



Departamento de Lenguas

Carrera: Profesorado de Inglés.

Asignatura: Didáctica General de una Segunda Lengua

Código: 6408

Curso: 3er año.

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 3 horas semanales (Teórico-Práctico)

Asignación horaria total: 90 horas

Profesora Responsable: Dra. María Matilde Olivero, Prof. Adjunta Exclusiva

Profesor Auxiliar: Prof. Carla María Gariglio - Prof. Ayudante de Primera Exclusiva

Año académico: 2026

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15 de marzo de 2026



1. Fundamentación y contextualización de la asignatura

La asignatura Didáctica General de una Segunda Lengua está integrada en el área de formación docente del Profesorado de Inglés de la UNRC. La misma se dicta con carácter de curso anual en el 3er año de la carrera con una carga de tres horas semanales y una totalidad de noventa horas.

Esta asignatura tiene como objetivo ofrecer una visión general de los enfoques más actuales para la enseñanza de una lengua extranjera. Se centra en modelos para la enseñanza de las dimensiones lingüística, intercultural y afectiva, así como en enfoques y técnicas para la enseñanza de las cuatro macro-habilidades. Se pretende que el docente en formación desarrolle las herramientas necesarias para fundamentar su práctica docente, y que se forme como un futuro docente capaz de llevar a cabo prácticas significativas y transformadoras conducentes a educar para la paz y el bienestar en el aula de inglés como lengua extranjera.

Coincidimos con Vygotsky en que el aprendizaje es “una actividad dinámica, situada en un contexto físico y social, y en la que intervienen personas, dispositivos y actividades” (Vygotsky, 1978 en Johnson, 2009, p.1). Para su dictado, adoptamos un enfoque crítico-reflexivo en la formación docente. Consideramos que la reflexión puede ayudar a los futuros docentes a entender sus propios procesos de enseñanza y de aprendizaje como así también a revisar y modificar dichos procesos (Farrell, 2012). A su vez, la reflexión favorece al desarrollo profesional del futuro docente ya que nos hace preguntar sobre el cómo, el qué y el por qué de las decisiones pedagógicas que se toman dentro y fuera del aula (Burton, 2009). Mediante un abordaje holístico de la práctica reflexiva (Farrell, 2022), se intenta fomentar el desarrollo de la identidad del futuro docente, promoviendo la concientización sobre lo que puede ser implementado en los diferentes contextos de enseñanza.

2. Objetivos

2.1 Objetivos generales

- Que el estudiante conciba el proceso de enseñanza y el de aprendizaje de una lengua extranjera como acción estratégica, reflexiva y autorreflexiva



- Que el estudiante comprenda la naturaleza de la interrelación entre el componente teórico y el componente práctico de la disciplina Didáctica General de una Segunda Lengua
- Que el estudiante fundamente su práctica docente en conocimientos teóricos formalizados
- Que el estudiante pueda desarrollarse como un futuro docente ético, emocionalmente inteligente y socialmente responsable capaz de fomentar la paz y el bienestar a través de la enseñanza de la lengua extranjera

2.2 Objetivos específicos

- Que el estudiante comprenda la naturaleza de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de una lengua extranjera a partir de distintos enfoques teóricos aplicados a diferentes contextos posibles de enseñanza
- Que el estudiante comprenda el rol del docente en el desarrollo de las competencias lingüísticas, interculturales y afectivas en la enseñanza de una lengua extranjera
- Que el estudiante comprenda los procesos involucrados en el desarrollo de habilidades y estrategias para la lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura en una segunda lengua, así como sus implicaciones pedagógicas
- Que el estudiante sea capaz de aplicar sus conocimientos teóricos formalizados y fundamentar sus elecciones pedagógicas en actividades tales como el análisis y la adaptación de material didáctico, el desarrollo de mini-planes de clases y de ensayo de las mismas
- Que el estudiante sea capaz de tomar conciencia sobre su desarrollo como futuro docente, capaz de adoptar prácticas transformadoras para promover la paz y el bienestar, a través de diferentes dispositivos de reflexión

3. Contenidos

3.1 Contenidos mínimos

- Principios básicos de las teorías lingüísticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas que sustentan la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- Enfoques y métodos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- La enseñanza del desarrollo de las dimensiones lingüísticas, interculturales y afectivas del inglés como lengua extranjera



- La enseñanza de las habilidades de habla, escucha, lectura y escritura en inglés en diferentes contextos y niveles

3.2 Contenidos específicos

Unidad 1: Teorías, enfoques y métodos de enseñanza

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>La enseñanza del inglés en contextos globales. La diversidad de objetivos y edades en la enseñanza del inglés.</p> <p>Bases y teorías del aprendizaje de una lengua extranjera: Contribuciones del conductismo. El aprendizaje como un proceso cognitivo, interactivo, social, y estratégico.</p> <p>Enfoques y métodos: Enfoques y métodos comunicativos (ej: enseñanza basada en tareas, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza temática, enseñanza basada en estrategias) Enfoques humanísticos. El enfoque del lenguaje para la paz y enfoques basados en la psicología positiva.</p> <p>Era Post-método.</p>	<p>Lectura, análisis y discusión de marcos teóricos</p> <p>Síntesis de contenidos teóricos en trabajos prácticos áulicos</p> <p>Discusión de la relevancia de los conocimientos conceptuales trabajados en la unidad a diferentes contextos de práctica profesional</p> <p>Actividades de reflexión (escritas y orales, individuales y colaborativas) sobre aspectos teóricos y prácticos, y sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Canese, V. y Spezzini, S. (2023). <i>Teaching English in global contexts</i>. Capítulos 1 y 3</p> <p>Richards, J. (2015). <i>Key issues in language teaching</i>. Capítulo 2</p> <p>Brown, H.D. (2015). <i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy</i>. Capítulos 3 y 6</p> <p>Canese, V. y Spezzini, S. (2023). <i>Teaching English in global contexts</i>. Capítulos 4 y 32,</p> <p>Olivero, M.M., y Oxford, R.L. (2019). <i>Implementing and assessing transformative, multidimensional peace language activities designed for future teachers and their students</i>.</p> <p>Kumaravadivelu, B. (2013). <i>Beyond methods. Macrostrategies for language teaching</i>. Yale University Press. Capítulo 2.</p>

Unidad 2: Las dimensiones lingüística, intercultural y afectiva



Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>Las dimensiones lingüística e intercultural. La dimensión afectiva en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Principios generales en la presentación y práctica del léxico y la gramática de la lengua extranjera. Enfoques inductivos y deductivos.</p> <p>Enseñanza del léxico. Técnicas para la presentación y práctica del sistema léxico para diferentes edades y niveles de competencia.</p> <p>Enseñanza de la gramática. Técnicas para la presentación y práctica para diferentes edades y niveles de competencia.</p>	<p>Lectura, análisis y discusión de marcos teóricos</p> <p>Discusión de la relevancia de los conocimientos conceptuales trabajados en la unidad a diferentes contextos de práctica profesional</p> <p>Análisis de material didáctico para la enseñanza de la lengua inglesa</p> <p>Exploración y ensayo de técnicas y actividades para la enseñanza del léxico y la gramática y la dimensión intercultural y afectiva</p> <p>Síntesis de contenidos teóricos en trabajos prácticos áulicos</p> <p>Actividades de reflexión (escritas y orales, individuales y colaborativas) sobre aspectos teóricos y prácticos, y sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Scrivener, J.(2014) <i>Learning teaching</i>. Macmillan English Publisher. Capítulo 7</p> <p>Brown, H.D. (2015). <i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy</i>. Longman. Capítulo 19</p> <p>Brewster, J., y Ellis, G. (2002). <i>The primary English teacher's guide</i>. (pp. 75-97). Penguin. Capítulo 6</p> <p>Celce-Murcia, M. y Brinton, D., & Snow, M. (2014). <i>Teaching English as a second or foreign language</i>. Heinle Cengage Learning. Capítulo 17</p> <p>Richards, J. (2015). <i>Key issues in language teaching</i>. Cambridge University Press. Capítulos 5 y 10</p> <p>Byram M., Gribkova B., y Starkey H., (2002). <i>Developing the intercultural dimension in language teaching</i>.</p>



--	--	--

Unidad 3: El desarrollo de las 4 macro-habilidades de la lengua

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>La integración de las macro-habilidades.</p> <p>Las habilidades receptivas: Leer y escuchar. Modelo metodológico básico para la enseñanza de las habilidades receptivas.</p> <p>Desarrollo de habilidades para la lectura en inglés. Lectura intensiva y extensiva. Estrategias de lectura. Modelos de secuencias de actividades de comprensión.</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Lectura, análisis y discusión de marcos teóricos</p> <p>Discusión de la relevancia de los conocimientos conceptuales trabajados en la unidad a diferentes contextos de práctica profesional</p> <p>Análisis de material didáctico para la enseñanza de la lengua inglesa</p> <p>Exploración y ensayo de</p>	<p>Scrivener, J (2011) <i>Learning teaching</i>. Macmillan English Publisher Capítulos 9 y 10</p> <p>Richards, J. (2015). <i>Key Issues in language teaching</i>. Cambridge University Press. Capítulo 12. Capítulo 13, Capítulo 14, Capítulo 15</p>



<p>habilidades para la escucha en inglés. Estrategias de escucha. Modelos de secuencias de actividades de comprensión.</p> <p>Las habilidades productivas: Hablar y escribir. Modelo metodológico básico para el desarrollo de las habilidades productivas.</p> <p>Desarrollo de habilidades para la producción oral en inglés. Funciones interaccionales y transaccionales de la lengua. El continuum de la comunicación oral: Foco en la forma y en la fluidez. Técnicas de corrección y retroalimentación. Estrategias de habla.</p> <p>Modelos de secuencias de actividades de habla.</p> <p>Desarrollo de habilidades para escritura en inglés. La escritura como producto y proceso. El género y la escritura. La escritura creativa. Estrategias de escritura</p> <p>Modelos de secuencias de actividades de escritura.</p>	<p>técnicas, y actividades para el desarrollo de las cuatro macro-habilidades.</p> <p>Síntesis de contenidos teóricos en trabajos prácticos áulicos</p> <p>Actividades de reflexión (escritas y orales, individuales y colaborativas) sobre aspectos teóricos y prácticos, y sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>	
--	--	--

Unidad 4: La planificación y la evaluación



Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>La planificación de una clase de inglés: Objetivos. Contenidos. Secuenciación de actividades. Procedimientos.</p> <p>La evaluación de las dimensiones y macro-habilidades de la lengua.</p> <p>Recursos y materiales. El libro de texto en la clase de inglés. Los recursos multimodales.</p>	<p>Lectura, análisis y discusión de marcos teóricos</p> <p>Discusión de la relevancia de los conocimientos conceptuales trabajados en la unidad a diferentes contextos de práctica profesional</p> <p>Análisis de material didáctico para la enseñanza de la lengua inglesa</p> <p>Diseño de planificaciones breves y ensayo de mini clases</p> <p>Síntesis de contenidos teóricos en trabajos prácticos áulicos</p> <p>Actividades de reflexión (escritas y orales, individuales y colaborativas) sobre aspectos teóricos y prácticos, y sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Brown, H.D. (2015). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. Longman. Capítulo 10</p> <p>Canese, V. y Spezzini, S. (2023). <i>Teaching English in global contexts</i>. Capítulo 25 y 47</p> <p>Celcie-Murcia, M. y Brinton, D., & Snow, M. (2014). <i>Teaching English as a second or foreign language</i>. Heinle Cengage Learning. Capítulo 24.</p>

4. Metodología

4.1 Metodología general y 4.2 Formas de trabajo

El 100% de las clases de la asignatura son de naturaleza teórico-práctica. Los enfoques con los que se trabajará son reflexivos, críticos, y vivenciales.

Se utilizará la plataforma Google Classroom en la cual se incluirán los materiales, el

programa y cronograma de la asignatura, y las tareas asignadas.

Durante las clases se realizarán las actividades que se detallan a continuación:

- Asignación de lecturas semanales: Los estudiantes deberán realizar las lecturas asignadas antes de cada clase
- Discusión y análisis crítico de marcos teóricos relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa en diferentes contextos de enseñanza
- Análisis de material didáctico a la luz de los marcos teóricos discutidos
- Planificación y ensayo de técnicas y actividades para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a implementarse en diversos contextos de enseñanza
- Trabajos prácticos áulicos (escritos y orales)
- Instancias permanentes de reflexión individual y colaborativa en forma oral y escrita sobre aspectos teóricos y prácticos, y sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes

5. Evaluación

(Los siguientes requisitos están enmarcados en la Resolución 120/2017 del régimen de estudiantes)

Criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación

- Uso eficiente de la lengua extranjera
- Incorporación del metalenguaje disciplinar
- Relevancia en la selección y correcto enfoque de los contenidos en la compleción de la tarea de evaluación
- Correcta fundamentación de propuestas prácticas mediante conocimientos teóricos formalizados

Observación:

En los exámenes parciales y finales, el estudiante será evaluado en su uso de la lengua extranjera y en el manejo de los contenidos disciplinares debiendo obtener un 50% de los puntos asignados a cada tarea para aprobar la instancia de evaluación.

Cada una de las instancias de evaluación durante el cursado (trabajos prácticos y exámenes parciales) tienen la posibilidad de recuperatorio.

Acerca de la IA: El uso de herramientas de inteligencia artificial podrá realizarse

únicamente como apoyo al proceso de aprendizaje y deberá ser crítico, ético y limitado. En caso de utilizarse, los estudiantes deberán declarar explícitamente en sus producciones para qué fines fue empleada. La falta de declaración de su uso será considerada una forma de plagio.

Examen final

(A) El examen final para el estudiante con condición de estudiante REGULAR consistirá en lo siguiente:

- Parte escrita: Preguntas teóricas y análisis de unidad de libro de texto en inglés con fundamentación teórica;
- Parte oral: Preguntas teóricas con ejemplos relacionados con experiencias docentes o como estudiantes de lengua extranjera; preguntas relacionadas al material analizado en la parte escrita del examen

Nota: Para el examen final se tomarán en cuenta los criterios de evaluación mencionados en los apartados anteriores (criterios y observación). Para la aprobación del mismo el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos equivalente al 50% de los puntos asignados a cada tarea (sección) tanto en la parte escrita como en la parte oral. No se sumarán para la nota final los puntajes obtenidos en las tareas en las que no se haya logrado el 50% del puntaje asignado a dicha tarea.

(B) El examen final para el estudiante con condición de estudiante LIBRE consistirá en lo siguiente:

- El estudiante libre deberá aprobar una instancia escrita de evaluación previa a la del examen regular.
- Una vez aprobada la instancia escrita deberá rendir el examen con su correspondiente parte escrita y oral como se detalla en el inciso (A)

5.1 Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante

(A) Estudiantes Regulares

Los **requisitos para regularizar** la asignatura son:

- 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas.



- 80% de los trabajos prácticos aprobados: Se prevé la toma de 2 trabajos prácticos escritos y 2 prácticos orales. Los prácticos consistirán en:
 - preguntas teóricas;
 - análisis y adaptación de material didáctico con fundamento teórico;
 - demostración de actividades y técnicas de enseñanza;
 - planificaciones breves y ensayo de secuencias didácticas
- A su vez, durante el cursado habrá instancias de prácticos breves (mini-quizzes) semanales (orales y escritos) para hacer un seguimiento de la lectura realizada por los estudiantes.
- Compleción de 5 reflexiones escritas mediante entradas de diario (de aproximadamente 300-400 palabras)
 - Aprobación de dos exámenes parciales o de dos exámenes parciales recuperatorios.

(B) Estudiantes Libres

Los estudiantes que no reunieren alguna de las condiciones mencionadas en el ítem anterior quedarán libres en la asignatura debiendo rendir con el último programa vigente.

(C) Estudiantes Vocacionales

Iguales requisitos a los del estudiante regular

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía Obligatoria (fijarse en capítulos correspondientes en tabla de contenidos)

Brewster, J., y Ellis, G. (2002). *The primary English teacher's guide*. Penguin.

Brown, H.D. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson Longman.

Byram M., Gribkova B., y Starkey H., (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers. Language policy division. Directorate of school, Out – of – school and higher education. DGIV Council of Europe, Strasbourg: 7.*

Canese, V., & Spezzini, S. (Eds.). (2023). *Teaching English in global contexts: Language, learners, and learning. Editorial Facultad de Filosofía. Una.*

Celce-Murcia, D. Brinton, y M. Snow (2014).(Eds). *Teaching English as a second or*



foreign language. Heinle Cengage Learning.

Kumaravadivelu, B. (2013). *Beyond methods. Macrostrategies for language teaching*. Yale University Press.

Olivero, M.M., y Oxford, R.L. (2019). *Educating for peace: Implementing and assessing transformative, multidimensional peace language activities designed for future teachers and their students*. en L. Walid Lofty y C. Toffolo (Eds.), *Promoting peace through practice, academia and the arts* (pp.184-206). IGI Global.

Richards, J. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.

Scrivener, J. (2011). *Learning teaching*. Macmillan English Publisher.

6.2. Bibliografía de consulta

Harmer J. (2007). *The practice of English language teaching*. Pearson. Longman.

Larsen-Freeman, D., y Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.

Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

7. Cronograma tentativo 2026

Número de clases	CONTENIDO	TRABAJOS PRÁCTICOS
10 clases	UNIDAD 1	Trabajo Práctico 1 + Mini quizzes + Reflexiones escritas
16 clases	UNIDAD 2	Trabajo Práctico 2 + Mini quizzes + Reflexiones escritas
18 clases	UNIDAD 3	Trabajos Prácticos 3 y 4 + Mini quizzes + Reflexiones escritas
12 clases	UNIDAD 4	Trabajo Práctico 5 + Mini quizzes + Reflexiones escritas



Primer examen parcial: Principios de junio Primer examen recuperatorio: Fines de junio
Segundo examen parcial: Fines de octubre Segundo examen recuperatorio: Mediados de noviembre

8. Horarios de clases y de consulta

Horarios clases presenciales 1er cuatrimestre:

- Miércoles: 12:00 a 14:00 hs
- Viernes 12:00 a 14:00 hs

Horarios clases presenciales 2do cuatrimestre:

- Miércoles: 12:15 a 13:45 hs
- Viernes: 10:15 a 11:45 hs

Horarios de consulta: A convenir en conjunto con los estudiantes.

Prof. Carla María Gariglio

Prof. María Matilde Olivero