

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DPTO. DE EDUCACIÓN INICIAL
PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)
VERSIÓN: Todas las vigentes, porque los alumnos cursan y rinden con este programa, cualquiera sea la versión en la que estén inscriptos.
ORIENTACIÓN: No corresponde.

LENGUA MATERNA Y SU DIDÁCTICA

Código: 6844

Profesor Responsable a Cargo:
PABLO ROSALES
(Prof. Adjunto, dedicación simple)

Docente Colaboradora:
MARÍA JULIA AIMAR
(Ayudante de Primera, dedicación simple)

Año: 2025
Formato del espacio: Asignatura
Régimen: Cuatrimestral
Ubicación: 1º cuatrimestre de 3º año
Carga horaria semanal: 4 hs. teórico-prácticas
Duración del dictado: 14 semanas
Carga horaria total: 60 hs. teórico-prácticas

Río Cuarto, marzo de 2025

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Lengua Materna y su Didáctica”, correspondiente al Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial, se desarrolla desde un enfoque alfabetizador centrado en la transmisión de las prácticas sociales de lectura y de escritura

En la perspectiva que se asume, la didáctica posee un carácter integrador desde una doble perspectiva:

- La integración de los niveles teóricos y prácticos, consistente en una relación dialéctica entre la reflexión científicamente fundada y la práctica educativa.
- La articulación de la disciplina didáctica con teorías del aprendizaje y con el conocimiento disciplinar.

Por una parte, el desempeño de la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Por otro lado, la tarea didáctica supone la adhesión, implícita o explícita, a una concepción de objeto y de aprendizaje determinada. Consecuentemente, la forma en que se entienda el objeto disciplinar de referencia, el objeto de conocimiento escolar, y el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, incide en la elaboración de las construcciones didácticas.

En la posición asumida en la materia se recurre a los conceptos provenientes de la teoría psicogenética acerca del conocimiento del sistema de escritura, y de las teorías sociocognitivas sobre la lectura y el proceso de redacción, a fin de interpretar las construcciones intelectuales infantiles en relación con los objetos de conocimiento de naturaleza lingüística, psicolingüística y sociolingüística. Al respecto, cabe destacar que en la materia no se hace referencia a la “Lengua Materna” sino a la lengua escrita, subsanando de esta manera el *error conceptual* en que incurrieron los responsables de diseñar el Plan de estudio oportunamente.

Esta asignatura se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Para ello forma competencias profesionales estructuradas a partir de contenidos acerca del objeto de conocimiento curricular, la construcción cognitiva de dicho objeto por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ello y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

El aprendizaje de la lengua en la Educación Inicial. Objeto de conocimiento lingüístico y sistema de representación. El lenguaje como sistema simbólico. Nivel de conceptualización presilábico, hipótesis silábica e hipótesis alfabetica. La intencionalidad comunicativa. Propuestas pedagógicas específicas para el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

1. Adquirir conceptos y procedimientos referidos a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura e integrarlos a los ya adquiridos en el campo de la formación didáctica, disciplinar y psicológica en la carrera.
2. Analizar los procesos constructivos de objetos de conocimiento en el dominio de la lengua escrita a fin de poder considerar los conocimientos previos disponibles por los alumnos en el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias didácticas.
3. Analizar los supuestos del enfoque adoptado en la selección y organización de los contenidos prescriptos acerca de las prácticas de lectura y de escritura para la Educación Inicial, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza, evaluando la pertinencia de su implementación.
4. Revisar críticamente los modelos didácticos tradicionales vigentes y comprender un modelo didáctico alternativo, con especificidad para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura.
5. Ejemplificar los criterios didácticos comunicativos y constructivistas con propuestas de actividades para enseñar las prácticas de lectura y de escritura, factibles de implementarse en el Nivel Inicial, debidamente fundados y que ofrezcan potenciales situaciones problemáticas a los alumnos para procurar su avance cognitivo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1. La alfabetización y el Nivel Inicial. Enfoque para la alfabetización en prácticas de lectura y escritura (semanas 1 a 3)

- 1.1. Un enfoque para la alfabetización en el Nivel Inicial: La alfabetización en prácticas de la cultura letrada.
- 1.2. La normativa en educación nacional y la normativa curricular. El currículum prescripto para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura.
- 1.3. Enfoque curricular y enfoque didáctico. Confluencias actuales.
- 1.4. Criterios para la planificación de la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura: Diversidad, continuidad, progresión, simultaneidad.
- 1.5. Modalidades organizativas del tiempo didáctico: secuencias (por resolución de problemas y proyectos, de interpretación y producción de textos, y de reflexión), actividades habituales y situaciones ocasionales.
- 1.6. La planificación de actividades de alfabetización inicial: Consignas e intervenciones didácticas.

Bibliografía de estudio

1.1. y 1.2.

- Rosales, P. 2024. Introducción al Enfoque Alfabetizador de las prácticas de enseñanza situadas de lectura y de escritura. Texto Orientador Nº 1. Inédito. Material de circulación interna.
- Rosales, P. 2024. Enfoque alfabetizador. Criterios, Contenidos y Situaciones Didácticas Básicas para la Alfabetización Inicial. Texto Orientador Nº 2. Inédito. Material de circulación interna.
- Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Extracto: pp. 44-45. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 19/03/13.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curiform/pub_ppea_egb1.html. Fecha de consulta: 3/03/14. Solo Propuesta Nº 5: "Dictado al maestro" (pp. 18-19).

1.3., 1.4., 1.5., 1.6.

- Rosales, P. 2024. Enfoque alfabetizador. Criterios, Variables y Modalidades Organizativas del Tiempo Didáctico. Texto Orientador Nº 3. Inédito. Material de circulación interna.

Material en video

- Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires. Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>
- Molinari, M. 2010. Ensinar e aprender a ler e escrever: análise de intervenções na alfabetização inicial. Parte 4. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVYO0>

Material de consulta

- Gobierno de la Nación Argentina. 2006. Ley de educación nacional Nº 26206/06. Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf. Fecha de consulta: 5/03/16.
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2017. Diseño curricular de la Educación Inicial 2011-2020. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf. Fecha de consulta: 24/02/18.
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2023. Actualización curricular Lengua y Literatura (Educación Inicial: pp. 3 a 33). Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/lengua-y-literatura-ac.pdf>.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba y áreas de su dependencia. 2025. *Marco Curricular Común*. Recuperado de: <https://www.curriculumcordoba.ar/downloads/MARCO%20CURRICULAR%20COMUN.pdf>

- Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba y áreas de su dependencia. 2025. *Metas por Ciclo. Progresiones de Aprendizaje*. Recuperado de:
<https://www.curriculumcordoba.ar/downloads/METAS%20POR%20CICLO.pdf> . Lenguaje/Lengua y Literatura: pp. 1 a 5, 10 a 14.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba y áreas de su dependencia. 2025. *Progresiones de Aprendizaje. Lenguaje/Lengua y Literatura*. Recuperado de:
<https://www.curriculumcordoba.ar/downloads/PROGRESIONES%20DE%20APRENDIZAJE%20D%20LENGUAJE-LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf> . Nivel Inicial: pp. 1 a 27.
- DGCyE-Pcia Bs. As. DC. ETR. 2011. Ejemplos de Planificaciones Anuales. Prácticas del Lenguaje. Secciones de 3, 4 y 5 años. En Pensar la enseñanza de las Prácticas del lenguaje en el Nivel Inicial. Curso de Capacitación presencial y en servicio Orientaciones para el capacitador. Recuperado de: <https://docplayer.es/34308012-Ejemplos-de-planificaciones-anales-practicas-del-lenguaje-educacion-inicial-1.html> .
- D.G.C.y E., Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires. 2013. Curso presencial: “Enseñar a escribir por sí mismo en la Educación Inicial”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/471340584/Material-para-el-docente-Ensenar-a-escribir-por-si-mismo-en-la-Ed-Inicial-pdf> .

Bibliografía de consulta

Castedo, M. y Zuazo, N. 2011. Culturas escritas y escuela: viejas y nuevas diversidades. En Revista Iberoamericana de Educación, Nº 56/4. Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/4843Castedo.pdf. Fecha de consulta: 16/03/15.

Unidad 2. Construcción conceptual y enseñanza del contenido sistema de escritura (semanas 4 a 7)

- 2.1. La escritura como sistema de representación y su diferencia de un código de transcripción.
- 2.2. Sistema de escritura y lenguaje escrito.
- 2.3. El proceso psicogenético de construcción del sistema de escritura.
- 2.4. El enfoque comunicativo-genético. Las actividades de enseñanza para promover la construcción del sistema de escritura. La consideración de los conocimientos previos en el diseño, desarrollo y evaluación de actividades de aprendizaje de la escritura. Actividades de escritura y de lectura. Consignas, problemas e intervenciones didácticos.

2.1. y 2.2.

Bibliografía de estudio:

Alisedo, G. 2015. La lengua escrita alfabética. Texto de la Clase 2 del Módulo “Enseñanza de la lectura y escritura: Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura” de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. INFID, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía de consulta:

Matteoda, M. 1998 La cuestión del aprendizaje en el dominio ortográfico. En Vázquez, Alicia y María Celia Matteoda (comp.) *Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica*. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

2.3.

Bibliografía de estudio:

Kurlat, M. 2015. Procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial... Tesis del “Doctorado en Educación”. UBA. Directora: Dra. María Teresa Sirvent. Codirectora: Dra. Flora Perelman. Texto original disponible en: <http://repositorio.filodigital/2808> . 13/09/19. (Adaptado con fines didácticos para esta materia).

Bibliografía de consulta:

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México.

2.4.

Bibliografía de estudio:

- Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCyE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf. Fecha de consulta: 19/03/13. pp. 32-33.
- Rosales, P. 2023. Las situaciones didácticas de lectura y de escritura en la alfabetización inicial. Material de circulación interna. Curso de Posgrado "El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura desde el enfoque alfabetizador de las prácticas sociales de la cultura letrada" (Diplomatura Superior en Psicopedagogía y Educación Inclusiva). FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.

Bibliografía conceptual ampliatoria:

- Castedo, M. y Torres, M. 2013. Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). En Cucuzza, H. y Spregelburd, P. (coord.) *Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*. El Calderón. Bs. As. Disponible en: <https://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/Castedo,+M+yTorres,+M.Teor%C2%A0%C2%A6%C3%ADas+de+la+alfa...pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Material de consulta para la Evaluación 1 (disponible en la web y Aula Virtual):

- Bello, A. y G. Breno s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana*. Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, DGCyE - Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/listasdepalabras.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Castedo, M. (coord.). 2009. Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido. Serie Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. 1º y 2º año. Anexo 2. Material para el docente. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular. Proyecto "Mejorar los aprendizajes". Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_2_animales_escribir_por_si_leer_ampliar_info_revisar.pdf. Fecha de consulta: 17/11/18.
- Castedo, M. 2009. *Ortografía en el aula. Anexo Nº 6 del Proyecto: Seguir un personaje el mundo de las brujas (1er. y 2do. año). Material para el docente*. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGCyE. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/seguirunpersonaje-brujas/anexo6ortografia.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14. Excepto Propuesta Nº 5.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Cuter, M. (ccord.). (2008. Situaciones habituales de escritura en la alfabetización inicial. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxtYXRlcmlhbGVzY3Vyc29zY2lpZXxneDozZjNiYWViYzMxNmUyMmZi>. Fecha de consulta: 4/04/18.
- Cuter, M. (coord.). 2008. Prácticas del lenguaje. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://abc.gob.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Kaufman, A. y D. Lerner. 2015. Documento transversal Nº 3. Escribir y aprender a escribir (pp. 26 a 33, 36 a 56, 61 a 67). CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yUzY0Zkozc3dJNzg/edit. Fecha de consulta: 14/06/17.

Rosales, P. 2020. Intervenciones didácticas en situaciones de enseñanza del sistema de escritura. Alumnas de formación docente que enseñan algo más que letras. En Revista *Contextos de Educación* Nº 29 (año 21). Pp. 1-14. Noviembre de 2020. Recuperado de: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1145>. Fecha de consulta: 7/11/20. ISSN 2314-3932.

Unidad 3. El proceso de lectura y la enseñanza de las prácticas y quehaceres de lectura (semanas 8 a 12).

3.1. La concepción interactivo-transaccional de la lectura. El proceso de interpretación de textos escritos y las estrategias de lectura.

Bibliografía de estudio

Rosales, P. 2023. El enfoque alfabetizador centrado en la transmisión de prácticas de lectura. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2023. La enseñanza de la lectura con textos literarios. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2023. Sistematización de intervenciones para enseñar lectura. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Bibliografía de consulta

Marín, M. 1999. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique. Bs. As. (Cap. 8).

3.2. El diseño de situaciones didácticas en secuencias/proyectos y actividades permanentes a fin de enseñar a leer con diferentes propósitos y géneros.

Bibliografía de estudio:

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. DPEI-DGCyE-Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Rosales, P. 2023. Encuentros de lectura literaria con niños/as en escenarios educativos con distinto grado de formalidad. En Revista *Palabra Tomada*, año 11. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1OGK0t0aSw_uSJ5b3aEa0zRGKICFQf4ML/view. Plan Provincial de Lectura. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Bibliografía de consulta:

AAVV. 2014. Proyecto: Producción de carteleras sobre bichos. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto_carteleras_sobre_bichos_2.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.

Bello, A. 2010. Las prácticas del lenguaje en el inicio de la alfabetización. Presentación realizada en el Encuentro de Inspectores de Educación Inicial. DGCyE-Pcia. de Bs. As. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/encuentro/adriana_bell_o.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.

Brena, G. 2014. Un proyecto en el aula: Los mares del sur. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQUUnNHdDZMVXVQYIE/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Castedo, M. 1999. ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!). En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari. *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_ninicial.html. Fecha de consulta: 3/03/14. Propuesta Nº 1.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_egb1.html. Fecha de consulta: 3/03/14. Propuesta Nº 3.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta Nº 5. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela.* DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Molinari, M. 1999. La intervención docente en la alfabetización inicial. En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari. *Enseñar y aprender a leer.* Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Unidad 4. El proceso de escribir y la enseñanza de las prácticas de escritura (semanas 13 y 14).

- 4.1. Los procesos de composición del texto escrito.
- 4.2. La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos.
- 4.3. Las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.

4.1.

Bibliografía de estudio

- Jakob, I. 2020. El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita. FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.
- Molinari, M.; Tarrio, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas.* Documento Nº1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

4.2. y 4.3.

Bibliografía de estudio

- Gallo, A. 2005. Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, Nº 3.

Bibliografía de consulta

- Castedo, M. 2009 (coord.) 2009. *Proyecto: Seguir un personaje. El mundo de las brujas (1ero. y 2do. año).* DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/seguirunpersonaje-brujas/proyectoseguirunpersonaje-brujas.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Castedo, M. 2009 (coord.) *Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales - 1º y 2º año.* Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosde>

scarga/materialanimales/1_secuencia_la_diversidad_en_los_animales.pdf. Fecha de consulta: 21/04/11.

- Cuter, M. (coord.) y C. Kuperman, D. Grunfeld, L. Bongiovanni, C. Petrone, J. Dib. 2008. *Reescritura de "Caperucita Roja"* (1er. año). Proyecto Escuelas del Bicentenario. Disponible en: http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat_lengua/ReescrituraCaperucitaRoja.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Cuter, M. (coord.). 2008. *Prácticas del lenguaje III. Situaciones de escritura en torno a los proyectos. Propuesta para alumnos de 1º y 2º año*. DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/3situacionesdeescrituraproj1y2.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Kaufman, A. y D. Lerner. 2015. Documento transversal Nº 3. Escribir y aprender a escribir (pp. 7 a 9, 14 a 25, 34 a 35). CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Molinari, M. 2000. Leer y escribir en el jardín de infantes. En Castedo, M. y M. Molinari; S. Wolman; Kaufman, A. (comp). *Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de infantes y primer ciclo de EGB*. (pp. 52-67, 35-36, 27-28).

Material de consulta para la Evaluación 2 (disponible en la web y en Aula Virtual)

- Bugallo, M., Peláez, A., Peret, L., Bosoer, S. y Dalmaroni, M. 2012. Leer literatura en la escuela primaria. Propuestas para el trabajo en el aula. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: https://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/leer_literatura_primaria.pdf. Versión con anexo en: http://ciie.abc.gov.ar/marcospaz/wp-content/uploads/sites/39/2016/10/leer_literatura-en-la-EP.pdf. Fecha de consulta: 18/07/18.
- Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. El maestro lee y abre un espacio de intercambio. Módulo 2. Clase 5. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yYmlybzRRaERseTQ/edit. Fecha de consulta: 27/08/16.
- Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Módulo 2. Clase 6. Los niños exploran materiales de lectura e intercambian entre lectores. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yeG1OVGhrNFNjS3M/edit. Fecha de consulta: 27/08/17.

Videos que integran el material de estudio en las Unidades 1, 2, 3, y 4:

Presentación de enfoque curricular

- Dirección Provincial de Educación Inicial. 2014. DGCyE - Políticas educativas y alfabetización desde el Nivel Inicial. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fIzF1sdXK8U>.
- ilcetv. s/f. PORTAL JÓVENES LECTORES: "Leer y escribir en la escuela". Entrevista a Celia Díaz y Graciela Quinteros acerca de libro de Delia Lerner "Leer y escribir en la escuela". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BfbVHLBj9e4>.
- Lerner, D. 2014. Modalidades Organizativas | Grandes Diálogos com Delia Lerner. Escola Nova. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cFUMHwp4Cbo>
- Sáenz, J. (realizador). 2008. La lectura y la escritura en la escuela (Episodio 6). Programa: Explora. Pedagogía (Temporada 1). Duración: 26:52. Canal Encuentro y UNTreF. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8116/9584?temporada=1>

Enseñanza del sistema de escritura

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de títulos en fichas de biblioteca Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=ZlyFr3MctWQ>.
- Lectura de títulos en fichas de biblioteca - Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkDk&feature=related>.
- Lectura de materiales informativos. Exploración general: http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related.

- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.

Molinari, M. 2010. Ensinar e aprender a ler e escrever: análise de intervenções na alfabetização inicial. Parte 4. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVYO0>. Fecha de consulta: 18/02/18.

Castedo, M. y Lanz, G. 2006. Milagros e Ivón revisan ALETA. Canal: Escritura y Alfabetización UNLP. Programa de Subsidios para Proyectos de Investigación y Desarrollo y Transferencia con Organismos Públicos de la Provincia de Buenos Aires. UNLP- CIC. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-jPsuuedkk>. Fecha de consulta: 20/07/23.

Construcción del sistema de escritura

Ferreiro, E. 2003. *Los niños piensan sobre la escritura*. CD. Siglo XXI. México. Fragmentos de entrevistas del CD alojados en este canal:

- <http://www.youtube.com/user/AlfabetizacionIFD12?feature=watch>

Enseñanza de la lectura

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de materiales informativos. Exploración general: http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related.
- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.
- Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>.
- Lectura de un cuento - Espacio de intercambio: <https://www.youtube.com/watch?v=QPzNMIG2Tao&list=PL6BB6D0AE48D573B4&index=2>

Dirección de Contenidos Educativos - DGCyE. 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Proyecto Acompañamiento a la Enseñanza en los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en Prácticas del lenguaje.

- Extractos referidos a interacción entre Lectura y Oralidad en minutos 5:34 a 6:16. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4Q_deSYaxQs.
- Video uno - Presentación del proyecto: https://youtu.be/mUwaBeAg-ek?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0lJtNyvdwG8JYfDCt.
- Video Dos - Desarrollo de la propuesta: https://youtu.be/Q00ky54Q8Qc?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0lJtNyvdwG8JYfDCt.
- Video tres - Reflexiones sobre la práctica: https://youtu.be/pf0_M74zNiM?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0lJtNyvdwG8JYfDCt.

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E

- Elección de libros Alejandra 1º año - 1º Parte - <http://www.youtube.com/watch?v=TVOiyd69Ouc>
- Elección de libros Alejandra 1º año - 2º Parte - <http://www.youtube.com/watch?v=gWJaLxMvNDA>
- Completo: <https://www.youtube.com/watch?v=GI-L2II6EHs>

Dirección Provincial de Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. 2016. “Mesa de Libros - sala de dos años”. Libros y lectores desde el Jardín Maternal. Exploración de libros. Lectura en voz alta para todos. Docente: Rocío Villabré. Publicado el 8/06/16. Disponible en:

- <https://www.youtube.com/watch?v=VCIfa51bDXA> .

Fundación OFEC. 2019. Exploración de libros Sala lactario 2. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=m9t8PlyQp94> .

Fundación OFEC. 2019. Sensibilización literaria Sala lactario. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=akMatCijqvg>.

Dirección de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Educación Especial. 2015. Lectura de Ronda del sapo y la rana de J Villafaña. Disponible en: <https://youtu.be/u57Q9qm6T1w>

Ministerio de Educación de la Nación. 2020. Planificación Anual 2. Material del "Seminario de Planificación", Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, UNLP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=6hIwYR4WkAI>
Nombre del video: Planificación Anual 2.

Ministerio de Educación de la Nación. 2018. Buscar información en diversas fuentes para ampliar los rótulos. Material de la Especialización docente "Alfabetización en la Unidad Pedagógica". Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9x_HQfkEKSQ

Enseñanza del proceso de escribir

Castagno, C. 2016. Reescritura de un cuento. Práctica de Residencia. ISJC. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EHJsaq-NUiY>

Red de Alfabetización. Revisión de Instructivo – Sala de 5 - Docente: Graciela Brena. Recuperado de: <https://youtu.be/8-lxxsee2hM>.

AAVV. 2015. Módulo 2. Escrituras y lecturas cotidianas. Postítulo Alfabetización Inicial en Unidad Pedagógica. CABA: Ministerio de Educación de la Nación. Escritura de los niños por sí mismos. Invitación. Disponible en: <https://youtu.be/zBSngfx8XKo>. Fecha de subido: 15/03/24.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015. Políticas educativas y alfabetización desde el Nivel Inicial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fIzF1sdXK8U>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Lista de reproducción del Proyecto “Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales”:

https://www.youtube.com/watch?v=rgETGmRP9GQ&list=PLdU_eTWumk_i8AqsItXRLajHftlf-roev&index=1

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015a. Anticipación del texto a escribir. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Y31L1pUQmHk>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015b. Escritura. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VDekwp5ib0U>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015c. Intercambio colectivo. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EbNlj7Z9ibY>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015d. Revisión. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: https://youtu.be/rgETGmRP9GQ?list=PLdU_eTWumk_i8AqsItXRLajHftlf-roev. Fecha de consulta: 11/03/17.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de la asignatura se caracteriza por la implementación de actividades de resolución de problemas, tendientes a promover aprendizajes significativos en los estudiantes. La implementación de grupos de discusión favorece la reflexión conjunta, el intercambio de opiniones y la argumentación sólida en las cuestiones tratadas.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES

Unidad 1. La alfabetización y el Nivel Inicial (semanas 1 a 3).

Unidad 2. Construcción conceptual y enseñanza del contenido sistema de escritura (semanas 4 a 7)

Unidad 3. El proceso de lectura y la enseñanza de las prácticas de lectura (semanas 8 a 12).

Unidad 4. El proceso de escribir y la enseñanza de las prácticas de escritura (semana 13 y 14).

EVALUACIONES

Habrá dos **Evaluaciones parciales** con calificación, para quienes aspiren a la regularidad o promoción, de carácter grupal, escrita. La Primera Evaluación incluirá contenidos de las Unidades 1 y 2, consistirá en el diseño de una situación didáctica y será entregada el 5/05. La Segunda Evaluación refiere a contenidos de las Unidades 2 y 3 y podrá asumir una de tres formas: a) planificación de cuatro actividades para enseñar contenidos de lectura y sistema de escritura; b) diseño, desarrollo e informe de situación de lectura de un texto literario a través del adulto; c) diseño, desarrollo e informe de situación de lectura o escritura por sí mismo y será entregada el 9/06.

La calificación de las evaluaciones será informada a la semana siguiente de su entrega.

En caso de no entrega en la fecha solicitada por razones debidamente justificadas se reprogramará con el profesor.

Los **recuperatorios** se entregan como fecha última el 18/06 debiendo los estudiantes autorregular el momento de entrega para no superponer evaluaciones.

La evaluación es considerada una instancia integrada en el proceso didáctico, por ende, la alternativa es reelaborar los trabajos que evidencien aprendizajes inconclusos.

El **examen final** es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos y desarrollo de actividades didácticas) y teóricos (de desarrollo conceptual). De ser necesario, podrá incluirse una instancia oral.

Criterios para todas las evaluaciones:

- Comprensión de la concepción de objeto de conocimiento que fundamenta los contenidos de enseñanza (prácticas y procesos de lectura y de producción de textos, sistema de escritura y lenguaje escrito).
- Análisis de las propuestas didácticas de la bibliografía apropiándose significativamente de los criterios que guían su diseño.
- Consideración adecuada de los saberes previos de los niños para atenderlos en las propuestas de enseñanza.
- Análisis y exemplificación de secuencias de actividades articuladas que propongan problemas didácticos que supongan un desafío para el pensamiento infantil e intervenciones concretas para ayudar a resolverlos enseñando nuevos conocimientos.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA

Condición: Regular

- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 (la nota mínima equivale al 50% de la puntuación total del examen).
- Se prevé una instancia de reelaboración para las evaluaciones. Los recuperatorios se pueden presentar hasta el 18/06.

Condición: Promoción

En función de la normativa vigente (Res. CS Nº 120/17) se propone a las autoridades el siguiente régimen de promoción:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 y promedio mínimo de 7.
- Se podrá recuperar cada evaluación con nota entre 0 y 6, a fin de llegar al 5 como mínimo y al promedio de 7. Los recuperatorios se toman el 18/06 como fecha última de entrega, debiendo las estudiantes autorregular su presentación.
- **Reserva de promoción:** La Res. CS 120/17 prevé que los alumnos que adeuden correlativa/s, y para los cuales no pueda cargarse en el SIAL su condición de "aprobación por promoción", conserven esa posibilidad por el mismo plazo en que dura su condición de regular, esto es, el 31 de diciembre correspondiente al año calendario en que se cumplan los dos años de obtenida la regularidad. Una vez aprobada/s la/s correlativa/s que adeude deberá inscribirse como "regular" en una mesa de examen final y concurrir a la misma para que le sea asentada la nota en acta. El último plazo para

inscribirse en mesa de examen final para que se asiente la nota de “aprobación por promoción” es el tercer llamado del turno de diciembre del año en que vence la regularidad obtenida.

Condición: Vocacional

El cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por alguna de las dos condiciones anteriores, regular o promocional, según su elección.

Condición: Libre

Previo a presentarse en el examen el alumno que quiera rendir bajo esta condición tendrá que presentar y aprobar la evaluación que se solicita en el cursado “regular”. Dicha presentación es individual y deberá efectuarse en horarios de consulta con quince días de anticipación a la fecha del examen final. Se habilita la presentación al mismo solo si se han aprobado los trabajos solicitados.

CRONOGRAMA DE PARCIALES

Parcial 1 (semana 8)

Recuperatorio (hasta la semana 14)

Parcial 2 (semana 13)

Recuperatorio (hasta la semana 14)

Profesor Responsable a Cargo:

Pablo ROSALES

(Lic. en Psicopedagogía, Mgter. en Educación y Universidad)

Docente Colaboradora:

María Julia AIMAR

(Lic. en Psicopedagogía, Diplomada Superior en Lectura, Escritura y Pensamiento Crítico)

Horarios de clase:

Lunes 8-10 h y Miércoles 8-10 h

Horarios de consulta:

Prof. Pablo Rosales: Jueves 9 h

Prof. María Julia Aimar: Jueves 8:30 h

Lugar de consulta:

Oficina 7 del Pabellón B de la FCH-UNRC

(reservar por mail el horario de consulta para no congestionar el espacio físico de la oficina)