



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudio 1998

Versión 3

Modalidad de cursado: presencial

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL I

Código: 6572

EQUIPO DOCENTE

Profesora Adjunta exclusiva: **Esp. Silvia A. Luján** (Prof. Responsable)

Jefa de trabajos prácticos exclusiva: **Esp. Carolina Albelo** (Prof. Colaboradora)

Ayudante de Primera exclusiva: **Lic. Ivana Díaz** (Prof. Colaboradora)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Lic. Milagros Ekerman** (Prof. Colaboradora)

Ayudante Alumna: **Gonzalez Agostina**

Ayudante Alumna: **Haller Luciana**

Ayudante Alumna: **Rivero Camila**

Régimen: Primer Cuatrimestre - 4º año de la carrera

Carga horaria semanal: 4 hs. (teórico-prácticas)

Duración del dictado: cuatrimestral

Carga horaria total: 60 hs. (clases teórico-prácticas).

Año Académico 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Programa de estudio de Orientación Vocacional I (Cód: 6572)
Año Académico 2025**

1-FUNDAMENTACIÓN

Contextualización de la asignatura en la propuesta formación del plan de estudio

La Orientación Vocacional-Ocupacional (en adelante OV-O) es un campo de trabajo incluido en las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. La/El Psicopedagoga/o orientadora/or vocacional-ocupacional es una/un profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones, en las diferentes etapas de la vida, fundamentalmente en las transiciones de ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo y la producción, aunque las intervenciones no se agotan allí.

La OV-O funciona como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos primordialmente a las trayectorias educativas y laborales.

Romero (2006) explica que el término “orientación” puede hacer referencia a la ayuda o asistencia, pero más específicamente, se define como una acción, intervención donde se establece un vínculo entre dos o más personas con el propósito de acompañar en la solución de una problemática.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la OV-O como una praxis que fusiona reflexión y acción sobre la realidad, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral, de estudios superiores o de otras instancias de formación y, sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora superando posturas de una pseudo-neutralidad, que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

En el recorrido de la materia se estudiarán los diferentes modelos científicos que permitan comprender mejor a los sujetos en situación de elección y decisión, dentro del marco de una sociedad cambiante y compleja. Resulta también imprescindible conocer y reflexionar sobre los diferentes agentes y factores que condicionan o determinan la toma de decisión y la puesta en marcha del proyecto de futuro.

Partimos de la firme convicción que la orientación debería integrarse a todos los ámbitos y niveles educativos, como un proceso que abarque los distintos momentos evolutivos y sus crisis, estar presente en los espacios en que se haga referencia a la educación, la salud y el trabajo. Ello implica las intervenciones psicopedagógicas específicas en el tránsito de todo ciclo vital donde se pongan en juego procesos de elección de estudio y/o trabajo, redefiniciones o cambio de actividades que tengan que ver con la construcción de proyectos de vida, en el que estas decisiones son fundamentales.

Pensamos a la orientación vocacional-ocupacional desde una perspectiva de derechos y en ese sentido hemos ido re-visando y re-significando contenidos y actividades, a partir de aportes teóricos y de las experiencias de campo, de las voces de las y los estudiantes y docentes, de las temáticas de estudio que abordan nuestras/os estudiantes a quienes dirigimos en sus trabajos finales de grado, entre otras experiencias en las que se entrelazan la docencia, la investigación y el trabajo en territorio; las cuales trascienden los alcances tradicionales de la orientación vocacional-ocupacional, para considerar la diversidad y heterogeneidad de personas y contextos en los que la misma debe estar presente (Luján, Albelo, Díaz 2022). Es así que consideramos que el Estado debería garantizar mejores condiciones de vida, protegiendo el derecho a elegir qué futuro se desea. Una de las instituciones que cobra especial importancia en las trayectorias de las personas es la escuela pero, en poblaciones vulnerabilizadas, la vida pasa por “itinerarios que circulan por cauces diferentes de los instituidos socialmente, es decir, por fuera de los trayectos educativos y laborales prefigurados” (Rascován, 2018:23 en Luján y otros).

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo disciplinar y de práctica profesional psicopedagógica contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudio

Las asignaturas Orientación Vocacional I (Código 6572) y Orientación Vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre, respectivamente, del 4º año del Ciclo Profesional del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la psicopedagogía. El objetivo de este ciclo es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que lo articula es la de *la intervención psicopedagógica*.

La asignatura Orientación Vocacional I (en adelante OV I), tiene como objetivo introducir a las/los estudiantes en el estudio del campo disciplinar de la OV-O, para lo cual se realiza una contextualización de los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que las juventudes y adulteces construyen sobre sí misma respecto las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de la constitución de la identidad vocacional y ocupacional.

En esta asignatura también se posiciona a la OV-O en sus tres dimensiones correlacionadas: como *disciplina científica* en construcción permanente, como *procesos de intervención o praxis* y como *proceso subjetivo*.

Así mismo, se aborda desde una perspectiva preventiva (Gavilán M. 2006) incluida en la escolaridad secundaria, en otros espacios del sistema educativo formal como la universidad, con personas que terminan su escolaridad secundaria en escuelas nocturnas, adultas/os que intentan acceder a la universidad por el sistema de mayores de 25 años sin escolaridad secundaria, adultas /os mayores, personas en situación de discapacidad, entre otras situaciones.

En síntesis, la asignatura Orientación Vocacional apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras, el conocimiento del contexto y de las y los destinatarias/os de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

Algunas consideraciones sobre la propuesta pedagógico-didáctica

Asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el ciclo profesional de la carrera, ello implica el acercamiento gradual al campo de trabajo. Entendemos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad y el posicionamiento ético de la/el profesional. Para ello es necesario interrogarnos y reflexionar permanentemente junto con la/el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007). De esta manera el aprendizaje de una tarea profesional, lejos de situarse en una racionalidad técnica, es entendida como un arte, en tanto tipo particular de saber, ligada a la reflexión en la acción que le permite a la/el profesional trascender las reglas, operaciones y teorías disponibles, en un acto creativo que le otorga un sentido particular (Schön, 1992). Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de las/os estudiantes sobre qué es la OV-O y sus modalidades de intervención. Esto constituye una temática a enseñar y reflexionar con ellas y ellos, siendo necesario retomarlo cíclicamente en la asignatura Orientación Vocacional II, dado que en las concepciones que circulan en el entorno social, se sigue adjudicando cierto “poder mágico” a la práctica orientadora, a través del lugar preponderante que se otorga a los instrumentos psicométricos en el imaginario social. Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación como el llamado a desarrollar una profesión específica. Desde la cátedra adherimos a las palabras de Sergio Rascován (2016, pag.24) cuando explica a “*lo vocacional* como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer”. Un hacer vinculado a la dialéctica del deseo, en términos de proyectos, trabajos y/o estudios, entramado a el contexto económico, político y cultural. Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de las/los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que las/os acerquen a las teorizaciones actuales.

2-Objetivos, contenidos mínimos, bibliografía y propuesta metodológica.

2.a- Objetivos

- Promover el aprendizaje de conceptos teóricos y metodológicos que posibiliten asumir un posicionamiento crítico y político sobre diversos enfoques y modelos científicos de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Comprender los alcances, objetivos y funciones de la Orientación Vocacional- Ocupacional, como instancia de construcción subjetiva y social.
- Fomentar una toma de conciencia crítica y creativa de los aspectos intervenientes en los procesos de elección.
- Reconocer el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional como diverso, complejo y como un área de intervención profesional y de investigación de la/el Licenciada/o en

Psicopedagogía.

2. b- Contenidos y bibliografía

Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL -OCCUPACIONAL

Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación.

Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional. Principales teorías de la elección vocacional.

GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Ed. Homo Sapiens. Bs. As. Cap. IV (pág. 91 a 110).

LESCANO, Aimé (2022). Los inicios de la orientación y selección profesional en la Argentina (1925-1947): la profesiografía en clave de género. Descentralizada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género, 6 (1), 165. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13772/pr.13772.pdf

LUJÁN Silvia, ALBELO Carolina, DÍAZ Claudia. (2022) "Propiciando prácticas respetuosas de los derechos humanos en la enseñanza-aprendizaje de la Orientación vocacional". 2do. Encuentro Nacional de DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR. DESIGUALDADES, DERECHOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR. Saberes, experiencias y luchas en tiempos de capitalismo pandémico. Ciudad de La Plata. En Publicación Libro de Actas: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/154620>

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs. As. Cap. 1 (págs. 36 a 51).

RICHARDSON Mary Sue (2012) Orientación para el Trabajo y las Relaciones. The Counseling Psychologist, 40(2), 190-242. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología- UBA: Lic. Gabriel Alviso Jiménez. Título Original: Counseling for work and relationship.

ROMERO, Horacio (2006) Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (pags. 1 a 8)

SALECL, Renata (2010) La tiranía de la elección. De Nápoli C. Trad. Ediciones Godot. Buenos Aires. (pag. 1 a 24)

VALENZUELA Viviana, AISENSEN Gabelia. (2021) Construcción de Proyectos desde la Psicología de la Orientación. Una aproximación conceptual. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Tomo XXVII área: Psicología Educacional y Orientación Vocacional.

Unidad 2: LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. El Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. El Enfoque Psico-Social e Interactivo de Ángela López Bonelli. La Perspectiva Crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular familiar de Claudia Messing. La Perspectiva del Construcción Social para la Orientación Profesional de Marcelo Ribeiro. El enfoque emancipatorio comunitario y de investigación cualitativa de Gabriela Aisenson y equipo.

AISENSEN, Gabriela; LEGASPI, Leandro; CZERNIUK, Renée; VALENZUELA, Viviana; MIGUELEZ, Violeta V.; MOULIA, Lourdes; LARRIBA, Gerardo I.; GOMEZ, Elisa N.; ALONSO, Diego Eduardo (2019) Trabajo decente: representaciones de trabajo y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación

de vulnerabilidad social. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Bs. As. Introducción. Palabras Iniciales. (Págs.13 a 31).

LÓPEZ BONELLI, Ángela. (2003) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap. 1. (págs. 27 a 31) y Cap. 3 (págs. 51 a 62)

MESSING, Claudia (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ed. Noveduc. Introducción (págs. 23 a 35), Cap. III (págs. 115 a 130) y Cap. VI (págs. 217 a 222).

MÜLLER, Marina (1986). Orientación Vocacional. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 1. (Pág.13 a 19)

MÜLLER, Marina (1994). Descubrir el Camino. Ed. Bonum. Bs. As. Pág.19 a 25 y 223 a 231.

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (págs.23 a 36 y de 51 a 60)

RIBEIRO, Marcelo Alfonso (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construcción Social. Revista mexicana de Orientación Educativa

Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Imaginario social y representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales. El desarrollo de la subjetividad desde una perspectiva sociocultural. Instituciones y dispositivos: familia, escuela, medios de comunicación. Construcción de la identidad vocacional y ocupacional. Tensiones entre estos conceptos y el de proceso de subjetivación. Aspectos subjetivos implicados en las elecciones: intereses, temores, duelos, fantasías, etc.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971). Op. Cit. Cap. I. Pág. 33-71.

DÍAZ Claudia, EKERMÁN Milagros (2024) "LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO OPORTUNIDADES QUE SOSTIENEN, ACOMPAÑAN Y FAVORECEN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS DE FUTURO". V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas: orientación universitaria: intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de COVID-19. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL. ISBN 978-987-733-400-5. Pag. 72 a 74. Disponible en: http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741338749_ROUNA%202022.pdf

FERNÁNDEZ, Ana María (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 1 al 3 pág 1 a 54.

FERRARI, Lidia (1995), Cómo elegir una carrera. Edit. Planeta. Bs.As. Cap. VII, VIII, IX y XII.

LUJÁN Silvia, SANCHEZ MALO Araceli, ARBILLAGA Lara (2024) EL ENTRAMADO DE LAS ELECCIONES: ENTRE DESEOS Y POSIBILIDADES. V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas: orientación universitaria: intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de COVID-19. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL. ISBN 978-987-733-400-5.

Pag. 76 a 81. Disponible en:

http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741338749_ROUNA%202022.pdf

MORETTI, Marianela (2023). Experiencias laborales en jóvenes en el último año de escuela secundaria y su relación con continuar en estudios superiores a partir de sus relatos durante la participación en talleres de orientación de la Universidad Nacional de Córdoba. V Congreso Iberoamericano de Orientación. "Un mundo diverso y tecnológico: Dilemas para la Orientación en

Iberoamérica". San Luis, Argentina. AidoEL. FAPSI. Simposios - ISSN 2796-8235. Disponible en: <https://www.aidoel.org/ver-Memorias+CIO+2023-11254> Recuperado en Abril 2025

MUJICA, María Florencia (2016) Acerca de la obligatoriedad y los desafíos de la inclusión en el nivel secundario. Una perspectiva desde el docente en El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior. Noveduc. Buenos Aires. (ág. 61 a 77)

PONTI, Liliana; DEL BOCA, Rodolfo; SÁNCHEZ MALO, Araceli; LUJÁN Silvia. Factores que configuran las crisis vocacionales: recursos para su estudio (2006) XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti.

RASCOVAN, Sergio. (2014). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. (Cap. 1) en "Entre adolescentes y adultos en la escuela", Rascován S., D. Korinfeld y D. Levy. Paidós. Bs. As. RASCOVAN, Sergio (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 3 (págs.89 a 108)

ROMERO, Horacio (2003). El contexto Socio-histórico-cultural. Imaginario y Representaciones Sociales. Marco Teórico del Proyecto de Investigación. SECYT. UNRC.

Unidad 4: DIVERSOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.

Orientación en los diferentes ciclos y transiciones del sistema educativo formal.

Orientación en contextos de encierro.

Orientación con personas en situación de discapacidad.

Orientación con personas en situación de consumo problemático.

Orientación con poblaciones transgénero.

Orientación con personas mayores.

KANJE Nora (2018). Orientando e incluyendo poblaciones vulnerabilizadas. Proceso de Orientación Vocacional en el Bachillerato Popular Trans Género Mocha Cellis. Revista Orientación y Sociedad.2018, Volumen N°18(1), pp 131-143 Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1515-6877

LUJÁN Silvia, ALBELO Carolina, DÍAZ Ivana (2021) DEL DESTINO ASIGNADO A LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS QUE LA EDUCACIÓN PÚBLICA POSIBILITA. Primeros análisis. Publicado en Actas del 4to Congreso Iberoamericano de Orientación: la Orientación indagada. Aldoel. Universidad República del Uruguay.

PONTI, Liliana, LUJÁN, Silvia, SÁNCHEZ MALO, Araceli (2004). Talleres de Orientación para el egreso universitario. Un espacio para construir el Proyecto Profesional. Publicación del Primer Congreso Nacional: Producción y Reflexión sobre Educación. U.N.R.C.

PONTI, Liliana, LUJÁN, Silvia, SÁNCHEZ MALO, Araceli, VASQUETTO, Rina (2004). Diferentes alternativas de Orientación que favorecen la vinculación entre educación y trabajo. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, Sergio (comp.) (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires. Cap. 1, 4, 5 y 7. Pág. 1-44, 93-161, 183-203

ROCHA Marcelo, (2013). Discapacidad, Orientación Vocacional y Proyectos de vida. Págs. 133 a 171 y 183 a 196. Laborde Editor.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Cap. I Edit. Síntesis Psicología. Madrid. Pág. 23 a 55.
- RIVELIS, G. (2007) Construcción vocacional ¿Carrera o camino? Editorial Noveduc. Buenos Aires

Unidad 2

- GAVILÁN, M. (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- PÁSSERA, Josefina (Comp.) (2014). Orientación Vocacional. Una propuesta teórica-práctica. Editorial Brujas. Pág. 71 a 74.
- RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires

Unidad 3

- ALBELO Carolina, CERVETTO, Jimena, NIEVA María Eugenia (2024) TRAYECTORIAS DE JÓVENES Y ADULTOS: DECONSTRUYENDO LUGARES PREFIJADOS. Libro digital V Encuentro Nacional de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas: orientación universitaria: intervenciones en contextos de pandemia y pospandemia de COVID-19. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL. ISBN 978-987-733-400-5. Pag. 50 a 56. Disponible en: http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741338749_ROUNA%202022.pdf
- BLEICHMAR, S. (2010) La subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires
- CASULLO M. Y OTROS (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional Cap. III. Pág. 82 a 84.
- CASULLO, G. (2012) Ser adolescente en el siglo XXI: aportes a la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Eudeba.

Unidad 4

- AA VV. FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO. 5to Año del Ciclo Orientado. Educación Secundaria. Herramientas para docentes (2013). Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- ALBELO, Carolina (2021). Maternidad Adolescente y Proyecto de Vida. Informe final del curso de posgrado “Psicología de la Orientación en contextos de Vulnerabilidad” dictado por la Facultad de Psicología. UBA
- CELADA, B y otros (2013) “Después de la escuela...qué cómo y dónde?. Orientación educativa y discapacidad: puente a la inclusión social. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La Orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. La Plata.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. EPJA – Documento Base. Educación permanente de jóvenes y adultos.
- PONTI, L., LUJÁN, S. ALBELO, C., DÍAZ, C. (2014). La Orientación Vocacional ocupacional en escuelas de contextos socioculturales desfavorecidos en Experiencias de Prácticas Socio Comunitarias en la universidad, compiladora Macchiarola, V. y Juárez MP. UniRío. Río Cuarto.
- PONTI, L., LUJÁN, S. SÁNCHEZ MALO, A. VASQUETTO, R. (2004). Estrategias de intervención en Orientación Vocacional. Una articulación entre Universidad y Nivel Medio. 1º Congreso de

educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

2. c- Propuesta metodológica

Dos clases teórico-prácticas semanales

Miércoles de 08 a 10 hs.

Viernes de 08 a 10 hs.

Horarios de consulta

Dirección de contacto: catedraorientacionvocacional@hum.unrc.edu.ar

Prof. Silvia A. Luján: Lunes 11:30 hs- Oficina: B 8.

Prof. Carolina Albelo: jueves 12: 00 hs- Oficina B 8

Prof. Ivana Diaz: Viernes 14:00 hs- Oficina B 7 y 8

Prof. Milagros Ekerman: Martes 8:00 hs- Oficina B9

3-REQUISITOS DE REGULARIDAD

1- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

2- Aprobar, con nota no inferior a 5 (cinco) puntos, un trabajo de elaboración procesual y en grupo que tendrá dos instancias de entrega.

Criterios de evaluación: precisión conceptual, pertinencia de las respuestas en relación a la consigna, criterios para argumentar, nivel de integración y relación de contenidos entre sí, y con ejemplos o situaciones analizadas en clase.

Se ofrece la posibilidad de recuperar el trabajo procesual.

3-Presentación en tiempo y forma de las tareas solicitadas durante el desarrollo de la asignatura, específicamente trabajos prácticos requeridos y aprobados con la presentación respectiva.

4- Exámenes finales:

Regulares: los alumnos que se encuentran en esta condición, rinden un examen oral.

Libres: se requiere aprobar un examen escrito en primera instancia y si éste es aprobado, se continúa con el examen, con modalidad oral.

Criterios de evaluación:

- Precisión conceptual
- Relación teoría - práctica
- Generalización de conceptos. Oportunidad de argumentación, integración y relación de los contenidos del programa.

Condiciones ad hoc para la promoción: esta asignatura no cuenta con promoción

4-CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

Clases teóricas y prácticas	Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL -OCUPACIONAL
-----------------------------	--

19/03/25 21/03/25 26/03/25 28/03/25 04/04/25	Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación. Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional.. Principales teorías de la elección vocacional.
09/04/25 11/04/25 16/04/25	<u>Unidad 2: ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</u> Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. Enfoque Psico-social e Interactivo de Ángela López Bonelli. Perspectiva crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular-familiar de Claudia Messing. La Perspectiva del Construcción Social para la Orientación Profesional de Marcelo Ribeiro. El enfoque emancipatorio comunitario y de investigación cualitativa de Gabriela Aisenson y equipo.
23/04/25 25/04/25 30/04/25 07/05/25 09/05/25 14/05/25 16/05/25 21/05/25	<u>Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN.</u> Imaginario social y representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales. <i>Primera entrega del trabajo procesual</i> El desarrollo de la subjetividad desde una perspectiva sociocultural. instituciones y dispositivos: familia, escuela, medios de comunicación. <i>Recuperatorio</i> Construcción de la identidad vocacional y ocupacional. Tensiones entre estos conceptos y el de proceso de subjetivación. Aspectos subjetivos implicados en las elecciones: intereses, temores, duelos, fantasías, etc.
23/05/25 28/05/25	<u>UNIDAD 4: DIVERSOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL.</u> Actividades orientadoras en los diferentes ciclos y transiciones del

	Sistema Educativo formal: algunas intervenciones. Orientación en contextos de encierro.
30/05/25	<i>Segunda entrega del trabajo procesual</i>
04/06/25	Orientación con personas en situación de discapacidad: el proyecto de vida.
06/06/25	Orientación con personas en situación de consumo problemático.
11/06/25	<i>Recuperatorio del trabajo integrador</i>
13/06/25	Orientación con poblaciones transgénero. Orientación con personas mayores.
18/06/25	Integración de los principales temas de la asignatura. Cierre y firma de regularidades.

EQUIPO DOCENTE

Prof. Silvia A. Luján (Profesora Adjunta)

Prof. Carolina Albelo (Jefa de Trabajos Prácticos)

Prof. Claudia Ivana Díaz (Ayudante de Primera)

Prof. Milagros Selene Ekerman (Ayudante de Primera)