

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (*Orientación en Educación*) Plan de Estudio 1998 versión 3

ASIGNATURA: “INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Curso 4to Año

Año académico: 2025

Código 6579 – 2º Cuatrimestre

(4 hs. semanales teórico-prácticas, 60 hs. cuatrimestrales)

Modalidad de cursado: Presencial

Duración del dictado: 14 semanas

Profesora Responsable: Magister. Daniela Rainero, Profesora Adjunta exclusiva,

Colaboradores: Magister. Pablo Rosales, Profesor Adjunto, exclusivo Especialista Carolina

Albelo Profesora Jefa de Trabajos Prácticos exclusiva, Carlos Pardo Ayudante de Segunda

Río Cuarto, 30 de agosto de 2025

Contextualización de la asignatura en el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía (Plan de estudio 1998 -versión 3)

Esta asignatura se ubica en el Ciclo de Formación Profesional del Plan de estudios en la segunda fase correspondiente a la Formación Profesional Específica cuyo objetivo es capacitar al estudiante para el futuro ejercicio profesional, abordando y problematizando el campo de intervención profesional en las instituciones educativas y caracterizando las estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la educación. La problemática alrededor de la cual se estructura es *la intervención psicopedagógica* y está pensada para facilitar una comprensión global del ámbito de trabajo educativo, los contenidos mínimos que se estipulan en el Plan de Estudios son:

La Práctica Psicopedagógica en la institución escolar: presupuestos epistemológicos e ideológicos.

Situación docente-alumno: atravesamientos institucionales, sociales, políticos en la interacción.

Abordajes en la práctica institucional: La tarea interdisciplinaria, intervenciones alternativas al modelo asistencial, estrategias en la tarea con docentes.

Como se advierte en los contenidos mínimos la práctica psicopedagógica está centrada en las instituciones escolares, lo que de alguna manera responde al recorrido histórico de la profesión, cuyas demandas en sus orígenes estuvieron centradas en el aprendizaje escolar y sus dificultades.

Al ser una asignatura del Ciclo de Formación Profesional Específica, se dicta en el segundo cuatrimestre de cuarto año y articula sus contenidos con otras asignaturas del Plan de Estudios pertenecientes al cuarto año, en especial Psicopedagogía II, asignatura anual, con la que comparte el cursado en el segundo cuatrimestre. La asignatura ofrece los contenidos necesarios para problematizar la intervención profesional en los contextos educativos con diversos grados de formalización, desde la escuela hasta los centros comunitarios u organizaciones socioeducativas. Con Psicopedagogía II comparte además una Práctica Sociocomunitaria (PSC)¹ con la finalidad de trabajar con las infancias acerca de los diferentes modos de leer en contextos con distintos grados de formalización.

También la asignatura recupera contenidos del espacio curricular de primer año Psicopedagogía I, materia que introduce a los estudiantes en los distintos modos de hacer psicopedagogía en contextos diversos, problematizando el aprendizaje desde una perspectiva multidimensional, compleja e interdisciplinaria. Otra asignatura que ofrece contenidos necesarios para anclar los nuevos conceptos es Sociología de la Educación II, acercando perspectivas conceptuales desde las cuales abordar el análisis de la realidad socioeducativa, problematizando y desnaturalizando algunos supuestos para pensar las prácticas psicopedagógicas en contexto.

En relación a las tres asignaturas específicas del Ciclo orientado: 1) Políticas y Programas en Educación (PPE) (1er cuatrimestre de cuarto año) 2) Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas (IPIE) (2do cuatrimestre de cuarto año) y 3) Práctica profesional psicopedagógica en educación (PPPE) (5to año) se realiza una articulación vertical, secuenciando contenidos que le permitan al estudiante comenzar a comprender el contexto socio-político educativo y el marco normativo institucional (PPE), entendiendo desde la articulación teoría y práctica las actuaciones profesionales en las instituciones educativas (IPIE) hasta llegar a pensar, diseñar y actuar una práctica pre-profesional (PPPE). Atendiendo al régimen de correlativas es una asignatura que el estudiante debe tener aprobada para cursar la PPPE.

Algunos puntos de partida

¹ Convocatoria de Continuidad de PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS PSC-C 2025-2026 Título del PROYECTO: Repensar la lectura de textos literarios desde una propuesta socioeducativa inclusiva. Miradas psicopedagógicas para la construcción de nuevos lazos entre instituciones. Res Rec 315/23

Los profundos y vertiginosos cambios sucedidos en los últimos años y el contexto de post pandemia, han provocado significativas transformaciones políticas, sociales, culturales tanto en las instituciones educativas como en las organizaciones sociales del territorio que se articulan con la escuela y es en ese entramado en el que vamos a pensar las prácticas psicopedagógicas.

El contexto de postpandemia ha dejado marcas en la sociedad y por supuesto en los modos de hacer escuela, trascendiendo fronteras e interpelládones como humanidad. Es un momento complejo que sostiene y profundiza las desigualdades educativas existentes, que resitúa la centralidad del Estado para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes y adultas/os, redoblando esfuerzos y generando un mayor compromiso en las prácticas profesionales que tienen lugar en las instituciones, promoviendo articulaciones novedosas y dinámicas entre educación y salud mental, apostando a genuinas prácticas de cuidado.

Algunas investigadoras (Tiramonti, 2009) sostienen que la escuela, encuentra serias dificultades para hacer frente a las exigencias del nuevo contexto. De igual manera Dubet (2006) considera que están frente a serios problemas para llevar a cabo su programa formativo. Ambos coinciden en que se advierte que el modo de responder a estos cambios sociales y culturales, es la tendencia a forzar lo ya consolidado antes que idear o crear un nuevo orden a partir de lo que emerge (Moyetta, Rainero, Barbero, Filippi, 2015).

En dichos contextos la problemática de las trayectorias escolares reales, y no las teóricas previstas, lejos de constituir un problema individual requiere un tratamiento sistémico: la inclusión de diversos itinerarios pedagógicos, la flexibilidad del régimen académico, la promoción de cambios en los espacios o formatos para enseñar aprender, son algunas de las variaciones que reclama hoy la gramática institucional.

Tal como lo plantea Terigi (2008) la preocupación por las trayectorias escolares debe ir de la mano –entre otras cuestiones- de la remoción de las barreras u obstáculos institucionales que impiden el cumplimiento de los derechos educativos y de la generación de políticas inclusivas que tengan impacto en las prácticas educativas cotidianas.

Recientes publicaciones (Arrieta, Olivero, Titarelli, 2014; Moyetta Rainero Barbero Filippi Bottini 2013) destacan el papel del profesional en la creación de nuevas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; reconocen la relevancia del asesoramiento psicopedagógico para optimizar la calidad de los procesos de inclusión escolar y advierten que la contribución de las tareas en la optimización de las trayectorias educativas de los jóvenes, requieren asumir un enfoque colaborativo, constructivo, situado y singular en sus intervenciones que atienda a la dimensión institucional.

Cabe agregar que la complejidad de las trayectorias educativas interpelan de manera permanente a las instituciones escolares y a las que están más allá de la escuela, que procuran dar respuestas a las problemáticas derivadas de situaciones de vulnerabilidad social, colocando a las niñeces, juventudes y adulteces en riesgo de quedar excluidos de toda posibilidad educativa.

Reconocemos la existencia en el territorio de instituciones pertenecientes al sistema educativo formal y organizaciones socioeducativas (ONGs, asociaciones para niños en riesgo psicosocial, centros comunitarios, bibliotecas populares, etc.) con una clara intencionalidad educativa, cuyas finalidades difieren entre sí en virtud de los objetivos que configuran su identidad, pero que incluyen de modo prioritario y sostenido una actividad educativa explícita que se plantea como complementaria entre ellas.

En este trabajo articulado en el territorio se torna significativa la actuación de las/os profesionales de la psicopedagogía con las organizaciones socioterritoriales que atienden a las infancias con la finalidad de problematizar los mismos y de ofrecer una propuesta socioeducativa tendiendo lazos para el trabajo colectivo, promoviendo transformaciones desde la naturaleza de la oferta: en los vínculos con la comunidad, con la escuela y con la

cultura, entre otros (Rainero, Filippi, Barbero 2025)

Cuando la actuación profesional se inscribe en clave institucional logra articular la singularidad de las demandas en una trama de significaciones que consideran a los sujetos en la complejidad de los contextos y no en términos individuales. Intervenir institucionalmente no es una “cuestión de expertos” (Greco 2019) que resuelven los problemas por los que se los convoca de manera individual sin involucrar a los actores institucionales, por el contrario constituye una construcción colectiva, entre varios. Este modo de intervenir es un actuar político que supera las intervenciones técnico instrumentales y requiere la generación de condiciones, cuidado, acompañamiento y escucha atenta (Greco 2019).

La finalidad primordial de la intervención institucional es promover cambios y transformaciones cualitativas en la dinámica en la que participan los sujetos involucrados, con el fin de problematizar posicionamientos, discursos naturalizados, certezas instituidas y representaciones que, en ocasiones, clausuran los procesos educativos. En este sentido es preciso reconocer que la condición de posibilidad de transformación no le está dada al profesional a priori de la intervención, sino que debe construirse (Moyetta Rainero Barbero Filippi Bottini 2013).

Referencias bibliográficas

Arrieta, Y.; Olivero, N. y Titarelli, N. (2014) La especificidad que adopta el rol del coordinador de curso desde los aportes de la psicopedagogía. II Jornada de investigación e intervención en psicopedagogía. Universidad Católica de Córdoba. Dubet, François (2006). El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, España: Gedisa.

Greco, B. (2019) Intervenciones institucionales: Los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. Historia reciente y desafíos futuros. (2009-2015) Revista Estado y Políticas Públicas Nº 13 octubre de 2019 - abril de 2020. pp. 167-185

Moyetta, L., Rainero,D., Barbero, D. y Filippi, M.de los A. (2015) Lo educativo y sus problemáticas como territorio para pensar la intervención psicopedagógica. Actas de las Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Moyetta, L.; Rainero, M.D.; Barbero, D.; Filippi, M.A. (2014) "Interactuar para comprender....colaborar para aprender a hacer a hacer. Crónicas de encuentros posibles entre psicopedagogos y alumnos universitarios intervenciones profesionales desde una perspectiva inclusiva" en Macchiarola, V y Juárez M.P (compiladoras).Experiencias de prácticas socio-comunitarias en la Universidad. Recorridos, emergencias y desafíos de una innovación pedagógico social. Unirio Editora.

Moyetta. L.; Barbero, D, Rainero, D., Filippi, M.A. Bottini, M. (2013) La construcción de saberes sobre la intervención profesional como posibilitadora de variaciones de lo escolar. En *Revista Pilquen*. Viedma Centro Universitario Regional Zona Atlántica Universidad Nacional del Comahue 2013 Vol. Núm. 10, p2-77

Rainero, Filippi, Barbero (2025) Formación psicopedagógica: promoviendo articulaciones entre el centro comunitario y la escuela para el trabajo con las infancias. Trabajo aceptado para el 6to Congreso Internacional entre educación y salud. Innovar, formar y transformar de la Universidad Provincial de Córdoba. Octubre 2025

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación.

Tiramonti, G (2009) La escuela en la encrucijada del cambio epocal en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 889 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

OBJETIVOS

Promover un conjunto de adquisiciones teórico prácticas que permitan comprender y elaborar anticipaciones acerca de los procesos de intervención psicopedagógica en las instituciones educativas.

Generar transformaciones progresivas en las representaciones de los/las estudiantes acerca de la intervención psicopedagógica en los contextos educativos.

Favorecer la construcción de las prácticas psicopedagógicas desde una dimensión institucional promoviendo el acompañamiento a las trayectorias educativas.

Reflexionar acerca de la naturaleza del contexto educativo, sus variaciones actuales y las posibilidades de la intervención psicopedagógica para promover una educación cada vez más inclusiva.

Realizar un acercamiento al rol profesional, con la finalidad de advertir la complejidad de la intervención profesional en contextos institucionales singulares, enfatizando la responsabilidad y la ética basada en la prudencia que debe imprimirse a dicho acercamiento.

CONTENIDOS

Unidad 1: La intervención psicopedagógica en el campo educativo desde una dimensión didáctica-curricular

1. La institución educativa como organización. Definición, caracterización.
2. El proceso de asesoramiento psicopedagógico en la dimensión didáctica. Fases e intervenciones en el proceso de asesoramiento.

Bibliografía de lectura obligatoria

Rosales, P. 2020 Notas sobre el concepto de institución educativa y organización escolar. Material de circulación interna.

Dapino, M. y Petrone, C. 2010. La Asistencia Técnica como propuesta formativa. (pp. 43-70, punto IV. Caso 2). Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/ lainstitucion/organismos/lecturayescritura/publicaciones/documento_proyecto_la_asistencia_tecnica.pdf. Fecha de consulta: 9/08/16. Rosales, P.; Jakob, I.;

Ripoll, P.; Pelizza, L. (2018). Asesoramiento didáctico para la enseñanza de la lectura. Análisis de las intervenciones de un asesor en interacción con una docente. En Revista Traslaciones, vol. 5, Nº 9: pp. 189-208. UNCuyo. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1317/847>. Fecha de consulta: 13/07/18.

Bibliografía complementaria (de lectura ampliatoria)

Fernández, L. 1998. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Bs. As. (Cap. 1 y 5).

Giacuboni, M. s/d. Mayúscula inicial, un problema mayúsculo. En Memoria docente y documentación pedagógica. Laboratorio de políticas públicas. Bs. As.

Ripoll, P. 2007. El psicopedagogo como asesor didáctico. Análisis de una experiencia educativa en ciencias sociales. Extractos del Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P.; Jakob, I.; Ripoll, P. (2019). Informe Final Proyecto “Asesoramiento para la enseñanza de la lectura y la escritura” (Secretaría de Ciencia Técnica - Universidad Nacional de Río Cuarto). Inédito. Río Cuarto. UNRC.

Sánchez Moreno, M. 1987. El proceso de asesoramiento. En García, C. y J. López Yáñez (coord.) Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel. Argentina. Teriggi, F. 1999 Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Argentina. (Cap. 3).

Unidad 2: La intervención psicopedagógica en el campo educativo desde una dimensión institucional y sociocomunitaria

1 Las prácticas psicopedagógicas en el sistema educativo: algunas configuraciones posibles de equipos profesionales en las instituciones educativas y en el territorio.

2 Las escuela como contexto de la intervención psicopedagógica: configuración histórica de la forma escolar y su impacto en la intervención profesional: de la perspectiva gabinetista a la dimensión institucional.

3. La intervención psicopedagógica en la dimensión institucional: modos de intervención, problematizar, producción de variaciones en el formato escolar. Obstáculos.

4. Intervenciones psicopedagógicas en clave comunitaria

Bibliografía obligatoria

1 Rainero, D.; Barbero, D.; Filippi, M.A (2023) Las prácticas psicopedagógicas en los Equipos de Orientación Escolar en el marco de las políticas educativas vigentes trabajo presentado en las XII Jornadas de Investigación en educación *Problemáticas contemporáneas e investigación educativa: derechos, democratización y desigualdades*. Universidad Nacional de Córdoba.

Nicastro, S. Gelber, 2004 El trabajo de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en las instituciones educativas. Una reflexión desde la perspectiva institucional. (en aula virtual)

Material de trabajo

Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.

Programa Provincial Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo (EPAE) Res 187/24. Subdirección de Jurisdicción de Promoción y Protección de Trayectorias Educativas de la Dirección General de Bienestar Educativo, dependiente de la Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional. Gobierno de la Provincia de Córdoba

Resolución Consejo Directivo 086/10 de la Facultad de Agronomía y Veterinaria Creación de la Asesoría Pedagógica.

Resolución 1613/09 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. El Coordinador de Curso.

2 Greco, M. B. (2019). Intervenciones institucionales: los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. Historia reciente y desafíos futuros. (2009-2015). *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año VII, Núm. 13, 167-185

Greco, M.B. (2023). Clase Nro: 1. Equipos de Orientación Escolar. Intervenciones, cartografías y territorios. Nuevos modos de hacer escuela. La intervención frente a situaciones complejas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Korinfeld, D (2013) Equipos de orientación espacios de interlocución (Cap 8) en Korinfeld,D.; Levy, D.; Rascován, S *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época* Paidós. Bs As.

Greco, Alegre, Levaggi (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. Publicación digital en: http://repositoriorecursosdownload.educ.ar/repositorio/Download/ile?ile_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc paginas 53 a 70.

Material de análisis

Greco, B 2020 Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia. Homo Sapiens.

Entrevistas del proyecto de investigación La intervención psicopedagógica en los equipos de orientación escolar (EOE): hacia la promoción de una educación inclusiva desde una dimensión institucional. Unidad de ejecución: Dpto de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Subsidiado por SeCyT Presentado para su evaluación. Periodo 2020-2022. Res.Rec 083/2020

3. Moyetta. L.; Rainero, M.D Filippi, M.A.; Barbero, D. (2018) Algunos obstáculos identificados en las tramas institucionales en el trabajo de las coordinadoras de curso. Trabajo presentado en el III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión. UNC

Greco, María Beatriz. (2023). Clase Nro.2: Problematizar para intervenir. Construcción de problemas y recorte de objetos. Nuevos modos de hacer escuela. La intervención frente a situaciones complejas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Greco, M.B. 2017 Los equipos de orientación en educación y sus escenas. Intervenciones en torno a formas democráticas de autoridad y nuevas institucionalidades. INFEIES – RM, 6 (6). Investigaciones -Mayo 2017: <http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/l.3.Greco.pdf>

4. Bertolino, Muchiut (2011) Los apoyos escolares. Derivaciones desde la investigación y reflexiones sobre el acompañamiento de la escolarización de niños, niñas y adolescentes en Ávila, O. S. (Comp.) *Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales*. Universidad Nacional de Córdoba.

Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S.; Lanza, C (2023) Prácticas educativas y psicopedagógicas: entre saberes escolares y sociocomunitarios. (Cap 10) en Filidoro y colaboradoras *Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes*. Cuadernos del IICE. Facultad de Filosofía y Letras de la UBA

Dubrovsky, S., & Lanza, C. (2024). Los Centros Socio-Educativos: experiencias de acompañamiento y articulación territorial en la Provincia de Buenos Aires. Una conversación con Patricia Beggeres, Galindo, Gabriela Sznajderman, Sabrina Sce y Emiliano Fariña. En *PÚBLICA. Debates en Educación #2*. Conversaciones 79-89. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. [educación.filof.uba.ar](http://revistas.filof.uba.ar/index.php/publica/article/view/4296) Recuperado de <http://revistas.filof.uba.ar/index.php/publica/article/view/4296>

Material de análisis

Convocatoria de Continuidad de PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS PSC-C 2025-2026 Título del PROYECTO: Repensar la lectura de textos literarios desde una propuesta socioeducativa inclusiva. Miradas psicopedagógicas para la construcción de nuevos lazos entre instituciones. Res Rec 315/23

Bibliografía complementaria

Nicastro, S. Gelber, 2004 El trabajo de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en las instituciones educativas. Una reflexión desde la perspectiva institucional. (en aula virtual)

Tiramonti, G (2007) La escuela en la encrucijada del cambio epocal en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 889 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br> (archivo en aula virtual)

Tiramonti, G. y Tobeña, V. (2021) "Políticas educativas para el mundo digital". Espacios en Blanco. Revista de Educación, N° 31, vol. 2, jul. / dic. 2021, pp. 299-315. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

Unidad 3: La intervención psicopedagógica y la generación de condiciones para acompañar las trayectorias educativas

1. Condiciones institucionales facilitadoras y obstaculizadoras de las trayectorias educativas en la escuela y más allá de la escuela.
2. El rol de la/el psicopedagoga/o en el acompañamiento a las trayectorias educativas: el dispositivo de la docente de apoyo a la integración (DAI), interacción con otras instituciones, tutorías, Coordinador de Curso
3. El desarrollo de una educación escolar inclusiva: concepciones vigentes, marcos normativos, acciones institucionales.

Bibliografía obligatoria

1.Aizencang, N. y Bendersky, B (2013) La inclusión, ¿una problemática actual? En *Escuelas y prácticas inclusivas*. Capítulo 1. *Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As.

Nicastro, S y Greco, M. B. (2012) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Segunda edición. Capítulo 1. Homo Ediciones. Rosario, Santa Fe.

Greco, María Beatriz (2023). Clase 3: De los sujetos a las condiciones institucionales. Problematizar y construir objetos de trabajo. Nuevos modos de hacer escuela. La intervención frente a situaciones complejas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

2. Aizencang, N. y Bendersky, B (2013) La inclusión, ¿una problemática actual? En *Escuelas y prácticas inclusivas*. Capítulo 5. *Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As

Rainero, D. (2018) La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito) págs 96 a 135.

Rainero, D.; Moyetta, L. (2015) Las acciones tutoriales en la escuela media: una mirada psicopedagógica ofrecida por los coordinadores de curso. Tensiones, obstáculos y desafíos de una práctica en construcción. En III Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. Debates y desafíos creativos de la psicopedagogía. Universidad Católica de Córdoba (UCC). Córdoba. 2015

3 Rainero, D. (2017) La intervención educativa en la escuela secundaria desde una perspectiva educacional inclusiva en el Anuario de investigación de la Facultad de Psicología. UNC.

Greco, M.B. (2022). La inclusión educativa como transformación y democratización. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1), 172-197. Disponible en: <https://revista.celei.cl/index.php/PREI>

Maddonni, P. El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la educación. Buenos Aires. Paidós. 2014. Punto 1 o los testimonios de trayectorias

Resolución CFE nº 239/14 Anexo II “Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo” (en aula virtual)

Resolución 1613/09 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Resolución CFE nº 311/16

Resolución 1825/19 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Bibliografía complementaria

Devalle de Rendo, A. y Vega, V. (1999) La escuela, ¿excluye o incluye? en *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires. (en aula virtual). Punto 2

Filippi, M.; Rainero, M. D. y L. Moyetta. (2014) Repensar la intervención psicopedagógica como promotora de variaciones en el espacio de tutorías de la escuela secundaria. ¿Es posible una nueva configuración? II Jornadas de investigación e intervención en psicopedagogía. La psicopedagogía y sus espacios de intervención. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. 2014 Punto 2

Unidad 4: Estrategias de intervención psicopedagógica y su articulación a los contextos institucionales y a la naturaleza de la demanda

1. Observación de clases. Algunos criterios para realizar las mismas
2. Talleres: dispositivo de formación docente. Propuestas extracurriculares
3. El trabajo en equipo: La práctica entre varios.
4. Trabajo intersectorial: profesionales, ámbitos, estrategias de intervención y trabajo en red.
5. Trabajo con familias

Bibliografía obligatoria

1. Frigerio, Poggi, M (1997) La observación como dispositivo de trabajo y procedimiento específico de los equipos de conducción en *Cara y Ceca* Paidós Bs As.

Gamarnik, R.; Torchio, R M. L. Piarristeguy (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (pags 65 a 80)

2. Sanjurjo, Liliana (2009) El taller como dispositivo de formación y de socialización de prácticas en Sanjurjo (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales

AA VV (2014) Escuelas secundarias y talleres extracurriculares: otros sentidos de la experiencia escolar. Documentos e informes de investigación en educación.

3. Balbi, C. y Zelmanovich P. (s/d) Modalidades de intervención a favor de la producción del sujeto en el lazo social, Clase 7 Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas - Cohorte 15. FLACSO

4. Bassedas, E (2011) Orientación y trabajo intersectorial en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del

profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial.

5. Redondo, P (2020) Bordando vuelos: infancias, familias y escuelas populares en el territorio de la desigualdad en Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones. Entre demandas, legalidades y discursos Coord: Zelmanovich P. y Minnicelli M. Pág. 69 a 78.

Planas, M (2007) Familias y escuela: estrategias para una relación colaborativa en Bonals, J y Sánchez-Cano, M (coords) Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Grao Barcelona.

METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán los días lunes de 8,00 a 12,00 hs adoptando una modalidad de trabajo teórico-práctica. Se dispondrá de casuísticas específicas de intervención profesional en contextos educativos, relatorías profesionales y consignas para favorecer la articulación didáctica entre la casuística y la bibliografía. También se apelará a fragmentos de películas y textos literarios que abordan diferentes problemáticas educativas.

Conjuntamente con la asignatura de cuarto año Psicopedagogía II se realiza una PSC promoviendo un trabajo articulado entre el centro comunitario La casita de Francisco y las escuelas que se encuentran en el territorio.

Los estudiantes que no realicen PSC efectuarán un *trabajo práctico* de campo consistente en una entrevista a un/una psicopedagogo/a que se desempeñe en instituciones educativas del contexto formal o no formal, relevando demandas, actividades, modos de intervención. (Ver Anexo)

EVALUACIÓN

Las/os estudiantes podrán cursar la asignatura bajo el régimen de regularidad. La misma se obtendrá cumplimentando los siguientes requisitos:

- a. Asistencia al ochenta por ciento de las clases teórico-prácticas.
- b. Aprobación de un informe escrito del trabajo de campo;
- b.1 Para las estudiantes que no hacen PSC el informe se realiza de acuerdo a las pautas del Anexo I.
- b.2 Para estudiantes que hacen PSC deben aprobar un único informe que se realiza conjuntamente con la asignatura Psicopedagogía II integrando los aportes realizados entre ambas asignaturas.
- c. Presentación de los informes a través de un power point.

Las calificaciones obtenidas en el informe escrito y en la presentación oral del mismo no deben ser inferiores a cinco puntos y tendrá una instancia recuperatoria (el informe escrito del trabajo de campo)

Los estudiantes que revistan la condición de regular rendirán un examen final, habitualmente de modalidad oral, aunque en ocasiones se adopte la modalidad escrita, ello en función de la decisión de los docentes.

Los estudiantes que revistan la condición de libres previo a la inscripción deben aprobar un trabajo escrito que tiene que ser entregado 15 días antes de la fecha de examen. Quiénes lo hayan presentado durante el cursado de la asignatura deben volverlo a enviar y las que no lo hicieron deberán realizarlo.

Criterios de corrección

Trabajo de campo (ver Anexo): dar cuenta de competencias relacionales en los momentos de entrevista a las/los psicopedagogas/as de la organización, análisis crítico y reflexivo de la información obtenida, pertinencia de referentes teóricos para el análisis de la información

obtenida, mostrar capacidades discursivas y comunicativas en la exposición oral de trabajo de campo, manifestar actitudes de interés y participación hacia el trabajo presentado por sus pares.

En el parcial oral con presentación de ppt. Los criterios son: pertinencia en la selección de contenidos, organización en la presentación del tema, claridad conceptual, capacidad de comunicación, ajuste a los tiempos estipulados.

Evaluación final para alumnas/os regulares y libres, se tendrán en cuenta los criterios de organización en la presentación del tema, claridad conceptual, capacidad de comunicación, relación teoría y práctica, generalización de conceptos, oportunidad de argumentación, integración y relación entre los contenidos del programa.

Horarios de Clases

Lunes de 8,00 a 12 hs.

Horarios de consulta: Prof. Rainero martes 12,00 hs. Prof. Carolina Albelo jueves 12,00 hs. y Prof. Pablo Rosales jueves 9 h. Se solicita previamente coordinar por mail en la medida de lo posible.

Cronograma

FECHAS	CLASES
11/08	
18/08	Clase 1 Presentación de la materia y Unidad 1
25/08	Clase 2 Unidad 1
1/09	Clase 3 Unidad 2
8/09	Clase 4 Unidad 2
15/09	SEMANA DE EXÁMENES
22/09	Clase 5 Unidad 2
29/09	Clase 6 Unidad 3 punto 1
6/10	Clase 7 Unidad 3 punto 2
13/10	Clase 8 Unidad 3 punto 3
20/10	Clase 9 Escritura de Trabajo de Campo
27/10	Clase 10 Unidad 4 recuperatorio
3/11	Clase 11 Entrega de trabajos de campo y PSC
10/11	Socialización de los trabajos de campo y PSC

ANEXO
TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVOS

- Realizar un acercamiento vivencial al rol profesional a través de una entrevista semi estructurada que permita comprender la naturaleza de la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas de los contextos formales y no formales.
 - Elaborar un informe caracterizando el trabajo realizado por un profesional de la psicopedagogía en el ámbito de una institución educativa.
 - Analizar las tareas desempeñadas por el/la psicopedagogo/a en la institución educativa teniendo en cuenta la bibliografía propiciada por la cátedra.
- Reflexionar críticamente acerca del rol del psicopedagogo en la institución educativa.

CONSIGNA

1-Realice una entrevista semiestructurada a un/una profesional psicopedagogo/a, indagando los aspectos que se detallan a continuación, para ello deberá elaborar las preguntas adecuadas que orienten la entrevista. No olvide que una entrevista no es un cuestionario, sino que deberá adoptar una actitud clínica que le permita conocer en detalle la singularidad de la tarea que realiza el profesional en su lugar de trabajo.

Características de la institución donde trabaja:

Dependencia, estructura de la organización, profesionales que allí se desempeñan, destinatarios

Posición del psicopedagogo en la organización

Filiación administrativa del psicopedagogo en la institución: tipo de dependencia: personal contratado, personal de planta permanente

Posición que ocupa en relación a la organización: asesor externo, interno. Ubicación en el organigrama institucional: a quien reporta: (es decir de quien depende) Tiempo de trabajo en la institución

Espacios de trabajo:

Características de la intervención psicopedagógica

Detallar las tareas que realiza

Con quién o quienes realiza esas tareas

Quién o quiénes les demandan o solicitan cada tarea

Qué estrategias de trabajo selecciona para su trabajo

A qué marcos teóricos apela para comprender las demandas e intervenir.

Cuáles son las problemáticas educativas que atraviesan hoy las instituciones educativas y cómo puede la intervención psicopedagógica colaborar en su abordaje?

¿Cómo se lleva adelante una intervención psicopedagógica desde un posicionamiento inclusivo?

¿Han tenido experiencias como institución educativa con los EPAE? ¿De qué tipo, qué acciones

realizaron? ¿Qué valoración le merece?

Otras preguntas que sean de su interés y desee agregar

2 Luego de procesar el material de la entrevista, realice un análisis de la misma teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados desde la cátedra que sirvan para explicar la tarea del psicopedagogo en la institución educativa.

En dicho análisis se espera que caracterice la institución educativa como organización, qué aspectos se destacan en la institución observada, las demandas psicopedagógicas más recurrentes, los contenidos objeto de la intervención, las estrategias utilizadas para dar respuestas a esas demandas, entre otras.

3 Finalmente elabore una reflexión personal, crítica acerca del trabajo psicopedagógico observado en la institución educativa retomando los aportes de la asignatura y eventualmente otros pertinentes.



Prof. Pablo Rosales



Prof. Carolina Albelo



Prof. Daniela Rainero