



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial. Plan de Estudio 2001. Vs. 3

Asignatura: Metodología de la Investigación Cuantitativa

Código: 6861

Curso: 5° Año

Régimen de la Asignatura: Primer Cuatrimestre

Modalidad de dictado: Presencial.

Asignación horaria semanal: miércoles de 18 a 22 horas (4 horas)

Asignación horaria total: 60 horas (Teóricos: dos horas, Prácticos: dos horas)

Profesor a cargo: Mgster. Profesora Adjunta dedicación Exclusiva María Virginia Ferro

Ayudante: Lic. Betiana Juana Sequeira

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo 2025

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La metodología de la investigación cuantitativa tiene por objeto explicar mediante una investigación sistemática de los fenómenos observables a través de la recolección de datos digitales, analizados mediante métodos basados en técnicas matemáticas, estadísticas o informáticas. La investigación cuantitativa implica la recopilación y el análisis de datos cuantificables. Aquí la cuestión de la medición es esencial porque permite la observación empírica y su conexión con la dimensión conceptual de la investigación. Todos los datos cuantitativos son datos en forma numérica, tales como estadísticas, porcentajes, etc., obtenidos a través de encuestas, cuestionarios, o mediante la manipulación de datos estadísticos preexistentes. La investigación social cuantitativa está basada en el paradigma explicativo. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación para describir o explicar los fenómenos sociales, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Este paradigma utiliza preferentemente información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, pero no permite profundizar en aquellos aspectos de la mente humana que se encuentran escondidos en el subconsciente colectivo. Las técnicas cuantitativas permiten conocer la opinión de un número indeterminado de personas respecto a sus creencias, valores, hábitos, prioridades, preocupaciones, etc.

## 2. OBJETIVOS

### 1.1 Objetivos generales

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para analizar y evaluar de modo autónomo y crítico informes de investigación e informaciones sobre diferentes tipos de análisis de la realidad social y para reconocer tanto los métodos y las estrategias específicas aplicadas como así también los intereses explícitos o implícitos subyacentes.
- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para abordar problemas teóricos y prácticos de la realidad social mediante trabajos de investigación de baja complejidad cuyos objetivos son la comprensión de la realidad y la elaboración de propuestas para su transformación.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para hablar y escribir adecuadamente e intervenir y participar en la recepción, producción, reproducción y circulación de los saberes especializados de los ámbitos académicos

### 1.2 Objetivos particulares

- Conocer los problemas y la terminología fundamentales, como así también las corrientes metodológicas más representativas y los métodos y las estrategias más relevantes de la investigación cuantitativas
- Conocer y ejercitarse en las técnicas básicas del trabajo científico, especialmente en las relacionadas con la comprensión y producción de textos científicos propios del ámbito universitario.
- Comprender el alcance y los límites de la metodología cuantitativa en investigaciones en ciencias sociales.
- Diferenciar entre las estrategias de investigación cuantitativa y las fases de los procesos de investigación en ciencias sociales.
- Producir trabajos de investigación cuantitativa analizando problemáticas emergentes en el entorno socio-político y económico.
- Comunicar los resultados de investigaciones de modo apropiado y correcto.
- Cooperar con los pares en la planificación y realización de trabajos de investigación asumiendo las responsabilidades individuales y grupales.

- Fortalecer el compromiso social a través de la interacción entre los alumnos en el análisis y la búsqueda de soluciones para determinados problemas sociales.

## 2. CONTENIDOS

### Unidad N° 1: Perspectivas en la investigación cuantitativa

#### 1.1-Historia de la Investigación social empírica reciente.

Cea D' Ancona, M.A. 1999 Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Síntesis. Madrid. Capítulo 1: Coordenadas históricas de la investigación social: Teoría e investigación empírica. Pp. 19-43. Cap. 2: El análisis de la realidad social: Aproximaciones metodológicas. Pp. 43-73 Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_d\\_e\\_investigacion\\_social\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_d_e_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf)

#### 1.2- Investigación cuantitativa en la Educación inicial

McMillan, J.; Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Pearson. Madrid. Parte 4: Investigación analítica. Pp 521-635. Recuperado de: [https://des-for.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J. H. Schumacher\\_S. 2005. Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://des-for.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J. H. Schumacher_S. 2005. Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Abero, L.; Berardi, L.; Capocasale, A. y Otros (2015) Investigación Educativa. Clacso. Camus Ed. Montevideo. Capítulo 3: La investigación cuantitativa. Pp.48-80. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

### Unidad N°2: Iniciando la investigación cuantitativa

#### 2.1-Idea de investigación, marco teórico, problema, objetivos e hipótesis

Cea D' Ancona, M.A. 1999 Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Síntesis. Madrid. Capítulo 3: La organización de la investigación., proyecto, diseño y validez pp.81-122. Capítulo 4: La operacionalización de conceptos. Pp. 123- 157. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_d\\_e\\_investigacion\\_social\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_d_e_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf)

León, O.; Montero, I. (2002) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Capítulo 2: El problema, los participantes y la evidencia empírica. Pp. 27-65. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/464428743/Leon-Montero-Metodos-de-investigacion-en-psicologia-y-educacion-pdf>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Capítulo 1: La idea: nace un proyecto de investigación. Pp. 1-6. Capítulo 2: Planteamiento del problema. Pp.9-18. Capítulo 3: La elaboración del marco teórico. Pp.21-54. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

### Unidad N° 3: Tipos de investigaciones cuantitativas

#### 3.1- Definición del tipo de investigación. Formulación de Hipótesis. Operacionalización de conceptos y variables.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Capítulo 4: Definición del tipo de investigación. Pp.57-72. Capítulo 5: Formulación de Hipótesis. Pp.73-104. Recuperado de:

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

### 3.2-Diseño y estrategias de muestreo

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Capítulo 6: Diseños experimentales de investigación, pre experimentos, experimentos “verdaderos” y cuasi experimentos. Cap. 7 Diseños no experimentales. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Cea D' Ancona, M.A. 1999 Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Síntesis. Madrid. Capítulo 5: La selección de las unidades de observación: el diseño de la muestra. Pp. 159-215. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_social\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf)

### Lectura ampliatoria

León, O.; Montero, I. (2002) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/464428743/Leon-Montero-Metodos-de-investigacion-en-psicologia-y-educacion-pdf>

### Unidad N° 4: Técnicas de recolección y análisis de datos

#### 4.1-Fuentes documentales, observación, encuestas y experimentación

Cea D' Ancona, M.A. 1999 Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Síntesis. Madrid. Capítulo 6: El uso de fuentes documentales y estadísticas. Pp. 220-237. La Investigación social mediante encuesta pp.239-290. Capítulo 8: La experimentación como estrategia de investigación social. Pp. 294-314. Capítulo 9: Análisis de los datos Pp. 317-350. Capítulo 10: El análisis de contenido cuantitativo. Pp. 351-375. Capítulo 11: El informe de investigación Pp. 377-384. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_social\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf)

### Lecturas ampliatorias

León, O.; Montero, I. (2002) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/464428743/Leon-Montero-Metodos-de-investigacion-en-psicologia-y-educacion-pdf>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

### 3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque metodológico es constructivo, cognitivo, crítico y comunicativo.

Los contenidos de la asignatura se abordarán del siguiente modo: para todas las clases se definirá el material de lectura y una guía de estudio que debe ser resuelta en trabajo grupal para la respectiva clase. Durante la clase, se controlará la comprensión de los textos y de las problemáticas y se discutirán diferentes aspectos de contenido, de relevancia teórica y práctica, de relación con los conocimientos

adquiridos en otras asignaturas y con problemáticas de actualidad. Además, se aplicarán ejercitaciones relacionadas con las estrategias de comprensión y de producción de textos, las normas y las técnicas del trabajo científico.

El dictado de la asignatura se realizará de manera presencial utilizando conjuntamente un grupo cerrado de *facebook*. Y *whatsapp* para comunicaciones. Horario de consultas: Miércoles de 16,30 a 17,30 horas.

#### **4. FORMAS DE EVALUACIÓN Y MODALIDADES DE APROBACIÓN**

(se atiene al “Régimen de Alumnos y de enseñanza de grado” vigente, **Res. C. S. Resolución 120/2017**)

##### **4.1 Objetivos**

- controlar el progreso de los alumnos y proponer estrategias de autocontrol
- aportar criterios para la modificación de formas de trabajo, interacción grupal y áulica, contenidos, métodos y técnicas de estudio, jerarquización de los problemas metodológicos, modos de análisis y crítica de pares responsables y respetuosas
- comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y el desarrollo de estrategia de colaboración y de investigación
- supervisar las producciones escritas y la aplicación de normas de comunicación científica
- evaluar el desarrollo de una actitud crítica y del compromiso con el grupo, por un lado, y con el problema social a investigar, por otro

##### **4.2 Seguimiento permanente**

Evaluación permanente a través de trabajos prácticos grupales que:

- resumen los contenidos teóricos estudiados,
- discuten la relevancia de los contenidos para la investigación en las ciencias sociales, en general,
- elaboren y apliquen criterios de evaluación a los informes de sus pares.

##### **4.3 Aprobación en calidad de alumno regular**

Asistencia a todas las clases: 80 %

Aprobación de prácticos semanales colaborativos grupales escritos y que se presentarán verbalmente en clase con una calificación mínima de 5 puntos.

##### **4.4 Régimen de promoción**

80% asistencia. Promedio de notas de parciales con 7 (siete), siempre que no se registren instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos

.Aprobación de prácticos semanales colaborativos grupales escritos y que se presentarán verbalmente en clase con una calificación mínima de 7 puntos.

##### **4.5 Aprobación en calidad de alumno libre**

- El alumno que quiera presentarse al examen final en calidad de alumno libre tendrá a disposición un compendio con el material de estudio. Además, contará con el asesoramiento de la cátedra.
- Deberá elaborar un proyecto de investigación. Para ello cuenta con el asesoramiento de la cátedra. El examen final será escrito e individual y versará sobre todos los contenidos de la asignatura.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

## 5.1 Bibliografía obligatoria

Cea D' Ancona, M.A. 1999 Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Síntesis. Madrid. Recuperado de: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_social\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf)

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

León, O.; Montero, I. (2002) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Mc Graw Hill. Madrid. España. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/464428743/Leon-Montero-Metodos-de-investigacion-en-psicologia-y-educacion-pdf>

## 5.2 Bibliografía complementaria y de consulta

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*, 24ed. Buenos Aires: Lumen

Arnoux, E., M. Di Stefano, C. Pereira (2000). *Prácticos de talleres de lectura y escritura en la universidad*, Buenos Aires: Eudeba

Balcells I Joyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., Passeron J.-C. (1999). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, México: Siglo XXI

Briones, G. (1992). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México: Trillas. Disponible en: [https://www.academia.edu/4353770/Libro\\_METODOLOGIA\\_INVESTIGACION CUANTITATIVA](https://www.academia.edu/4353770/Libro_METODOLOGIA_INVESTIGACION CUANTITATIVA)

Díaz, E., M. Heler (1992). *Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires: Biblos

Díaz, E. (ed.) (1997). *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Biblos

Díaz, E., S. Rivera (s/a). Algunas consideraciones para una ética aplicada a la investigación científica. En: URL: [http://www.estherdiaz.com.ar/textos/etica\\_investigacion.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/etica_investigacion.htm) (18-10-2005)

Duverger, M. (1996) *Métodos de las ciencias sociales*, Barcelona: Ariel

Follari, R. (coord.) (2004) La proliferación de los signos. La teoría social en tiempos de globalización. HomoSapiens. Santa Fe.

Marradi, A.; Archenti, N., Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé

Mendicoa, G. E. (comp.) (2000). Manual teórico-práctico de investigación social: apuntes preliminares, Buenos Aires: Espacio Editorial

Monge Alvarez, C.A. (2011) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Pardinas, F. (1989). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*, México: Siglo XXI

Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (2000) Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Limusa. México.

Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires: Eudeba

Sautu, R. (2007). *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*, Buenos Aires: Lumière

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires: Lumière

Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle, R. Elbert (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: CLACSO

Sierra Bravo, R. (1998). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*, 12ed. Madrid: Paraninfo



Van Dalen, B., W. Meyer (1981). *Manual de Técnicas de Investigación Educacional*. Buenos Aires: Paidos

Wainerman, C., R. Sautu (1997), La trastienda de la Investigación, Buenos Aires: Ed. de Belgrano/ Lumière

Wittrock, M. (1989) La investigación en la enseñanza II. Paidós. Buenos Aires

#### 6- CRONOGRAMA:

La asignatura es de régimen cuatrimestral, comienza en agosto y finaliza en noviembre de 2025, según el calendario académico aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas.

Semanas	Unidades /
Primera semana	
Segunda semana	
Tercera semana.....	Finaliza Unidad N*1
Cuarta semana	
Quinta semana	
Sexta semana	
Séptima semana.....	Finaliza Unidad N*2
Octava semana	
Novena semana	
Décima semana	
Undécima semana.....	Finaliza Unidad N°3
Duodécima semana	
Trigésima semana.....	Finaliza Unidad N° 54
Última semana: Recuperatorios .Firma de libretas y cargado de condiciones.	

Ferro, Ma. Virginia

Río Cuarto, Marzo 2025

**Departamento: Educación Inicial**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN1 PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS2**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, presentela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudio</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción</b> (copiar lo declarado en el programa)
6861	Metodología de la Investigación Cuantitativa 1° cuatrimestre Promoción	Lic. En Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% asistencia</li><li>• aprobación 80% de los trabajos prácticos con nota mayor a siete (7)</li><li>• aprobación prácticos semanales con un promedio de siete (7) sin registrar notas inferiores a seis (5), con la posibilidad de un parcial recuperatorio integrador.</li><li>• Los prácticos semanales serán escritos y grupales. Deberán presentarse en clase.</li></ul>
<b>Observaciones:</b>			



**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:** Ferro, María Virginia Elisa

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, Marzo 2025

1 Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

2 Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.