



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Profesorado en Geografía
Plan de Estudios 1998 (1) versión vigente

**TECNOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA
(6792).**

Año: 4to. Año

Régimen: Cuatrimestral - 1º Cuatrimestre

Modalidad: Presencial con apoyo en la virtualidad (Unidad 5: 12 hs. Virtuales=13,5%)

Carga horaria semanal: 6 horas. (Teórico/práctico)

Asignación horaria total: 90 horas.

Docente Responsable y a cargo: Adj. Excl. Mgter. Marcela Cristina Montero

Docente Colaborador: Ayte. de 1era. Semiexcl. Prof. Juan Manuel Álvarez

Alumno ayudante Ad-Honorem: Martina Pellegrino.

Adscripto: -

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, 21 de marzo de 2025

Montero

1. Fundamentación

En el contexto social, político y económico actual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar central, ya que se presentan como un medio, un recurso o un fin en sí mismo para lograr las competencias eficientistas que exige el modelo económico imperante. Este orden global define y redefine permanentemente a la sociedad como: sociedad de la información y/o del conocimiento, evidenciado por el impacto que significó la pandemia de Covid-19 desde el año 2020.

Las TIC son consideradas como un recurso mediador de los procesos de enseñanza y aprendizajes, al mismo tiempo que significan competencias formativas. Estas favorecen la inclusión en la sociedad actual, en la que es necesario poseer conocimientos informáticos y tecnológicos referidos a su uso y aplicación educativa. En este contexto, el sistema educativo es el ámbito adecuado para su incorporación, desde procesos de enseñanza-aprendizaje constructivos, críticos y creativos.

En Geografía la utilización de tecnologías se realiza desde sus inicios en la Edad Antigua, en las últimas décadas del siglo XX las perspectivas geográficas se presentan con mayor influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el análisis de la realidad. Estas son Ecología del paisaje, la Geografía Postmoderna y la Geografía Automatizada (Buzai, 2003: 33). La última perspectiva, también denominada Geotecnología, surge y se posiciona con fuerza en el siglo XXI, y proporciona una visión digital del mundo a diferentes escalas para su tratamiento y análisis mediante los medios computacionales. Al mismo tiempo ofrece, desde la enseñanza en Geografía la posibilidad de afianzar e incorporar múltiples herramientas de presentación y representación espacial.

La aplicación de nuevas tecnologías al sistema educativo se inició de un modo progresivo y lento, pero a partir de políticas gubernamentales nacionales y provinciales se ha producido una acelerada incorporación. La resistencia inicial a adoptar nuevas técnicas de trabajo, responde a diversas razones: temor a que el ingreso de nueva tecnología implique la anulación de las modalidades tradicionales, costo del equipamiento necesario, falta de formación de los docentes, subestimación de la capacidad de comprensión de los alumnos, etc. El cambio de concepción surge como respuesta a la necesidad de competir, a nivel mundial, en la generación y aplicación de conocimientos y avances tecnológicos, como también a la comprensión de formar estudiantes que posean conocimientos específicos de su utilización basada en la reflexión crítica sobre los códigos, estrategias y potencialidades que éstas implican. Además, el contexto de educación virtual y semipresencial de pandemia ha evidenciado la urgente necesidad de apropiarse de los usos de las TIC como recursos educativos y laborales.

La materia propone el análisis y debate de diferentes opiniones sobre cómo se utilizan las tecnologías en el aula, para ofrecer una visión crítica de sí misma y manifestar, en este contexto, su perspectiva constructiva a través de la Tecnología Educativa y las Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza, las cuales se materializan en la creación de materiales educativos multimediales propios para propuestas didácticas enmarcadas en el currículo de Ciencias Sociales y Geografía de la provincia de Córdoba.

Mauro

2. Contenidos mínimos

Estudios y avances de la tecnología aplicable a la educación. Aplicación de tecnologías para el desarrollo de material didáctico. Tecnología informática. Procesamiento. Interface hombre-máquina. Multimedia e hipermedia. Tipos de ambientes y sistemas informáticos en el aula. Análisis de herramientas de presentación de material informático de apoyo. Herramientas interactivas, de presentación y animación. Generación de material multimedial. Conceptos básicos de comunicaciones. Redes y educación. Incorporación de nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la geografía en el aula.

3. Objetivos

General

- Conocer, analizar y reflexionar sobre el papel que desempeñan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la currícula educativa de Ciencias Sociales y Geografía.

Específicos

- Brindar una visión general sobre las posibilidades, en términos creativos y educativos, que brindan las diferentes tecnologías comunicacionales, utilizadas en el ámbito de la tecnología educativa para el desarrollo de unidades pedagógicas y proyectos de enseñanza curriculares.
- Analizar críticamente los paradigmas didáctico y geográfico, que sustentan la incorporación de las tecnologías en el saber científico y en el aula a través del análisis de propuestas didácticas y de la elaboración de éstas para potenciar el aprendizaje significativo.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre los intereses y conocimientos de los estudiantes, de diferentes niveles educativos, sobre las tecnologías educativas y/o aplicadas que pueden ser utilizadas para elaborar y/o seleccionar diferentes materiales educativos multimediales
- Desarrollar y afianzar estrategias evaluativas aplicadas a la propia práctica en espacios presenciales y en comunidades virtuales para promover la creatividad.

4. Metodología de trabajo

Clases teórico-prácticas se basan en procesos de enseñanzas y aprendizajes abordados en forma colaborativa, en el aula presencial con apoyo en espacios virtuales. El trabajo áulico se orientará a abordar por medio del análisis crítico y la investigación las problemáticas de interés planteadas por los estudiantes. Se parte conceptos propios de la asignatura y de los intereses y motivaciones planteados por los alumnos, para potenciar las necesidades de conocer, analizar, explicar, indagar, comparar, crear, diseñar, reflexionar, entre otras actividades.

Se trabajarán materiales bibliográficos, recursos tecnológicos e informáticos, se debatirán y analizarán diferentes temáticas propuestas en las clases. Los estudiantes construirán materiales didácticos digitales y materiales educativos multimediales, los cuales deberán cumplir con todas las características y exigencias de derechos de autor y, además, a los aspectos deseables de calidad audiovisual.

Mauro

Los contenidos correspondientes a la unidad 5 serán abordados en forma transversal, por medio de actividades específicas en cada una de las demás unidades del programa.

5. Evaluación

La evaluación será integral, se aplicará a través de la modalidad de portafolio, consecuentemente, los alumnos deberán realizar las actividades teórico-prácticas solicitadas y los trabajos prácticos para poder obtener la regularidad de la materia.

Trabajos Prácticos: actividades grupales e individuales, éstos se entregan según fecha acordada, caso contrario se considera desaprobado (salvo presente justificación). Cada uno tendrá una posibilidad de corrección.

Parciales:

1) Producción de propuestas didácticas con material didáctico digital desde el abordaje teórico y práctico de las temáticas desarrolladas en las unidades 1 y 2 de este programa de estudios, se aplicará la auto-evaluación y la co-evaluación, basada en la retroalimentación formativa.

2) Elaborar un material didáctico digital o un material educativo multimedial que, por lo menos, aplique una tecnología educativa o aplicada a la enseñanza de la Geografía y que respete las normas de derechos de autor y de calidad audiovisual. Y, desde el rol de docentes, diseñar un aula virtual en la cual se disponga la propuesta didáctica, las actividades, los materiales didácticos y la modalidad de evaluación.

Además, se evaluará la participación de los estudiantes tanto en las clases teóricas como en las discusiones y debates de las actividades prácticas, la responsabilidad en la entrega de las actividades (tiempo y forma), el interés y participación en las actividades propuestas y el trabajo colaborativo entre pares.

Exigencias para regularizar la materia:

Asistencia: 80% de las clases. Se tomará asistencia en los teóricos y en prácticos.

Aprobar: 80% de los trabajos prácticos propuestos.

Aprobar: los dos exámenes parciales realizados con calificación igual o superior a 5 (cinco). Tendrán la posibilidad de acceder a una instancia de recuperatorio en todo el cuatrimestre.

Examen Final:

En un contexto de presencialidad, el examen final será oral, el alumno podrá desarrollar un tema inicial a su elección, el cual tendrá como máximo de tiempo 10 minutos. Posteriormente el tribunal realizará preguntas sobre las temáticas del programa, tanto teóricas como de aplicación práctica y se tendrá en cuenta la trayectoria del alumno en el cursado de la materia.

6. Contenidos

Unidad 1 La Tecnología Educativa y Las Nuevas Tecnologías

Sociedades de la información y del conocimiento - Teoría del conectivismo– Técnica, Tecnología y Ciencia - TIC y NTIC – Tecnología Educativa y Tecnologías Aplicadas a la



educación - Brecha digital - Las TIC en las políticas y tendencias en los procesos educativos en Latinoamérica – Geografía y el uso de tecnologías. Propuestas y proyectos de enseñanza en diferentes niveles educativos: la función de los recursos y materiales y el rol de los alumnos y docentes.

Unidad 2 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de Geografía

Los recursos y materiales utilizados en los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Recursos informáticos. Geotecnología y Cibergeografía. Sistemas de Información Geográfica. Análisis estadísticos en Geografía. Software de representación gráfica y cartográfica (gratuitos y comerciales), utilizados en investigación y enseñanza de Ciencias Sociales y Geografía. Secuencias didácticas de Ciencias Sociales y Geografía con uso de TIC.

Unidad 3 Recursos educativos y didácticos Multimediales e hipermediales utilizados en la enseñanza de Geografía.

Proyección, planificación y elaboración propia de recursos didácticos para enseñar y aprender Geografía. Multimedia e hipermedia. Las aplicaciones web más utilizadas en educación y en Geografía. Procesos de enseñanza innovadores: wikis, redes sociales, gamificación, inteligencia artificial y realidad virtual.

Unidad 4 La tecnología Educativa en la actualidad, modelos de educación a distancia. Orientaciones para implementarlos en Geografía de nivel medio y superior.

Educación a Distancia. Los modelos e-learning. El trabajo colaborativo. La función del tutor docente y aprendizajes adaptativos. El trabajo on-line. Educación a Distancia: diseño de propuesta de enseñanza y organización del aula virtual.

Unidad 5¹ Evaluación de recursos tecnológicos incorporados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Geografía.

Heteroevaluación, co-evaluación y autoevaluación. Evaluación innovadora. Retroalimentación formativa. Elaboración y evaluación de proyectos educativos con TIC. Evaluación de aprendizajes y de productos construidos con TIC. Rúbricas o grillas de seguimiento para procesos educativos que incorporan el uso creativo de TIC.

7. Propuesta de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos están diseñados para que los estudiantes aprendan por medio de la práctica y la acción, se encuentran organizados en un nivel de complejidad y exigencias creciente, con el objetivo de motivar la aprehensión de las TIC y potenciar el análisis crítico sobre las posibilidades reales de uso en la enseñanza de Geografía.

N° 1 Tema: Las TIC y su aplicación en entornos educativos

Objetivos: Analizar conceptos centrales mediante la lectura comprensiva y reflexiva para entender el rol de las TIC en la sociedad y en la educación, iniciar al alumno en el uso

¹ Los contenidos serán abordados en forma transversal, por medio de explicaciones teóricas y actividades prácticas integradas a cada uno de los trabajos prácticos planificados.



didáctico de aplicaciones web y recursos específicos. Además, diseñar propuestas educativas con la integración de TIC.

Nº 2 Tema: Aplicación de SIG en procesos de enseñanzas y aprendizajes

Objetivo: Conocer y comprender cómo aplicar herramientas web de representación espacial en la enseñanza de nivel medio y superior a través de indagación de diversas aplicaciones web y secuencias didácticas para afianzar conocimientos sobre los diferentes momentos de la práctica docente.

Nº 3 Tema: Recursos y materiales educativos multimediales en propuestas educativas innovadoras

Objetivo: Desarrollar capacidades referidas a la elaboración de MEM propios a través de distintas herramientas y recursos multimedia que promuevan aprendizajes significativos y fomenten la reflexión sobre la propia práctica de forma constructiva y crítica.

Nº4 Tema: Educación semipresencial y virtual con apoyo en las Tecnologías.

Objetivo: Aprender haciendo: comprender las diferencias de planificación, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica presencial respecto a las modalidades semipresencial y virtual, a través del trabajo colaborativo (Comunidades de aprendizaje).

8. Bibliografía

Unidad Nº 1 Obligatoria

- Aguiar, B., Velazquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1ixJePzW69NBWtf_DuwDn12Q9blh6P_zy/view?usp=share_link
- Campos, N., Ferreira González, M. A., Maciel de Oliveira, C., & Milstein Goldwasser, A. (2021). Dr. Manuel Area Moreira. Reflexiones sobre la investigación en Tecnología Educativa. Locus Digital. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1twoGE3lVJVnuyjry6Ed8BRrTfeViZhM/view>
- Castellano, H. (2015). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñando con las TIC. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1bDg5pjQby147-PZxrUDgc971LqJhyDW/view?usp=sharing>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. Revista educación y tecnología, (1), 111-122. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1b1TXFROYjOoeddq1N-9FPhyU9-8UgSeq/view?usp=sharing>
- Montero (2017) Inédito. Técnica, tecnología y ciencia. Apuntes de la Unidad nº 1 “La tecnología educativa y las Nuevas Tecnologías” de asignatura de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía (6792) del 4er. Año del Profesorado en Geografía.

Manuela

Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/1lcCQUCQcZ8XuKIN1cgwXOU2tEu1ISTH/view?usp=sharing>

- Montero, M. (2019). Brecha digital, nativos digitales y alfabetos digitales. Conceptos, análisis y debates abordados en la clase de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía, Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de Río Cuarto. En Libro de Actas “La Geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos: XXIV Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. XXIV Encuentro Nacional de Metodología en la Enseñanza de la Geografía. IX Jornadas Regionales Turismo y Geografía.” (Pp. 102- 108). Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1_xUtJiTyhD0FGPnlKrsItZ4UsRAQI_f/view?usp=sharing

- Tedesco, J.; Steinberg, C. y Tófaló, A. (2015). Programa TIC y Educación Básica Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina Informe general. Unicef. Disponible en:

<https://www.unicef.org/argentina/media/546/file/Informe%20general.pdf>

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1n6qxxkx3qsif_BonHnslji_AzRZjMnShj/view?usp=sharing

- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(02), 118- 131. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Unidad N°1 de Consulta:

- Area Moreira, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?. En: «Competencias informacionales y digitales en educación superior» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 7, n.º 2. UOC. Consultado en abril de 2016, disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225012>

- Leyva, N. V., Morocho-Vargas, M. E. & Espinoza-Freire, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la Geografía. Revista Conrado, 17(82), 465-472.

https://drive.google.com/file/d/12gpihr3xUbHOrGpownOm9GA3GO0bRhie/view?usp=share_link

- Quiroz Waldez, J. (2005). Sociedad de la información y del conocimiento. En boletín de los Sistemas Nacionales Estadístico y de información Geográfica. Vol. 1 N°1. Consultado en agosto de 2011, revisado en Abril de 2015, disponible en:
http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/sociedad_1396044378.pdf

- Scolari, C. (2018). Adolescentes, medios de comunicación y culturas colaborativas. Universitat Pompeu Fabra - Barcelona Roc Boronat, 138 08018 Barcelona - España. Disponible en: [TL Teens Carlos Scolari-2020.pdf](#)

Recursos Audiovisuales:

- TEDx Talks (8 abr 2020) Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia. Melina Furman. TEDxRiodelaPlata. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://youtu.be/Tqr0mfEYhUs>

Maulea

Unidad N°2 Obligatoria

- Buzai y otros (2016). Geografía y sistemas de información Geográfica (SIG) en la escuela secundaria. Reflexiones y propuestas para el trabajo en las aulas de la República Argentina. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/294260772_Geografia_y_Sistemas_de_Informacion_Geografica_SIG_en_la_escuela_secundaria_Reflexiones_y_propuestas_para_el_trabajo_en_las_aulas_de_la_Republica_Argentina
- Fagini, N., Martínez Pazos, L., & Alvite, E. A. (2018). Las TICs en geografía. Un modo de innovar en las prácticas docentes y de motivar a los estudiantes de la escuela secundaria. Disponible en: https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2045/2018_JFD_Alvite_Fagini_MartinezPazos.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lorda, A. Prieto, M. y Kraser, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Revista Geograficando N° 9. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05/html_5
- Martín Vecino, J. M. (2016). Los SIG aplicados a la enseñanza de la geografía en 1° de educación secundaria obligatoria en Nieto Masot, A. Tecnología de la información geográfica en el análisis espacial. Aplicaciones en los sectores públicos, empresarial y universitario, 141-160. Consultado en noviembre de 2022, disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Ana-Nieto-Masot/publication/312054015_LOS_SIG_APLICADOS_A_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_GEOGRAFIA_EN_1_DE_EDUCACION_SECUNDARIA_OBLIGATORIA/links/586cf45508ae329d62136d74/LOS-SIG-APLICADOS-A-LA-ENSEÑANZA-DE-LA-GEOGRAFIA-EN-1-DE-EDUCACION-SECUNDARIA-OBLIGATORIA.pdf
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.) (2002). Didáctica General. Ed. Prentice Hall. Madrid, España. Cap. 7 Pág. 185 - 209.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2018). Secuencia didáctica: La Cañada: patrimonio cultural urbano. Educación Secundaria - Ciclo Orientado 5° Año. Espacio curricular: Geografía. Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC/CBA/coleccionpensar/SecundariaOrientado/CoIP-EdSecPatrimonioCult.pdf>
- Pere Marquès Graells (2011). Los medios didácticos. Consultado en agosto de 2012, actualizado en septiembre de 2017. Disponible en: <https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DIDACTICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>
- Spiegel, Alejandro (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR/OIT. Capítulo 1 (pp. 31 – 43 y 47-67). Retirado en marzo de 2012 y consultado en febrero de 2014 de: <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/RECURSOSDIDACTICOS.pdf>

Unidad N°2 de Consulta

- Lázaro y Torres M. y González González, M. (2005). La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía. Didáctica Geográfica 2ª época. Consultado abril de 2015, disponible en:

Manuela

<http://eprints.ucm.es/21470/1/LazaroyGonzalez.pdf>

- Vilchez, F. F., Jiménez, A. Á., González, O. N., & Pérez, M. G. G. (2022). Sistemas de Información Geográfica y distribución espacial de casos de COVID 19 en México. In Anales de Geografía de la Universidad Complutense (Vol. 42, No. 1, p. 65). Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/download/81796/4564456560166>

Recursos:

- Atlas interactivo de Argentina. (2023). Aplicación de mapas y secuencias didácticas.

Portal Educ.ar URL: <http://mapoteca.educ.ar/files/Mapoteca.html>

- Chavez, M. (2015). Integración: Geografía, Matemática y Estadística. Secuencia didáctica elaborada para Educ.ar. URL:

<https://www.educ.ar/recursos/14695/integracion-geografia-matematica-y-estadistica>

- Euronews (2019). Treinta y cinco años de deshielo del Ártico, en dos minutos.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lo7xcxUEkvw>

- Maimone, E. (2023). CORONAVIRUS: MAPA INTERACTIVO EN VIVO. URL:

https://codeinep.org/coronavirus-mapa-interactivo-en-vivo/#after_section_1 -

Ministerio de Obras Públicas de la Nación (2023). Instituto Nacional de Prevención Sísmica. URL: <https://www.inpres.gob.ar/desktop/>

- Windy videos animados (2023). Aplicación de datos meteorológicos y construcción de mapas animados. URL: www.windy.com/?-33.134,-64.351,5

- LEARNING FOR THE FUTURE. Disponible en: <https://pinion.education/es/blog/imagenes-como-recurso-didactico/>

- Michan, M. (2020). El uso de imágenes como recurso didáctico. Blog: Pinion Education

Unidad N° 3 Obligatoria

- Clarence, Claudio (2011). 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICS. Blog/Web Humano Digital. Construyendo el conocimiento.

Consultado en junio de 2015, disponible en: http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.VXbzM9_Oko

- Flores, H. A., Guerrero, J. J., & Luna, L. G. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. Hamut ay, 6(1), 82-95. - Jiménez, J., y

Branch, J. (2014). Máquinas inteligentes en educación. Proyecto propiedad pública: apropiación social del conocimiento. Disponible en:

<http://www.propiedadpublica.com.co/maquinas-inteligentes-en-educacion/>

- García, M., & Neira, R. H. (2017). Análisis para la gamificación de un curso de formación profesional. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (26), 46-60. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231883>

- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci_arttext

- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias

Maule

de los profesores para enseñar habilidades de información?. Perfiles educativos, 40(162), 68- 85. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068

- Ortega Rosado, K. D. (2018) Inteligencia Artificial: Impacto en la educación. Universidad Veracruzana. Obtenido de:

<https://drive.google.com/file/d/1YREGGTqICvIGpeZH3rLq64IiM255NkS/view?usp=sharing>

- Pinzón, L. R. P. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (81), 122- 136. Disponible en: <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2539/1025>

- Rogovsky, C; Arreguez, S. (2022). Gamificación y narrativas inmersivas como enfoque de enseñanza: experiencias completas y complejas en las aulas. Seminario RUEDA 2022. Mar del Plata, Argentina. Disponible en:

<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/gamificacion-narrativas-inmersivas-como-enfoque-ensenanza-experiencias-c>

- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. Innovaciones Educativas, 22 (Especial), 17–21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300017>

- Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodrigues Ancioto, A. S. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. Revista Científica General José María Córdova, 19(33), 223-241.

<https://www.redalyc.org/journal/4762/476268269011/html/>

UNESCO (2022). La ética de la inteligencia artificial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1XngHaxileJBZBtEEhIOpyGBVZn1PXyGc/view?usp=sharing>

Unidad N° 3 de Consulta

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales42842439>

- Morduchowicz, R. (2018). Ruidos en la web. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. Disponible en: [Ruidos en la web - Roxana Morduchowicz.pdf](#)

- Universidad Tecnológica Nacional de Resistencia (2024). Moodle para docentes innovadores. Plataforma Educativa Elearning Total. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/12W7wLbxxcn0F-QMm8T4JuUh0TL-8-wcc/view?usp=sharing>

Recursos:

- El proyector de la Clase (16/08/2021). Blog. 6 programas para crear comics gratis. Disponible en: <https://www.elproyectordeclase.com/2021/08/6-programas-para-crear-comics-gratis.html>

- Hart, Jane (2014). Top 100 Tools for Learning 2014. Consultado en Junio de 2015, disponible en: <http://c4lpt.co.uk/top100tools/>

- Universidades Hoy (17/12/2021). Educación en pandemia: la tecnología como aliada de la enseñanza. Disponible en:

Maulea

<https://universidadeshoy.com.ar/nota/72379/educacion-en-pandemia-la-tecnologia-como-aliada-de-la-ensenanza/>

- Robótica Educativa (2022). 10 beneficios de la gamificación en el aula (Blog). Disponible en: <https://ebot.es/beneficios-gamificacion-aula/>

Unidad Nº 4 Obligatoria

- Altamirano-Pazmiño, M. R., & Naranjo-Armijo, F. G. (2022). Educación en línea: Evolución, beneficios y expectativas. Polo del Conocimiento, 7(6), 542-555. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4088/9575#>

- Cabero, J. (Coord.) (2017). La evaluación en la era digital. Ed. síntesis. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1OMuvnpPbuzggJ2LC9ejd_0WLfPRZKB0I/view?usp=sharing

- Da Porta, Eva; Verónica Plaza Schaefer (2021). Recorridos didácticos en entornos virtuales: aportes para repensar las propuestas de enseñanza en la educación universitaria. ADIUC. Córdoba, Arg. Disponible en: <https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2022/03/Recorridos-didacticos-en-entornos-virtuales-febrero-2022-version-final-1.pdf>

- Dávila Heitmann, D. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. Antecedentes y desafíos para la Universidad de hoy. En Revista Cultura y Ciencia nro. 30. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v17n30/a05.pdf>

- García Aretio, L. (2001). Educación a distancia: ayer y hoy. Sociedad de la Información y Educación. Mérida (Badajoz), 2001; p. 159-192. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf

- González, A. H., & Martín, M. M. (2016). Módulo 2-Modalidades de enseñanza mediadas por tecnología digital. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/54374/Documento_completo.pdf/PDFA2u.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Mera Mosquera, A., & Mercado Bautista, J. (2019). Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI. Dominio de las Ciencias, 5(1), 357-376. Disponible en:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1049/1536>

- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). Ejes transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto y evaluación e información. En Argentina enseña y aprende. Plan estratégico Nacional 2016 – 2021. Disponible en: http://www.educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/argentina-ensena-y-aprende-plan-estrategico-nacional-58af35bfa3d00.pdf

- Morillo Lozano, M. D. C. (2016). Aprendizaje adaptativo. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1C0KU7XP8wYlyTU2FAZBJKNMUtxeMYNVI/view?usp=sharing>

- Szpiniak, A. (2020). Estrategias de enseñanza en la virtualidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en:

<https://www.avelia.unrc.edu.ar/ensenaryAprenderEnLaVirtualidad/wp-content/uploads/2022/06/Estrategias-de-ensenanza-en-la-virtualidad.pdf>

Unidad Nº 4 de Consulta

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y

Manuel

Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - N.º 1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>

- Guido, L y Versino, M. (2012). La educación virtual en las Universidades Argentinas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec_conadu/20130228015857/Cuadernillo-Educacion-Virtual.pdf

----- () ¿Cómo armar un proyecto que incluya a las TICs? Disponible en: <http://ieo.edu.ar/promedu/proyectotic.pdf>

Recursos:

- Plataforma Moodle de la FCH (2020 - 2022). Micro prácticas en diseño de actividades en Aulas virtuales de Moodle. <https://pedfacultadcienciashumanasunrc.milaulas.com/?redirect=0>

Unidad N° 5 Obligatoria

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 81– 96. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>

- Cano, E. (2021). Aprobar o aprender. Estrategias de evaluación en la sociedad en red. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universitat de Barcelona. Barcelona. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/15CrLUnLHSELMOe-XHqceRzOe9zwCnB3z/view?usp=sharing>

- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&lng=pt

- Santiago Álvarez, Laura Roxana. (2012). Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluación-por-competencias-educativas/>

----- (2011). Implementación de las Orientaciones de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba. Sugerencias para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. Pág 4 a 6. http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC_CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/SugerenciasImplementacion.pdf

Unidad N° 5 de Consulta

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para la evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales42842439>

- Carrizosa Prieto, E. y Gallardo Ballester, J. (2011). Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales. II jornadas sobre docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Disponible en: http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_ball_este_ro_jose.pdf

Romero Montero, S. & Torrebadella Flix, X. (2018). CoRubrics de Google Drive: Una evaluación innovadora para una escuela innovadora. Disponible en:

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23103/9867Texto%20del%20art%203%20adculo-33102-1-10-20200704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recursos:

Web del Maestro (2022) 31 maneras diferentes de evaluar a sus alumnos + 10 metodologías. Disponible en: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/25-maneras-diferentes-de-evaluar-a-tus-alumnos/>

9. Cronograma:

Unidad 1: marzo y abril

Unidad 2 y 5: abril (trabajo integrado de coevaluación)

Unidad 3: mayo – 1er. Parcial

Unidad 4: mayo

Unidad 5: Junio (trabajo integrado de autoevaluación) -2do. Parcial

10. Horarios de clases:

Horario Clases Teórico-Prácticas presenciales con apoyo en la virtualidad. (classroom y grupo de Whatsapp): miércoles de 18 a 20 horas y viernes 16 a 18 horas.

Horario de Consulta:

Prof. M. Montero: martes de 10 a 12 horas – Pab. J, Cubículo 11

Prof. J. Álvarez: jueves de 14 a 16 horas – Pab. J, Cubículo 11



Mgter. Marcela C. Montero
Prof. y Lic. en Geografía
Dpto. Geografía. FCH - UNRC

