esta disciplina y la complejidad de los mismos, para seleccionar los contenidos de la asignatura se tuvo en cuenta principalmente la característica de la carrera a la que está dirigida, por ello, el Programa está dividido en una introducción a la sociología, sociología de la educación, sociología del cuerpo y sociología de la Educación Física y el Deporte.

La asignatura se dicta para los estudiantes del segundo año de la carrera de Profesorado en Educación Física y constituye el primer contacto con el conocimiento sistemático de la educación desde la perspectiva sociológica. Somos conscientes de



que, en el curso de un cuatrimestre, es difícil lograr los objetivos de una materia que aborda una problemática muy compleja y que supone, también, una forma de razonar diferente a la de otras disciplinas incluidas en el Plan de Estudios de la carrera. Para pensar sociológicamente es necesario, no sólo poseer los conocimientos pertinentes y desarrollar un lenguaje conceptual preciso, sino también, disponer de tiempo suficiente para reflexionar críticamente sobre ese conocimiento.

2. OBJETIVOS

- Proporcionar al estudiante el acceso a los conceptos de la Sociología General, de la Sociología de la Educación, de la Sociología del Cuerpo, de la Sociología de la Educación Física y de la Sociología del Deporte, a los efectos de que pueda interpretar la realidad y el sentido de las relaciones humanas, adecuando su proceder al contexto y circunstancias que su intervención profesional requiera.
- Incorporar al estudiante de Educación Física a procesos de estudio dinámicos en los que deba elaborar por sí herramientas teórico- prácticas que le faciliten tanto el acceso como la producción de conocimiento.
- Aportar ideas que puedan ser incorporadas al cuerpo de conocimientos generado en torno al tratamiento de la atención a la diversidad cultural en Educación Física.
- Estimular entre los estudiantes el ejercicio del análisis, la reflexión y la argumentación de este campo de conocimiento para que le encuentre sentido práctico dentro del currículo de su formación, fomentando reflexiones sobre lo que hacemos, cómo y para quién.
- Realizar actividades prácticas que impliquen relacionar los conceptos y principios sociológicos con la aplicación concreta de los mismos.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad nº 1: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Concepto de Sociología. La Sociología como ciencia. Niveles de análisis: Macro sociología y micro sociología. (Giddens, A. - Lafforgue, M.) El desarrollo del pensamiento sociológico: los Clásicos: paradigmas coexistentes (Marianne Weber, Flora Tristán, Karl Marx, Emile Durkheim y Max Weber). Teorías y enfoques teóricos: Consenso y Conflicto. (Villanueva, E: Cap. I Pág. 16 a 32 y Cap. III Pág. 58 a 87 y Debia Lobato)

Unidad nº 2: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Conceptualización de la Sociología de la Educación. La Educación como sistema de Estado. (Brígido, A. Cap. I y II, Palomares, F Cap. V Pág. 117 a 123) Los actores sociales educativos: familia, instituciones educativas, grupo de pares y medios masivos de comunicación. (Palomares, F. Cap. VIII, Pág. 205 a 247). La Educación formal, no formal e informal. (Marenales, E.). Los tres tipos de educación y la educación física. Aulas heterogéneas y equidad. (Anijovich, R.). Equidad e inclusión social (Blanco, R.). Los docentes como grupo profesional. Su importancia en la sociedad. (Palomares, F Cap. XI Pág. 307 a 310- Brígido, A. Cap. IX)

Unidad nº 3: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE



Ideas centrales de Foucault (Foucault para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires, Argentina. 1998, pp 115-159) y Bourdieu (Vizcarra Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu" Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. VIII, núm. 16, pp. 55-68). El deporte como fenómeno social. La mirada sociológica del deporte según Bourdieu. Distribución de los gustos y prácticas deportivas en el espacio social. Conceptos de campo, habitus, capital.

Unidad nº 4: SOCIOLOGÍA DEL CUERPO

Sociología del cuerpo- Aproximaciones al concepto de cuerpo. El cuerpo como construcción social. (Crespo, Cuerpo y deporte. (Emiliozzi, V.). Deporte y ciencias sociales (Branz, J. *et.al*)

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrolla en un total de 30 clases teórico-prácticas en el primer cuatrimestre del segundo año del Profesorado en Educación Física. El equipo de cátedra trabaja en forma conjunta para facilitar el conocimiento y seguimiento de los alumnos.

La dinámica áulica se caracteriza por tres instancias de abordaje de una misma temática: la exposición teórica del tema con actividades comunicativas multidireccionales, debates, interrogatorios, mesas de discusión; presentación de casos concretos vinculados al contexto susceptibles de ser abordados y analizados desde la perspectiva sociológica; análisis cooperativo del tema con la elaboración de un trabajo práctico grupal o individual y una evaluación individual del tema que a modo de autoevaluación plasme los significados construidos hasta el momento.

1- Las clases tendrán una **modalidad de clase teórico-práctica**. Un tema por semana. Textos de lectura obligatoria por tema. Las clases presenciales comprenderán una actividad teórica, a cargo del profesor y otra teórico-práctica, en la que los estudiantes serán los principales protagonistas. La primera consistirá en la exposición del tema que corresponda, y apuntará al desarrollo de las cuestiones teóricas más relevantes, teniendo en cuenta los objetivos propuestos para el cursado. La segunda estará destinada a estimular la discusión sobre la temática abordada, y supone la lectura previa de los textos que se recomienden oportunamente. El contenido del programa está preparado con una amplia bibliografía que se adjunta en cada uno de sus apartados,

2-Trabajos prácticos. Serán por pareja pedagógica: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

Aula virtual en EVELIA:

Sociología de la Educación (6649) 2026.



5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

1- EVALUACIÓN FORMATIVA: A lo largo del cuatrimestre de cursado.

- Asistencia a clases.
- Participación activa en clases y buen desempeño en las tareas.
- Presentación correcta de los trabajos prácticos: Precisión conceptual en los trabajos requeridos y los integradores- Ortografía y coherencia textual en la presentación- Capacidad para relacionar los contenidos- Conocimiento y comprensión de los contenidos. -Claridad expositiva.

2- EVALUACIÓN SUMATIVA: El examen final de la asignatura dependerá del desempeño del estudiante durante el cursado.

Dos (2) exámenes parciales escritos que coinciden con la finalización de dos unidades. La escala evaluativa es numérica. Con 5 se aprueba. Con 7 se accede a mayor flexibilidad para la aprobación de la asignatura.

El promedio de los trabajos prácticos entregados, y la valoración de la participación en clases.

EXAMEN FINAL PARA PROMOCIONALES. Los estudiantes que hayan tenido un excelente rendimiento durante el cursado de la asignatura quedarán exentos de evaluación final de la asignatura. La obtendrán los estudiantes que acrediten una asistencia del 80% a las clases teóricas, e igual participación y entrega del 80% de los trabajos prácticos. Se considerará además la puntualidad, la cooperación y la participación activa. Haber aprobado ambos parciales con calificación 7 (siete) o superior.

EXAMEN FINAL PARA REGULARES. Los estudiantes podrán acceder a regularizar la asignatura: acreditando evaluación formativa favorable (asistencia del 60% a las clases teóricas e igual participación en trabajos prácticos), aprobando los exámenes parciales con nota mínima de 5 puntos en cada uno. Los estudiantes que hayan alcanzado la condición de regular en la asignatura, se inscribirán para rendir en los llamados programados en el calendario institucional. El examen será oral. El estudiante presentará un tema del programa (a su libre elección) sobre el cual deberán demostrar conocimiento y dominio (se sugiere preparar el tema de menor rendimiento en el seguimiento personal). Luego el tribunal hará preguntas sobre los temas dados en clases.

EXAMEN FINAL PARA LIBRES. El examen será oral y el tribunal hará preguntas sobre cualquiera de los temas del programa (como mínimo uno por unidad al azar) que deberán ser respondidas con suficiencia y demostrando dominio de los textos de lectura obligatoria.



5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

PARA PROMOCIONAR

- 80% asistencia.
- Promedio de 7 o más en los exámenes parciales.
- 80% de entrega de Trabajos Prácticos.
- Participación destacada en las clases y discusiones sobre los temas propuestos.

PARA REGULARIZAR

- 60% asistencia
- Promedio de 5 o más en los 4 exámenes parciales. Cuentan con recuperatorio para 2 parciales.
- 60% de entrega de Trabajos Prácticos.
- Participación en las clases

LIBRE

Los estudiantes inscriptos en la asignatura que *no comiencen* el cursado, que se excedan en el porcentaje de *faltas* permitidas (), o que rindan mal un *parcial* y su recuperatorio, quedan libres en la asignatura y deberán el examen final en condición de libre.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad nº 1: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- DEBIA, E. LOBATO, S. OZAMIZ, A. Los aportes de Flora Tristán y Marianne Weber a la formación del pensamiento sociológico clásico. Revista de Ciencias Sociales. 2016
- GIDDENS, Anthony. Sociología. Alianza Editorial. 2006. Madrid. España. Cap. I
- LAFFORGUE, Martín. Sociología para principiantes. De Saint Simón a Pierre Bourdieu. Era Naciente. Buenos Aires. 2001- Pág. 1 a 61
- VILLANUEVA, Ernesto. (et,al). Introducción a la Sociología. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela. 2013. Cap. I Pág. 16 a 32 y Cap. III Pág. 58 a 87

Unidad nº 2: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- ANIJOVICH, Rebeca. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. 2014
- BLANCO, Rosa. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2006. Vol. 4 N° 3



BRIGIDO, Ana María. Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas. Cap. I y II. 2006.
BRIGIDO, Ana María. Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas. Cap. IX: Los docentes como grupo profesional. 2006.
MARENALES, Emilio. Educación formal, no formal e informal. Tema para concurso de maestros. Editorial Aula. 1996
PALOMARES, Francisco. Sociología de la Educación. Pearson Educación. S.A. Madrid, 2003. Cap. V. Pág. 117 a 123., Cap. VIII Pág. 205 a 247, Cap. XI Pág. 307 a 310

Unidad nº 3: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

GÓMEZ ROJAS, Gabriela. Clases de deportes y deportes de clase. La distribución de los gustos y prácticas deportivas en el espacio social. La Plata. 2012.
FILLINGHAM, L., SUSSER, M. Foucault para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires, Argentina. 1998, pp 115-159.
SANCHEZ GARCÍA, Raúl. Habitus y clase social en Bourdieu: una aplicación empírica en el campo de los deportes de combate. Papers 89, 2008 103-125
VIZCARRA Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu" Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. VIII, núm. 16, pp. 55-68 Universidad de Colima, México. 2002

Unidad nº 4: SOCIOLOGÍA DEL CUERPO

BRANZ, J., GARRIGA ZUCLA, J.; MOREIRA, V. Deporte y Ciencias Sociales. Claves para pensar las sociedades contemporáneas. Edulp. Universidad Nacional de La Plata. 2013.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEtnaP6p5p400MjhTX9wt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1772051216/RO=10/RU=https%3a%2f%2fse.dici.unlp.edu.ar%2fbitstream%2fhandle%2f10915%2f50215%2fDocumento_completo_.pdf%3fsequence%3d1/RK=2/RS=FI3iP9tq6s7yrTYvcZF1VfvdYBo-
CRESPO, Betina. Los debates y tensiones relativos al cuerpo. La Plata, 9 al 13 de septiembre de 2013
ISSN 1853-7316 – web: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
EMILIOZZI, María Valeria. El cuerpo del deportista y la apuesta de un capital simbólico. Revista Especializada en periodismo y comunicación: Cuestión. UNLP. 2013

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio. La cultura de consumo cuerpo y educación física. Educación Física y Deporte. Volumen 20
- BEER, D.; MIRAMONTES, J. (2015). El cuerpo, eso que somos. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7327/ev.7327.pdf
- BRIGIDO, Ana María (2009): *La educación argentina. Situación actual y nueva configuración del sistema*. Ed. Alejandría, Córdoba [Cap. II, IV y Conclusiones
- GIMÉNEZ GILBERTO. La sociología de Pierre Bourdieu. Instituto de investigaciones Sociales de la UNAM.
- LE BRETON, David. La Sociología del Cuerpo. Nueva Visión. Bs. As. 2002



- LUSCHEN, G. WEIS., K. Sociología del Deporte. Colección KINE de Educación y Ciencia Deportiva. Editorial Minon. 1976. Capítulo I.
- RODRÍGUEZ GIMÉNEZ Raumar. Educación del cuerpo y políticas educativas: de la formación superior al patio escolar. Buenos Aires. 2009
- TENTI FANFANI, Emilio. La Escuela Vacía. UNICEF / LOSADA. Bs. As. 1992 (Cap. I)
- TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la Educación. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. 2010
- VILLA, M.E. Una mirada sobre la experiencia en la formación docente en CACHORRO, G. y CAMBLOR, E. Educación Física y Ciencias. Abordajes desde la pluralidad. Editorial Biblos. Buenos Aires. 2013
- VOGLIOTTI, Ana. La enseñanza en la escuela: entre la igualdad y la diversidad. Praxis educativa. N°11. 2007. PÁG. 84-94

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

MARZO	18 Presentación de la Asignatura (Programa) 1º Teórico unidad n°1: Concepto de sociología. Niveles de <i>análisis</i> .	20 Trabajo Práctico N° 1	25 2º Teórico unidad n° 1: Paradigmas sociólogos clásicos.	27 Trabajo Práctico N° 2					
ABRIL	01 3º Teórico Unidad N° 1: Sociólogos clásicos y Sociólogas fundadoras	03 Trabajo Práctico N° 3	08 1º Teórico de la unidad n° 2	10 Trabajo Práctico N° 4.	15 2º Teórico de la unidad n° 2	18 FERIADO	22 3º Teórico de la unidad n° 2 Anijovich, Blanco y Profesión	24 Trabajo Práctico N° 5	29 Trabajo Práctico N° 6 Repaso parcial

MAYO	01 FERIADO	06 PRIMER PARCIAL UNIDAD N° 1 Y 2	08 1° Teórico Unidad N° 3	13 Exámenes Generales Mayo	15 Recuperatorio del parcial N° 1	20 2° Teórico unidad n° 3	22 Trabajo Práctico N° 7.	27 1° Teórico Unidad N°4	29 Trabajo Práctico N° 8
JUNIO	03 2° Teórico Unidad. N°4. Repaso para parcial N°2	05 SEGUNDO PARCIAL. Unidades 3 y 4	10 Entrega de notas	12 Recuperatorio del parcial N° 2	17 FERIADO	19 Condicion es fin de cursado	Finalización 1° Cuatrimestre		

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teórico- prácticas (6 horas semanales)

Clases: martes de 8 a 10 y jueves de 12 a 14

Consulta: Prof. Verónica Picco. Lunes 10hs

Prof. Jesús Olguín Martes y Jueves 10 hs

Prof. Virginia Rovere. Martes y Jueves 10 hs

Prof. Susanan Bilgione. Jueves 11 hs

Lugar: **Cubículo 4 Gimnasio Mayor**



Prof. Verónica C. Picco

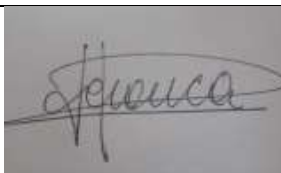
Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura:

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6649	Sociología de la Educación. Régimen cuatrimestral	Profesorado de Educación Física	- 80% asistencia a clases. - Promedio de 7 o más en los exámenes parciales. - 80% de entrega de Trabajos Prácticos.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma: Prof. Verónica Picco

Lugar y fecha: Río Cuarto, Marzo 2026

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

