



Departamento: ESCUELA DE ENFERMERÍA

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA **Código:** 5222

Año académico: 2026

Curso: 5º AÑO

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual **Asignación horaria semanal:** 3 horas

Asignación horaria total: 100 horas

- Horas teóricas: 50
- Horas teórico-prácticas: 30
- Horas prácticas: 20

Profesor Responsable: Prof. Guillermo R. MARRO

Integrantes del equipo docente:

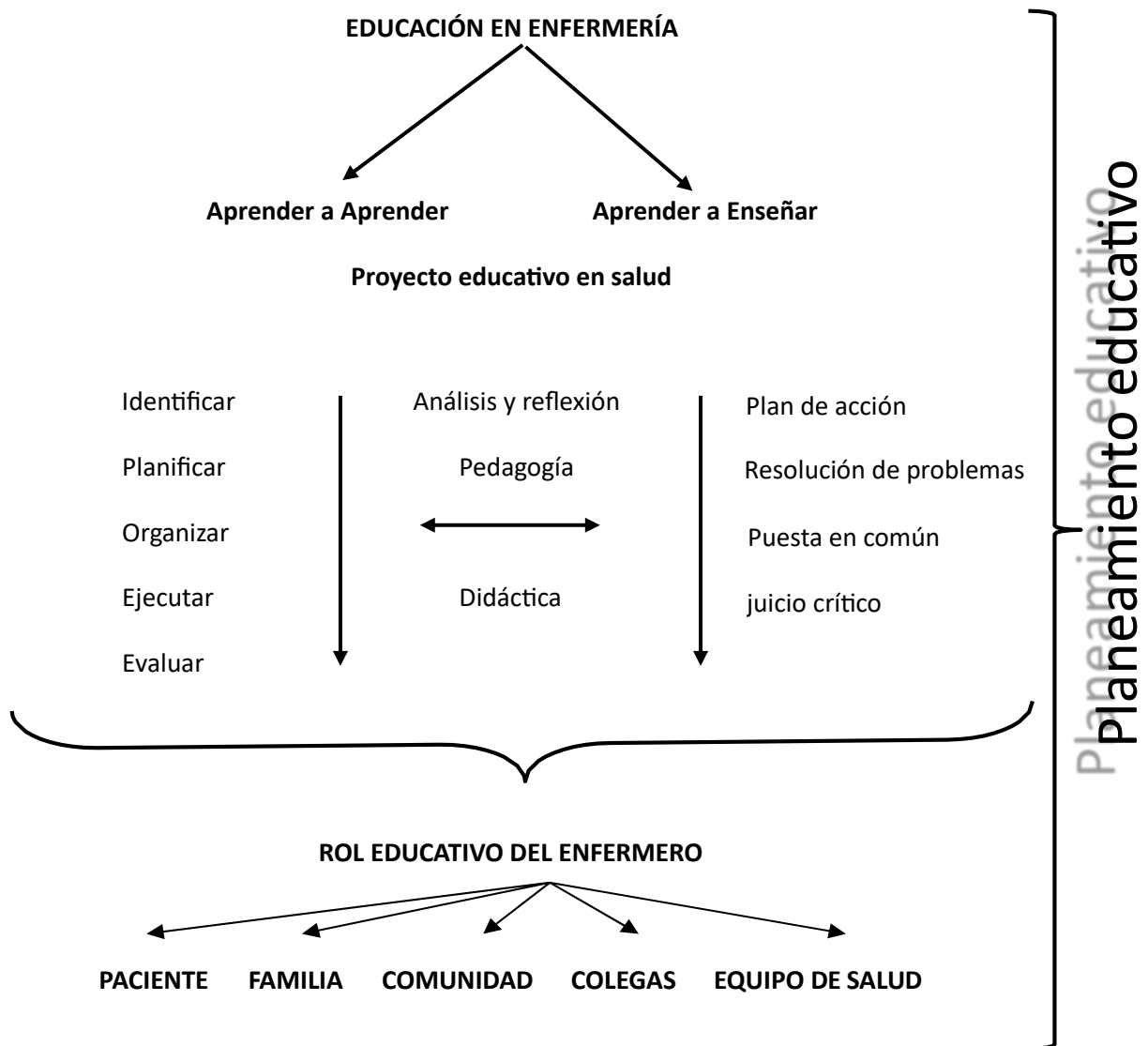
Prof. María Trinidad PRESTTI

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2026

1 - FUNDAMENTACIÓN PROPÓSITO

Brindar al enfermero/a estrategias teóricas prácticas que le permitan desempeñar acciones educativas de impacto, en el ejercicio del rol profesional, frente al paciente, familia, comunidad y equipo de salud.

DIAGRAMA CONCEPTUAL





1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para el desarrollo de la asignatura se considera necesario que el estudiante integre los conocimientos adquiridos en las materias profesionales del primer ciclo de la carrera, las cuales le aportarán los conocimientos necesarios para identificar las necesidades del paciente, familia y comunidad y equipo de salud que se puedan evitar, minimizar o mejorar, mediante acciones educativas. El grado de competencia desarrollado en el Proceso Enfermero (PE) será la base para la planificación, ejecución y evaluación en Educación para la Salud.

El aporte de las ciencias sociales permitirá considerar al individuo, familia y comunidad en su contexto cultural y social. El conocimiento del hombre y sus procesos cognitivos son útiles para comprender, seleccionar, generalizar, jerarquizar y establecer relaciones entre lo conocido.

Los conocimientos previos integrados a los nuevos conceptos de educación, pedagogía y didáctica serán la base para identificar el rol de Enfermería en Educación para la Salud.

Se prevé que al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de aportar conocimientos del área de educación, en beneficio de la investigación en enfermería.

2. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre conceptos básicos del proceso de aprender y enseñar en función de la profesión de Enfermería.
- Planificar, ejecutar y evaluar acciones educativas en los diferentes contextos que se vinculan con el ejercicio de la profesión.
- Comprender la dimensión educativa en la construcción del perfil profesional y su aporte al mantenimiento y recuperación de la salud.
- Tomar conciencia de la responsabilidad que le incumbe al Profesional de Enfermería como agente educador frente al individuo, familia, comunidad y equipo de salud.

3. CONTENIDOS

Primer Bloque de Contenidos: "Programación de la Enseñanza"

- ✓ Ley de Educación Superior
- ✓ Planeamiento Educativo
- ✓ Currículum: tipos y construcción.
- ✓ ¿Qué es un Proyecto Educativo?
- ✓ Proyecto Educativo: Partes, Etapas
- ✓ Conceptualizaciones de la "Pedagogía y Didáctica"

Segundo Bloque de Contenidos: "Organizando la propuesta"

Selección y organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Planificación de actividades. Métodos educativos, principios para la selección, adecuación, adaptación de recursos. Implementación del proyecto de acción.

- ✓ Corrientes Pedagógicas.
- ✓ Teorías del Aprendizaje: Teorías Asociacionistas Del Condicionamiento - Condicionamiento Clásico (Conductismo), Condicionamiento Instrumental, Teorías Cognitivas (Constructivismo).
- ✓ La Pedagogía Actualizante.
- ✓ Estrategias de Aprendizaje.
- ✓ Estrategias de Enseñanza.
- ✓ Diferencias entre Educación para la Salud y Acción Educativa.
- ✓ El oficio Docente y el oficio de Alumno en el Campo de la Salud.
- ✓ Objetivos pedagógicos. Objetivos de aprendizaje. Integración de los objetivos.



Tercer Bloque de Contenidos: “Evaluar para mejorar”

Plan de evaluación: identificación de los aspectos a evaluar, variables a medir, formulación del instrumento, implementación de la evaluación, necesidad de cambios. Revisión de los procesos.

Contenidos:

- ✓ ¿Qué es la Evaluación?
- ✓ Tipos de Evaluación.
- ✓ Proceso de Autoevaluación.
- ✓ Proceso de Coevaluación.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se utilizarán metodologías que le permitan al estudiante potenciar sus capacidades individuales y superar las limitaciones.

Para el desarrollo de los contenidos, por parte de los docentes del equipo de cátedra, de acuerdo a la distribución temática, se adecuará la selección de actividades innovadoras, mediante fichas, guías, lectura reflexiva, plenaria, entre otros, lo que dará autonomía de la planificación de aprendizaje.

La formulación, ejecución y evaluación se logrará mediante:

- ✓ El trabajo cooperativo
- ✓ El trabajo por pares
- ✓ El debate
- ✓ La puesta en común
- ✓ Foros de intercambio reflexivo

5. EVALUACION

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas, autoevaluación y coevaluación.

El criterio de evaluación integrará, actividades áulicas descriptas previamente (fichas, guías, plenarias, etc.), donde se valorará la participación autónoma y constructiva, además, se implementará un examen de contenidos desarrollados en los tres bloques planeados, el cual será de carácter Oral y finalmente por la elaboración y presentación de un Plan de Clase, como la ejecución del plan de acción.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

5.1.1 Requisitos para cursar la asignatura

- Tener **aprobada** la asignatura: Practica Integrada I (Cód.116)

5.1.2 Requisitos para rendir la asignatura:

- Tener **aprobada** la Asignatura: Practica Integrada I (Cód.116)

5.2. Requisitos para obtener las diferentes Condiciones:

5.2.1 Alumno REGULAR

Los requisitos para regularizar la asignatura son:

- Aprobar todas las actividades que se implementen, con una nota mínima de 5 (Cinco) puntos.
- Aprobar el Plan de Clase con una nota igual o mayor a 5 (Cinco) puntos.



- Participar, del 70% de las actividades programadas: Clases presenciales, puesta en común, discusión, participación en foros, presentación de actividades y fichas de Trabajo, etc.
- Aprobar con una nota igual o superior a 5 (cinco) el examen oral.
- Aprobar la ejecución del plan de acción educativa, con una nota mínima de 5 (cinco).

5.2.2 Alumno LIBRE

La presente asignatura de carácter Profesional en el marco del plan de estudios No Contempla la condición de Libre, por las siguientes razones:

Debido a que las intervenciones educativas están contempladas dentro de las modalidades de diseño, diagramación y potencial ejecución de las diferentes modalidades de desarrollo de los Trabajos Finales de Licenciatura (TFL) y del relevante aporte de la materia a la formación integral del Licenciado en Enfermería; se considera pertinente restringir que el estudiante que no haya adquirido la condición Regular, tenga acceso a rendir exámenes finales en carácter de Libre. En base a lo expuesto se deja aclarado que esta asignatura NO admite la posibilidad de rendir el examen en condición de LIBRE. Por lo cual, el/la estudiante que haya quedado libre deberá cursar nuevamente el espacio curricular.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agramonte, A.; Mena, F. (2006). Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Rev. Cubana Enfermería.
- Bianco, M.; Chiarvetto, C. (2010). La Evaluación del Curriculum en Acción de la carrera de Enfermería en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO. UNRC.
- Chiarvetto, C. (2010). Planeamiento y Proyecto Educativo. Apunte catedra Educación en Enfermería. UNRC.
- Davini, C. (1989). Bases Metodológicas para la educación permanente del personal de Salud. Pub N°19. Organización Panamericana de la Salud OPS.
- Díaz, F; Barriga, A. (2002). Tipos de Evaluación. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill
- Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (2008). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata.
- González Halcones, M.; Pérez González, N. (2004). La Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos. Universidad Nacional del Chimborazo.
- Grana, L. (2008). Los Objetivos Educativos Criterios Claves Para la Evaluación del Aprendizaje. Ed. La Editorial. Puerto Rico.
- Gremiger, C. (2003). Pedagogía de la Unicidad y la Responsabilidad. Apuntes de Pedagogía Actualizante.
- Gremiger, C. (2010). "El Proyecto que enseña a aprender". El trabajo en proyecto socio- constructivista. Comunicarte, Córdoba, Tomo III.
- Jiménez, P. (2004). Planificación Educativa. Bases Metodológicas para su desarrollo en el Siglo XXI. Ed. EUNED.
- Ley de Educación Superior (1995). Ley N.º 24.521 Disposiciones preliminares. Educación Superior. Educación superior no universitaria. Educación superior universitaria. Disposiciones complementarias y transitorias.
- Luna García, Y. (1998). Apuntes de Didáctica. Fondo Universitario. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Lyanga Pendi, A. (2006). Política Educativa: Naturaleza, Historia, dimensiones y componentes actuales. Ed. Nau Libres.
- Manfredri, M.; Souza, A. (1986). "Educación En Enfermería En América Latina". Educ. Med. Salud, Vol. 20, N°. 4



- Mendoza, M. (2001). Pedagogía, definición, métodos y modelos. Revista de Ciencias Humanas N°26. Universidad Tecnológica de Pereira UTP. Disponible en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. (2016). Informe sobre Enfermería. Observatorio Federal De Recursos Humanos En Salud.
- Ministerio de Salud y Acción Social. (1986). Educación Para la Salud, Aspectos Básicos Conceptuales. Guía de Programación. Bs. As
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2002). La salud Publica de las Américas. Nuevos Conceptos, Análisis, Desempeño y Bases para la Acción. Washington D.C. Publicación Científica y Técnica N°589.
- Ponti, L. (2016). La Enfermería y su Rol en la Educación para la Salud. Edit. UAI. Teseo. Disponible en: <https://www.teseopress.com/enfermeriayeduacion/chapter/capitulo-i-la-evolucion-de-la-enfermeria/Revista San Gregorio, ISSN-e 1390-7247, ISSN 1390-7247, N.º. 9, 2015, págs. 6-15>
- Rodríguez, E. (2006). Planificación de Programas Educativos, Ambientales y de Salud. Ed. EUNED.
- Tapias, M. (2018), Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y “Aprender a Aprender”. Tendencias Pedagógicas N.º 31. Universidad de Valladolid, España.

7. CRONOGRAMA DE CURSADO

	Fecha	Contenidos/Actividad	Docente/s
Primer cuatrimestre		APERTURA DE LA ASIGNATURA Presentación equipo docente y estudiantes Presentación y Orientación del programa de la asignatura	Equipo docente
		<u>Primer Bloque de Contenidos:</u> “Programación de la enseñanza” Ley de Educación Superior Planeamiento Educativo	Equipo docente
		<u>Primer Bloque de Contenidos:</u> “Programación de la enseñanza” Curriculum: tipos y construcción. ¿Qué es un Proyecto Educativo? Proyecto Educativo: Partes, Etapas	Equipo docente
		<u>Primer Bloque de Contenidos:</u> “Programación de la enseñanza” Conceptualizaciones de: Pedagogía y Didáctica. <u>Segundo Bloque de Contenidos:</u> “Organizando la propuesta” Corrientes Pedagógicas. Teorías del Aprendizaje: Teorías Asociacionistas Del Condicionamiento - Condicionamiento Clásico (Conductismo), Condicionamiento Instrumental, Teorías Cognitivas (Constructivismo).	Equipo docente
		<u>Segundo Bloque de Contenidos:</u> “Organizando la propuesta” La Pedagogía Actualizante. Estrategias de Aprendizaje. Estrategias de Enseñanza.	Equipo docente



		<u>Segundo Bloque de Contenidos:</u> “Organizando la propuesta” Diferencias entre Educación para la Salud y Acción Educativa. El oficio Docente y el oficio de Alumno en el Campo de la Salud. Técnicas Educativas.	Equipo docente
		<u>Segundo Bloque de Contenidos:</u> “Organizando la propuesta” El Plan de Clase. Objetivos pedagógicos. Objetivos de aprendizaje. Integración de los objetivos. Metodología Adecuada.	Equipo docente
		<u>Tercer Bloque de Contenidos:</u> “Evaluar para mejorar” ¿Qué es la Evaluación? Tipos de Evaluación. Proceso de Autoevaluación. Proceso de Coevaluación.	Equipo docente
	11/08/26	EVALUACION PARCIAL DE CONTENIDOS BLOQUE PRIMERO – SEGUNDO - TERCERO	Equipo docente
	Agosto Septiembre Octubre	<i>Seguimiento y Asesoramiento de la elaboración del Plan de Clase</i>	Equipo docente
		<i>Ejecución del Plan de Clase en fecha y hora asignada a cada estudiante</i>	Equipo docente
	10/11/26	RECUPERATORIO PARCIAL DE CONTENIDOS BLOQUE PRIMERO – SEGUNDO – TERCERO <i>Cierre de la Asignatura – Asignación de Condición Final de cada estudiante</i>	Equipo docente

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

8.1. Clases Presenciales: Días MARTES de 12:00 a 14:30 horas, según planificación de horarios para cada encuentro.

8.2. Las clases se desarrollarán en el Aula N.º 41 del Departamento Escuela de Enfermería.

8.3. Horarios de Clases de Consulta: Para recibir clase de consulta el estudiante que lo requiera deberá elevar la solicitud al mail de la asignatura, por medio del cual se le dará a conocer el día y horario en cada instancia y/o situación. Asimismo, se podrá implementar de manera virtual y/o presencial.

Toda comunicación con el equipo de cátedra deberá ser realizada a través del correo institucional:

Email: educacionenenfermeria@hum.unrc.edu.ar