

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de estudio: 1998 Versión 3

Asignatura: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Códigos: 6581

Profesora Responsable: Profesora Adjunta: Mgter. Mariana Gianotti

Integrantes del equipo docente:

Profesora Adjunta: Dra. Ana Lucía Pizzolitto

Ayudante de Primera: Lic. Eugenia Isidro

Ayudante de Primera: Lic. Daiana Bustos

Año académico: 2025

Régimen de la asignatura: Anual Curso: QUINTO

Asignación horaria semanal: 3 hs. presenciales

Asignación horaria total: 120 Horas de clases teórico-prácticas.

Lugar y fecha: UNRC – Abril 2025

1. FUNDAMENTACIÓN

El propósito de este Seminario es brindar una aproximación a la investigación en educación enfatizando un enfoque cualitativo o interpretativo, abordando sus dimensiones epistemológicas, lógico-metodológicas y técnico-metodológicas. Toma como punto de partida los conocimientos que los alumnos han construido previamente en la asignatura *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales* en la que se han abordado marcos epistemológicos de la investigación en ciencias sociales y más específicamente conceptualizaciones y procedimientos de la investigación cuantitativa. El Seminario aporta a la construcción de competencias que configuran el perfil del egresado referidas a su participación en equipos de investigación en educación.

La propuesta de enseñanza se sustenta en una serie de supuestos. En primer lugar, las decisiones del investigador se anclan o fundamentan en dimensiones teóricas, epistemológicas y lógicas de los paradigmas de investigación en ciencias sociales.

En segundo lugar, si bien en este curso enfatizaremos en las llamadas metodologías cualitativas, esto no significa entender a los diferentes modos de investigar como opuestos o excluyentes, sino por el contrario, entendemos que la convergencia metodológica es la que prima hoy en la investigación contemporánea y permite abordar integralmente la complejidad de los objetos de estudio de las ciencias sociales y humanas.

En tercer lugar, concebimos a la investigación científica como una práctica social de profunda reflexión teórica anclada en un contexto socio-histórico determinado, lo que interpela a superar miradas meramente técnicas o instrumentales de la metodología de la investigación.

En ese marco, se abordan, en primer lugar, algunas discusiones epistemológicas en el campo de las ciencias sociales a fin de que los estudiantes puedan sustentar sus opciones metodológicas en supuestos acerca de la realidad y del conocimiento. Por otra parte, se analizan las dimensiones propiamente metodológicas y técnicas del proceso de investigación cualitativa estudiando las características, momentos, componentes, operaciones y procedimientos centrales del mismo. Se abordan las instancias centrales comunes para todo proceso de producción de conocimiento válido: el diseño, la construcción del problema, la conceptualización, las estrategias de aproximación al trabajo de campo y la construcción de información, el análisis de los datos y la escritura del informe.

Por otra parte, se propone el desarrollo de un proceso completo de investigación cualitativa en un contexto educativo con el propósito de que los estudiantes transiten por una práctica real.

2. OBJETIVOS

- Comprender la íntima vinculación entre las decisiones teórico - epistemológicas y las decisiones metodológicas.

- Analizar las características de los métodos de investigación cualitativa y de sus procesos y estrategias de investigación.
- Caracterizar diseños, metodologías, estrategias y técnicas en el proceso de investigación cualitativa en educación desde el planteo del problema hasta la construcción del informe.
- Conocer diferentes enfoques de investigación cualitativa en uso en el campo educativo.
- Promover la lectura crítica de investigaciones, aplicadas a situaciones educativas, considerando diferentes paradigmas, enfoques teóricos y metodológicos.
- Formular un informe de la investigación educativa realizada en el marco del enfoque de investigación cualitativo - interpretativo.

3. CONTENIDOS

MÓDULO N° 1: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA, PARADIGMAS EN DEBATE.

1. Los fines de la investigación social.
2. La investigación científica en educación. Sus características.
3. Paradigmas de investigación:
 - positivista o racionalista,
 - naturalista o interpretativo,
 - socio-crítico,
 - participativo.
4. La epistemología del sujeto conocido. Características de la Investigación Cualitativa.
5. La triangulación entre métodos cualitativos y cuantitativos. Diferentes estrategias de triangulación.

MÓDULO N° 2: DISEÑO Y PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DIMENSIÓN LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Enfoques en la investigación cualitativa: etnografía, métodos biográficos, investigación-acción. La sistematización de prácticas.
2. El diseño flexible en la investigación cualitativa. Definición. Características. Componentes.
3. Diseño y proyecto. Partes de un proyecto de investigación. Requerimientos de organismos de evaluación y financiamiento. Los requisitos para la elaboración del Trabajo final de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas.

MÓDULO N° 3: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. DIMENSIÓN TÉCNICO-METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1. Decisiones del investigador en el proceso de investigación:

- Construcción del problema y las preguntas de investigación. Tipos de problemas. Propósitos de la investigación. La formulación de los objetivos.
- Elaboración del contexto conceptual. Antecedentes, estado del arte y experiencias prácticas. El papel de la teoría. La construcción del marco teórico. Niveles de abstracción en la construcción del marco teórico.
- Entrada al escenario de investigación. Informantes claves y porteros.
- Muestreo y unidades de análisis. Tipos de muestreo intencional. Muestreo teórico. Selección de casos.
- Estrategias de recolección y registro de información: análisis documental, observación participante y no participante, entrevista en profundidad, historias de vida, autobiografías, narrativas, grupos de discusión.
- Análisis e interpretación de datos. Procedimientos. Generación de enunciados analíticos. Interpretación. El papel de la teoría. Teoría fundada y método comparativo constante. Inducción analítica. Análisis categorial. Uso de software para el análisis cualitativo.
- Definición de criterios de calidad en la investigación cualitativa. Tipos y estrategias.

2. La escritura de informes de investigación parciales y finales.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases combinan desarrollos teóricos con trabajos prácticos. Los mismos se centran en:

- Lectura, análisis y discusión de textos de autores centrales en el campo de la investigación en ciencias sociales.
- Lectura y análisis de investigaciones educativas de naturaleza cualitativa-interpretativa, crítica y/o participativa.
- Diálogos con investigadores o investigadoras del campo educativo y/o exposiciones de procesos de investigación.
- Trabajo en grupos para:
 - el diseño de un proyecto de investigación sobre un tema que se considere pertinente,
 - el desarrollo de algunos aspectos del proceso de investigación cualitativa y
 - la escritura de informes parciales.

Se utilizará la plataforma EVELIA con las siguientes funciones: acceso a materiales (bibliografía, videos), foros para consultas e intercambios entre estudiantes, entrega y evaluación de actividades. Desde una concepción de “aula expandida” y en

consonancia con la resolución del Consejo Superior N° 297/2017, el 25% de las horas de clase podrán desarrollarse de manera virtual o no presencial mediante actividades tales como: análisis de clases teóricas grabadas, análisis de investigaciones, trabajo de campo (entrada al campo, recolección y análisis de datos en el marco del desarrollo de procesos de investigación), producciones grupales.

En el marco del Seminario estamos evaluando la posibilidad de incorporar un proyecto de práctica socio comunitaria. Esta definición estará sujeta a lo que establezcan las pautas de la convocatoria a proyectos 2025-2026 y a la demanda de las organizaciones de la comunidad en torno a procesos de investigación social - educativa. La participación de los y las estudiantes será voluntaria; por lo que algunos podrán optar por desempeñar trabajo de campo (planteo de proyecto e informe de investigación) en el marco del proyecto de prácticas socio-comunitarias y otros mediante la elección de alguna temática particular a acordar con la cátedra. Todos los contenidos trabajados en el marco de la PSC serán abordados también a través de otros dispositivos.

5. EVALUACIÓN

Se toman en consideración diferentes modalidades de evaluación:

- a. Participación en clases o en encuentros sincrónicos mediados por tecnología.
- b. Realización de trabajos prácticos
- c. Entrega de avances que evidencian logros vinculados a los diferentes momentos de la investigación: diseño - proyecto - recolección de datos - análisis de datos.
- d. Entrega de un informe de investigación que evidencie avances en torno a:
la relevancia del problema; formulación de los objetivos; pertinencia y relevancia del contexto conceptual; metodología completa, congruente con los objetivos y justificación de la misma; análisis de datos, respeto por lógica inductiva o espiralada de análisis; adecuada articulación entre teoría y empiría; coherencia interna; formulación de recomendaciones y nuevos interrogantes relevantes.
- e. Aprobación de un parcial sobre cuestiones teórico-prácticas.

Criterios de evaluación:

- a. Nivel de conceptualización en cada módulo;
- b. Reorganización personal de la información;
- c. Capacidad reflexiva o autoevaluativa.
- d. Coherencia interna entre el diseño de investigación cualitativa-interpretativa, el proceso de investigación desarrollado.
- e. Integración de los aspectos conceptuales de la asignatura en el proceso de investigación

5.1- REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Régimen regular:

- a. Aprobar el parcial, con nota no inferior a 5 puntos.
- b. Aprobar el proyecto y el informe de investigación con nota no inferior a 5 puntos.
- c. Aprobar el examen final con nota no inferior a 5 puntos.

Examen final: oral semiestructurado en torno a exposición de un tema a elección y preguntas sobre temas centrales del Seminario.

Criterios de evaluación: claridad conceptual, establecimiento de relaciones, vínculos entre conceptos teóricos y procedimientos de investigación utilizados durante el proceso.

Régimen promocional:

- a. Asistir al 80% de las clases.
 - b. Aprobar el parcial con nota no inferior a 5 puntos.
 - c. Aprobar el proyecto de investigación y el informe con nota no inferior a 5 puntos.
 - d. Aprobar el coloquio final con nota no inferior a 5 puntos.
- El promedio final de las calificaciones no podrá ser inferior a 7 puntos.
- Se puede acceder a instancias recuperatorias cuando:
- la calificación es menor a 5 puntos,
 - hay ausencia justificada a la instancia evaluativa,
 - se desea mejorar una calificación para acceder al promedio 7.

Régimen libre:

El o la estudiante libre deberá presentar un proyecto y/o un informe de investigación educativa una semana antes del examen. En el examen oral deberá desarrollar un tema a elección y responder preguntas sobre las tres unidades del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO N° 1

- BERICAT, E. 1998. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel. Cap. 3 y 5.
- FERRADA, D. 2017. La investigación participativa dialógica. En: *Investigación cualitativa en educación* (pp.177-189). Miño y Dávila.
- GUBA, E. y S. LINCOLN. 1998. "Competing Paradigms in Qualitative Research". Traducción en castellano: "Paradigmas competitivos en la

investigación educativa" realizada por Dora Delfino. En DENZIN, N. K. y Y. S. LINCOLN. *The landscape of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- RAGIN, CH. 2007. *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del hombre editores: Bogotá. Cap. 2.
- SIRVENT, M. 1999. *La problemática actual de la investigación educativa*. Ateneos del IICE. Año VIII, Nº 14.
- VASILACHIS I. (COORD.) 2007. *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona. Caps. 1
- WAINERMAN, C. 2009. *Problemas que enfrenta la producción de investigación científica en educación en la Argentina*. Conferencia plenaria.

MÓDULO Nº 2

- DOCUMENTO Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) Cuadernos de Extensión - Nº3 Sistematización de experiencias de extensión. Universidad de la República.
- FRONDIZI, M. DI SALVATORE, P. 2022. Cuadernillos Sistematización de Experiencias. Una mirada de nuestras prácticas. Caja de Herramientas para la Sistematización de Experiencias. Ministerio de Cultura de la Nación. Argentina.
- GASSINO, J. y SCRIBANO, A. 2008. Investigación Acción Participativa: una forma de hacer investigación cualitativa. En A. Scribano. *El proceso de investigación social cualitativo* (pp. 181-200). Buenos Aires: Prometeo
- GUIÑAZÚ, M. C. 2023. Capítulo 2. Caminante hay camino: El proyecto de tesis como mapa de ruta. En: "En estado de tesis: cómo elaborar un proyecto de tesis en ciencias sociales" / Catalina Wainerman... [et al] coordinación general de Catalina Wainerman. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.
- GOETZ, J., P. y M. D. LeCOMPTE. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata: Madrid. Cap. 1.
- HERNANDEZ SAMPIERI R., C. COLLADO Y M.P. LUCIO. 2010. Metodología de la investigación. Mc Graw: México. Cap. 15
- MAXWELL J, 2018. *El diseño de investigación*. Gedisa. Barcelona.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 1.
- VASILACHIS I. (COORD.) 2007. *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona. Caps. 2, 3, 5 y 6.

MÓDULO N° 3

- COSSE, I. Y DELVALLE, V. 2023. Capítulo 3. Salir del laberinto: la formulación del problema y la pregunta de investigación. En: "En estado de tesis: cómo elaborar un proyecto de tesis en ciencias sociales" / Catalina Wainerman... [et al] coordinación general de Catalina Wainerman. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.
- CUBO DE SEVERINO, L., H. PUIATTI y L. NELSI. 2012. *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte: Córdoba.
- DE MARINIS, P. 2023. Capítulo 4. Revisión de antecedentes (RA), estado del arte (EA) y marco teórico (MT). En: "En estado de tesis: cómo elaborar un proyecto de tesis en ciencias sociales" / Catalina Wainerman... [et al] coordinación general de Catalina Wainerman. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.
- FLICK, U. 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata: Madrid. Cap. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15.
- FORNI, P. 2023. Capítulo 6. Recomendaciones para elaborar la estrategia metodológica del proyecto de tesis. En: "En estado de tesis: cómo elaborar un proyecto de tesis en ciencias sociales" / Catalina Wainerman... [et al] coordinación general de Catalina Wainerman. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.
- GIBBS, G. 2012. *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata: Madrid. Cap. 4, 5 y 6.
- GOETZ, J., P. y M. D. LeCOMPTE. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata: Madrid. Cap. 3, 5 y 6.
- GUBER, R. 2005. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós: Buenos Aires. Cap. 4, 10 y 11.
- MAXWELL J, 1996 Qualitative research design. An Interactive Approach. Thousand Oaks, California: Sage Publicatios. Traducción: Lic. María Luisa Graffigna. Capítulo 2 y 5.
- SAUTU, R. 2005. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO: Buenos Aires. Cap.1.
- SAUTU, R. 2005. Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Lumiere: Buenos Aires. Cap.1, 2 y 3.

- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN. 1986. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 2, 3, 4 y 6.
- WAINERMAN, C. 2023. Capítulo 5. El arte de elaborar los objetivos de la tesis. En: "En estado de tesis: cómo elaborar un proyecto de tesis en ciencias sociales" / Catalina Wainerman... [et al] coordinación general de Catalina Wainerman. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

BORSOTTI, C. 2009. *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila: Buenos Aires. Cap. 1, 2, 3 y 4.

BERICAT, E. 1998. *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel. Cap. 2

BUENDIA EISMAN, L.; COLAS BRAVO P. & F, HERNÁNDEZ PILA. 1998. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid. Mac Graw –Hill.

GRILLO, M. 2002. *El proyecto de investigación en ciencias sociales*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

SOUZA MINAYO, M. C. 2009. *La artesanía de la investigación cualitativa*. Lugar editorial: Buenos Aires.

STRAUSS, A. y J. CORBIN. 2002 *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia: Medellín.

TELLO, C. 2011. El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis. Cinta moebio 42: 225-242

TORRES CARRILLO, A. 2004. Por una investigación desde el margen. La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional

Editorial/Editor.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051523/investigacion.pdf>

TORRES CARRILLO, A. 2014. Producción de conocimiento desde la investigación crítica. Nómadas 40. Abril de 2014. Universidad Central. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105131005005.pdf>

VASILACHIS DE GIALDINO, I. 2009. Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa [92 párrafos. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Art. 30, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902307>

VON WRIGHT G. 1979 *Explicación y comprensión*. Alianza: Madrid.

7. HORARIOS DE CLASES:

- MIÉRCOLES DE 16 A 19 HS

8. CRONOGRAMAS

8.1- CRONOGRAMA DE CLASES:

MÓDULO 1: DESDE 19 DE MARZO HASTA 16 DE ABRIL.

MÓDULO 2: DESDE 23 DE ABRIL HASTA 14 DE MAYO

MÓDULO 3: DESDE 21 DE JUNIO HASTA 29 DE OCTUBRE

8.2- CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

PRIMER PARCIAL: 18 DE JUNIO- RECUPERATORIO: 13 DE AGOSTO

ENTREGA INFORME DE INVESTIGACIÓN: 29 DE OCTUBRE

COLOQUIO: 12 DE NOVIEMBRE

8.3- NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

1. Análisis de una investigación educativa identificando características, lógicas y enfoque.
2. Diseño de investigación sobre un tema a definir.
3. Primer avance: problema, contexto conceptual, diseño de procedimientos de recolección de datos.
4. Informe de investigación.

9- HORARIOS DE CONSULTA

PROF. MARIANA GIANOTTI

MIÉRCOLES 14 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 18 ó 12 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:

marigianotti@yahoo.com.ar)

PROF. LUCIA PIZZOLITTO

MARTES 10 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 23 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:

apizzolitto19@yahoo.com.ar)

PROF. DAIANA BUSTOS

MIÉRCOLES 12 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 9 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:

daianabustos@hum.unrc.edu.ar)

PROF. EUGENIA ISIDRO

MIÉRCOLES 14 HS.

LUGAR: CUBÍCULO 9 B- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

(ó en día y hora a acordar con los y las estudiantes que lo soliciten:

eugeniaisidro.mei@gmail.com)

Correo electrónico de contacto: seminariodeinvestigacion@hum.unrc.edu.ar



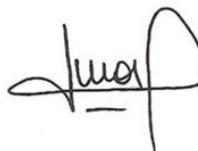
Mariana Gianotti



Ana Lucía Pizzolitto



Daiana Bustos



Maria Eugenia Isidro