

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DPTO. DE EDUCACIÓN INICIAL

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)

VERSIÓN: Todas las vigentes. El espacio se dicta para los alumnos inscriptos en las distintas versiones vigentes.

ORIENTACIÓN: No corresponde.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Código: 6846

Profesor Responsable a Cargo:

Pablo ROSALES

(Prof. Adjunto, dedicación simple)

(pablounrc@yahoo.com.ar)

Año: 2025

Formato del espacio: Asignatura

Régimen: Cuatrimestral

Ubicación: 1º cuatrimestre de 3º año

Carga horaria semanal: 4 hs. teórico-prácticas

Duración del dictado: 14 semanas

Carga horaria total: 60 hs. teórico-prácticas

Río Cuarto, abril de 2025

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una tarea docente en permanente desarrollo en el marco de transformaciones curriculares y de la producción de la didáctica específica. Un enfoque alternativo a propuestas tradicionales, con matices en su interior, intenta dar cuenta de contenidos socialmente significativos seleccionados según los proyectos político-educativos, según los procesos cognoscitivos para su apropiación y según los marcos disciplinares de referencia del conocimiento escolar.

Los desarrollos de investigaciones y propuestas en Didáctica de las Ciencias Sociales han generado contribuciones significativas en la comprensión y la intervención en torno a los tres vértices del sistema didáctico, articulando por un lado, el aprendizaje, el conocimiento disciplinar y la enseñanza; y por otro lado, integrando los niveles teóricos y prácticos en una relación dialéctica entre la reflexión científicamente fundada y la experiencia didáctica.

Los contenidos que se transmiten en la asignatura se han seleccionado desde un enfoque que concibe a la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Orientada por esta concepción, la asignatura “Ciencias Sociales y su Didáctica” se propone contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de ejes temáticos que consideran en su interior la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno a las acciones del sujeto que aprende, las acciones del sujeto que enseña y el contenido a enseñar, insertos en una trama de complementariedad. En particular, se han priorizado contenidos referidos a los procesos de elaboración de contenidos y contenidos referidos a las estrategias didácticas, a fin de sostener el diseño de propuestas de enseñanza acordes al pensamiento infantil, al conocimiento disciplinar y a las condiciones de la enseñanza.

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales. El para qué de las Ciencias Sociales. El objeto del Área. Los paradigmas científicos clásicos en las Ciencias Sociales. La visión del tiempo y el espacio. Las Ciencias Sociales como herramienta de cambios. Historia Social. La interdisciplinariedad.

La transferencia de los paradigmas en la enseñanza. Métodos cuantitativos y cualitativos. Geografía crítica. Geografía social. Historia Oral. Microhistoria. Los contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

- Analizar y comprender el enfoque de los contenidos prescriptos de Ciencias Sociales y el enfoque propuesto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Analizar y determinar el enfoque al que pertenecen propuestas de enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Analizar los procesos constructivos en el dominio social para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.
- Comprender y ejemplificar propuestas de actividades didácticas, involucrando la selección y organización de contenidos y la promoción de situaciones problemáticas que permitan el aprendizaje de nuevos conocimientos a los alumnos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y BIBLIOGRAFÍA

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales (semanas 1 a 3)

- Tradiciones de enseñanza vigentes y enfoque del actual currículum prescripto para el área de Ciencias Sociales.
- El *ambiente* como trama social y contenido.
- Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La elaboración de contenidos a partir de *recortes* del ambiente social. Recortes físicos y recortes temáticos.
- La enseñanza a partir de *recorridos* o *itinerarios* didácticos.
- Construcción de ciudadanía en nivel inicial. Participación ciudadana y respeto por la diversidad social.

Bibliografía de estudio:

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

Bernardi, C.; Dicovskly, S.; Grisovsky, L. y Serafini, C. 2003. Unidad didáctica: La cooperativa de elaboración de dulces. En AAVV *Orientaciones Didácticas para el nivel inicial. 2a. parte*. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones_did_parte2.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bibliografía ampliatoria

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de selección de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la “1er. Jornada Nacional de Formación Docente”*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Material de consulta:

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2017. Diseño curricular de la Educación Inicial 2011-2020. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf. Fecha de consulta: 24/02/18.

Ministerio de Educación de la Pcia. De Córdoba. 2017. Aprendizajes y contenidos fundamentales de Ciencias Sociales (todos los niveles y modalidades). Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/Cs-Sociales2.pdf>. Fecha de consulta: 24/02/18.

Ministerio de Educación de la Pcia. De Córdoba. 2017. Aprendizajes y contenidos fundamentales del nivel inicial. Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/Leng-y-Literatura2.pdf>. O Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/ApryContFund-ini-03012018.pdf>. Fecha de consulta: 18/01/18.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2023. Actualización curricular Ciencias Sociales (Educación Inicial: pp. 7 a 39). Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/ciencias-sociales-ac.pdf>

Material en video:

- Siede, I. (2011) Entrevista en el programa *Caminos de Tiza*, emitido en la Televisión Pública el 23/04/11. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5JMo46rcbV4>.
- Salles, W. y Thomas, D. (dirección). 2006. "Loin Du 16e". En el film *Paris Je t'aime*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_Q8pwwA0_q4.
- Altamirano, M. y Curletto, H. (dirección). 2010. *El imperio de los colores*. 23 minutos. Documental. Río Cuarto. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QRAlwVpmtwg>
- Rusell, U. (dirección). 2013. *Pequeños universos. Música guaraní. Noreste de Argentina, sur de Brasil y Paraguay*. 28 minutos. Canal Encuentro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e5RluGDOGHA>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bloque 2. La enseñanza de contenidos referidos a las organizaciones sociales inmediatas: El caso de la institución “familia” (semana 4)

- La organización de la familia para cumplir con sus funciones y su relación con las configuraciones familiares; vida cotidiana, domesticidad, roles y cambios sociales; hogar, vivienda y familia; actividades sociales y objetos de la vida cotidiana.
- El conocimiento infantil del ambiente social: La noción infantil acerca del concepto de familia y de roles en la familia.
- La elaboración de contenidos socialmente valiosos, disciplinariamente válidos y psicológicamente significativos.
- La articulación entre ejes y recortes para elaborar contenidos de enseñanza y las preguntas-problema como ejes articuladores de secuencias de actividades.
- Estudio de caso: La enseñanza de “los cambios en la familia a través de las viviendas”.

Bibliografía de estudio:

- Rosales, P. y Ripoll, P. 2020. Familia como contenido. Enseñar desde la complejidad un contenido cercano. Material de circulación interna. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.
- Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Bibliografía de consulta:

- Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Juegos y juguetes. Conocimiento del mundo. Aportes para el desarrollo curricular. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia5.pdf>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Azpiazu, G. s/d *La casa chorizo. Una arquitectura urbana, popular y anónima*. Disponible en: <http://tallerdeteoriafau.files.wordpress.com/2012/05/2012-teoria-1-modulo-2-casa-chorizo-azpiazu.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Bazzani, D. y Corsetti, N. 2014. Las representaciones infantiles en torno a la noción de familia. Aportes desde una mirada psicopedagógica. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía, FCH-UNRC. Inédita. Río Cuarto. En SIAT.
- Bernardi, C., Grisovsky, L., Bello, A., Holzwarth, M. Dicovskly, G. y Serafini, C. 2003. El álbum de la ropa (pp. 7-60). Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3a. parte. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientaciones_did_parte3.pdf. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Binstock, G. 2013. Avatares de las familias argentinas: Evidencias a partir del censo 2010. En Revista Población, Nº 6 (10), 25–33. Recuperado de:

http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/26485/CONICET_Digital_Nro.2a2dee71-8840-4d39-b32d-910bd34d83ec_A.pdf?sequence=2 .

Castilla, M. 2008. Modelos y prácticas de maternidad: Continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses. En Revista *MAD*, N° 19: pp. 63-76. Disponible en: <http://www.revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewFile/13897/14181>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Cosacov, N. 2017. El papel de la familia en la inscripción territorial. Exploraciones a partir de un estudio de hogares de clase media en el barrio de Caballito, Buenos Aires. En Revista Población & Sociedad [en línea], vol. 24 (1), pp. 35-65. Disponible en: <http://www.poblacionysociedad.org.ar/archivos/24/P&S-V24-N1-Cosacov.pdf>. Fecha de consulta: 2/8/17.

Queirolo, G. (2019). Muchas pero invisibles: un recorrido por las interpretaciones estadísticas del trabajo femenino en la Argentina, 1914-1960. Anuario del Instituto de Historia Argentina, 19 (1), e087. <https://doi.org/10.24215/2314257Xe087> .

Pérez, I. 2010. Relatos y prácticas de la vida familiar en el espacio doméstico. Mar del Plata, 1930-1970. En Revista Quinto Sol, N° 14: pp. 143-163. Disponible en: <http://ojs.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/quintosol/article/viewFile/28/29>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Rosales, P. y D. Possetto. 2014. La enseñanza de los contenidos familia y trabajo en el nivel inicial. Hacia la articulación entre dos ámbitos de la vida cotidiana y dos contextos sociohistóricos contrastantes. Revista *El pliegue*, Nº 1: 42-62.

Santillán, L. 2010. Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, Nº 2: pp. 921-932. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77315155011>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Serulnicoff, A. y Garbarino, P. 2006. Juegos y juguetes (pp. 18-73). Serie Cuadernos para el Aula. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001223.pdf>. Fecha de consulta: 21/02/17. Pp. 87-95.

Siede, I. 2009. ¿Qué puede enseñar la escuela acerca de las familias? Disponible en: <http://adoptare.com.ar/?p=339>. Fecha de consulta: 31/10/19.

Vercellino, S. 2017. Representaciones de la monoparentalidad y la diversidad familiar en el ámbito educativo. En *Revista Pilquen*, Sección Psicopedagogía • Vol. 14 Nº 2. Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1795/pdf>. Fecha de consulta: 18/01/18.

Material en video:

Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=J_X0qxVCzZk. Fecha de consulta: 4/03/14.

Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa “*Bloc, espacios habitados*”. Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50842. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bloque 3. Elaboración de contenidos y diseño de secuencias de enseñanza referidos al ambiente y al espacio social articulando contenidos de diferentes dimensiones (semana 5)

- La articulación de contenidos en el estudio del ambiente.
- Elaboración y articulación de contenidos y secuencias de enseñanza a partir de la noción de *recorrido didáctico y problema*.

- La construcción social y la organización de los espacios. Relaciones espaciales a partir de las actividades productivas y de servicios. Estudios de caso: La organización social para la producción de alimentos. Las plazas y el espacio urbano.

Bibliografía de estudio:

- Brandt, E. y Serulnicoff, A. 2002. Avenida Eva Perón y Avenida de Mayo. Una experiencia de desarrollo curricular. Aportes para el desarrollo curricular. Educación Inicial. Dirección de Curricula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, Gob. de la C.A. de Buenos Aires. Bs. As.
- Rosales, P. 2022. Notas acerca de los contenidos de enseñanza referidos al “espacio geográfico”. Material de circulación interna. Inédito. UNRC. Río Cuarto.

Bibliografía ampliatoria

AAVV. 2023.

- Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Conocimiento del mundo. Las plazas de la ciudad de Buenos Aires. Serie *Aportes para el desarrollo curricular*. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Serulnicoff, A. y Bernardi, C. 2013. Reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios a niños pequeños. En *Revista de Didácticas Específicas*, Nº 13: pp. 17-32. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/didacticaspecificas/article/view/2685>.
- Rosales, P. 2014. Algunas propuestas para enseñar el contenido “espacio urbano”. Material de circulación interna. Inédito. UNRC. Río Cuarto.

Material en video:

- Hernaiz, I. (dirección). 2010. *Crecimiento urbano conflictivo*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 14 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5160?temporada=2>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2005. Geografías - Región Cuyo: acequias en Mendoza. Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50066. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Brandt, E. y Serulnicoff, A. 2002. Avenida Eva Perón y Avenida de Mayo. Una experiencia de desarrollo curricular. Gob. de C.A.B.A. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1M1HsKPdHhA>. Fecha de consulta: 6/04/20.
- Tarettó, G. (director). 2011. *Medianeras*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l7RdzYsomQQ>. Fecha de consulta: 5/03/18.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Cuyo: acequias en Mendoza. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zXevxPY7Tuw>. Fecha de consulta: 2/04/25.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Chascomús - ganadería pampeana. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xUP8OL-B3vE>. Fecha de consulta: 2/04/25.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Rafaela - el tambo. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Ld3ZAtNkXe6Dnrax3ANK0u5Q8iC5846E/view?usp=sharing>. Fecha de consulta: 14/04/25.

Bibliografía de consulta:

Problemas ambientales

- Galfioni, M. y Degioanni, A., Maldonado, G., Campanella, O. 2013. Conflictos socioambientales: identificación y representación espacial. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). En Revista *Estudios Geográficos*, vol. LXXIV, 275, pp. 469-493.
- Maldonado, G., Natenzon, C. y Cáccaro, J. (2005). Algunos aportes teórico-metodológicos para el estudio de las inundaciones en el sur de la provincia de Córdoba. Ponencia presentada en las VII Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía, 8 de noviembre de 2005, La Plata. Recuperado de: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.782/ev.782.pdf.
- Montero, M.; Bogino, B.; Bettera, M. y Hildmann, M. (comp.) 2023. Territorialidad y perspectivas geográficas: I Jornadas de Divulgación Académica-Científica del Departamento de Geografía. Río Cuarto. UniRío Editora. Recuperado de: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/978-987-688-519-5.pdf>
- Paez, S. y Brandi, C. (2019) Transformaciones territoriales y conflictos emergentes. El caso de la represa Achiras, Córdoba. Revista de Investigación *Cronía*, vol. 15 (Nº 19): pp. 50-62. Recuperado de: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/743/858>.

Espacios urbanos

- Díaz, M.; Maldonado, G.; Grandis, G. (2019). Vulnerabilidad socio-territorial: estudio comparativo entre las localidades de Alpa corral y Bengolea, sur de la provincia de Córdoba. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13533/ev.13533.pdf.
- Galfioni, M., Degioanni, A., y Maldonado, G. (2017). Disponibilidad y accesibilidad a los espacios verdes públicos en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). *Memorias Universidad Del Azuay*, 1(XVI), 261-266. Disponible en: <http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/memorias/article/view/71>. Fecha de consulta: 24/04/18.
- Montero, M.; Bogino, B.; Bettera, M. y Hildmann, M. (comp.) 2023. Territorialidad y perspectivas geográficas: I Jornadas de Divulgación Académica-Científica del Departamento de Geografía. Río Cuarto. UniRío Editora. Recuperado de: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/978-987-688-519-5.pdf>
- Perahia, R. 2007. Las ciudades y su espacio público. Ponencia presentada en el IX Coloquio Internacional de Geocrítica. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/9porto/perahia.htm>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Picciani, A. 2017. Las transformaciones productivas y tecnológicas: redefiniciones territoriales en Coronel Moldes (Departamento Río Cuarto, provincia de Córdoba). En Revista *Estudios Socioterritoriales* Nº 21: p. 13 – 28. En: <http://www.scielo.org.ar/pdf/esso/v21/v21a02.pdf>.
- Thisted, I. y A. Villa. 2007. Ciencias Sociales. Las ciudades como centros de servicios. Orientaciones para el docente. Ministerio de Educación. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_sociales/cs_ciudades_d.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.

Espacios rurales

- Agüero, R. (2012) La PEA agropecuaria y su vinculación territorial: Cambios estructurales de la fuerza del trabajo en el actual contexto del capitalismo agrario avanzado. La región pampeana que rodea a la ciudad de Río Cuarto. Tesis Doctoral en Geografía Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://doi.org/10.35537/10915/27695>.
- García, M. y Maldonado, G. (2018) Alpa Corral (Córdoba, Argentina): Trayectorias territoriales y turismo. En Revista *Cronía* Año 18 - Nº 14. Pp 76 - 90. Recuperado de: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/721>.

- Ghone, P. 2012. *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/109602>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Mingo, G. y I. Fontanetto, M. De Isasi, M. Facendini, G. Orsini, M. Werner. 2010. Características y estrategias de los tambores-queseros. En Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, año XXI, Nº 41, (31 - 48). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14515335002>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Montero, M.; Bogino, B.; Bettera, M. y Hildmann, M. (comp.) 2023. Territorialidad y perspectivas geográficas: I Jornadas de Divulgación Académica-Científica del Departamento de Geografía. Río Cuarto. UniRío Editora. Recuperado de: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/978-987-688-519-5.pdf>
- Muzlera, J. 2010. Contratismo de maquinaria agrícola en la región pampeana. Organización del trabajo y estrategias de capitalización. En Revista *Pilquen, Sección Ciencias Sociales*, año XII, Nº 13. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-31232010000200006&script=sci_arttext. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Muzlera, J. y Pérez Gañan, R. (2020). Tensiones identitarias y lógicas adaptativas en la oferta de servicios agrícolas pampeanos (2009-2015). *Mundo Agrario*, 21(48), e156. Recuperado de: <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe156/13350>.
- Neiman, G., Blanco, M. y Neiman, M. (2020). De contratistas de maquinarias a prestadores de servicios. Tensiones y disputas en la agricultura tercerizada de la región pampeana argentina. *Mundo Agrario*, 21(48), e155. Recuperado de: <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe155/13349>.
- Nogueira, M. 2010. La problemática láctea desde una mirada política: actores y formas de representación sectorial en el último tiempo. En Revista *Mundo Agrario*, vol. 11, nº 21. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13476/Documento_completo.pdf?sequence=1. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Picciani, A. y Maldonado, G. (2019). El circuito espacial de la producción agrícola en el sur de la provincia de Córdoba: Cambios en el uso del suelo y en la reorganización de los actores sociales. Ponencia presentada en el *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación La Plata 9, 10 y 11 de octubre de 2019. Recuperado de: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/front-page/actas/ponencias/Picciani.pdf>.
- Picciani, A. 2017. Las transformaciones productivas y tecnológicas: redefiniciones territoriales en Coronel Moldes (Departamento Río Cuarto, provincia de Córdoba). En Revista Estudios Socioterritoriales Nº 21: p. 13 – 28. En: <http://www.scielo.org.ar/pdf/esso/v21/v21a02.pdf>.
- Tadeo, N. 2010. Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. En Revista *Mundo Agrario*, 10. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4184/pr.4184.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.

Migraciones

- Benencia, R. y Geymonat, M. 2005. Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. En Revista *Cuadernos de Desarrollo Rural* 55: pp 9-28. Disponible en: http://valijainmigracion.educ.ar/contenido/materiales_para_formacion_docente/textos_de_consulta/2%20Benencia%20y%20Geymonat.pdf. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Benencia, R., Ramos, D., Salusso, F. 2016. Inserción de horticultores bolivianos en Río Cuarto. Procesos de inmigración, trabajo y conformación de economías étnicas. En Revista *Mundo Agrario*, vol. 17, Nº 36. Disponible en: <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe029>. Fecha de consulta: 8/03/17.

Escudero, L. y Busso, G. 2008. Participación ciudadana, migración internacional y condiciones de vida. Los inmigrantes internacionales en una ciudad de tamaño intermedio en la zona central de Argentina (Río Cuarto 1990-2008). Ponencia presentada en el IV Congreso ALACIP 2008. Universidad de Costa Rica. Disponible en: http://alacip2008.programacientifico.info/programa/programaExtendido.php?casillero=33174500&sala_=Sala%20EG%20203&dia_=7%20de%20agosto#. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bloque 4. La enseñanza de contenidos referidos a la dimensión temporal del ambiente social (semana 6 y siguientes)

- La elaboración de contenidos a partir de contextos y recortes de la historia de la vida cotidiana y su relación con el proceso histórico argentino. La relación entre lo cercano y lo lejano como criterio para la elaboración de contenidos.
- Las efemérides y la enseñanza de la historia.
- Pensamiento infantil, contextos y narraciones. La construcción de recursos a partir de fuentes.
- Los conocimientos previos y la construcción escolar del conocimiento social. La articulación entre conocimientos previos y contenidos de enseñanza.
- La resolución de problemas como estrategia para promover el enriquecimiento de las ideas infantiles a partir de la interacción con los contenidos.

Bibliografía de estudio:

Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, P. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV *Efemérides e historia. Caminos para abordar las Ciencias Sociales*. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As. En Aula Virtual EVELIA.

Rosales, P. 2005-2019. Celebramos las efemérides históricas o enseñamos contenidos históricos a partir de las efemérides. Resúmenes de las “Jornadas de Producción del Dpto. de Educación Inicial: La Educación Inicial y sus Desafíos”. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto. En Aula Virtual EVELIA.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto. En Aula Virtual EVELIA.

Bibliografía de consulta:

Didáctica

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. *Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito. En Aula Virtual EVELIA.

Bongiovanni, N. 2018. Reflexiones sobre el conocimiento histórico en el Nivel Inicial. XXIII Congreso Pedagógico de UTE-CTERA. Educación, democracia y resistencia luchas y soberanías pedagógicas. C.A.B.A. Recuperado de: <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2019/08/bongiovanni-nadia.pdf>.

Fornero, G. 2021. Enseñanza de un aspecto de la Historia de la vida cotidiana: La vestimenta a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX en los sectores de la élite y de los esclavos. Trabajo de Ayudantía de Segunda de la cátedra “Ciencias Sociales y su Didáctica”. Profesorado de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.

Vida cotidiana siglo XX

- Aguirre, P. 2017. *Una historia social de la comida*. Lugar Editorial. Bs. As.
- Crispiani, A. 2004. Voz Cocina. Diccionario de Arquitectura en la Argentina. Bs. As. Disponible en: https://www.dropbox.com/s/55tv1q9bkubwzs3/Crispiani%2C%20Alejandro_Cocina%20%5BDicc.%20de%20Arq.%20en%20la%20Arg.%5D_2004.pdf. Fecha de consulta: 16/03/2015.
- Crolla, A. 2006. Escritos migrantes de la Pampa Gringa Santafesina: Inmigración italiana y representaciones genéricas. Ponencia presentada en las “Jornadas sobre Estudios de Población” realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL en octubre de 2006. Disponible en: <http://www.fhuc.unl.edu.ar/portalgringo/crear/gringa/elportal/pdf/editoriales/gringo2.pdf>. Fecha de consulta: 5/08/18.
- De Marco, C. 2015. Relatos de niñez rural. Memorias y usos metafóricos (Florencio Varela, 1952-1960). En Revista Pilquen, Sección Ciencias Sociales, año XII, Nº 13. Disponible en: <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Sociales/article/view/54/48>. Fecha de consulta: 16/12/15.
- Ferrero, R. 1999. La “pampa gringa” cordobesa. Emergencia e idiosincrasia de las clases medias rurales. Edit. Córdoba en América Latina. Córdoba.
- Fessia, V. y L. Pereyra. 2016. *La alimentación y las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédita. Disponible en Aula Virtual del EVELIA.
- Moreyra, B. y Remedi, F. 2005. Las cosas de todos los días en los espacios rurales de Córdoba a comienzos del siglo XX. Anuario IEHS, Nº 20. Disponible en: <http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/2005/Las%20cosas%20de%20todos%20los%20d%C3%A9s%20en%20los%20espacios%20rurales%20de%20C%C3%B3rdoba%20a%20comienzos%20del%20siglo%20XX.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.
- Moreyra, C. 2017. Cocinar y comer en la Córdoba (Argentina) del siglo XIX. Una lectura de la cultura material doméstica. Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos. Nº 6: p. 262 – 294. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/americania/article/view/2395/2331>. Fecha de consulta: 9/02/18.
- Pérez, I. 2010. Corazón de hojalata, hogar de terciopelo. La cocina, epicentro del mundo doméstico (Mar del Plata – Argentina, 1950-1970). En Revista Asparkía. Investigació feminista, Nº 21. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Asparkia/article/view/225865/307276>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Pérez, I. 2011. Un “sistema luminoso” para el ama de casa. La racionalización del trabajo doméstico en Argentina, 1930-1960. En Revista Páginas, Vol. 3, Nº 5. Disponible en: <http://paginas.rosario-conicet.gob.ar/ojs/index.php/RevPaginas/article/view/112/125>. Fecha de consulta: 10/03/14.
- Roggio, P. 2009. Trabajar, trabajar y trabajar.... Mujeres: reproducción y producción en el ámbito rural. Córdoba 1890 -1950. Estudio de caso: Colonia Caroya. Ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social. La Falda, Córdoba. Disponible en: <http://cehsegreti.org.ar/historia-social-2/mesas%20ponencias/MESA%205/Ponencia%20Patricia%20ROGGIO.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.

Efemérides

- Lourenco, L. y Mauletti Fiori, F. 2021. *La enseñanza de las efemérides y los contenidos históricos en el nivel inicial*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.
- Castillo, S.L. y Allori, A. (2005) Los actos escolares como prácticas rituales: ¿conservar o redefinir? En Revista Educación, lenguaje y sociedad. Vol. III Nº3 (Diciembre 2005): 197-206. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n03a11castillo.pdf>. Fecha de consulta: 18/11/15.
- Guidi Castañeda, F. 2015. La relación entre historia escolar e historia académica: estudio de caso de actos escolares del 9 de Julio. Ponencia presentada en las “VI Jornadas de la División

Historia - III Taller de Historia Regional". Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu. Luján. Disponible en: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/Guidi.pdf>. Fecha de consulta: 5/12/15.

Méndez, L. 2005. *Las efemérides en el aula*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.

Zelmanovich, P. y D. González; S. Gojman; S. Finochio 1994 *Efemérides, entre el mito y la historia*. Paidós. Bs. As.

Historia

Adamovsky, Ezequiel. 2016. La cultura visual del criollismo: etnicidad, 'color' y nación en las representaciones visuales del criollo en Argentina, c. 1910-1955. En Revista *Corpus*, Vol 6, No 2 Disponible en: <http://corpusarchivos.revues.org/1738>. Fecha de consulta: 26/01/18.

Bixio, B.; Berberián, E.; Pastor, S. 2010. Historia prehispánica de Córdoba. Editorial Brujas. Recuperado de: https://www.academia.edu/1103989/Historia_Prehisp%C3%A1nica_de_C%C3%B3rdoba

Carbonari, M. (2009). La élite riocuartense en tiempos del corrimiento fronterizo. Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social, La Falda, Córdoba. En Memoria Académica. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9727/ev.9727.pdf.

Carbonari, M. y Carini, G. 2018. *Río cuarto y su investigación en clave histórica*. UniRío Editora. Río Cuarto.

Cicerchia, R. 1999. *Historia de la vida privada en la Argentina*. Ed. Troquel. San Pablo.

Closa, G. y S. Villegas (comp). 1997. Contextualizar Córdoba. Selección de textos de Historia. Narvaja Editor. Córdoba.

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. *Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.

Ferrero, R. 1999. *La "pampa gringa" cordobesa. Emergencia e idiosincrasia de las clases medias rurales*. Edit. Córdoba en América Latina. Córdoba.

Ferreyra, A. 2014. Relaciones sociales en el mundo rural. Córdoba, 1780-1855. En Revista *Mundo Agrario*, 15 (30). Recuperado el 21/12/15 a partir de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv15n30a02>.

Garavaglia, J. y R. Fradkin 1992 *Hombres y mujeres de la colonia*. Editorial Sudamericana. Bs. As.

Ghidoli, M. 2017. ¿Esclavizados, libertos, libres? Imágenes de afrodescendientes en Buenos Aires entre 1830 y 1860. En Revista *Estudios Sociales* Nº 53: pp. 155-181. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/EstudiosSociales/article/view/7032/10276>. Fecha de consulta: 17/01/18.

Guzmán, F. 2015. Bandas de música de libertos en el ejército de San Martín. Una exploración sobre la participación de los esclavizados y sus descendientes durante las Guerras de Independencia. En Anuario de la Escuela de Historia. Recuperado el 20/12/15 a partir de: <http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/anuariohistoria/article/download/1506/1346>.

Marschoff, M. 2014. La sociedad virreinal en Buenos Aires: un análisis desde la cultura material y la alimentación. En *Revista de Indias*, 2014, vol. LXXIV, núm. 260: 67-100. Disponible en: <http://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias/article/view/949/1023>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Méndez, L. 2005. *Las efemérides en el aula*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.

Morales, O. 2017. Identificaciones de plebeyos de color militarizados durante la revolución de la independencia en el Río de la Plata. Cuyo 1810-1816. En Revista *Estudios Sociales* Nº 53: pp. 127-154. Disponible en:

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/EstudiosSociales/article/view/7031/10274>.
Fecha de consulta: 17/01/18.

- Moreyra, C. 2012. La alimentación en Córdoba a fines del siglo XVIII. Una lectura desde los espacios y objetos cotidianos. Revista *Complutense de Historia de América*. Vol. 38, 55-77. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCHA/article/view/40234/38624>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Moreyra, C. 2017. Cocinar y comer en la Córdoba (Argentina) del siglo XIX. Una lectura de la cultura material doméstica. En Revista Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos; Nº 6, Julio; p. 262-294.
- Prestigiacomo, R. y F. Ucello. 2001. *La pequeña aldea. Vida cotidiana en Buenos Aires, 1800-1860*. Ed. Eudeba. Bs. As.
- Romero, L. 1983. *Historia testimonial argentina .Buenos Aires criolla, 1820-1850*. CEAL. Bs. As.
- Socolow, S. 1991. *Los mercaderes del Buenos Aires virreinal: familia y comercio*. Ed. De la Flor. Bs. As.

Material en video:

- Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. *Día del respeto a la diversidad cultural*. Canal Encuentro. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AynvH-KRYQM>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. Bajo pueblo / El canto del tambor parte 1 y 2. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8082> y <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8082/1111?temporada=1>.
- Ipiña, L. (dirección). 2011. *Revolución. El Cruce de los Andes*. Televisión Pública, Canal Encuentro, INCAA. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=105285#sthash.AX0Qoidc.dpuf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Pivotto, S. (dirección). 2010. *Belgrano, la película*. Televisión Pública, Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103514. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Corbalán, J. (realizador). 2010. Programa: Arqueología urbana de Buenos Aires. Capítulo: Comer y beber. Canal Encuentro y UNTrf. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8113/1663>. Fecha de consulta: 11/04/17.
- Campanella, J. 2006. Serie *Vientos de agua*. Capítulos 2 y 3. Disponibles en: <https://vimeo.com/album/3043545/video/88584260> y <https://vimeo.com/album/3043545/video/88592856>. Fecha de consulta: 11/04/17.
- Mignona, S. (director general). 2007. Programa: Historia de un país. Capítulo: Modelo agroexportador. Canal Encuentro y UNTrf. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/9>. Fecha de consulta: 11/04/17.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis de situaciones de enseñanza de Ciencias Sociales.
- Comprender y ejemplificar propuestas de enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de las Ciencias Sociales en su aporte a la comprensión y transformación de la realidad.
- Posición reflexiva, analítica y crítica para sostener la construcción del conocimiento profesional docente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento, análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos). Se prevén instancias de explicitación de hipótesis, sistematización de información producida y exposición de la información contenida en la bibliografía.
- Grupos de discusión y sistematización de información: análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas, comunicación de sistematizaciones de la información analizada.
- Exposiciones conceptuales para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía.

SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Habrá dos **Evaluaciones parciales** con calificación, para quienes aspiren a la regularidad o promoción, de carácter grupal, escrita, no presencial. La Primera Evaluación consistirá en la elaboración de un informe referido a la indagación acerca de un recorte del mundo social construido para posteriormente diseñar una secuencia de actividades. La Segunda Evaluación integrará contenidos de todos los Bloques e implicará la elaboración de una planificación para enseñar contenidos de Ciencias Sociales. La calificación de las evaluaciones será informada a la semana siguiente de su entrega.

En caso de no entrega en la fecha solicitada por razones debidamente justificadas se reprogramará la entrega con el profesor.

El **recuperatorio** se entrega hasta una fecha que se indique en el cronograma, debiendo los alumnos autorregular el momento para no superponer evaluaciones.

La evaluación es considerada una instancia integrada en el proceso didáctico, por ende, la alternativa es reelaborar los trabajos que evidencien aprendizajes inconclusos.

El **examen final** es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos y desarrollo de actividades didácticas) y teóricos (de desarrollo conceptual). De ser necesario, podrá incluirse una instancia oral.

Para regularizar la materia:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 (la nota mínima equivale al 50% de la puntuación total del examen).
- Se prevé una instancia de reelaboración para las evaluaciones, conforme la reglamentación vigente.

Para promocionar la materia:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 y promedio mínimo de 7.
- Se podrá recuperar cada evaluación con nota entre 0 y 6, a fin de llegar al 5 y promedio de 7, conforme la reglamentación vigente.

Reserva de promoción: La Res. CS 120/17 prevé que los alumnos que adeuden correlativa/s, y para los cuales no pueda cargarse en el SIAL su condición de “aprobación por promoción”, conserven esa posibilidad por el mismo plazo en que dura su condición de regular, esto es, el 31 de diciembre correspondiente al año calendario en que se cumplan los dos años de obtenida la regularidad. Una vez aprobada/s la/s correlativa/s que adeude deberá inscribirse como “regular” en una mesa de examen final y concurrir a la misma para que le sea asentada la nota en acta. El último plazo para inscribirse en mesa de examen final para que se asiente la nota de “aprobación

por promoción” es el tercer llamado del turno de diciembre del año en que vence la regularidad obtenida. No habrá excepciones a esta condición.

Para alumnos en condición “vocacional”:

El alumno en condición de “vocacional” se regirá por alguna de las dos condiciones anteriores, según su elección.

Para rendir el examen en condición de libres:

Previo a presentarse en el examen el alumno que quiera rendir bajo esta condición tendrá que entregar y aprobar los trabajos que se le indiquen cuando los solicite. Dicha entrega deberá efectuarse en horarios de consulta con quince días de anticipación a la fecha del examen final y se habilita la presentación al mismo solo si se han aprobado los trabajos solicitados.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). De ser necesario, podrá incluirse una instancia oral.

Criterios de evaluación

En todas las evaluaciones, bajo todas las condiciones, se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Bloque 1 (semana 1 a 3).

Bloque 2 (semana 4).

Bloque 3 (semana 5).

Bloque 4 (semana 6).

Integración de bloques y evaluaciones (Semanas 7, y 9 a 11)

CRONOGRAMA DE PARCIALES

Evaluación 1 (semana 8, 8/05).

Evaluación 2 (semana 12, 3/06).

Recuperatorios (semanas 13 y 14, hasta 19/06).

Profesor Responsable a Cargo:

Pablo ROSALES

(Licenciado en Psicopedagogía, Mgter. en Educación y Universidad)

Horarios de clase:

Lunes 10-12 h y Miércoles 10-12 h

Horarios de consulta:

Jueves 9 h, oficina 7 del Pabellón B de la FCH-UNRC

(se solicita acordar por mail (pablounrc@yahoo.com.ar) la asistencia a consulta para no congestionar el espacio de la oficina)