

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía - Plan 1998 - versión 3

Asignatura: Psicología **Código/s:** 6553

Curso: Primer Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) hs. Semanales teórico-prácticas

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) hs.

Profesora responsable:

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva) Prof. Esp. Martina Nava Parodi

Integrantes del equipo docente:

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación semiexclusiva) Prof. Lic. Analía Cuello

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva) Prof. Mgter. Carmiña Verde

Año académico: 2026

Lugar y fecha: 1 de abril, Río Cuarto

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología forma parte del primer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Río Cuarto. En tanto espacio curricular troncal de la formación inicial, asume la responsabilidad de ofrecer un encuadre conceptual sólido que contribuya a la construcción de una mirada crítica sobre los procesos subjetivos, educativos y sociales que atraviesan la práctica psicopedagógica.

Inscripta en la universidad pública, la asignatura se orienta por los principios de inclusión, democratización del conocimiento y compromiso social. Desde esta perspectiva, la formación en Psicología no se reduce a la transmisión de teorías consolidadas, sino que se propone habilitar interrogantes, promover el pensamiento crítico y situar los saberes psicológicos en el marco de problemáticas contemporáneas vinculadas al derecho a la educación, a la salud y a condiciones de vida dignas.

La psicopedagogía, en tanto campo interdisciplinario, se nutre de diversas tradiciones científicas, ocupando la psicología un lugar central en la comprensión de los procesos de constitución subjetiva y de aprendizaje. En este sentido, la asignatura ofrece herramientas conceptuales fundamentales de la psicología como ciencia, entendida no como un saber neutral, sino como una producción histórica y situada, atravesada por debates epistemológicos, éticos y políticos.

Desde el reconocimiento de la complejidad y multideterminación del ser humano, se adopta un enfoque pluralista que incluye los principales paradigmas de la psicología contemporánea. Esta decisión pedagógica no sólo responde a la diversidad teórica propia de la disciplina, sino también a la necesidad de evitar reduccionismos y lecturas patologizantes, promoviendo una formación que habilite múltiples sistemas explicativos y favorezca análisis contextualizados y respetuosos de las singularidades.

La primera parte de la asignatura se organiza en torno a la pregunta ¿Qué es la psicología?, introduciendo reflexiones epistemológicas que permiten comprender el estatuto científico de la disciplina, sus condiciones históricas de emergencia y los debates que han configurado su identidad. Este recorrido busca que las y los estudiantes adviertan que todo saber implica supuestos acerca del sujeto, la sociedad y el conocimiento, y que tales supuestos tienen implicancias en las prácticas profesionales.

La segunda parte aborda los principales paradigmas psicológicos desarrollados en el siglo XX, Psicoanálisis, Conductismo, Psicología de la Gestalt, Cognitivismo, Psicología Genética y Teoría Socio-histórico-cultural, analizando sus fundamentos teóricos, sus conceptos centrales y sus implicancias para la comprensión del aprendizaje y la subjetividad. Se promueve una lectura crítica que permita identificar aportes, tensiones y límites de cada enfoque, en diálogo con los desafíos actuales del campo psicopedagógico.

La tercera parte incorpora la dimensión intersubjetiva, institucional y comunitaria a partir del campo de la Psicología Comunitaria, inscripta en un paradigma crítico que orienta la intervención hacia la transformación social. Desde esta perspectiva, se enfatiza el trabajo con la comunidad, la participación, el fortalecimiento de redes y el reconocimiento de sujetos y colectivos como protagonistas de sus propios procesos. Esta inclusión temprana en la formación busca ampliar los modos de intervención en educación y salud, en consonancia con una perspectiva de derechos y con el compromiso territorial de la universidad pública.

En el marco de las problemáticas señaladas por el Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), entre ellas la repetición de contenidos, el desgranamiento estudiantil en el primer año, las dificultades en la apropiación del conocimiento y la escasa integración curricular, el equipo docente desarrolla acciones destinadas a fortalecer la calidad académica y la inclusión educativa. La participación en programas institucionales, como el mencionado, permite revisar, actualizar y articular contenidos con otras asignaturas del primer tramo formativo, favoreciendo una mayor coherencia curricular y acompañando las trayectorias estudiantiles.

De este modo, la asignatura Psicología no sólo introduce a las y los estudiantes en los fundamentos de la disciplina, sino que contribuye a la formación de profesionales capaces de leer críticamente las demandas sociales, intervenir de manera ética y situada, y sostener una práctica psicopedagógica comprometida con la ampliación de derechos y la construcción de una sociedad más justa.

2. OBJETIVOS

Generales

- Construir un encuadre conceptual sólido de la Psicología como disciplina científica, reconociendo su carácter histórico, situado y atravesado por debates epistemológicos, éticos y políticos.
- Reconocer la diversidad de paradigmas psicológicos surgidos a partir de distintos posicionamientos epistemológicos, comprendiendo su inserción histórica, social y científica.
- Desarrollar una mirada pluralista y crítica sobre los procesos de constitución subjetiva y de aprendizaje, evitando reduccionismos teóricos y lecturas patologizantes.
- Promover la apropiación reflexiva del conocimiento psicológico como herramienta fundamental para la formación psicopedagógica, en el marco de una perspectiva de derechos y del compromiso social de la universidad pública.

Específicos

Que el/la estudiante logre:

- Apropiarse de la terminología específica de las distintas corrientes psicológicas, utilizándola con precisión conceptual.
- Comprender los principales problemas epistemológicos vinculados a la pregunta “¿Qué es la Psicología?” y su incidencia en la construcción del objeto de estudio de la disciplina.
- Analizar los contextos históricos y debates teóricos que dieron origen a las diferentes escuelas psicológicas.
- Identificar los postulados y conceptos fundamentales de los principales paradigmas psicológicos del siglo XX.
- Comparar críticamente los distintos modelos explicativos sobre la subjetividad y el aprendizaje, reconociendo sus alcances y limitaciones.
- Reconocer las implicancias éticas, educativas y sociales de los distintos enfoques psicológicos en el campo psicopedagógico.

3. CONTENIDOS

Primera parte: Fundamentos Epistemológicos e Historia de la Psicología

Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Conceptos introductorios: ¿Qué es la ciencia? Paradigma Positivista y Paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica.
- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos.
- La psicología pre-científica. La psicología científica. Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los test: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

- BLEGER, J. (1994). La Entrevista Temas de Psicología. Buenos Aires. Nueva Visión
- Ficha de Cátedra. (2023). Introducción al Paradigma de la Complejidad. Psicología. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC
- UBA XXI. Teorías Psicológicas. (2012). ¿Qué es la Psicología? Buenos Aires. Eudeba. Facultad de Filosofía y Letras, Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba
- FORESTO, A. Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias humanas. UNRC.

Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

Unidad 2: La Psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes.

Aportes de la escuela psicoanalítica

- Teoría Psicoanalítica: Definición de Psicoanálisis. Contexto de descubrimiento. La ruptura con la psicología de la conciencia.
- El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido. La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica. Legalidades del Aparato psíquico.
- La sexualidad para el psicoanálisis: Concepto de subjetividad. El concepto de sexualidad para el psicoanálisis: sexualidad y genitalidad. Instinto y pulsión. El deseo. El complejo de Edipo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 2

- JANIN, B. Aportes del Psicoanálisis para problematizar la patología en las infancias. Entrevista. Revista La Fuente. N°55.
- UBA XXI (1998). Estudio de los procesos inconscientes. Material de lectura de Psicología. Buenos Aires: Eudeba. UBA XXI. Buenos Aires.
- VERDE, C. (2024). Introducción a conceptos centrales de la Escuela Psicoanalítica: Mirada de Sujeto. Ficha de cátedra. Psicología (6553). Depto. de Cs. de la Educación. Fac. Cs. Humanas. UNRC
- VERDE, C. (2024). La sexualidad infantil como su contenido. Ficha de cátedra. Psicología (6553). Depto. de Cs. de la Educación. Fac. Cs. Humanas. UNRC

Unidad 3: La Psicología centrada en el estudio de la conducta y el problema del estudio de lo mental

Estudio de la conducta humana

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la

escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.

- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.

Estudio de los procesos cognitivos

- Teoría Cognitiva. Antecedentes, contexto de surgimiento. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de los procesos mentales. Analogía mente- ordenador. Modelo de mente. Conceptos: estructuras, procesos y representaciones.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 3

- CANTEROS, J. (1994). La constitución de una corriente cognitiva en la psicología. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba
- CARRETERO, M. (2012). Psicología Cognitiva y Educación. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- TOPF, J. (1994). Estudio de la conducta humana. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- UBA XXI. (2018). La Conducta Humana. Apunte de Cátedra Psicología. Unidad 2. Buenos Aires.

Unidad 4: Teorías de la reestructuración y teorías constructivistas

- Teoría de la Gestalt: Antecedentes, contexto de surgimiento y conceptos fundamentales de la teoría Gestáltica. Enfoque epistemológico estructural no genético. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempírica; organización del campo perceptivo. Gestalt y aprendizaje: concepto de Insight, pensamiento productivo.

- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Jean Piaget: su obra. Enfoque epistemológico estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. Conceptos fundamentales El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. Concepto de estadio. El método de Piaget.
- Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky: Antecedentes, contexto de surgimiento. Reseña biográfica. Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, Ley de la doble Formación, concepto de Zona de Desarrollo Próximo, herramientas psicológicas, concepto de mediación, noción de aprendizaje como construcción social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 4

- BAQUERO, R. (2012). Perspectivas vigotskianas sobre desarrollo y aprendizaje. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- BAQUERO, R. (1997). LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. Vigotsky y El Aprendizaje Escolar. Buenos Aires. Aique. Parte V.
- COLOMBO, M. E y otros. (2000). EL ESTRUCTURALISMO GENÉTICO DE JEAN PIAGET. EUDEBA. Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E y otros. (2000). La psicología Socio-Histórico-cultural. EUDEBA. Buenos Aires
- CANTEROS, J (1998). El Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CANTEROS, J (1998). El enfoque Estructuralista Genético de Jean Piaget. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- POZO, José Ignacio. (1994). La «Gestalt»: aprendizaje por « Insight». Teorías cognitivas del aprendizaje. 3ª Edic. Madrid, Morata. Cap. 7: Teorías de la reestructuración. Cap. VII: Teorías de la reestructuración

Tercera parte: La Psicología como ciencia en comunidad con otras disciplinas

Unidad 5: La Psicología comunitaria: Aproximaciones a conceptos y fundamentos introductorios

- Lo asistencial y lo comunitario: diferencias
- Qué es la psicología comunitaria. Su origen pluridisciplinario. El objeto de la psicología comunitaria. El método: sus principios básicos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 5

- MONTERO, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires. Paidós. Cap. II.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. Psicología Comunitaria: Origen, Concepto y Características en Papeles del Psicólogo 1991, Vol 50). Barcelona.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Dando continuidad a los procesos de alfabetización académica iniciados en las actividades de ingreso a la vida universitaria, se incluyen actividades prácticas que implican la lectura, análisis, organización del contenido y elaboración de trabajos escritos de diferentes textos, vinculados a algunas temáticas del programa.

Para ello se utilizarán materiales mediados que se presentarán a través de: guías de estudios, exposiciones teóricas, situaciones problemáticas, proyecciones audiovisuales y presentaciones multimediales.

También con el objetivo de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año en la materia Psicología se implementará un proyecto de seguimiento y acompañamiento académico mediante una serie de Consultas Integrales Virtuales (CIV).

En un primer momento se invita a las y los estudiantes a responder un Formulario de Diagnóstico Inicial. La CIV se organizará al finalizar cada unidad de la materia, previamente se enviará un formulario Google que pretenderá conocer cómo organizan su estudio, las estrategias que utilizan y las dudas específicas conceptuales.

Con esta información, la CIV se planificará utilizando estrategias pedagógicas que andamien los distintos procesos de aprendizaje.

4.1 Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura: Trabajos Prácticos Unidad 1

- Análisis a partir de una guía orientadora sobre las diferentes dimensiones de estudio de cada método. Elaboración de un Póster Digital que se publicará en un padlet colaborativo.

Trabajos Prácticos Unidad 2:

- Observación y análisis de producciones audiovisuales acerca de las etapas de constitución de la Psicología psicoanalítica. Identificación de postulados centrales.
- Guía de lectura para elaborar y acompañar el proceso de comprensión de los conceptos del Psicoanálisis y su intervención en nuestros tiempos desde el futuro rol profesional.

Trabajo Práctico Unidad 3:

Psicología Conductista

- Análisis del siguiente video a los fines de identificar algunos de los postulados de la Psicología conductista.

<https://youtube.com/shorts/A9YgJ4T1SBk?feature=share>

- Después de ver el video y leer atentamente la bibliografía, analizar la frase:

“Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios y, sí, incluso mendigo o ladrón- independientemente de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados.”

John B. Watson

Atendiendo a las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que es una teoría apta para la manipulación social?
- ¿Qué papel le otorga a la influencia del medio ambiente?
- ¿Qué tipo de actividad le asigna al alumno? ¿Y al docente?
- ¿Qué piensan al respecto?

Psicología Cognitiva:

- Análisis de video y exposición conceptual, explicitando desde qué teoría puede interpretarse y fundamentando la explicación a partir de sus conceptos fundamentales. Se valorará la reflexión realizada y la coherencia en la vinculación con el recurso propuesto.

Trabajo Práctico Unidad 4:

Escuela Psicológica Gestalt:

Elaboración de un material escrito sobre los antecedentes y contexto de surgimiento de la psicología de la Gestalt, teniendo en cuenta la relación con los conceptos introductorios desde la misma con los conceptos de la Psicología Fundacional. y realización de un mapa conceptual que refleje las relaciones del texto elaborado.

- A partir de diferentes recursos gráficos, deberán vincular el concepto gestáltico "GESTALTQUALITATEN" y la frase de "EL TODO ES MÁS QUE LA SUMA DE LAS PARTES".

Escuela Psicogénesis:

- Guía de lectura

bibliográfica Actividades:

- 1) A partir de los siguientes fragmentos, que ilustran situaciones de la vida cotidiana, desarrolle y explique el concepto de invariantes funcionales según la teoría de Piaget, y analice el rol que desempeñan en el desarrollo de la inteligencia.
 - 2) Luego de ver los video propuestos, desarrolle y explique desde la teoría piagetiana cómo puede interpretarse lo observado en estos, apelando al concepto de inteligencia y sus estadios. Vincule con las características de los estadios de desarrollo trabajados en clase.
- <https://youtu.be/1CfrqrJdMyY>
 - <https://youtu.be/81S0d3KKd1w>
 - <https://youtu.be/ig6AZFUB-yU>

Escuela Vigotsky:

- Análisis de imágenes y elaboración de una reflexión sobre el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, desde los aportes del enfoque socio-histórico- cultural de Lev Vigotsky trabajados en clase.
- Conceptualización y explicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, desarrollándolo a partir de una situación experiencial contextualizada.

Trabajo Práctico Unidad 5:

- A partir de la lectura del material y de los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=9cJjZ6J5-8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM>

Analizar:

1. Orígenes de la Psicología Comunitaria.
2. Definición de Psicología Comunitaria. Sus implicancias.
3. Temas fundamentales de la Psicología Comunitaria.
4. Aspectos que caracterizan a la Psicología Comunitaria.
5. Objetivos de la Intervención Comunitaria.
6. Funciones o dimensiones de la Intervención Comunitaria.
7. Diferencias entre el enfoque interventivo comunitario y el enfoque clínico. (realizar un cuadro comparativo)
8. Método en la Psicología Comunitaria: sus principios básicos.

Todos los trabajos serán elaborados en grupos de 3 o 4 estudiantes.

5. EVALUACIÓN

Habrán tres evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación. También se tomará un parcial extraordinario para ampliar las posibilidades de alcanzar las condiciones de promoción o regularidad en la asignatura. Las instancias evaluativas serán acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente.

5.1. EVALUACIÓN PARCIAL

Cantidad de parciales: 3 evaluaciones parciales con su respectivo recuperatorio.

EVALUACIÓN PARCIAL: Se realizan tres evaluaciones escritas, cada instancia tiene su respectiva posibilidad de recuperación. Se habilitará una instancia de recuperación extraordinaria al finalizar la cursada destinada a quienes no hayan alcanzado la nota mínima requerida para acceder a la regularidad y/o la promoción. En esta oportunidad, podrán recuperar únicamente uno de los parciales del año, el que tenga la nota más baja. Las fechas de las mismas figuran en el cronograma de esta asignatura y han sido coordinadas con los equipos docentes de todas las cátedras del primer año de la carrera.

En las evaluaciones parciales se consideran los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.

Cabe señalar que todas las instancias evaluativas son acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente, como así también ante las instancias de recuperación se prevén espacios -de consulta de modo presencial.

Las evaluaciones propuestas implican que los estudiantes puedan vincular los contenidos desarrollados con diversas situaciones ofrecidas: casos clínicos, canciones y relatos populares, imágenes, entre otros recursos utilizados.

Fechas de las evaluaciones parciales:

1° Parcial 26/05 Recuperatorio 23/06

2° Parcial	17/09	Recuperatorio 1/10
3° Parcial	22/10	Recuperatorio 5/11

Recuperatorio Extraordinario	12/11
Coloquios	19/11

EXAMEN FINAL: El examen final se realiza de acuerdo a la condición obtenida por el estudiante (promocional, regular o libre) y se valora el nivel de conceptualización, la integración de los conocimientos, así como la articulación y ejemplificación con la actualidad. La modalidad del examen para quienes hayan obtenido la condición de promocional y/o regular es oral o escrito, para quienes presentan la condición de libre tienen una primera instancia escrita y luego de aprobar la misma, pasan a una segunda instancia oral.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Régimen Promocional

Régimen de Promoción con Coloquio Final

Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCIÓN, según resolución N° 120/17 del Consejo Superior. UNRC.

- Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
- Si un alumno no alcanzó la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados pasarán a la categoría de alumnos regulares, siempre que cumplieren con los requisitos establecidos para ésta.

Régimen de Regularidad

- Obligación de asistir al 80% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones parciales y los prácticos evaluados con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

Régimen para Libres

- La evaluación se realizará según el último programa vigente.

Para Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeta a las exigencias que correspondan para cada caso.

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANZIEU, D., & MARTIN, Y. (1971). *Dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. I y II.
- AROMATARIS, M. (1995). *Teoría psicogenética*. Ficha de cátedra.
- BERRA, E. *La psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología*. Monografía. Recuperado de www.monografias.com
- BLEGER, J. (2007). *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTORINA, J. A. (2012). *El aprendizaje en la teoría psicogenética. Problemas teóricos e implicancias educativas*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación, FLACSO.
- CASTORINA, J., & OTROS. (1990). *Psicología genética*. Miño y Dávila. Método de exploración crítica.
- CIVERA, C., MAYOR, L., PÉREZ-GARRIDO, A., & TORTOSA, F. (2006). *La conducta manifiesta al poder*. En: TORTOSA, F. & CIVERA, C. *Historia de la psicología*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- COLOMBO, M. E. (2004). *Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). *Reflexiones epistemológicas para una psicología general*. En *Escritos de psicología general*. JOSÉ TOPF (Compilador). Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). *La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la escuela histórico-cultural*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). *El desarrollo cognoscitivo desde el marco de la psicología genética*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- FAINBLUM, A. (2001). *Introducción al estudio de la interacción humana*. Buenos Aires: Ed.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Tekné.

- FILLOUX, J. *La personalidad*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. II y IV.
- FREUD, S. (1901). *El olvido de los nombres propios*. En *Psicopatología de la vida cotidiana*. Cap. 1, Vol. VI. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1940). *Esquema de psicoanálisis*. Vol. XXIII. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1911). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. En *Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras*. Vol. XII. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1933). *La descomposición de la personalidad psíquica*. En *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. Conferencia 31, Vol. XXII. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*.
- GARCÍA, R. (2004). *Pensamiento y lenguaje en la teoría histórico-cultural*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- GARCÍA, R. (2004). *Recorrido por algunas teorías psicológicas de la percepción*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- HERGENHAHN, B. R. (2001). *Psicología de la Gestalt*. Cap. 14. En *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid, España: Paraninfo.
- KLIMOVSKY, G., & HIDALGO, C. (2001). *La inexplicable sociedad*. Buenos Aires: AZ Editora. Cap. 1.
- KLIMOVSKY, G., & OTROS. (1986). *Opiniones sobre la psicología*. Buenos Aires: Editorial ADIP. Cap. 1.
- LEAHEY, T. (1998). *Historia de la psicología*. España: Prentice Hall. Caps. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15.
- LEAHEY, T. (2006). *La ciencia cognitiva*. En *Historia de la psicología* (6ª edición). México: Prentice Hall.
- MASSA, G. (1999). *El problema del objeto y del método de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.
- MORIN, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa. Prólogo y Parte 1.
- O'NEILL. *Introducción al método de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.
- PALMER, I., & ROCKL, S. (1991). *El legado de la psicología de la forma*. *Investigación y Ciencia*, N° 173, pp. 50-57.
- PIAGET, J. (1933). *La representación del mundo en el niño*. Introducción: Los problemas y los métodos. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- PIAGET, J. (1973). *Inteligencia y adaptación biológica*. En *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

- PIAGET, J. (1974). *Seis estudios de psicología*. Primera parte. Buenos Aires: Ed. Corregidor.
- SCAGLIA, H., & GARCÍA, R. *Psicología*. Módulo V, UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.
- STASIEJKO, H. (2004). *La comprensión del funcionamiento mental en el marco de la psicología cognitiva*. En *Escritos de psicología general*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- VIGOTSKY, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- VIGOTSKY, L. S. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ed. La Pléyade.

7. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
20/3	Presentación
Marzo-abril	Unidad 1
Mayo	Unidad 2
Mayo-Junio	Unidad 3
Junio	Unidad 3
Fin del Primer Cuatrimestre	
Agosto-septiembre-octubre	Unidad 4
Noviembre	Unidad 5

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

HORARIOS DE CONSULTA

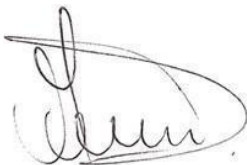
Se ofrecen días y horarios de consulta de manera presencial. Cubículo 17. Fac. Cs. Humanas

- Prof. Carmiña Verde → miércoles, 09:00 hs
- Prof. Analía Cuello → lunes, 14.30 hs
- Prof. Martina Nava Parodi → jueves, 10:30 hs

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA
IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE
PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Código/s de las asignaturas	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el Plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6553	Psicología	Lic. En Psicopedagogía y Lic y Prof. En Educación Especial	<p>Régimen de Promoción con Coloquio Final</p> <p>Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCIÓN, según resolución N° 120/17 del Consejo Superior. UNRC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas. ▪ Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos. ▪ Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Firma del Profesor Responsable a cargo:



Aclaración de la firma: Prof. Martina Nava Parodi

Lugar y fecha: Río Cuarto, 1/04/2025

¹ Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.