



Departamento: **Educación Inicial**

Carrera: **Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**

Asignatura: **Teorías Psicológicas**    Código: **6828**

Curso: **Primer Año**                          Comisión: **Única**

Régimen de la asignatura: **Cuatrimestral (2°)**

Asignación horaria semanal: **4 Horas Teórico-Prácticas**

Asignación horaria total: **60 Horas**

Plan de Estudios: **2001 – Versión 3**

Profesor Responsable: **Adjunto (Excl.): Lic. Cintia M. Musso**

Integrantes del equipo docente:

- **Ayte. de Primera (SE): Esp. Jazmin Mosquera**
- **Ayte. de Primera (SI): Dra. Yanina Boatto**

Lugar y Fecha: **Río Cuarto, agosto de 2025**

Año académico: **2025**

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Las Teorías Psicológicas comprenden una dimensión fundamental de la Psicología desde la cual se justifican los modelos científicos y conceptuales que operan a la manera de paradigmas en el desarrollo del conocimiento, como así también en el sentido y objetivos de sus investigaciones. Generalmente se refieren a un conjunto de conocimientos que conforman el "corpus teórico" que sirve de marco de referencia para el desarrollo conceptual y epistemológico del proceso de producción y validación de los saberes y de las relaciones entre teoría y práctica.

La asignatura se enfoca en el estudio de diferentes modelos teóricos que, debido a su vigencia y reconocimiento en el mundo académico-científico, operan como referentes válidos en la comprensión, análisis e interpretación de los fenómenos psicológicos emergentes de la condición humana y específicamente para los profesionales de la Educación Inicial.

Se abordan las teorías psicológicas desde la integración de diversos enfoques conceptuales. Los contenidos se han seleccionado teniendo en cuenta las novedades y avances de las producciones científicas y su articulación con los desarrollos curriculares posteriores del plan de estudios de la carrera, fundamentalmente con la Psicología del Desarrollo Infantil I, Psicología del Desarrollo Infantil II, Seminario Procesos de Subjetivación, y Psicología Educativa, debido a que algunos contenidos son introductorios en el primer año y profundizados en las asignaturas mencionadas, en segundo y tercer año de las carreras del Departamento.

Este espacio propone que los estudiantes construyan y se apropien críticamente del conocimiento y que éste les permita relacionarse con los sujetos y objetos de sus prácticas profesionales: el niño, su familia y la educación. Construir y apropiarse críticamente del conocimiento es un proceso que requiere tiempos diferenciales en los alumnos, por lo cual entendemos este proceso de manera integrada con las otras asignaturas de las cuales, Teorías Psicológicas, es correlativa. Por lo tanto, la metodología también está orientada a comprender la asignatura como una más dentro del conjunto, acompañando esos procesos de construcción del conocimiento tan particular para los alumnos de primer año. Requiere una permanencia, un acompañamiento, una función maestro que luego se va modificando, a partir de que los estudiantes comienzan a tener mayor autonomía en sus aprendizajes en años posteriores.

Desde el marco teórico que sustenta esta propuesta, se tienen en cuenta los postulados conceptuales de grandes posiciones teóricas como son los aportes de la psicología experimental, el conductismo, el constructivismo genético, el psicoanálisis y la teoría sociocultural. Se abordarán los contenidos teóricos a partir de indagar

respecto de las condiciones de posibilidad para que la psicología se constituya como ciencia autónoma, examinando el contexto científico que le posibilitó a la psicología experimental ser la teoría inaugural, lo cual implica una vuelta por el positivismo y los filósofos propulsores como Descartes y Bacon, de manera muy introductoria, para identificar el contexto de surgimiento de la disciplina, en el recorrido histórico de su construcción como ciencia independiente. Se considera que este modo de presentar la psicología como resultado de un proceso de construcción científica ayuda a comprender los posicionamientos, las luchas de poder, la hegemonía de algunas teorías en algunos puntos geográficos en particular y en la comunidad científica en general.

Se dará un lugar para presentar la Psicología Conductista con sus objetivos e intereses y se profundizará sobre las Teorías Psicogenética, Psicoanalítica y Sociocultural, precisamente porque son las teorías que conforman el contexto conceptual de los contenidos desarrollados en Psicología del Desarrollo Infantil I, Psicología del Desarrollo Infantil II y Psicología Educativa.

## 2. OBJETIVOS

- Contextualizar el momento histórico de surgimiento de la psicología como disciplina científica.
- Conocer la importancia de los aportes de la psicología al campo de la Educación Inicial.
- Abordar los principales postulados de las teorías psicológicas que aportan a la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la educación inicial
- Promover la reflexión acerca de la infancia, a partir de los distintos paradigmas que propone la psicología

## 3. CONTENIDOS

### **Módulo I: Surgimiento de la psicología como disciplina científica. Psicología experimental y conductismo.**

Breve recorrido del desarrollo histórico de la psicología. Etapa Precientífica. Contexto de surgimiento de la psicología como ciencia. Paradigma positivista: aspectos centrales.

La primera escuela en psicología. *Psicología Experimental de Wundt*: la conciencia, los elementos del pensamiento y sus combinaciones.

*Conductismo de Watson*: La Psicología Objetiva Rusa como antecedente a partir del reflejo condicionado. Cuestionamiento al estudio de la conciencia y de la introspección. La predicción y el control de la conducta. Conducta Condicionada.

## **Módulo II: Aportes de la Psicología para el desarrollo y el aprendizaje: principales teorías**

*Psicología Genética de Piaget:* Inteligencia. Estructura y génesis. Aspecto funcional: Asimilación, Acomodación y Adaptación.

*Psicoanálisis de Freud:* El Aparato Psíquico. Cualidades Psíquicas: Consciente. Preconsciente. Inconsciente. Instancias Psíquicas: Ello, Yo y Súper Yo. Sexualidad infantil. Libido. Represión.

*Psicología Sociocultural de Vigotsky:* Procesos psicológicos, Interacción, internalización, mediación, y zona de desarrollo próximo.

### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La asignatura se desarrolla en el marco de un espacio que se propone como objetivo configurar un ámbito propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica sobre el mismo, desde una práctica participativa y socializada.

La modalidad del dictado es teórico-práctico, incluirá la presentación y explicación de las unidades temáticas y los contenidos centrales del programa, como así también actividades prácticas, que le permitan al alumno un manejo conceptual dinámico.

### **5. EVALUACIÓN**

Se espera que los estudiantes demuestren dominio conceptual de los temas que componen la asignatura, como así también capacidad para establecer relaciones entre las distintas teorías psicológicas.

Se solicitará dos actividades evaluadas parciales. Los estudiantes que aspiren a la promoción de la asignatura, deberán, además, rendir un coloquio integrador, en el cual se espera que logren una integración de los contenidos de ambos módulos.

Se considerará de manera positiva la participación en las clases teóricas y trabajos prácticos, como así también la predisposición para las distintas actividades que se propongan en el transcurso de la asignatura.

Cada instancia evaluativa tiene la posibilidad de ser recuperada.

El examen final como alumno en condición regular consistirá en la presentación oral de los contenidos desarrollados en la asignatura.

El examen en condición de alumno libre tendrá una instancia de evaluación escrita y posterior evaluación oral de los contenidos desarrollados en la asignatura.

#### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. N° 120/2017)**

### **CONDICIÓN DE ALUMNO PROMOCIONAL**

Asistencia al 80% de las clases. Aprobación de cada una de las instancias evaluadas parciales con un promedio de 7 puntos o más, “sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 (cinco) puntos” (Res.C.S.120/17). Cada evaluación parcial tendrá la posibilidad de un recuperatorio.

Presentación a coloquio integrador oral para quienes tengan un promedio de 7 y 8 en las instancias evaluadas.

Promoción directa sin coloquio integrador para quienes tengan nota promedio de 9 y 10.

### **CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR**

Aprobación de las dos actividades evaluadas parciales, con una nota de 5 (cinco) o 6 (seis) en cada una de ellas. Cada instancia de evaluación tiene la posibilidad de un recuperatorio. Para alcanzar el mínimo de 5 (cinco) puntos en cada una de dichas evaluaciones, se deberá acreditar el 50% de los conocimientos solicitados en las mismas.

### **CONDICIÓN DE ALUMNO VOCACIONAL**

Dicha condición tendrá las mismas exigencias y criterios que lo requerido para la condición de alumno regular.

### **CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE**

Dicha condición se presenta cuando no se han podido aprobar las instancias de evaluación parcial incluidos los recuperatorios.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- BRINGUIER, J. (1977) *Conversaciones con Piaget*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Carrera, Beatriz, Mazzarella Clemen. 2001. Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 2001, 5(13), 41-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- DELVAL, J (2008) El desarrollo humano. Cap.3. Editorial Siglo XXI. España.
- FAAS, A. (2018) Psicología del Desarrollo de la Niñez. Cap.3. Págs. 50 a 52. Brujas. Córdoba
- FICHA DE CÁTEDRA. 2024. La teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky. Aproximaciones iniciales.
- FICHA DE CÁTEDRA. 2024. Conceptos Centrales de la Teoría Psicoanalítica.
- FREUD, S (1989) Obras Completas. Esquema del psicoanálisis y otras obras. Volumen 23. Amorrortu Editores. Argentina.

- GOUIN-DECARIE, Th. (1970) *Inteligencia y afectividad en el niño*. Editorial Troquel. Cap.I.
- HERGENHAHN, B.R (2011) *Introducción a la Historia de la Psicología*. Editorial Cengage Learning. México. Cap.4, 5, 9 y 12
- MARCHESI, A., M. CARRETERO, J. PALACIOS (1995) *Psicología Evolutiva*. Cap.VII.
- Coll, C. y C. Giglieron: *Jean Piaget: El desarrollo de la Inteligencia y la construcción del pensamiento racional*. Tomo I. Editorial Alianza.

## 6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BRAUNSTEIN, N., M. PASTERNAC y Otros (1985) *Psicología, Ideología y Ciencia*. Edit. Siglo XXI. Cap. 1 - 2.
- FOLLARI, R. (2000) *Epistemología y Sociedad*. Cap. 1. Edit. Homo Sapiens.
- KLIMOVSKY, G. (1986) *Ciencia y Anti Ciencia en Psicología en Opiniones sobre la Psicología*. Edit. Adip. Buenos Aires.
- LEAHEY, T (1999) *Historia de la Psicología*. Prentice Hall. Madrid
- PIAGET, J. (1973) *Psicología de la Inteligencia*. Psique. Buenos Aires. Cap.1y 2.
- \_\_\_\_\_ (1982) *El nacimiento de la Inteligencia en el niño*. Editorial Aguilar. Madrid. Introducción. Pág. 3 a 16.
- \_\_\_\_\_ (1978) *Las nociones de génesis y estructura*. En: *Estudios de Psicología Genética*. Tomo IV. Editorial Nueva Visión.
- FREUD, S. Obras Completas. *Lecciones Introductorias al Psicoanálisis* (1916 - 17). Tomo VI. *Psicoanálisis y Teoría de la Libido. Dos artículos para una Enciclopedia*. (1938). Tomo VII.
- FREUD, S (1990) Obras Completas. El yo y ello y otras obras. Volumen 19. Amorrortu Editores. Argentina.

## 7. CRONOGRAMA

Inicio de cuatrimestre: 11/8

Desarrollo de contenidos correspondiente al Módulo I: Agosto a septiembre

Desarrollo de contenidos correspondiente al Módulo II: Septiembre a Noviembre

Actividades evaluativas parciales: 10/09 y 22/10

Coloquios: 05/11 y 12/11

Recuperatorios: 01/10 y 29/10

Semana de exámenes finales: 17/09

Fin de cuatrimestre: 14/11

## HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS:

Clases: Miércoles de 8 a 12 Hs. <https://www.hum.unrc.edu.ar/aulas-y-horarios/>

Consultas:

- Lunes 10:30hs. Of. 2 Pab. G [cmusso@hum.unrc.edu.ar](mailto:cmusso@hum.unrc.edu.ar)
- Miércoles 12:15hs Of. 2 Pab. G [jmosquera@hum.unrc.edu.ar](mailto:jmosquera@hum.unrc.edu.ar)
- Lunes 10:15hs Of. 5 Pab. B [yboatto@hum.unrc.edu.ar](mailto:yboatto@hum.unrc.edu.ar)

**Firma del Profesor Responsable:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Cintia M. Musso".

**Aclaración de la firma: Cintia M. Musso**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2025**