

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

DEPARTAMENTO: HISTORIA

CARRERA: PROFESORADO DE HISTORIA Y LICENCIATURA EN HISTORIA

ASIGNATURA: TALLER DE ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS (6695)

ÁREA: COMPLEMENTARIA

AÑO: 2DO.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: PROMOCIONAL

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 4 HS.

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 60 HS.

PROFESOR RESPONSABLE: MG. EDUARDO HURTADO

DOCENTE A CARGO: DRA. REBECA CAMAÑO SEMPRINI

COLABORADORA: MARTINA VALLEJOS ANZUAY

AÑO ACADÉMICO: 2025

LUGAR Y FECHA: RÍO CUARTO 31 DE MARZO 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Ética y Derechos Humanos integra el área de formación complementaria de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. La actual preocupación por la curricularización de los derechos humanos en la enseñanza universitaria nutre esta experiencia pionera en tal sentido, desarrollada durante décadas.

Consideramos que la formación en derechos humanos, con la consecuente problematización de las dimensiones epistemológicas y éticas de las prácticas intelectuales en las que se inscribe la formación académica, contribuye a la consolidación del potencial crítico en la formación de ciudadanías universitarias, al tiempo que propicia el respeto, la defensa y ampliación de los derechos y las libertades.

Partimos entonces de comprender a los derechos humanos como producto de una construcción histórica y como imperativo ético para la construcción de una sociedad democrática. En el abordaje de estas dimensiones priorizamos, sin soslayar su universalidad, la experiencia argentina y ponemos énfasis en la problematización del rol de las y los profesionales de la Historia en la construcción de una ciudadanía democrática.

La inclusión de los derechos humanos en la formación académica no solo responde a una demanda social y política contemporánea, sino que también se orienta a fortalecer la capacidad crítica y analítica de las y los estudiantes, permitiéndoles identificar y cuestionar las estructuras de poder, las injusticias sociales y las violaciones a la dignidad humana. Esta aproximación integral articula el análisis histórico con la reflexión ética y política, facilitando una comprensión más profunda de los procesos sociales y culturales que han dado lugar a la consagración y vulneración de los derechos humanos a lo largo del tiempo.

En síntesis, el Taller de Ética y Derechos Humanos aspira a constituirse en un espacio orientado a la construcción de una ciudadanía crítica, reflexiva y comprometida con la defensa y promoción de los derechos humanos en el contexto universitario y en la sociedad en general.

2. OBJETIVOS

- Comprender los derechos humanos como producto de una construcción histórica e imperativo ético para la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva;
- Conceptualizar la ética y los derechos humanos, reflexionar sobre sus relaciones, reconociendo tanto su universalidad como su especificidad local y regional;
- Examinar la experiencia argentina en la transmisión de las memorias de las violaciones a los derechos humanos desde el regreso a la democracia, reflexionar
- sobre los procesos de memoria, justicia y olvido, y evaluar su impacto en la construcción de ciudadanía y la consolidación de la democracia;

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Problematizar el rol de las y los historiadores en la construcción de ciudadanía crítica que promueva una sociedad democrática, inclusiva y justa.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: *Los derechos humanos como construcción histórica*. Antecedentes y emergencia de la cuestión derechos humanos. Universalización de los derechos humanos e internacionalización de su protección.

UNIDAD II: *Ética y derechos humanos*. El estatus ontológico de los derechos humanos. Los derechos humanos como imperativo ético para la construcción de una sociedad democrática.

UNIDAD III: *La educación como derecho humano*. La ESI como parte de las nuevas ciudadanía democráticas desde una perspectiva de derechos humanos.

UNIDAD IV: *Memoria y derechos humanos*. Pasado, presente y futuro de los derechos humanos en Argentina. El lugar de las memorias sobre los períodos de violencia política en la construcción de sociedades más igualitarias y democráticas.

UNIDAD V: *Los derechos humanos y el oficio de la Historia*: investigar, enseñar y divulgar socialmente. El rol de las y los historiadores en la construcción de ciudadanía para una sociedad democrática.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

De acuerdo con la modalidad de taller, las clases serán teórico-prácticas. Se espera una participación activa de las y los estudiantes, para potenciar un aprendizaje colaborativo. Las intervenciones deben ser estar basadas en la argumentación fundada en evidencia empírica. La defensa de posturas y la exposición de ideas deben darse en un ambiente respetuoso y constructivo.

5. EVALUACIÓN

En todas las instancias de trabajo y evaluativas se ponderará: la argumentación sólida y bien estructurada, la capacidad para exponer y defender posturas de manera clara y coherente y la escucha activa y capacidad para responder a los argumentos de los demás participantes.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos regulares:

-Asistencia y participación en el 80% de las clases.

-Calificación mínima de 5 en las instancias de evaluación, con posibilidad de recuperar cada una de ellas.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Para el examen final deberán presentar un escrito que integre los contenidos abordados en la cátedra, estructurados en torno a un tema a elección del/la estudiante, que será expuesto ante los integrantes del tribunal. El trabajo debe incluir la bibliografía obligatoria (al menos un texto de cada unidad) y puede también contemplar la complementaria.

Alumnos libres:

Para el examen final deberán presentar un escrito que integre los contenidos abordados en la cátedra, estructurados en torno a un tema a elección del/la estudiante. El texto será expuesto ante los integrantes del tribunal, quienes podrán realizar preguntas de cualquier punto del programa. El trabajo debe incluir la bibliografía obligatoria (al menos un texto de cada unidad) y puede también contemplar la complementaria.

Alumnos promocionales:

-Asistencia y participación en el 80% de las clases.

-Calificación mínima de 7 en las instancias de evaluación, con posibilidad de recuperar cada una de ellas.

-Elaboración de un texto integrador de los contenidos abordados en la cátedra, estructurados en torno a un tema a elección del/la estudiante. El trabajo debe incluir la bibliografía obligatoria (al menos un texto de cada unidad) y puede también contemplar la complementaria.

Alumnos vocacionales:

-Asistencia y participación en el 80% de las clases.

-Calificación mínima de 5 en las instancias de evaluación, con posibilidad de recuperar cada una de ellas.

Para el examen final deberán presentar un escrito que integre los contenidos abordados en la cátedra, estructurados en torno a un tema a elección del/la estudiante, que será expuesto ante los integrantes del tribunal. El trabajo debe incluir la bibliografía obligatoria (al menos un texto de cada unidad) y puede también contemplar la complementaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I- Bibliografía de lectura obligatoria:

Bonet Pérez, J. (2008). *Historia y evolución de la protección de los derechos humanos*. Universitat Oberta de Catalunya.

Saura i Estapà, J. (2012). *El proceso de internacionalización de los derechos humanos*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Unidad I – Bibliografía complementaria:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Derechos humanos y perspectivas culturales*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articulos/derechos-humanos-y-perspectivas-culturales-0>

Consejo de Europa. (s.f.). La evolución de los derechos humanos. En *Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*.

<https://www.coe.int/es/web/compass/the-evolution-of-human-rights>

Unidad II - Bibliografía de lectura obligatoria:

Bulygin, E. (1987). Sobre el status ontológico de los derechos humanos. *Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho*, (4), 79-84

Silva Rojas, A. (1999). Los derechos humanos y su dialéctica relación entre ser y deber ser. *Controversia*, (175), 108-147.

Neto, H. (2004). democracia y derechos humanos. Una relación intrínseca y abierta para la solución local. *Seqüência: estudos jurídicos e políticos*, (48), 147-172

Unidad II - Bibliografía complementaria:

Nino, C. (1989). *Ética y derechos humanos. Un ensayo de fundamentación*. Buenos Aires: Astrea.

Thompson, J. (2001). Participación, democracia y derechos humanos. *IIDH* (34), 79-103.

Unidad III – Bibliografía obligatoria:

Copolechio Morand, M. y Talani Zuvella, P. (2023). *Sexualidad, cuerpos y perspectiva de género en la formación docente. Reflexiones teóricas y experiencias pedagógicas de ESI*. Buenos Aires: Noveduc.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2021). *Colección Derechos Humanos, género y ESI en la escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2022). *Guía de información. Violencia de género. Conocé y ejercé tus derechos*. Buenos Aires: SAIJ.

Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2023). *Métodos anticonceptivos. Guía práctica para profesionales de la Salud*. Buenos Aires: Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad III – Bibliografía complementaria:

Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F. y Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Buenos Aires: Siglo XXI.

hooks, b. (2017 [2000]). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid: Traficantes de sueños.

Toporosi, S. (2019). La infancia como propiedad “Con mis hijos no te metas”. *Topía*. <https://www.topia.com.ar/articulos/infancia-como-propiedad-mis-hijos-no-te-metas>

Unidad IV- Bibliografía de lectura obligatoria:

Jelin, E. (2017). *La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2023). *MVJ. Una historia del movimiento argentino de derechos humanos 76-23*. Buenos Aires.

Varsky, C. (2011). El testimonio como prueba en procesos penales por delitos de lesa humanidad Algunas reflexiones sobre su importancia en el proceso de justicia argentino. En Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) *Hacer justicia: nuevos debates sobre el juzgamiento de crímenes de lesa humanidad en la Argentina* (pp. 49-77). Buenos Aires: Siglo XXI.

Unidad IV- Bibliografía complementaria:

Arese, L. (2016). *Jóvenes y memoria Córdoba. Recordamos para el futuro: cuadernillo de orientaciones y recursos*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Colectivo Historias Desobedientes (2018). *Historias desobedientes. Escritos de hijas, hijos y familiares de genocidas por la memoria, la verdad y la justicia*. Buenos Aires: Marea.

Crenzel, E. (2008). Desaparición, memoria y conocimiento. En *La historia política del Nunca Más. Las memorias de las desapariciones en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Franco, M. y Lvovich, D. (2017). Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión. *Boletín Del Instituto De Historia Argentina Y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (47), 190-217.

Solís, A. (2023). *La cuestión de los derechos humanos: de la posdictadura a la democracia excluyente en Córdoba*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento/La Plata: Universidad Nacional de La Plata/Posadas: Universidad Nacional de Misiones.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Unidad V- Bibliografía de lectura obligatoria:

Dutrénit Bielous, S. (2019). Historia y derechos humanos. En Estévez, A. y Vázquez, D. (Coords.). *Los derechos humanos en las ciencias sociales: una perspectiva multidisciplinaria* (pp. 107-134). México: FLACSO/UNAM/CISAN.

Magendzo-Kolstrein, A. y Toledo-Jofré, M. (2015). Educación en derechos humanos: Estrategia pedagógica-didáctica centrada en la controversia. *Educare*, 19 (3), 410-425.

Siede, I. (2017). Vaivenes y claroscuros de la enseñanza de los derechos humanos en Argentina. *Revista latinoamericana de derechos humanos*, 28 (1), 87-115.

Unidad V- Bibliografía complementaria:

Cauvin, T. (2020). Campo Nuevo, Prácticas Viejas: Promesas y Desafíos de la Historia Pública. *Hispania Nova*, (1), 7-51.

Ricoeur, P. (2004). *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

7. CRONOGRAMA

Fecha	Unidad	Tema/Actividad	Lectura obligatoria para la clase
19/03	1	Los derechos humanos como construcción histórica. Antecedentes y emergencia de la cuestión derechos humanos. Proceso de universalización de los derechos humanos e internacionalización de su protección.	Bonet Pérez, J. (2008). <i>Historia y evolución de la protección de los derechos humanos</i> . Universitat Oberta de Catalunya. Saura i Estapà, J. (2012). <i>El proceso de internacionalización de los derechos humanos</i> . Universitat Oberta de Catalunya.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

26/03	2	<p>Ética y derechos humanos. El estatus ontológico de los derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos como imperativo ético para la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>Bulygin, E. (1987). Sobre el status ontológico de los derechos humanos. <i>Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho</i>, (4), 79-84.</p> <p>Neto, H. (2004). democracia y derechos humanos. Una relación intrínseca y abierta para la solución local. <i>Seqüência: estudos jurídicos e políticos</i>, (48), 147-172.</p>
09/04	3 1 y 2	<p>La educación como derecho humano</p> <p>Instancia de evaluación</p>	
16/04	3	<p>La ESI como parte de las nuevas ciudadanía democráticas desde una perspectiva de derechos humanos.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2021). Colección Derechos Humanos, género y ESI en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación.</p>
23/04	3	<p>La ESI como parte de las nuevas ciudadanía democráticas desde una perspectiva de derechos</p>	<p>Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2023). Métodos anticonceptivos. Guía práctica</p>

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

		humanos. Salud sexual y reproductiva	para profesionales de la Salud. Buenos Aires: Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
30/04	3	La ESI como parte de las nuevas ciudadanía democráticas desde una perspectiva de derechos humanos. Violencia de género y sexual. La ESI en el aula	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. (2022). <i>Guía de información. Violencia de género. Conocé y ejercé tus derechos</i> . Buenos Aires: SAIJ. Copolechio Morand, M. y Talani Zuvela, P. (2023). <i>Sexualidad, cuerpos y perspectiva de género en la formación docente. Reflexiones teóricas y experiencias pedagógicas de ESI</i> . Buenos Aires: Noveduc.
07/05	3	Instancia de evaluación	
14/05	4	Pasado, presente y futuro de los derechos humanos en Argentina.	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2023). <i>MVJ. Una historia del movimiento argentino de derechos humanos 76-23</i> . Buenos Aires. (Selección)
21/05	4	El lugar de las memorias sobre	Jelin, E. (2017). <i>La lucha por el</i>

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

		los períodos de violencia política en la construcción de sociedades más igualitarias y democráticas.	<p><i>pasado. Cómo construimos la memoria social.</i> Buenos Aires: Siglo XXI. (Selección)</p> <p>Varsky, C. (2011). El testimonio como prueba en procesos penales por delitos de lesa humanidad Algunas reflexiones sobre su importancia en el proceso de justicia argentino. En Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) <i>Hacer justicia: nuevos debates sobre el juzgamiento de crímenes de lesa humanidad en la Argentina</i>, (pp. 49-77). Buenos Aires: Siglo XXI</p>
28/05	4	Instancia de evaluación	
04/06	5	Los derechos humanos y el oficio de la Historia: investigar, enseñar y divulgar	<p>Dutrénit Bielous, S. (2019). Historia y derechos humanos. En Estévez, A. y Vázquez, D. (Coords.). <i>Los derechos humanos en las ciencias sociales: una perspectiva multidisciplinaria</i>, (pp. 107-134). México: FLACSO/UNAM/CISAN.</p> <p>Siede, I. (2017). Vaivenes y claroscuros de la enseñanza de los</p>

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

			derechos humanos en Argentina. <i>Revista latinoamericana de derechos humanos</i> , 28 (1), 87-115.
11/06	5	Los derechos humanos y el oficio de la Historia: investigar, enseñar y divulgar	Magendzo-Kolstrein, A. y Toledo-Jofré, M. (2015). Educación en derechos humanos: Estrategia pedagógica-didáctica centrada en la controversia. <i>Educare</i> , 19 (3), 410-425.
18/06	1 a 5	Promocionales/Recuperatorios	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Miércoles, de 14 a 18 hs.

Consultas: Lunes, de 16 a 18 hs. (Pueden pautarse otros días y horarios)

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS²

Código/s de las asignaturas	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
6695	Taller de Ética y Derechos Humanos	Profesorado y Licenciatura en Historia	<p>-Asistencia al 80% de las clases.</p> <p>-Calificación mínima de 7 en las instancias de evaluación, con posibilidad de recuperar cada una de ellas.</p> <p>-Elaboración de un texto integrador de los contenidos abordados en la cátedra, estructurados en torno a un tema a elección del/la estudiante.</p>

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma: Eduardo Hurtado

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2025.

¹ Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
