

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

DEPARTAMENTO: HISTORIA

CARRERA: PROFESORADO DE HISTORIA

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CÓDIGOS /S: 6689

CURSO: 2° AÑO

COMISIÓN: A

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 4 HORAS SEMANALES

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 60 HORAS

PROFESOR RESPONSABLE: MAGISTER EDUARDO JOSÉ HURTADO (PROFESOR ADJUNTO EXCLUSIVO)

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE: PROFESORA ROMINA NÚÑEZ OZAN (J.T.P. SEMIEXCLUSIVO)

AÑO ACADÉMICO: 2025

LUGAR Y FECHA: RÍO CUARTO 31 DE MARZO 2025

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

1- FUNDAMENTACIÓN

La propuesta parte de la idea de alcanzar el conocimiento de la realidad social. La esencia de la sociedad y su comportamiento es un problema de la sociología. Los cambios en las estructuras sociales presuponen una crisis de dominación. Desde la investigación social es necesario abordar esas crisis, intentar explicarlas; tener siempre prendida la luz del inconformismo, esta permite alumbrar el camino de nuevas búsquedas ante las mutaciones y complejidades de la realidad social. La sociología integra el campo de las ciencias sociales; estas se construyen, al igual que la sociedad con prácticas, y estas demuestran que no utilizamos un paradigma predominante. La cuestión es no aceptar la idea que ya está todo realizado y no es necesario pensar o reflexionar sobre nuevas teorías, el desafío está en la capacidad de razonar y pensar abiertamente más allá de aparentes crisis de paradigmas y de teorías. La construcción del programa requirió de una reflexión sobre: ¿el qué, el para qué y el cómo enseñar? A partir de la selección de temáticas para resolver la tensión profundidad – extensión; articular los problemas buscando superar la posibilidad de incurrir en temas inconexos. Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase, son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado. Pensamos la estrategia de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el propósito de promover el aprendizaje. Se procedió a seleccionar y secuenciar los temas que integran el programa a partir del origen de la Sociología, las teorías que la sustentaron y las actuales. El Estado y su articulación con la Sociedad civil, la construcción de las clases sociales y su relación con las instituciones de la sociedad. La familia y su historia. La cultura en relación con el Estado y la Sociedad civil.

2- OBJETIVOS:

- *Conocer la realidad social desde una mirada científica, utilizando críticamente las categorías teóricas de análisis de la sociología.
- *Desarrollar la sensibilidad por la realidad social para facilitar un acercamiento activo y comprometido con la sociedad.
- *Reconocer la cultura como un conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de significación en la vida social.
- *Reconocer la idea de proceso histórico en la construcción de los fenómenos sociales.

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

*Caracterizar a la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales.

*Reconocer la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas, analizando interrelaciones y manifestaciones en el curriculum y en los códigos lingüísticos.

*Analizar las políticas de población y caracterizar los fenómenos demográficos.

*Conocer los distintos modelos de Estado y su impacto en la sociedad.

* Enmarcar la situación educacional argentina en su contexto histórico social.

3- CONTENIDOS

Unidad Nº 1

La sociología como dimensión del conocimiento. La teoría sociológica: orígenes. Desarrollo de distintos enfoques. La sociología Latinoamericana y Argentina: Teorías y debates.

Unidad Nº 2

Estado. Modelos históricos de estados. Estado y Población. Estado y Política Social: El concepto de Pobreza. Estado y Gasto público social: Salud, Previsión Social, Educación.

Unidad Nº 3

Estratificación social: historia. Teorías sobre las clases sociales. Movilidad social. Lucha de clases y plus valía. Status, rol y prestigio. Las clases sociales en Argentina. Desigualdades sociales y desigualdades educativas: éxito y fracaso escolar.

Unidad Nº 4

Sociedad: instituciones. Socialización, desviación y control social. El cambio social.

Unidad Nº 5

Grupos primarios y grupos secundarios. Parentesco y familia. La familia: evolución, formas y funciones de la estructura familiar contemporánea. Familia y escuela.

Unidad Nº 6

La cultura: análisis sociológico. Bases materiales y universos simbólicos. Culturas dominantes y dominadas. Etnocentrismo y relativismo cultural. Educación y cultura. Cultura y globalización. Unidad y diversidad cultural en la argentina. Cultura Política y Cambio Social

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

4-METODOLOGIA DE TRABAJO

Se realizarán lecturas y debates sobre diferentes autores con el objeto de analizar los conceptos sociológicos y las distintas posiciones teóricas. En las clases teóricas – prácticas se buscara crear un espacio de reflexión sobre cultura, sociedad y educación analizando estos conceptos en relación al proceso histórico Argentino.

5- EVALUACION

El Parcial consiste en un ensayo escrito sobre las unidades desarrolladas. Desde la cátedra la evaluación se encuadra en una acción formadora, más que una actividad para medir los aprendizajes es un esfuerzo de comunicación entre profesores y estudiantes. Coherencia en la expresión de las ideas y argumentos fundamentados.

5-1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Requisitos: Alumnos regulares, deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y un parcial integrador

Alumnos libres: Inscribirse en los turnos correspondientes en donde se les evaluará en forma escrita y oral.

6- BIBLIOGRAFÍA

ALEXANDER, Jeffrey. 1997. Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Gedisa. Barcelona.

ANSALDI, Waldo. 2006. Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI. En Movimientos Sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos. Anuario N° 21 Segunda Época 2005/2006. Ediciones Homo Sapiens.

BERGER, MANUELE, MADERNA: 2000. En Historia Crítica de la Sociología Argentina. GONZALEZ, Horacio. (Compilador) Colihue. Bs.As.

GARCIA DELGADO, D. 1994. Estado y sociedad. Flacso. Bs. As.

GARCIA DELGADO, D. 1998. Estado - nación y globalización. Ariel. Bs. As.

MASSETTI, Astor. VILLANUEVA, Ernesto. GÓMEZ, Marcelo. Compiladores. 2010. Movilizaciones, Protestas e Identidades Políticas en la Argentina del Bicentenario. Editorial Nueva Trilce.

SVAMPA, Maristella. 2008. Cambio de Época. Movimientos Sociales y poder político. Siglo XXI -Clacso.

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

TOLEDO, Ricardo Luís. 2007. Argentina sociedad Anómica. Editorial Universidad de La Plata.

TORRADO, S.1986. Política, población y política de población. Argentina 1946-1986. Cuaderno de CEUR Nº18 Bs.As.

6-1 BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BERGER Y LUCKMAN. 1986. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Bs.As.

DE RIZ, Liliana. 2009. La clase media argentina: conjeturas para interpretar el papel de las clases medias en los procesos políticos. Conicet UBA.

FALETTO, Enzo. 1993. Formación Histórica de la Estratificación Social en América Latina. Texto extraído de la Revista de LA CEPAL, Nº 50.-

LO VUOLO R., BARBEITO A., PAUTASSI L. Y RODRIGUEZ ENRÍQUEZ C.1999."La pobreza.....de la política contra la pobreza", Miño y Dávila Editores - Ciepp, Madrid, octubre.

MARGULIS Mario. 2000. Cultura y discriminación social en la época de la globalización. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Nueva Sociedad Nro. 152

NAHÓN, Cecilia. (2002) Política social y acumulación de capital en la argentina: la fragmentación regresiva de la educación, la salud y la previsión social en la década del noventa –

PORTANTIERO, J. C. 1985. Durkheim y Webber. C.E.A.L.

ROITMAN ROSENMAN, Marcos. 2008. Pensar América Latina. El desarrollo de la Sociología latinoamericana. CLACSO.

SVAMPA, Maristella. 2007. Reflexiones sobre la sociología crítica en América Latina y el compromiso intelectual. Conferencia en el XXVI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología (Alas)

WAINERMAN, Catalina – GELDSTEIN Rosa. 2009. Viviendo en familia: ayer y hoy.

6.2- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BOURDIEU, P. 1991. Sociología y cultura. Grijalbo. Bs.As.

BURKE, Peter. 1994. Sociología e Historia. Alianza.

CAMOU, Antonio. 2006. Director. Cuestiones de sociología. Revista d estudios sociales Nº3. U.N.LP. Prometeo Libros.

DI TELLA, Torcuato S. (compilador) 1994Introducción a la sociología. Eudeba.

FOUCAULT, Michel. 2002. Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires.

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

FOUCAULT, Michel. 2000. Defender la sociedad. F.C.E. México.

GARCIA CANCLINI, N. BOURDIEU, P. 1991. Sociología y cultura. Grijalbo. Bs.As.

GARCIA CANCLINI, N. 1997 Cultura y comunicación: entre lo global y lo local. Ediciones de periodismo y comunicación. La Plata.

GARCIA CANCLINI, N. 1995. Culturas híbridas. Sudamericana. Bs.As.

GARCIA DELGADO, D. 2003. Estado - nación y la crisis del modelo. Grupo editorial Norma. Bs. As.

GIBERTI, Eva. 1996. La familia y los modelos empíricos. En Vivir en familia.

JAMES, Daniel. 2003. Director de tomo. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976) Nueva Historia Argentina. Tomo 9. Sudamericana. Bs.As.

LO VUOLO, Rubén Y BARBEITO, Alberto (1998): "La Nueva Oscuridad de la Política Social. Del Estado Populista al Neoconservador", Ciepp / Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Segunda Edición, ampliada y actualizada.

LUCCHINI, Cristina. SIFFREDI, Liliana. LABIAGUERRE, Juan. 1997. Procesos Sociales y Marco Histórico de la Sociología. Editorial Biblos. Bs.As.

MILIBAND, R. Análisis de clases. En Giddens Comp. La teoría social hoy. Alianza. Madrid.

NATANSON, José. 2015. Cultura, juventud y política en los años del kirchnerismo. En La cultura Argentina Hoy. Compilador Luis Alberto Quevedo. Siglo XXI editores.

NOVICK, S. 1986. Las políticas de población y los planes nacionales de desarrollo (1946-1986) cuaderno de CEUR Nº18 Bs.As.

POULANTZAS, N. 1979. Estado, poder y socialismo. Ed. Siglo XXI.

PUIGGROS, A. 1998. Volver a educar. Ariel. Bs. As.

SCRIBANO, Adrián. 2000. La Sociología como ciencia incomoda. En Portal 1. Producción en estudios sociales. U.N.V.M.

SVAMPA, Maristella. 2006. La Sociedad excluyente. La argentina bajo el signo del neoliberalismo. Taurus.

TAMARIT, J. 1992. Poder y educación popular. Grupo editor latinoamericano .Bs. As.

TOURAINE, Alain. 1998. Igualdad y diversidad, las nuevas tareas de la democracia. Fondo de Cultura económica.

Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

VELAZQUEZ, Guillermo – FORMIGA, Nidia. 2008. Calidad de vida: Diferenciación socio espacial y condiciones sociodemográficas. Aportes para su estudio en Argentina. Universidad Nacional del Sur.

7- CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES: Desarrollo de Unidades: 1 Hora por Clase

Unidad 1 – 10 Clases	Unidad 2 -10 Clases	Unidad 3- 10 Clases
Unidad 4 – 10 Clases	Unidad 5 – 10 Clases	Unidad 6– 10 Clases

8- HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de Clases Teórico Día Martes – 16 a 18 hs	Horario Consulta : Día Miércoles 17 hs a 18 hs
Horario de Clases Práctica Día Lunes – 16 a 18 hs	



Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas
