

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (Plan 1998),

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002), Licenciatura en Psicopedagogía
(Plan 1998)

Asignatura:

ESTRUCTURACIÓN Y PATOLOGÍA DEL LENGUAJE Código/s: 2276

Curso: Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (corresponde al 1º
cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas de clases teórico practicas

Profesor Responsable: Profesora Adjunta exclusiva:

Mgter. María A. Vázquez

Integrantes del equipo docente:

Ayudante de primera semi exclusiva: Lic. Gisela Dedominici

Ayudante de Primera : Mgter. Malvina Ruiz

Año académico: 2026

Lugar y fecha: Río Cuarto, Abril 2026

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Estructuración y Patología del Lenguaje, correspondiente al tercer año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, se propone ofrecer una formación sólida, crítica e interdisciplinaria sobre la génesis, el desarrollo y las diversas configuraciones del lenguaje humano. Su inclusión en el trayecto formativo responde a la necesidad de que las y los futuros profesionales comprendan la complejidad de los procesos comunicativos, tanto en su estructuración como en sus posibles alteraciones, desde una mirada integral y contextualizada.

El lenguaje constituye un proceso cognitivo, simbólico y social central en la constitución subjetiva y en la participación cultural. Su desarrollo se produce a partir de la interacción dinámica entre factores biológicos —neurológicos, genéticos y cognitivos— y condiciones socioculturales que ofrecen marcos de significación, prácticas discursivas y oportunidades de intercambio. En este sentido, la asignatura promueve la comprensión de la génesis y evolución del lenguaje atendiendo tanto a sus bases orgánicas como a los contextos históricos, sociales y culturales que lo modelan lo que resulta fundamental para diseñar estrategias de intervención personalizadas y efectivas, asegurando la inclusión y el apoyo adecuado para todos los individuos.

El desarrollo del lenguaje involucra una compleja interacción de factores biológicos, sociales y emocionales. Comprender su génesis y evolución requiere una perspectiva integral que considere tanto la condición biológica del individuo como el contexto social y cultural en el que se desarrolla. La biología, con sus bases neurológicas y cognitivas, establece los cimientos para el aprendizaje del lenguaje, mientras que el entorno social y cultural ofrece experiencias, interacciones y modelos lingüísticos que nutren dicho proceso.

En este contexto, se manifiestan las alteraciones en la comunicación, que pueden surgir de causas tanto biológicas- trastornos neurológicos o genéticos- como sociales. El curso tiene como objetivo acompañar a los estudiantes en el análisis profundo de estas alteraciones, no solo para identificar sus causas, sino también para pensar y desarrollar intervenciones apropiadas que favorezcan la inclusión de las personas con dificultades en su desarrollo comunicativo y el diseño de apoyos que faciliten el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Además, abordar la diversidad en los procesos de lenguaje y comunicación es esencial para comprender y valorar las diferencias en las formas en que los individuos se expresan y comprenden el mundo. Las variaciones culturales, sociales y lingüísticas son características inherentes a la comunicación humana. Reconocerlas es clave para promover un enfoque inclusivo que respete y valore estas diferencias,

evitando la homogeneización de las estrategias educativas y respondiendo adecuadamente a las necesidades comunicativas de cada estudiante.

Cada eje conceptual que se desarrolla en las unidades del curso tiene como propósito desafiar las perspectivas tradicionales sobre alteraciones del lenguaje y la comunicación que han sido tan fuertes en la historia de la formación profesional, y proponer a través de la implementación de distintas metodologías, un espacio de interacción que sitúe al estudiante universitario como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. A través de diferentes actividades diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes se busca el objetivo de fomentar la reflexión crítica y promover el aprendizaje colaborativo e inclusivo organizado a través de esta asignatura.

2. OBJETIVOS

- Comprender la génesis y el desarrollo del lenguaje en los seres humanos, explorando los aspectos biológicos como los contextos socioculturales
- Analizar las alteraciones de la comunicación desde diversos enfoques que permitan comprender y valorar las diferencias individuales y su impacto en las alteraciones del lenguaje y la comunicación.
- Incorporar la terminología especializada en el área lingüística.
- Reflexionar sobre el modelo social de la discapacidad, promoviendo una visión que favorezca la inclusión y el respeto a las diferencias de la comunicación
- Observar y analizar el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones mediante el uso de diferentes recursos.
- Comprender la importancia de integrar equipos interdisciplinarios en la atención de niños, adolescentes y adultos con dificultades en el aprendizaje y el lenguaje.
- Promover actitudes y criterios preventivos adecuados para abordar las problemáticas del lenguaje y la comunicación, teniendo en cuenta la realidad nacional y regional.
- Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para interpretar los predictores de alteraciones en la comunicación, considerando los desafíos socioculturales de la realidad actual.

3. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: Lenguaje y Aprendizaje.

Fundamentos de la comunicación humana. Pensamiento y lenguaje. Componentes del acto comunicativo: Codificación y decodificación en el acto comunicativo. Teorías del lenguaje y las prácticas educativas.

Lenguaje y Comunicación: conceptualización de Lingua, Lengua, Habla y sus Conceptos Fundamentales. Enfoque de enseñanza: desde competencias comunicativas hacia el dominio de las actuaciones lingüísticas.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Planos de lenguaje: semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico. Adquisición y desarrollo típico comunicativo- lingüístico. Etapas. Predictores del lenguaje. Factores extrínsecos e intrínsecos que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Indicadores de alerta.

UNIDAD N° 2: Las alteraciones del habla-lenguaje.

Evaluación y detección de dificultades más frecuentes en el lenguaje y la comunicación. Pautas observables de la comunicación. Receptivos y expresivos. Pautas de alarma en el desarrollo del lenguaje. Identificación temprana de problemas en el desarrollo del lenguaje y su impacto en el aprendizaje global.

Alteraciones de la comunicación: Trastornos de la voz: disfonías y afonías. Trastornos del habla: alteraciones de la articulación y la fluidez. Trastornos del lenguaje: trastornos del desarrollo del lenguaje, retraso simple del lenguaje, afasia.

Pautas y Estrategias Prácticas para Padres y Docentes. Tips prácticos para padres y docentes.

UNIDAD N° 3: Diversidad Funcional y Trastornos del Lenguaje

Paradigmas y Concepto de Diversidad Funcional: Definición y marco conceptual de la diversidad funcional. Diversidades sensoriales, cognitivas y sociales: Introducción a cada una de estas categorías.

Perspectivas de Apoyos en Diversidad Funcional: Apoyos materiales, humanos y tecnológicos. Enfoques para fomentar la comunicación efectiva y la inclusión en diversos contextos.

Diversidades sensoriales: Aspectos anatomofisiológicos. Discapacidades auditivas. Sorderas. Hipoacusias. Evaluación de la audición. Criterios recuperativos pedagógicos en sordos e hipoacúsicos. Prevención del deterioro de la audición.

Diversidad Cognitiva y de Interacción Social: Paradigmas en torno a la discapacidad intelectual: enfoques tradicionales y contemporáneos. Tipos de cuadros más frecuentes de discapacidad intelectual y sus características. Posibilidades de recuperación. Diagnóstico

diferencial. Trastornos Específicos del Lenguaje en Diversidad Cognitiva en condiciones biológicas específicas: Síndrome de Down: Características y desarrollo lingüístico. Autismo y Trastornos del Espectro Autista (TEA): Características del desarrollo y estrategias pedagógicas. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Diversidad Neuromotora: Parálisis Cerebral: Causas, tipos y características del cuadro. Desarrollo del habla y el lenguaje en niños con parálisis cerebral. Posibilidades de recuperación y estrategias de intervención.

Trastornos del Lenguaje Lecto-Escrito: Identificación y abordaje de trastornos del lenguaje en la lectoescritura. Dislexia, Disgrafía, Discalculia: Aportes de la neuropsicología en la comprensión y tratamiento. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Intervenciones en el contexto de la lectoescritura.

Aportes de los paradigmas teóricos y los documentos orientadores para la práctica profesional. Ley y DSM-V: Tensiones entre enfoques teóricos y documentos oficiales en el tratamiento de los trastornos del lenguaje.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El programa de la asignatura se desarrolla a través de diferentes instancias metodológicas: la exposición, el diálogo y la reflexión en el aula para abordar las diferentes unidades temáticas.

Este desarrollo teórico se complementa con análisis bibliográfico y de recursos de multimedia, la lectura y escritura individual y compartida y la reflexión y análisis sobre casuística.

Los estudiantes, al participar de los diversos proyectos de la asignatura tienen una importante participación a través de propuestas de clases y elaboración de trabajos prácticos y guías de análisis, poniendo en práctica el uso de dispositivos de recolección y análisis de registros, ejercicios de reflexión compartida

5. EVALUACION .

Evaluación procesual: Los/las estudiantes deberán resolver trabajos prácticos por unidad, algunos en modalidad grupal y otros individuales, a partir de los cuales se realizará el seguimiento de los procesos desarrollados.

Evaluación de cierre: Se llevará a cabo a través de un coloquio integrador, en el que los/las estudiantes seleccionarán una casuística para hacer un informe de comunicación con una propuesta de intervención, construida a partir de los contenidos trabajados durante el curso. En esta instancia, se solicitará especialmente una actitud crítica, reflexiva y transformadora en relación con los contenidos teóricos abordados en la asignatura y de los análisis de las casuística desarrollados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

De acuerdo con lo establecido en el Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Pregrado y Grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Resolución N° 356), se establecen las siguientes condiciones académicas para la asignatura.

Condición estudiante **promocional**:

El/la estudiante alcanzará la condición de promocional cuando cumpla con los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas, prácticas y talleres.
- Aprobación de las tres instancias evaluativas previstas, con una calificación no inferior a 7 (siete).
- Posibilidad de recuperar una (1) instancia evaluativa en caso de no haber alcanzado la calificación requerida.

En caso de requerir la recuperación de dos instancias evaluativas, perderá la posibilidad de promoción y pasará a la condición de estudiante regular.

Condición de estudiante **regular**

El/la estudiante alcanzará la condición de regular cuando cumpla con los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas, prácticas y talleres.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 5 (cinco).
- Acceso a las instancias de recuperación previstas en caso de no alcanzar la calificación requerida en alguna evaluación.

También accederán a esta condición quienes, habiendo cumplido con el requisito de asistencia, deban recuperar dos instancias evaluativas.

Condición de estudiante **libre**

Quedarán en condición de estudiantes libres quienes:

- No aprueben las instancias evaluativas previstas.
- Desaprueben las tres instancias evaluativas de la asignatura.
- No cumplan con los requisitos de regularidad establecidos.

Los/las estudiantes en condición de **libre** deberán:

- Presentarse a una instancia de evaluación escrita que abarcará la totalidad de los contenidos del programa.
- Una vez aprobada la instancia escrita, acceder a una instancia de evaluación oral.
- Presentar previamente una guía de estudio elaborada a partir de los contenidos del programa, como requisito para la habilitación a la mesa de examen final.

Estudiantes **vocacionales**

Los/las estudiantes vocacionales deberán cumplimentar los mismos requisitos establecidos para los/las estudiantes regulares, conforme al Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Pregrado y Grado de la UNRC (Resolución N° 356).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad N° 1

Arroyo, H. (2022). Factores ambientales que influyen en los trastornos del desarrollo. *Revista MEDICINA (Buenos Aires)*, 82(Supl. III), 35-39.

Avendaño de Barón, G. S. (2005). Convergencia de tres teorías: empirista, innatista y funcional en el desarrollo de la lengua materna. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (6), 83-100. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.

De La Quintana, E. (1985). Pautas básicas para la estimulación de la lengua y el pasaje a lenguaje. En *Lengua, Lenguaje y Escolaridad* (Cap. 17). Panamericana.

Fejerman, N., & Fernández Álvarez, E. (1987). Fronteras entre neuropediatría y psicología. *Nueva Visión*, 126-128.

Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición* (Cap. 1). Paidós.

Maggio, V. (2021). *Comunicación y lenguaje en la infancia: La guía para profesionales y familias* (Capítulos I y II). Paidós.

Martínez Celdrán, E. (1998). *Lingüística: Teoría y aplicaciones* (Cap. 1). Masson.

Pedraza, P. P., & López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125.

Quiros, J. B. de. (1977). *El lenguaje lectoescrito y sus problemas* (Cap. I). Panamericana.

Quiros, J. B. de. (1964). *El lenguaje en el niño* (Cap. 3). Ares.

Universidad de Granada - Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Aula virtual de Psicología. (n.d.). Teorías sobre adquisición del lenguaje. Recuperado de https://www.ugr.es/~aula_psi/Teor%EDas sobre adquisici%F3n del lenguaje.htm

Unidad N° 2

Biaín de Touzet, B. (2017) Tartamudez y cluttering : estudio y recuperación de las alteraciones de la fluidez - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós.

Leal, G., Guitar, B., & Junqueira, A. (2016). Fundamentos teóricos y evaluación clínica de la tartamudez en niños, adolescentes y adultos. En *Trastornos del Habla: De los fundamentos a la evaluación* (pp. 213-226). Eos.

Maggio, V. (2021). *Comunicación y lenguaje en la infancia: La guía para profesionales y familias* (Capítulos IV y V). Paidós.

Quiros, J. B. de. (1977). *El lenguaje lectoescrito y sus problemas* (Cap. 19). Panamericana.

Silva, D. (s.f.). Apuntes y comentarios de cátedra. *Universidad de Chile*.

Monfort, M., & Sánchez, A. J. (2007). Los niños disfásicos: Descripción y tratamiento. En *Ciencias de la Educación Preescolar y Especial* (pp. 13-36).

Soprano, A. M. (2021). Los trastornos del desarrollo del lenguaje: Tips prácticos para padres, maestros y profesionales de la salud. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 179-200.

Vázquez, MA. (2024) Repercusiones de la mirada social hacia la discapacidad, interpretada desde la experiencia vivida de una madre e hijo con discapacidad múltiple. Cap 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de discapacidad?

Unidad N° 3:

Arvilly, G. (2018). Escuelas inclusivas, escuelas que propongan la convivencia: Una meta educativa. Recuperado de <https://www.asdra.org.ar/destacados/escuelas-inclusivas-escuelas-que-propongan-la-convivencia-una-meta-educativa/>

Centro Crianza. (s.f.). *Comunicación en la escuela: Implementación de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAACs)*.

D'Angiola, S. (1998). Autismo y teoría de la mente. *Revista Fonoaudiológica*, 44(3). Buenos Aires.

Delgado, L., Mazzocco, L., & Videtta, M. (1998). Autismo. *Fonoaudiológica*, 44(1), 72-78. Buenos Aires.

Diamante, V., & Pallares, N. (2003). Estado actual y futuro de los implantes cocleares. *Fonoaudiológica*, 49(2), 23-31. Buenos Aires.

Doyle, C. (2003). Audición y movimiento en el recién nacido normal. *Fonoaudiológica*, 49(2), 74-80. Buenos Aires.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.

Florez, J. (2000). La comunicación: Una tarea apasionante. *Boletín ASDRA*, 12(37). Buenos Aires.

Maggio, V. (2021). *Comunicación y lenguaje en la infancia: La guía para profesionales y familias* (Capítulos 4-9). Paidós.

Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2014). *Pesquisa neonatal auditiva: Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección precoz de enfermedades congénitas*.

Salas, P. (2021). Logogenia: Historia y nuevas articulaciones desde las ciencias cognitivas. En *La situación de las personas sordas frente a la lengua* (pp. 75-87). Brujas.

Samperio, D. (2008). El lenguaje en el autismo. *Revista El Cisne*, XIX(219). Buenos Aires.

Serrano M. y Santos del Riego S.(2001) Comunicación vocal y no vocal en la parálisis cerebral infantil. *Revista Rehabilitación*. Vol. 35:114-120. Madrid

Soprano, A. M. (1997). La hora de juego lingüística. Buenos Aires: E. Belgrano. (Cap. 5).

Soprano, A., Dutari, E., & Pertierra, E. (2003). Autismo. *Fonoaudiológica*, 49(1), 4-10. Buenos Aires.

Valdez, D. (Compilador). (2016). *Autismos: Estrategias de intervención entre lo clínico y educativo* (Capítulos 1-2). Paidós.

Verdugo, M. (2012) Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental de 2002. Disponible en http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3050/analisis_definicion_discapacidad_intelectual_asociacion_americana_sobre_retraso_mental.pdf?sequence=1

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aspace. (s.f.). ¿Qué es la parálisis cerebral? *Boletines ASPACE*. Recuperado de http://www.uv.es/hijos_esp/boletines/aspac

Aspace. (2017). Ciudadanía activa Aspace infancia y adolescencia. (pp. 9-20). Recuperado de <https://aspac.org/publicaciones>

Fortea-Sevilla, M., et al. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastornos del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. *Revista Neurológica*, 60(Supl. 1), S31-S35.

Furmanski, H. (1995). Hipoacusias severas y profundas en los niños: Nuevos criterios para su clasificación. *Fonoaudiológica*, 41(2), 5-12. Buenos Aires.

Komar, A., & Iddon, H. E. (1991). Importancia de la detección temprana de la hipoacusia en niños de 0-2 años. *Fonoaudiológica*, 37(1), 6-13. Buenos Aires.7.

Resolución CFE N° 155/11. (2011). *Intervención de los equipos de apoyo de la modalidad educación especial en la trayectoria educativa del estudiante con discapacidad: Roles y funciones*. Modalidad Educación Especial.

Resolución Provincial 1825/19 (2019). Acompañamiento de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad

Ley Nacional 27.306 - (2018) - Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

CRONOGRAMA

MES	UNIDAD	TRABAJOS PRÁCTICOS
MARZO	UNIDAD N° 1: Lenguaje y Aprendizaje.	Trabajo Práctico 1: Mapa Conceptual.
ABRIL	UNIDAD N° 2: Las alteraciones del habla-lenguaje.	Trabajo Práctico 2: Análisis de la Película
MAYO JUNIO	UNIDAD N° 3: Diversidad Funcional y Trastornos del Lenguaje	Trabajo Práctico 3: Análisis de Diversidades Funcionales en la Comunicación

CRITERIOS DE EVALUACION:

Estudiantes condición **regular**:

Asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas, prácticas y talleres.

Aprobación de evaluaciones continuas y parciales mediante trabajos prácticos, con una calificación no inferior a 5 (cinco), previéndose dos instancias de recuperación.

Examen final (oral): presentación de un tema a elección, seguida de preguntas sobre el resto de las unidades del programa de la asignatura.

Estudiantes en condición **promocional**

Asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas, prácticas y talleres.

Aprobación de las instancias evaluativas previstas (trabajos prácticos, evaluaciones parciales y/o integradoras), con una calificación no inferior a 7 (siete).

Se prevé la posibilidad de acceder a una instancia de recuperación en caso de no alcanzar la calificación requerida.

Estudiantes en condición **libre**

Los/las estudiantes en condición de libre serán evaluados/as sobre la base del último programa vigente de la asignatura (Res. 120/2017 C.S.). La evaluación constará de dos instancias:

Aprobación de un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Aprobación de un examen oral de carácter integrador de los marcos teóricos.

Estudiantes en condición **vocacional**

Asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas, prácticas y talleres.

Aprobación de evaluaciones continuas y parciales mediante trabajos prácticos, con una calificación no inferior a 5 (cinco), previéndose dos instancias de recuperación.

Examen final (oral): presentación de un tema a elección, seguida de preguntas sobre el resto de las unidades del programa de la asignatura

HORARIOS DE CLASES

- Miércoles de 13 hs. a 16 hs. Aula 6 Pab. 4
- Jueves de 8 hs. a 10 hs. Aula 6 Pab. 4

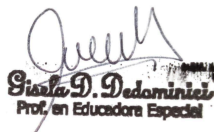
HORARIOS DE CONSULTA

- Martes de 10 a 12hs
- Miércoles de 16 hs. a 17 hs. Cub. 2 Pab. B
- Jueves de 10 hs. a 12hs. Cub. 2 Pab. B

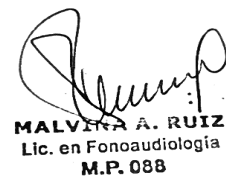
Firma/s y aclaraciones de las mismas



Prof Vázquez María A
Responsable



Gisela D. Pedemini
Prof. en Educadora Especial



MALVINA A. RUIZ
Lic. en Fonoaudiología
M.P. 088

