



Departamento: Trabajo Social

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Práctica Integrada III

Código/s: 6950 **Curso:** Quinto Año

Comisión: Única **Régimen de la asignatura:** Anual

Asignación Horaria Semanal: 4 horas

Asignación Horaria total: 120 horas

Profesor Responsable: Lic. Sommadossi Sandra

Integrantes del Equipo Docente:

Profesora con extensión de funciones: Lic. Florencia Alaminos

Adscripta: Lic. Natalia Molina

Año Académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2025



1. FUNDAMENTACIÓN

LOS NADIES

Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres, que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte; pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pie derecho, o empiecen el año cambiando de escoba. Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada. Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos. Que no son, aunque sean. Que no hablan idiomas, sino dialectos. Que no profesan religiones, sino supersticiones. Que no hacen arte, sino artesanía. Que no practican cultura, sino folklore. Que no son seres humanos, sino recursos humanos. Que no tienen cara, sino brazos. Que no tienen nombre, sino número. Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local. Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.
El Libro de los Abrazo, Eduardo Galeano

La presente materia se ubica en el quinto año de la carrera de Lic. en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. A continuación se retoman, algunos fundamentos expresados en el plan de estudios de la carrera.

Las prácticas son de carácter transversal a todo el plan, pretendiendo constituirse en un campo de integración disciplinar, tanto en sentido horizontal (con asignaturas del mismo año) como vertical (con asignaturas de años anteriores).

Desde el tercer año, se propone un plan de prácticas integradas con intervención específica en cada nivel de abordaje disciplinar (Grupo, Familia, Comunidad) contextualizados cada uno en los diferentes espacios de desempeño profesional. Se pretende que los/as estudiantes se acerquen a la realidad social y profesional con un nivel creciente de intervención y reflexión teórica sobre el mismo. *Las prácticas integradas* se conciben como un espacio privilegiado de enseñanza y aprendizaje donde se reconozcan:



espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas que son susceptibles de ser abordadas desde el trabajo social.

Se propone retomar la construcción de saberes específicos que responden a un conjunto de conocimientos de la intervención en comunidad/organización, poniendo énfasis en el abordaje tanto micro como mezo social (local, regional). Esta materia se ubica en un alto nivel de complejidad, se espera que a partir del contacto entre estudiantes y una comunidad, a través de su participación en una organización/institución, los mismos se inserten en el espacio social y puedan acercarse a la comunidad visibilizando su dinámica y características particulares desde la práctica de formación. Reconociendo los aportes teóricos de la materia Trabajo Social e Intervención III como base de la articulación teoría- práctica, y teniendo como transversal al abordaje en comunidad desde un pensamiento crítico y situado.

Desde la asignatura entendemos a la intervención como un proceso progresivo y rizomático (inserción, diagnóstico, planificación y evaluación), teniendo como horizonte la integración en la construcción de identidad de dichos sujetos y en el espacio de la vida cotidiana. El trabajo de comunidad nos permite desarrollar una forma de intervenir que se aplica en los múltiples espacios, aproximándonos desde la práctica a la cuestión social, siendo esta una de las principales preocupaciones de la profesión y un desafío para un abordaje más integral.

La comunidad como espacio de comprensión e intervención a nivel territorial es fundamental para la construcción de lazos sociales, desarrollo de potencialidades a nivel vecinal/comunal como así también para la intervención social y para la construcción de ciudadanía.

El desarrollo de la materia remite a la comunidad en un nivel teórico - práctico y también como espacio de intervención del Trabajo Social, profundizando una mirada de la profesión y nuevos puntales para su desarrollo.

La formación tiene por finalidad la elaboración de un modelo de pensamiento, de acción y de interpretación de lo real. El hilo conductor es el trabajo hacia la construcción de una estrategia teórico metodológica, donde se articulen dos aspectos integrados en la práctica: el teórico-técnico y el actitudinal.

La propuesta pedagógica de esta asignatura está orientada a la comprensión de los fenómenos de la comunidad en el contexto de las organizaciones/ instituciones y espacios territoriales. Permite una experiencia desde la inserción indagación, reconocimiento de sujetos de la intervención, construcción del objeto de intervención



y diseño de la estrategia, como así también del registro y sistematización de dicho proceso.

OBJETIVO GENERAL

- Que los estudiantes alcancen un sustento teórico-práctico que permita el diseño de una estrategia de intervención en comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprensión de los procesos socio-territoriales (reconocimiento y análisis de coyuntura y estructura)
- Descripción y lectura de los territorios desde las dimensiones material y simbólica.
- Caracterización y visibilización de los sujetos de intervención y construcción del objeto de intervención.
- Reconocer el conflicto y negociación como constitutivos en la legitimación de necesidades en el espacio público y el fortalecimiento y legitimidad de las organizaciones.

2. CONTENIDOS

Unidad 1: ¿Dónde y cómo nos insertamos?- Conocimiento del espacio de inserción y primer momento del proceso metodológico.

Análisis de coyuntura y estructura. El proceso de intervención, momentos: inserción e indagación. La inserción como primer acercamiento. Reconocimiento del espacio territorial, y del contexto social, político, económico, cultural. El “conocer-haciendo”, conocimiento en acción.

Unidad 2: ¿Con qué instrumentos trabajamos? Herramientas metodológicas para la intervención del Trabajo Social en organizaciones socioterritoriales

Encuadre y construcción de “relaciones de confianza” y la noción de “acople funcional”. Observando/ando. Registro, cuaderno de campo, nota de campo. Conversaciones y diálogos, Cartografía social/ corpografía.. Mapeo de actores, relaciones y territorio.

Unidad 3: Sujeto de la intervención.



Identificación y descripción/comprensión del sujeto de intervención y actores en el territorio. Su caracterización, formas de participación y producción de lo común. Identidades. Formas organizativas. Cooperación y conflicto. Las redes territoriales y la reproducción cotidiana de la existencia y trabajo de cuidados en los sectores populares.

Unidad 4: Objeto y Estrategia de intervención.

Construcción del objeto de intervención. Fragmentación participación, necesidades. Demandas, espacio estatal y societal. Formas de resolución, acción colectiva, organización comunitaria, cooperación, conflictos y negociación.

Potencialidades, limitaciones y tensiones del TSC en la región. El Método de Abordaje Situacional.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Las actividades de la asignatura se desarrollan bajo el régimen anual, cuatro horas semanales en un mismo día, esto posibilita el abordaje teórico-práctico de las clases, en una etapa previa a la inserción en los centros de prácticas.

En el desarrollo teórico se abordara la bibliografía básica retomando conceptos de la asignatura Teoría de la Intervención III del cuarto año y textos propios de la asignatura, se propondrán actividades con otros recursos que den cuenta de la realidad social a ser problematizada, como: recortes de diarios, material audiovisual, como así también paneles con referentes institucionales, archivos, siempre desde las perspectivas de análisis de contenido del programa que responden a los contenidos previstos en el plan de estudios.

Una vez iniciado el proceso de inserción y el proceso de práctica pre-profesional propiamente dicho, se destinarán horas de la cursada presencial para la permanencia en los centros. En esta etapa la tarea docente consistirá, además de clases en el espacio áulico, en acompañamientos a manera de covisión de dichos procesos por grupo de práctica. Una jornada al mes se realizará una actividad áulica de plenario y socialización de prácticas.

4. EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán los trabajos prácticos finales de la unidad 1- 2, 3 y 4. Los mismos serán grupales y realizados por centro de práctica.

Se proponen trabajos prácticos de análisis de contenido y autores, áulicos y extra áulicos. Los mismos son evaluables que serán de guía y análisis para el



dictado de la materia como así también para análisis del trabajo desarrollado en territorio, de forma que puedan al finalizar la materia realizar la integración de los mismos siendo sistematizado en un informe final de práctica, que será la instancia final de evaluación.

Entre los ítems a evaluar, se tendrá en cuenta: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta, capacidad de análisis y reflexión, el compromiso, respeto y capacidad propositiva con la organización/institución en la que desarrolla el proceso de práctica.

5. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DEL ESTUDIANTE

Alumnos Regulares

Trabajos prácticos finales de cada unidad con cinco o más. Asistencia al 80% de las clases.

Para situaciones excepcionales (salud, trabajo, tareas de cuidado de personas a cargo). Que puedan ser planteadas por los/as estudiantes se propone que aquellos que no completen el 80% de asistencia requerida para regularizar, pero alcancen al 60% por lo menos pudieran exponer su situación y solicitar a los docentes la realización de un trabajo práctico adicional.

Alumnos Promocionales

Trabajos prácticos finales de cada unidad con un promedio de siete o más. Sin registrar evaluaciones menores a cinco. Asistencia 80% de las clases. Trabajo práctico final integrador de la materia, aprobado con siete o más.

Alumnos Libres

Por los objetivos determinados de la materia no existe esta condición.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- Revista Kritica edición N°16 y 17. “Estructura y Coyuntura”. Disponibles en <http://módulosocioterritorial.files.wordpress>
- Ficha de cátedra N°1: Unidad 1: “Algunos elementos para analizar el contexto de los territorios” ¿Cómo y para qué hacerlo? Licenciatura en Trabajo Social- UNRC Materia: Práctica Integrada III. Docentes:



Alaminos Florencia, Rizzo Sofía, Sommadossi Sandra

- Ficha de Cátedra N° 2 “la Inserción/Indagación como primer acercamiento a los territorios. Licenciatura en Trabajo Social- UNRC Materia: Práctica Integrada III. Docentes: Alaminos Florencia, Rizzo Sofía, Sommadossi Sandra
- Mamani Victor Hugo. (2013). “La inserción en el proceso metodológico”. Disponible en : http://trazosconstruccionistas.blogspot.com/2013/07/la-insercion-en-el-proceso-metodologico_5.html

Unidad 2

- Algranati Santiago y otros (2012): “Mapear actores, relaciones y territorios.” Una herramienta para el análisis del escenario Social. Cuaderno de Catedra N°3. Taller de planificación de procesos comunicacionales. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.
- Mapeando el Cuerpo- territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. Autoría Colectiva: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. (2017). Disponible en: <https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guamapeando-el-cuerpoterritorio/>
- Fuentes, María Pilar (2001) Lo que el viento se llevó... El registro de Trabajo de Campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. En ESCALADA, Mercedes y Otros. “El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional”. Buenos Aires, Editorial Espacio. Págs. 141/154.
- Cesarini, Eliana (2018) La construcción del registro pre profesional como instrumento de interpelación: una mirada desde la práctica docente. En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Artículos seleccionados. Año 8, números 15 y 16. Pags. 203/210.

Unidad 3

- Repensar lo político, pensar lo común. Claves para la discusión. Raquel Gutiérrez Aguilar, Mina L. Navarro Trujillo, Lucía Linsalata. Publicado en: Modernidades alternativas. 2016. Puebla, México.
- La comunidad: Nostalgia, promesa y refugio. Bráncoli, J. (2014). Revista Sociedad. Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. N°33. Ed. Eudeba, Buenos Aires.



- Caracterización de las organizaciones. Lavandera y Maglioni (2020). Publicado en: Donde hay una necesidad nace una organización. Ed. CICCUS, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Cap. IV
- Clemente Adriana (2016). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10. ISSN 1853-9254
- Piotti, María Lidia(2004).“Redes de organizaciones populares, intervención desde la perspectiva del trabajo social Comunitario” Revista Conciencia Social. 2004.
- Becerra Natalia y otros (2018). Politicidad Popular: marcos de interpretación, territorio y pobreza. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 (2019) Nro. 4 - ISSN 2591-5339 .
- B. Dumas y M Seguire (1997). Las dos estrategias de intervención social.

Unidad 4

- Aquin Nora (2009). “Objetivos y Funciones del Trabajo Social Comunitario”. Ficha de Cátedra.
- Ana J. Arias (2013). Lo social situado y el Trabajo Social en Argentina. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires Ana J. Arias (2013). Lo social situado y el Trabajo Social en Argentina. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rofman Adriana (2016). Compiladora. Participación, políticas públicas y territorio : aportes para la construcción de una perspectiva integral / Adriana Rofman. 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Echevarria Andrea (2017). Intervención, políticas públicas y espacios de articulación en el territorio. Una historia de encuentros y desencuentros. Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” Nro 13. Artículos Centrales.
- Clemente Adriana (2020). Notas sobre el método de abordaje comunitario. De lo comunitario a lo situacional. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social.

6.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arias, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención. Espacio editorial Bs. As.
- Manzanal. Mabel (2007) “Territorios en construcción”. Actores, tramas y gobiernos entre la cooperación y el conflicto.”. “Territorio, Poder e



Instituciones, una perspectiva crítica sobre la producción del territorio”
ciccus.2007. Argentina

- Testa, Cecilia (compiladora) (2013) “Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones”. La intervención social en escenarios actuales. Una mirada al contexto y lazo social (Pág. 67-73). Editorial Espacio (2013). Buenos Aires.
- Guerra, Y. (2003). Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social. Revista Servicio Social & Sociedad, (62).
- Pontes, R. (2003). Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social. Servicio Social crítico. Tradução de José Paulo Netto. San Pablo: Cortez.

7. CRONOGRAMA

Cada unidad cuenta con clases teóricas- prácticas. Práctico/guía de lectura, trabajos grupales de reflexión y análisis. La actividad de covisión por centro de práctica pueden realizarse de manera presencial o virtual.

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 6 clases

Unidad 3: 8 clases

Unidad 4: 8 clases Total de clases: 28 (El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura anual = 28 semanas 14 por cuatrimestre)

Fechas tentativas de entrega de los trabajos prácticos: a partir de la finalización de cada unidad se entregarán los trabajos prácticos dando un plazo de 20 días para su finalización. El primer trabajo práctico incluye a la unidad 1 y 2. Dado la versatilidad de la asignatura y el escenario de conflictividad gremial para el presente año no se pueden precisar fechas de presentación.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Las clases serán los días viernes de 18 a 22 en aulas que asigne la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.