

**Departamento:** Educación Física

**Carrera:** Profesorado en Educación Física

**Asignatura:** Pedagogía **Código/s:** 6641

**Curso:** 1º año

**Comisión:** 1

**Régimen de la asignatura:** cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 hs

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Profesor Responsable:** Lic. Fernando A. Aguilar Mansilla

**Integrantes del equipo docente:**

JTP Lic. Daniel Leiggener

JTP Prof. Hernán Echenique

Adscripto Ad-honorem Elías Adum

**Año académico:** 2026

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, abril de 2026

## **1. Fundamentos del programa**

El programa que proponemos desde el equipo de cátedra está posicionado desde una perspectiva epistemológica crítica para abordar los contenidos de pedagogía del Profesorado en Educación Física.

Este posicionamiento justifica la organización que brindamos para el proceso de formación docente, por lo que la primera unidad pone acento a la perspectiva histórica, no como sucesión de hechos, sino bajo el proyecto de la modernidad y sus implicancias en la conformación del sistema educativo, avanzando en el análisis de la actualidad desde la caracterización que realiza Bauman (2013) acerca de la modernidad líquida.

Esta postura es acompañada de la problematización acerca de ¿qué es la pedagogía? ¿cuál es su relación con la Educación y sus significados? De esta forma se pone en discusión epistemológica los proyectos socio-educativos que mencionamos anteriormente.

En la unidad II se presentan los modelos pedagógicos que atraviesan a los sujetos de la educación, entendiéndolo como representaciones y sistematizaciones que permiten una construcción teórica para analizar y comprender la realidad. Estos modelos difícilmente se puedan encontrar como formas puras o completas (Vogliotti y otras, 1998). Este esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, entre el mundo y la ciencia es lo que nos lleva a buscar tendencias pedagógicas que permitan dar lugar a la complejidad y realidad de la enseñanza.

Nuestra unidad III es la que pretende problematizar la realidad actual, y en ella es necesaria pensar la situación de las tecnologías en los procesos educativos y su impacto en la formación docente, que incluye a las instituciones educativas y no escolares.

De esta manera el programa de pedagogía para el profesorado de Educación Física se propone:

## **2. OBJETIVOS**

- Construir conceptualmente herramientas teórico- prácticas pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la compleja realidad educativa de la sociedad internacional actual y de Argentina en particular.
- Construir las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía para realizar un análisis histórico-crítico de las prácticas educativas en general y de la Educación Física en particular.
- Integrar los conceptos analizados a la comprensión de la realidad educativa y al campo de la Educación Física y la cultura corporal en la sociedad actual.

## **2. CONTENIDOS**

### ***Unidad 1: Pedagogía, educación y su contexto***

1.1. Educación: etimología, conceptos y significaciones. La educación como fenómeno y producto histórico- social. Los múltiples conceptos de la educación. Los elementos de las situaciones educativas.

1.2. Pedagogía: etimología, conceptos y significaciones. La pedagogía como construcción socio-histórica, como ciencia y arte.

1.3. Modernidad sólida. Condiciones de posibilidad políticas, sociales, económicas. Características: orden, racionalidad, previsibilidad, estabilidad, pureza. El cuestionamiento a las Instituciones de la Modernidad, en especial la escuela argentina. Docente, alumno y conocimiento.

1.4. Modernidad líquida. Condiciones de posibilidad políticas, sociales y económicas. Características: caos, incertidumbre, flexibilidad, caducidad, impaciencia. La modernidad líquida y la educación. La escuela y la universidad. Docente, alumno y conocimiento.

1.5. Crisis de la educación física. Saberes e identidad pedagógica. La educación física y la institución militar, deportiva. Perspectivas superadoras-revolucionarias.

### Referencias bibliográficas

- Aisenstein A; Martínez Álvarez L y Gómez R (2009). La educación Física y el Deporte en edad escolar. Miño y Dávila. Cap 8.

- Bracht, V. 1996 Educación Física y aprendizaje social. Córdoba. Edic. Vélez Sarsfield

- Dussel, I, M. caruso 1999 *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 1

- Herranz Llorente, M. 2016. "Educación líquida: educación centrada en el proceso". Revista Digital EFDeportes.com. Buenos Aires, Año 20, Nº 214. <http://www.efdeportes.com/efd214/educacion-liquida-centrada-en-el-proceso.htm>

- Nassif, R. 1958 Pedagogía general. Edit. Kapeluz. Argentina.

- Salazar, L. M. 2007. Bauman: Algunos debates en torno a la Modernidad. Edic. el colegio Mexiquense. México

### Videos

Zygmunt Bauman 2013, Educación líquida. En: <https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw>

### ***Unidad 2: Distintas corrientes pedagógicas: sus principios, fundamentos y propuestas educativas***

2.1. Conceptualizaciones básicas en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos. Teorías críticas y no críticas.

2.2. Las corrientes pedagógicas y su sistematización en los modelos pedagógicos: clasificaciones según diferentes criterios. Indicadores de los modelos pedagógicos. Los modelos pedagógicos y la formación docente.

2.3. los "modelos" pedagógicos: tradicional, conductista, romántico, constructivistas, socio-cognitivo y crítico liberador

2.4. Paradigmas y modelos pedagógicos en Educación Física: el científico-médico, el psicoeducativo, el sociocultural.

### Referencias bibliográficas

- Freire, P. 2008 *Pedagogía del oprimido*. Edit. Siglo XXI. Argentina. Cap 2.
- López Rodríguez, A. 2003. ¿Es la Educación Física, ciencia?. Revista digital efdeportes año 9 número 62 Buenos Aires.
- Vera L. 2014. *Pedagogía y Didáctica - Modelos pedagógicos y modelos curriculares*. Material de enseñanza inédito sitio web: <https://lilianunrc.wixsite.com/modelospedagogicos/modelos>
- Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. 2015. “Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo”. Revista Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>

### Videos

- Laboratorio de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica, para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Cultura y la Educación (OEI), la UNIPE y Canal Encuentro (2016). Serie Maestros de América Latina: Paulo Freire. En <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>
- [La Educación en Movimiento - Película Completa - YouTube](#)

### Unidad 3: Las problemáticas educativas actuales

3.1. Educación. Las prácticas docentes como actividades intencionales y como prácticas sociales de intervención en la realidad. La inteligencia artificial y la educación. Modelos y acceso a las tecnologías.

3.2. La educación física en perspectiva de género. ESI y las prácticas corporales. Posiciones docentes. Las corporalidades biomedicalizadas/binarias.

3.3. La educación física en la educación formal. Fundamentos pedagógicos inicial, primario y secundario.

### Referencias bibliográficas

- Colectivo Genera. 2024. Genera(r). Otra educación física con perspectiva de género. Edit. Espíritu Guerrero. Argentina. Capítulo 6.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Diseño Curricular de la Educación Inicial* (pág. 100-101), *Diseño Curricular de la Educación Primaria* (pág. 189-190), *Diseño Curricular de la Educación Secundaria* (pág. 02-04).
- Infobae. 2015. “La irrupción de la inteligencia artificial en las aulas y la carrera por los mejores modelos”. Diario digital. Argentina. Disponible en: <https://www.infobae.com/educacion/2025/02/17/la-irrupcion-de-la-inteligencia-artificial-en-las-aulas-y-la-carrera-por-los-mejores-modelos/>

## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

### Unidad 1

- Freire, P. 1969. La educación como práctica de la libertad. Edic. Siglo XXI. Argentina
- GONZÁLEZ DE ÁLVAREZ, M. L. 2007 "Las tareas del Profesor de Educación Física en la escuela. Una mirada desde el estudio de las prácticas docentes en Tucumán" Ponencia *Jornadas Pedagógicas y de Investigación en Educación Física*. UNRC.
- Franco, M. S. 2011. "Los discursos sobre la Educación Física en los inicios de la Escuela Argentina. Período 1880-1910" En Rozengardt, R. y Acosta, F. (comp.) *Historia de la Educación Física y sus instituciones: continuidades y rupturas*. Edit. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Marianetti Cánovas, R. y Ruarte, Mariela E. 2017. El sentido de la Pedagogía en el Profesorado de Educación Física. XI Encuentro de cátedras de Pedagogía y II Jornadas de Pedagogías del Sur. UNCuyo. Mendoza.
- Le Breton, D. 1990. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. 1, 2 y 3
- Prieto Castillo, D. 2009. La educación formal en la frontera de la educación informal. Conferencia presentada en las Jornadas Cuyanas de Didáctica. Universidad Nacional de Cuyo. Septiembre. Mendoza.

### Video

Programa Canal Encuentro "¿Qué piensan los que no piensan como yo?: Culto al cuerpo. En <http://www.antropologiadelcuerpo.com/index.php/pagina-principal/the-news-2>

### Unidad 2

- ALLENDE, A. y BELLANDI, M.L. 2012. Un cambio de paradigma. Pedagogía Waldorf. Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía. UNRC
- Antunes, A. y Gadotti, M. "La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la carta de la tierra" Democracia, no violencia y paz. Brasil
- Baigorria, M. S. 2018. Diálogos en territorio. Sobre las prácticas socio-comunitarias en la Escuela Quechalén. Edit. UniRío. Río Cuarto.
- Cortázar, J. 2008 Nicaragua tan violentamente dulce. Cap. El pueblo de Nicaragua maestro de sí mismo. Editorial Tierras del Sur. Argentina
- Documento digital. Campaña Nacional contra la violencia. 2013. "Herramientas lúdicas para aproximarse al problema de la violencia de género desde una perspectiva de la educación popular" Buenos Aires.
- Martínez Martín, I. y Ramírez Artiaga, G. 2005. *Des-patriarcalizar y Des-colonizar la Educación. Experiencias para una Formación Feminista del Profesorado*. Revista *Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2017, 6(2), 81-95. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.005>

- Korol, C. 2007 "La educación como práctica de la libertad" En Hacia una pedagogía feminista. Edit. El colectivo-América Libre. Buenos Aires.
- Otero, M y Mongi, C. 2014 *Escuelas Waldorf y Montessori, otras formas de educación*. En [www.lavoz.com.ar/temas/escuelas-waldorf-y-montessori-otra-forma-de-educacion](http://www.lavoz.com.ar/temas/escuelas-waldorf-y-montessori-otra-forma-de-educacion) (Fecha 28/03/2019)
- Ossana, G., Aguilar Mansilla, F., Riccetti, A y Leiggener, D. 2018 *Juegos cooperativos y prácticas socio-comunitarias*. Novedades Educativas Año 30 Número 334
- Paymal, N. 2010 *Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio*. Editorial Brujas. Córdoba

### Unidad 3

- Barrios, M. A. 2011. El latinoamericanismo educativo en la perspectiva de la integración regional. Edic. Biblos. Buenos Aires

CRES 2018 Documento Final CRES 2019. Córdoba. Argentina. En <http://www.cres2018.org/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>

- Escobar Guerrero, M. 2017 Pedagogía erótica. Edit. Independiente. México. Cap. 2
- Freire, P 2003. El grito Manso. Edit. Siglo XXI. Argentina. Cap 2
- GENTILI PABLO. 2015. América latina entre la desigualdad y la esperanza. Siglo XXI editores. Argentina.
- Imen, P. 2012. Una pedagogía de la solidaridad. Edit. Espacio. Buenos Aires.
- Rodrigues Brandao, C. 2018 La educación popular de ayer y hoy. Edit. Biblos. Buenos Aires.
- Sigüenza, A. 2008. Pedagogía Libertaria. Ni maestros ni discípulos. Edic. Germinal. Buenos Aires.
- Veleda, Rivas y Mezzadra, 2016. La construcción de la justicia educativa. Cap. 2 Principios para la construcción de la justicia educativa. CIPPEC Buenos
- Vogliotti, A y Juárez. M.P. 2012. *Glosario Freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Edit. Universitas. Córdoba.
- Meurie, P. 2020. *La escuela después...¿Con la pedagogía de antes?* <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/> (05/05/2020)

### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La modalidad de trabajo que se utilizará son los encuentros presenciales en el campus de la UNRC, en su modalidad teórico/práctico.

Se utilizan guías de lecturas, trabajos integradores, grupales e individuales, foros y red conceptual, buscando optimizar todas las herramientas de estudio para potenciar los análisis críticos e interacción entre los/las estudiantes, y los/las docentes.

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizarán permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas desde el proyecto de prácticas socio-comunitarias.

## **5. EVALUACIÓN.**

La evaluación de proceso se realizará con dos parciales y sus correspondientes recuperatorios.

En referencia a los exámenes finales la modalidad será escrito u oral según la cantidad de inscriptos, y se requiere que los estudiantes conozcan todos los contenidos del programa y se apropien de toda la bibliografía obligatoria.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

#### ***Promocional:***

- Tener aprobado los dos parciales con una valoración de siete o mayor.
- Haber aprobado las prácticas sociocomunitarias.

#### ***Para la regularidad:***

- Tener aprobados los dos parciales, o sus recuperatorios.
- Tener el 80 por ciento de asistencia.
- Aprobar los prácticos.

#### ***Para la aprobación:***

Deberá aprobarse el examen final, que consistirá en:

- De manera oral se entablará un diálogo entre el tribunal docente y el estudiante
- De manera escrita con preguntas a responder.

En ambos casos se abordarán los diferentes contenidos del programa, deberán tener conocimiento conceptual y comprensivo de la totalidad de la bibliografía obligatoria.

#### ***Para los estudiantes libres:***

- **Los estudiantes libres estudiarán con el último programa desarrollado de la asignatura.**
- Tendrán que presentarse al final con un tema del programa, a desarrollar durante 10 min aprox., y luego explicarán las preguntas que el tribunal les haya formulado.

#### ***Alumnos vocacionales:***

- Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

#### ***Alumnos que trabajan y no pueden cursar la asignatura***

- Previa presentación de certificación correspondiente de trabajo por parte de estos estudiantes, se elaborará un plan de trabajo y estudio, de manera conjunta con el equipo de cátedra.

## 6. CRONOGRAMA

Como equipo de cátedra hemos decidido tener el siguiente cronograma de trabajo.

Fecha	Teórico (10 a 12 h)	Fecha	Práctico de (10 a 12h)
1 enc	Paro Nacional del Sistema Universitario Argentino	2 enc	Presentación de la materia. Unidades y programa de estudio. Aula virtual. Horarios de consulta. <b>Bibliografía</b> -Programa de estudio 2026
3 enc	<b>Feriado</b>	4 enc	<b>Recuperación de los saberes y conocimientos de la escuela secundaria, hacia la formación profesional.</b>

5 enc	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Educación: etimología, conceptos y significaciones. La educación como fenómeno y producto histórico- social. Los múltiples conceptos de la educación. Los elementos de las situaciones educativas.</p> <p>1.2. Pedagogía: etimología, conceptos y significaciones. La pedagogía como construcción socio-histórica, como ciencia y arte.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>- Dussel, I, M. Caruso 1999 <i>La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar</i>. Buenos Aires: Santillana. Cap. 1</p> <p>- Nassif, R. 1958 <i>Pedagogía general</i>. Edit. Kapeluz. Argentina</p>	6 enc	<p><b>Recuperación de los saberes y conocimientos de la escuela secundaria, hacia la formación profesional.</b></p>
7 enc	<p>1.3. Modernidad sólida. Condiciones de posibilidad políticas, sociales, económicas. Características: orden, racionalidad, previsibilidad, estabilidad, pureza. El cuestionamiento a las Instituciones de la Modernidad, en especial la escuela argentina. Docente, alumno y conocimiento.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>- Salazar, L. M. 2007. Bauman: Algunos debates en torno a la Modernidad. Edic. el colegio Mexiquense. México</p>	8 enc	<p>1.3. La modernidad y la educación física.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>- Aisenstein A; Martínez Álvarez L y Gómez R (2009). <i>La educación Física y el Deporte en edad escolar</i>. Miño y Dávila. Cap 8.</p>
9 enc	<p>1.4. Modernidad líquida. Condiciones de posibilidad políticas, sociales y económicas. Características: caos, incertidumbre, flexibilidad, caducidad, impaciencia. La modernidad líquida y la educación. La escuela y la universidad. Docente, alumno y conocimiento.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>- Salazar, L. M. 2007. Bauman: Algunos debates en torno a la Modernidad. Edic. el colegio Mexiquense. México</p> <p>- Herranz Llorente, M. 2016. "Educación líquida: educación centrada en el proceso". <i>Revista Digital EFDeportes.com</i>. Buenos Aires, Año 20, N° 214.  <a href="http://www.efdeportes.com/efd214/educacion-liquida-centrada-en-el-proceso.htm">http://www.efdeportes.com/efd214/educacion-liquida-centrada-en-el-proceso.htm</a></p> <p>Zygmunt Bauman 2013, <i>Educación líquida</i>. En:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw">https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw</a></p>	10 enc	<p>1.5. Crisis de la educación física. Saberes e identidad pedagógica. La educación física y la institución militar, deportiva. Perspectivas superadoras-revolucionarias.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>-Bracht, V. 1996 <i>Educación Física y aprendizaje social</i>. Córdoba. Edic. Vélez Sarsfield</p>

11 enc  04 de Mayo	1 parcial	12 enc	Devolución de los parciales
13 enc	<p><b>Unidad N° 2</b></p> <p>2.1. Conceptualizaciones básicas en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos. Teorías críticas y no críticas.</p> <p>2.2. Las corrientes pedagógicas y su sistematización en los modelos pedagógicos: clasificaciones según diferentes criterios. Indicadores de los modelos pedagógicos. Los modelos pedagógicos y la formación docente.</p> <p><b>Bibliográficas</b></p> <p>Vera L. 2014. Pedagogía y Didáctica - Modelos pedagógicos y modelos curriculares. Material de enseñanza inédito sitio web: <a href="https://lilianunrc.wixsite.com/modelospedagogicos/modelos">https://lilianunrc.wixsite.com/modelospedagogicos/modelos</a></p>	14 enc	<p>2.4. Paradigmas y modelos pedagógicos en Educación Física: el científico- médico, el psicoeducativo, el sociocultural.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>- López Rodríguez, A. 2003. ¿Es la Educación Física, ciencia?. Revista digital efdeportes año 9 número 62 Buenos Aires.</p>
15 enc	<p>2.3. los “modelos” pedagógicos: tradicional, conductista, romántico, constructivistas, socio-cognitivo y crítico liberador</p> <p><b>Bibliográficas</b></p> <p>Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. 2015. “Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo”. Revista Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052</a></p>	16 enc	<p>2.3. los “modelos” pedagógicos: tradicional, conductista, romántico, constructivistas, socio-cognitivo y crítico liberador</p> <p><b>Bibliográficas</b></p> <p>Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. 2015. “Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo”. Revista Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052</a></p>

<p>17 enc</p>	<p>2.3. los “modelos” pedagógicos: tradicional, conductista, romántico, constructivistas, socio-cognitivo y crítico liberador</p> <p><b>Bibliográficas</b></p> <p>Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. 2015. “Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo”. Revista Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052</a></p> <p>Freire, P. 2008 Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI. Argentina. Cap 2</p>	<p>18 enc</p>	<p>2.3. los “modelos” pedagógicos: tradicional, conductista, romántico, constructivistas, socio-cognitivo y crítico liberador</p> <p><b>Bibliográficas</b></p> <p>Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. 2015. “Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo”. Revista Opción, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052</a></p> <p>Laboratorio de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica, para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Cultura y la Educación (OEI), la UNIPE y Canal Encuentro (2016). Serie Maestros de América Latina: Paulo Freire. En <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U">https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U</a></p> <p>La Educación en Movimiento - Película Completa - YouTube</p>
<p>19 enc</p>	<p><b>Unidad 3</b></p> <p>3.1. Educación. Las prácticas docentes como actividades intencionales y como prácticas sociales de intervención en la realidad. La inteligencia artificial y la educación. Modelos y acceso a las tecnologías.</p> <p>3.2. La educación física en perspectiva de género. ESI y las prácticas corporales. Posiciones docentes. Las corporalidades biomedicalizadas/binarias.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>Colectivo Genera. 2024. Genera(r). Otra educación física con perspectiva de género. Edit. Espiritu Guerrero. Argentina. Capítulo 6.</p> <p>Infobae. 2015. “La irrupción de la inteligencia artificial en las aulas y la carrera por los mejores modelos”. Diario digital. Argentina. Disponible en: <a href="https://www.infobae.com/educacion/2025/02/17/la-irrupcion-de-la-inteligencia-artificial-en-las-aulas-y-la-carrera-por-los-mejores-modelos/">https://www.infobae.com/educacion/2025/02/17/la-irrupcion-de-la-inteligencia-artificial-en-las-aulas-y-la-carrera-por-los-mejores-modelos/</a></p>	<p>20 enc</p>	<p>3.3. La educación física en la educación formal. Fundamentos pedagógicos inicial, primario y secundario.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular de la Educación Inicial (pág. 100-101), Diseño Curricular de la Educación Primaria (pág. 189-190), Diseño Curricular de la Educación Secundaria (pág. 02-04).</p> <p><b>Simulacro de parcial</b></p> <p>Trabajos en grupos con preguntas de los temas trabajados.</p>

21 enc	<p>3.1. Educación. Las prácticas docentes como actividades intencionales y como prácticas sociales de intervención en la realidad. La inteligencia artificial y la educación. Modelos y acceso a las tecnologías.</p> <p>3.2. La educación física en perspectiva de género. ESI y las prácticas corporales. Posiciones docentes. Las corporalidades biomedicalizadas/binarias.</p> <p><b>Bibliografía</b></p> <p>Colectivo Genera. 2024. Genera(r). Otra educación física con perspectiva de género. Edit. Espíritu Guerrero. Argentina. Capítulo 6.</p> <p>Infobae. 2015. "La irrupción de la inteligencia artificial en las aulas y la carrera por los mejores modelos". Diario digital. Argentina. Disponible en: <a href="https://www.infobae.com/educacion/2025/02/17/la-irrupcion-de-la-inteligencia-artificial-en-las-aulas-y-la-carrera-por-los-mejores-modelos/">https://www.infobae.com/educacion/2025/02/17/la-irrupcion-de-la-inteligencia-artificial-en-las-aulas-y-la-carrera-por-los-mejores-modelos/</a></p>	22 enc 01 de junio	<b>2 parcial</b>
23 enc	<p>Clase integradora, de consulta.</p> <p>Espacio para reprogramar actividades por imprevistos que surjan durante el cuatrimestre</p>	24 enc 12 de junio	<b>Recuperatorio de 1er y 2do parcial.</b>
25 enc	Devolución recuperatorios	26 enc	Final del cuatrimestre

Se habilita la plataforma de aula virtual por Evelia con el nombre de Pedagogía (Cód. 6641), en donde cargaremos todo el material, siendo el canal de comunicación oficial y se realizarán foros a demanda.

#### **HORARIOS DE CONSULTA**

##### **Oficina B23 (Pabellón B de Humanas)**

Prof. Fernando Aguilar Mansilla: miércoles 15 hs presencial. Correo electrónico: [faguilar@hum.unrc.edu.ar](mailto:faguilar@hum.unrc.edu.ar)

Lic. Daniel Leiggener: viernes 09 a 10h hs. [leiggenerdaniel@gmail.com](mailto:leiggenerdaniel@gmail.com)

Prof. Hernán Echenique: lunes 09 a 10hs. [hhechenique@hum.unrc.edu.ar](mailto:hhechenique@hum.unrc.edu.ar)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. Lopez', written in a cursive style.

Firma y aclaración del profesor responsable