

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudios (año de aprobación) 1998 versión 3

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicopedagogía II **Código/s:** 6570

Integrantes del equipo docente:

Profesor Responsable: Adjunta exclusiva Mgter María Daniela Rainero

Profesores colaboradores: J.T.P semiexclusiva Esp. M. de los Ángeles Filippi,
J.T.P semiexclusiva Esp. Daniela Barbero.

Año académico: 2025

Régimen de la asignatura y ubicación: Anual, cuarto año.

Asignación horaria semanal: 4 horas

Duración del dictado y carga horaria total: Anual, 120 hs, a razón de 4 hs semanales de carácter teórico-prácticas.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 20 de marzo de 2025

1. FUNDAMENTACIÓN

Nuestra posición acerca de la formación psicopedagógica y de la psicopedagogía

Como docentes, investigadoras y profesionales de la psicopedagogía pensamos una propuesta formativa contextualizada y situada en los vertiginosos cambios que viene atravesando la psicopedagogía, en la complejidad de los problemas psicopedagógicos que nos interpelan, en sus múltiples aristas: sociopolíticas, socioculturales, éticas, epistemológicas, subjetivas e intersubjetivas.

Aprender a ser psicopedagoga/o nos remite a varias preguntas: ¿cómo acompañamos, enseñamos a ser psicopedagogas/os?, ¿cómo se aprende a ser psicopedagoga/o?, ¿qué conocimientos son fundantes para aprender esa práctica?, ¿cómo articular los conocimientos que se desprenden de las prácticas de investigación con saberes de las prácticas profesionales?

Formar profesionales de la psicopedagogía implica reconocer “diversidad de formas y contextos de conocimiento psicopedagógico”, en tanto saberes que devienen de la actuación profesional y de las prácticas de investigación, al decir de Guyot (2011) prácticas de conocimiento profesional y prácticas de conocimiento en investigación respectivamente (Jakob, Moyetta, Rainero 2021). Estamos convencidas que entre ambas prácticas se establece una relación dialéctica que posibilita la problematización y producción de conocimiento.

¿Cómo acompañamos, enseñamos, transmitimos la experiencia de hacer psicopedagogía? problematizando nuestra profesión, recuperando nuestras marcas de origen que se traducen en prácticas profesionales feminizadas (Nabergoi 2023) entramadas con los procesos históricos que atraviesan los campos disciplinares solidarios de la psicopedagogía para pensarla en los diferentes territorios, organizaciones e instituciones desde las que pensamos a los sujetos y las comunidades que aprenden.

Desde este posicionamiento apostamos a una epistemología reflexiva, no normativa, que privilegia la pregunta, que reflexiona sobre los fundamentos de la práctica profesional en su dimensión ética, política y filosófica. Enseñar el oficio de ser psicopedagoga/o implica tomar conciencia de nuestros propios supuestos, acerca de cómo concebimos la realidad en la que nos toca actuar, es decir qué concepción de sujeto, de aprendizaje, de problemas de aprendizaje, de institución sostenemos y en qué medida se tornan visibles, explícitas en nuestras actuaciones profesionales.

El proceso de institucionalización de la psicopedagogía como ciencia y práctica profesional es clave para entender su emergencia y también su devenir, sus desafíos y contingencias, ¿qué fue y en qué devino la psicopedagogía?, ¿es la psicopedagogía una profesión feminizada?, de ser así ¿cómo impacta esta situación en la consolidación de nuestros cargos en las instituciones/organizaciones?, ¿cómo se vincula la dimensión de género con la no precarización de los puestos de trabajo?

También es necesario preguntarnos acerca del objeto de nuestras prácticas profesionales: ¿qué es el aprendizaje?, ¿cómo se aprende?, ¿existen acuerdos sobre estas

conceptualizaciones?, ¿fueron cambiando las mismas?, ¿cuáles son los saberes y desafíos para pensar en qué devendrá como práctica profesional? (Bolleta, castillo 2021)

Consideramos que formar psicopedagogas/os no se reduce a capturar un conocimiento técnico, instrumental, de carácter aplicacionista; sino que involucra actuaciones críticas, estratégicas, reflexivas (Solé, 1998; Matteoda, 1998), transformadoras, con compromiso social, colectivo y político que procura visibilizar las prácticas psicopedagógicas en todos aquellos escenarios, organizaciones sociales, instituciones en las que las mismas emergieron a partir de demandas genuinas y hoy es necesario el compromiso del Estado para sostener la continuidad de las prácticas psicopedagógicas en contextos de no precarización laboral.

Es necesario pensar las prácticas, no como ejercicio de aplicación de una teoría, sino desde el lugar que les asigna Emiliano Galende, de interpelar y producir extrañamiento respecto de las teorías. (Filidoro 2021). Colaborar en el aprendizaje de estos procesos requiere aproximarse a la singularidad de los problemas profesionales, pensarlos, comprenderlos de manera contextualizada, desde un enfoque interseccional y con perspectiva de derechos.

El profesional de la psicopedagogía no construye las alternativas de acción desde perspectivas lineales, no deriva sus comprensiones únicamente desde lo que establece la teoría, ni de la consideración reduccionista de características de la situación; por el contrario, utiliza el conocimiento para interpretar, comprender y extraer consecuencias, proveyendo así de hipótesis, de soluciones peculiares, que dependen de cada caso concreto, a la vez que sustentan un marco interpretativo común (Solé, 1998)

Asumimos la complejidad de la práctica psicopedagógica, situada en los procesos de aprendizaje contextualizados y “orientadas a promover mejores condiciones del aprender, a fin de perseguir los fines sociales de inclusión, equidad y ampliación de derechos. Superamos así, posturas declarativas y sectarias, velando por el cumplimiento efectivo de los derechos, en tanto cristalizan los grandes acuerdos que compartimos como sociedad en procura del bien común”. (Manifiesto Psicopedagógico 2021).

Estamos convencidas que las prácticas construidas con otras/os, poniendo en diálogo los múltiples saberes son las que permiten ir construyendo la especificidad de las múltiples funciones psicopedagógicas.

“Prácticas situadas que atiendan a la singularidad de escenarios y aprendientes, entrelazados, que promuevan aperturas (y no categorías obturantes), movimientos hacia otros mejores lugares posibles. Prácticas respetuosas de los anclajes culturales y personales, atravesadas por dimensiones ética, política, de género, epistemológica y científica.” (Manifiesto Psicopedagógico 2021)

En síntesis como formadoras de profesionales de la psicopedagogía asumimos la complejidad del objeto, el sujeto y las organizaciones que aprenden desde múltiples atravesamientos culturales, epocales, sociopolíticos, subjetivos e intersubjetivos.

Contextualización de la asignatura en el plan de estudios

De acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio correspondiente, Psicopedagogía II (código 6570) se ubica en el 4to año de la carrera, forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, la misma se estructura en torno a la problemática de la *intervención profesional psicopedagógica* y nuclea a los alumnos cursantes de las dos

orientaciones que el plan ofrece: educación y salud. Ello implica por lo tanto, la búsqueda progresiva y permanente no sólo de contenidos pertinentes y adecuados para dichas áreas de intervención, sino también un esfuerzo de articulación en vistas a no escindir el complejo campo de la psicopedagogía.

La asignatura Psicopedagogía II es interpretada como *“Introducción a la Práctica Profesional”*, la que se lleva a cabo en ámbitos diversos, según las orientaciones de salud y educación que ofrece actualmente el Plan de Estudios. Nuestro posicionamiento en torno a la práctica psicopedagógica trasciende los recorridos paralelos de ambas orientaciones, dado que concebimos a dicha práctica como única, singular y compleja en la que es necesario superar las visiones dicotómicas entre la salud y la educación, comprendiendo que ambos conceptos atraviesan y estructuran las prácticas profesionales más allá de los ámbitos en las que las mismas transcurren. También alentamos la construcción de caminos profesionales en espacios ya afianzados y / o por consolidar, reconociendo al psicopedagogo/a como profesional de la salud mental, con incumbencias para el trabajo en los distintos niveles del sistema educativo, en la promoción de procesos sociales y comunitarios, entre otros posibles.

La propuesta pedagógica de la asignatura considera que las/os estudiantes participen: a) de un proceso de aprendizaje que se focaliza sobre situaciones de práctica psicopedagógica mediadas con casuística, ello como requisito previo necesario a las prácticas pre profesionales protagonizadas por estudiantes de quinto año de la carrera; b) de una experiencia de Prácticas Sociocomunitarias que le permita construir diálogos enriquecedores y dialécticos con los actores de un espacio socio comunitario con la finalidad de diseñar y poner en marcha propuestas que promuevan la inclusión social. La misma se denomina *“Repensar la lectura de textos literarios desde una propuesta socioeducativa inclusiva. Miradas psicopedagógicas para la construcción de nuevos lazos entre instituciones”*.

Los contextos prácticos de aprendizaje propuestos, en el aula y en el territorio, se extraen del material bibliográfico publicado- a modo de casuística-, de experiencias psicopedagógicas realizadas por otros -ya sean de profesionales en ejercicio o practicantes de grado-, de las propias experiencias de los estudiantes y de las publicaciones realizadas por las docentes investigadoras al interior del equipo de investigación.

Con estos materiales, con el desarrollo de clases teórico- prácticas y las prácticas (PSC) en territorio, se intenta que los/as estudiantes promuevan un avance conceptual integrando los conocimientos y saberes construidos hasta el 4to año de la carrera a la vez que revisen, modifiquen y/o enriquezcan sus representaciones acerca de la práctica profesional.

A los fines de facilitar la articulación teoría- práctica se explicita en cada unidad un eje sobre el cual debe focalizarse el proceso reflexivo, analítico y metacognitivo tanto de los alumnos como de los docentes a cargo; con ello se pretende contribuir a la construcción de una comprensión compartida de los aspectos conceptuales, procedimentales/técnicos y estratégicos de la práctica psicopedagógica.

Los contenidos de la materia se organizan considerando las demandas laborales y modalidades de abordaje más frecuentes que reciben y realizan las/os profesionales de la psicopedagogía, siendo éstas objeto de reflexión y análisis desde un punto de vista epistemológico y teórico conceptual, así como desde el posicionamiento profesional

deseable de sostener. En este análisis, cobra especial relevancia la trayectoria académica y experiencia profesional del equipo docente como así también las investigaciones de naturaleza estrictamente psicopedagógicas en las que se viene participando. Desde una perspectiva pluridisciplinaria se realizará un recorrido por diferentes enfoques teóricos para considerar la multidimensionalidad de la práctica psicopedagógica.

La casuística que se analiza se refiere a prácticas psicopedagógicas focalizadas en la *atención individual* y otras en las que prevalece la *dimensión institucional*. La comprensión de esta clase de prácticas implica la reconstrucción de conceptualizaciones relativas a las dimensiones cognitivas, subjetivas, relacionales, institucionales, del aprendizaje en diversos contextos que posibilitan la inscripción del problema en una trama más compleja. Una consideración contextual de la demanda orienta las actuaciones profesionales y los planes de intervención.

Referencias bibliográficas

Bolleta, V. C. Castillo (2021) La investigación como proceso de transmisión y aprendizaje: reflexiones de la práctica docente en Bertoldi, S. (comp) (2021) *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias*. Editorial Fundación La Hendija.

Jakob, I. L. Moyetta y D. Rainero (2021) Enredadas en prácticas de investigación, de enseñanza y del campo profesional en Actas de I Jornada Nacional de la Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica (REDIIP) ¿Para qué investigar en Psicopedagogía? Universidad Provincial de Cba. UPC.

Filidoro, N. (2021) La posición profesional en el campo disciplinar de la psicopedagogía en *Filidoro y otras Psicopedagogía, revisión de conceptos y problemas*. Editorial Biblos

Matteoda, M.C.(1998)Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Nabergoi, M. (2023) Memorias de una profesión feminizada. Terapia ocupacional y salud mental en Argentina 1957-1976. Tesis doctoral. Doctorado en Salud Mental y Comunitaria. Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

Solé, I. (1998) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Ice-Horsori. Barcelona

Documentos

Manifiesto psicopedagógico (2021) Psicopedagogía en altavoces: atravesamientos éticos y políticos actuales de nuestra profesión, en el 5to Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante. El documento fue pronunciado por representantes de las unidades académicas formadoras de Psicopedagogos/os y Licenciadas/os en Psicopedagogía. Córdoba 2021. Universidad Provincial de Córdoba.

2. OBJETIVOS GENERALES

En esta asignatura se pretende que el estudiantado:

1. Resignifique conocimientos ofrecidos en materias cursadas anteriormente teniendo como eje estructurante una perspectiva pluridisciplinaria de la intervención psicopedagógica.
2. Valore el estudio y el abordaje de las perspectivas teóricas psicoanalítica, constructivistas y socio-culturales como referentes conceptuales posibles para comprender aspectos relacionales, subjetivos, cognitivos, institucionales y socioculturales que se articulan de modo complejo en toda intervención psicopedagógica.
3. Reflexione acerca de la intervención profesional psicopedagógica a través del estudio de casos que seleccionados de modo pertinente, posibiliten la revisión de las representaciones de la práctica futura.
4. Realice un acercamiento experiencial al trabajo psicopedagógico a partir de su activa participación en conversatorios con profesionales del medio.
5. Construya un posicionamiento profesional que enfatice la responsabilidad social y la ética ante problemáticas y debates actuales en psicopedagogía, contribuyendo a la protección de los derechos de las personas.
6. Contribuya al compromiso social de los estudiantes y a la construcción de saberes en una dialéctica teoría práctica, desde la participación en una experiencia psicopedagógica en espacios sociocomunitarios que habilite la dialéctica permanente entre las prácticas de salud y educación.

A continuación se presentan los contenidos de cada unidad, con sus ejes articuladores y la bibliografía, la misma se distingue en: a) obligatoria, en la que se incluyen textos de tratamiento más teórico y otros que se identifican como casuística, b) complementaria y c) materiales de trabajo en clase, enlaces, marcos normativos de referencia.

3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y EJES ARTICULADORES DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Las intervenciones psicopedagógicas: problemáticas y perspectivas actuales.*

1.1 La psicopedagogía: la complejidad de su delimitación y su relación con otros campos disciplinares y profesionales. Proceso de institucionalización de la psicopedagogía. Breve recorrido histórico de una práctica profesional feminizada. La diversidad de prácticas profesionales. Problemas y perspectivas actuales.

1.2 Perspectivas, enfoques del pensamiento disciplinar y posicionamientos para entender la intervención profesional. La perspectiva del pensamiento complejo para el abordaje de la práctica profesional.

1.3 La complejidad y multidimensionalidad del aprendizaje, como objeto de intervención teórica y reflexión profesional. Ética y psicopedagogía

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1.1

Bertoldi, S. 2020 ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? Revista Contextos de Educación Año 20 - Nº 28 Departamento de Cs. de la Educación, Facultad de Cs. Humanas, UNRC. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Rainero, D. 2020 Revisando la formación psicopedagógica en clave feminista. Trabajo aprobado en el *Seminario Género y feminismos en la Universidad*. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata.

Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación Año 12 Nº 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Ventura, A.C.; R. Gagliardi y N. Moscolini (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina en *Estudios e Pesquisas em Psicologia* Rio de Janeiro v. 12 n. 2 p. 648-662

1.2

Castorina, J. A 2017 *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después* en Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros (comp) en *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA) Editorial de la FFyL. UBA.

Castorina, A. y N. Filidoro 2020 Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed. Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Filidoro, N. 2021 La posición profesional en el campo disciplinar de la psicopedagogía en Filidoro y otros 2021 *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Editorial Biblos.

Najmanovich, D 2019 Complejidades del saber. Cap 1 . Noveduc Perfiles Bs. As.

1.3

Janín, B. (2017) El aprendizaje escolar, una aventura con dificultades en *Janín y otros Dislexia y dificultades de aprendizaje*. Noveduc.

Ziperovich, C. 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba. Cap 3.

Filidoro, Norma 2005 Diagnóstico Psicopedagógico. Una caracterización de la inteligencia. En Untoiglich, Gisela (coord.) *Diagnósticos en la Infancia*. Ensayo y Experiencia 60: 31 - 41. Noveduc (casuística)

Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía en *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía. Año XIII, Nº 7.

Enlaces de interés

Etchegorry, M. (16 de septiembre de 2021). Proceso de institucionalización de la Psicopedagogía en la dialéctica del campo académico y laboral. [Discurso principal] Acto conmemorativo del cincuentenario de Psicopedagogía transmitido por el canal de Youtube Somos Incasup, Córdoba, Argentina. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=bjxE8swEtpw>

[Estrellas en la tierra - Taare Zameen Par - Like Stars on Earth \(2007\) Aamir Khan](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autoras/es varios, (2022) ¿Qué están pensando las/os psicopedagogas/os acerca de la psicopedagogía? Ficha de cátedra. Equipo docente de Psicopedagogía II. FCH. UNRC.

Baquero, R. (2016) La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos en Abate, Arrue. *Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la psicología educacional*. Noveduc páginas 66 a 72.

Maldonado, H 2017 Aprendizaje y complejidad en Maldonado *La psicoeducación. Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Editorial Brujas. Córdoba.

Maldonado, H 2017 El aprendizaje y sus vicisitudes en Maldonado *La psicoeducación*.

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Schlemenson, S. 1997 *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Kapeluz.

Material de análisis a seleccionar para trabajar en clase

Martel, Y. 2019 Sistematización de Jornadas de Investigación e intervención en psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). ¿Qué temáticas convocan a las/os psicopedagogas/os? Trabajo de ayudantía en la asignatura Intervenciones Psicopedagógicas en Instituciones Educativas. Responsable Prof. Daniela Rainero.

Roldán, Ledesma, Rainero 2016 Programa de acompañamiento y orientación a estudiantes. Asesoría Pedagógica. Facultad de Agronomía y Veterinaria.

Unidad 2. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.

Eje de articulación teoría- práctica: *Naturaleza de las demandas y posicionamiento profesional en el proceso de intervención.*

2.1 La distinción de momentos o fases en la intervención según la naturaleza de la demanda.

2.2 Las demandas de la práctica psicopedagógica. Dimensiones de análisis. Implicancias para el diseño del proceso de intervención profesional. Focalización y co- construcción de los problemas planteados en las demandas de intervención profesional.

2.3 Algunas particularidades acerca del diagnóstico psicopedagógico en las demandas de atención individual e institucional. El valor de la construcción de hipótesis explicativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

2.1

Filidoro y otros (2018) *El juego en las prácticas psicopedagógicas*. Editorial Entreideas (págs. 40 a 47) (casuística)

Kornblit, C.; Wasserman, A.; Vitale, P (2010) Entre la demanda y el mandato en XPsicopedagogía <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/entre-la-demanda-y-el-mandato.html>

2.2

Bonals, Joan y Ángela González *La demanda de evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó.

Marrodan Saenz y Oliván Plazaola. (1999) *Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento*. En Monereo Font, C. e I. Solé Af Gallart .El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza Editorial.

2.3.

Etchegorry, M. (2017) Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar. En Gómez, Sandra M. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

Etchegorry, M. (2022) Redescubrir lo común en lo diverso que caracteriza al diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos en Etchegorry, M. (comp) *Diálogo de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. Ed. Brujas. Córdoba.

Filidoro, N (2005) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico en *Diagnósticos Psicopedagógicos: Los contenidos escolares. La lectura* (37 a 46).

Greco, Alegre, Levaggi (2014) De la demanda a la construcción de problemas en el ámbito educativo. Un proceso de constitución de unidades de análisis complejas (cap 2, págs 33 a 49; Anexo 2, págs 81 a 90) en *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. *Publicación digital* en: http://repositoriorecursosdownload.educ.ar/repositorio/Download/ile?ile_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autoras varias. Demandas psicopedagógicas contemporáneas en Salud y Educación. ¿Puntos de encuentro o desencuentro? Cátedra Abierta. Facultad de Educación y Salud. UPC. Disponible en:

Bassedas, E. (1996) *¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje*. En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial Madrid. Cap. 14.

Colomer, T.; Masot, Ma. T. e I. Navarro (2007) *La evaluación psicopedagógica*. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Comps.) La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó

Moyetta, L. (2006) Conferencia: La práctica psicopedagógica en contextos educativos formales. Demandas y competencias profesionales. II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica. Octubre. Inédita UNRC.

Unidad 3 Las prácticas psicopedagógicas en las organizaciones

Eje de articulación teoría-práctica: organizaciones, territorio y articulación intersectorial

3.1 Las organizaciones como ámbitos del quehacer psicopedagógico. Organizaciones sociales, socioterritoriales. Espacios socioeducativos. La entrevista psicopedagógica en el diagnóstico de las organizaciones

3.2 Las prácticas psicopedagógicas más allá de la escuela. Grados de formalización. Características y singularidades de los espacios socioeducativos.

3.3 Las prácticas psicopedagógicas en instituciones y organizaciones. Cultura y clima organizacional. Trabajo intersectorial. Las prácticas de asesoramiento e intervención. Definición de la relación asesor-asesorado desde la perspectiva relacional sistémica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

3.1

Quiroga, M.V. (2015) Organizaciones sociopolíticas y territoriales. Hacia una cartografía en la ciudad de Río Cuarto 2014-2015. Unirio editora. (págs 33 a 34)

Etchegorry, M. (2023) La entrevista psicopedagógica en el diagnóstico: un instrumento para la construcción de conocimiento situado en Etchegorry, M. (comp) Diálogo de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico II: entre instituciones, ámbitos y prácticas profesionales psicopedagógicas. UPC editorial universitaria

3.2

Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006) "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Ávila, O.; Herbestein, M.; Rinaudo, G. y Yazzi, M. (2016) Habitar lo comunitario: miradas en torno a experiencias con niños y niñas en espacios educativos en Ávila, O (comp) Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. <http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/accesoabierto/>

Herbestein, M.C y M. Yazzi (2016) Experiencias de infancia en espacios educativos comunitarios. Otros modos de intervención posibles en Ávila, O (comp) Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. <http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/accesoabierto/>

Barbero, D.; M.A. Filippi; D. Rainero (2021) La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos, en V Congreso internacional entre educación y salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. Universidad Provincial de Córdoba. UPC

3.3

Firpo, M. G. (1998) A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar. Contextos de educación. Año 1 N° 1. p.p 104-111. UNRC.

Huguet, T. (2011) EL centro educativo como ámbito de intervención en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial.

Juárez, P. (2015) Dimensión cultura organizacional del Centro de Salud en Juárez, P. *Relación Médico-Consultante en el primer nivel de atención de la salud. Análisis y propuestas desde la pedagogía de Paula Freire*. Editorial Nuevos Tiempos. Bs As.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación 1ª ed. Cap 1. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Ghirardi, M. del P. 2014 El rol del Psicopedagogo en un Equipo Interdisciplinario de Restitución de Derechos. Publicación de las II Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía: La Psicopedagogía y sus espacios de intervención. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 3, 4 y 5 págs 126 a 130

Materiales de análisis

En contextos educativos

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. 2014 Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en el libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS.

En contextos hospitalarios

James, V.; Toledo, G.; Lanza, C.; Biscio, M y otros (2023) Intervenciones psicopedagógicas en contextos hospitalarios. Apropiación del lenguaje y promoción de la lectura en la primera infancia en *Bertoldi compiladora (et al) Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas?: acta de jornadas*. Red interinstitucional de investigación psicopedagógica (RedIIP) ; Río Negro :Revista Pilquen Sección Psicopedagogía, 2023. Libro digital, PDF

Moyetta, L 2013 Caso M, 2010 Material de circulación interna de la cátedra.

En contextos sociocomunitarios

Mantegazza, S.; Lanza, C. (2023) Prácticas psicopedagógicas en contextos socio-comunitarios. Investigar y construir una posición interdisciplinaria en *Bertoldi compiladora (et al) Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas?: acta de jornadas*. Red interinstitucional de investigación psicopedagógica (RedIIP) ; Río Negro :Revista Pilquen Sección Psicopedagogía, 2023. Libro digital, PDF

Oliviero, A.; Far, L. Testagrossa, S. (2023) Saberes en territorio: algunas lecturas en clave lúdica en *Bertoldi compiladora (et al) Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas?: acta de jornadas*. Red interinstitucional de investigación psicopedagógica (RedIIP) ; Río Negro :Revista Pilquen Sección Psicopedagogía, 2023. Libro digital, PDF

Far, L. (2023) Habitando territorios, develando sentidos. El juego de la oca como dispositivo de diagnóstico -e intervención- en contextos comunitarios en Etchegorry compiladora

Diálogo de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico II. Entre instituciones, ámbitos y prácticas profesionales psicopedagógicas. UPC editorial universitaria.

En articulación intersectorial

Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

3.1

Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 *Cómo equivocarse menos en terapia breve.* Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Rainero, D.; M.A., Filippi; D. Barbero y S. Dutto 2020 Documento de trabajo la inserción de la psicopedagogía en las organizaciones 2020. Asignatura Psicopedagogía II. Lic. en Psicopedagogía. FACHUM. UNRC.

3.2

Avila, O. (2017) Las intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales en Revista Páginas N°8 (12) Noviembre 2017 Escuela de Ciencias de la Educación.FFyH-UNC. <https://revistas.unc.edu.ar>

C. Bertolino (2016) ¿Cómo acompañar la escolaridad? Experiencias desarrolladas y nuevas posibilidades desde una organización comunitaria. Informe final de pasantía en el marco de la Carrera de Especialización en asesoramiento y gestión pedagógica. UNC. Córdoba (págs 48 a 143)

Filippi, M. y D. Barbero. 2013. “La Intervención Psicopedagógica en Educación No Formal: Repensando Concepciones, Recreando Prácticas: Hacia la promoción de variaciones en el formato escolar”. I Congreso Internacional “LA INFANCIA EN PERSPECTIVA. MÚLTIPLES MIRADAS SOBRE LAS NUEVAS CULTURAS DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LA INFANCIA”, Villa María, 18 y 19 de septiembre de 2013.©

Martín, M. (directora). (2021). Contención educativa. Alfabetización y apoyo escolar para niñas y jóvenes del asentamiento de las vías (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.382/px.382.pdf>

Moyetta, L. y D. Barbero. 2014. *Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa.* VI CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA. La psicología como promotora de derechos. Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales. UNMP. ©

3.3

Bonals, J (2007) *El trabajo en equipo del profesorado* en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico.* Grao Barcelona.

Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 *Cómo equivocarse menos en terapia breve.* Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Caón, M.C.; Etchegorry, M. y Lucero, M.P. (2016) Las entrevistas a docentes, encuadre y particularidades de la práctica psicopedagógica. [Ponencia - Inédito] VI Congreso Nacional e Internacional de Educación y Salud. Colegio Profesional de Psicopedagogos de Córdoba.

Dabas, E. 2001 Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. En <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file/>

Moyetta, L. 2012. Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico. Desafíos para la formación universitaria. Disponible en: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_4Moyetta_Competencias.pdf.

Zabalza Beraza, Miguel A., Zabalza Cerdeiriña, María Ainoah. 2012 Innovación y cambio en las instituciones educativas. Cap. 6. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Warzlawick, J.; Bavelas, J.B. y D. Jakson 1967 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación en Teoría de la comunicación humanas. Interacciones, patologías y paradojas. Undécima edición 1997. Editorial Herder. Barcelona

Enlaces de interés

Primer encuentro virtual de psicopedagogía “La clave está en fortalecer redes” 2020 Psicopedagogía en Salud Pública. Servicios de Pediatría en el Hospital Materno Infantil Dr. Florencio Escardó. Equipo Interdisciplinario de Neurodesarrollo y Alto Riesgo. <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0?t=2801> en enlace completo <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0>

Conferencia de Graciela Frigerio (2019) EL sentido en las instituciones [El sentido en las instituciones Graciela Frigerio](#)

Conferencia de Sandra Nicastro 1080 (2023) La gestión y el gobierno institucional de las escuelas y el sistema. Encuadre de asesoramiento e intervención.

[conferencia sandra nicastro 1080p](#)

[Charla abierta :: Extensión Crítica abordajes teóricos-metodológicos con Humberto Tommasino /03Jun21](#)

Unidad 4. Clínica psicopedagógica: enfoques y dispositivos

Eje de articulación teoría- práctica: *Subjetividades, tramas y aprendizajes. Su articulación a partir de aportes teóricos actuales.*

4.1 La compleja relación entre referentes teóricos y práctica profesional: su articulación en torno a las demandas relativas al aprender y sus dificultades manifestadas en las infancias y adolescencias actuales.

4.1.1 Psicopedagogía Clínica: Aportes de las teorías psicoanalíticas actuales como sustento de la intervención. Condiciones posibilitantes de la constitución subjetiva y de la emergencia del deseo de aprender. Trabajo psíquico, simbolización y aprendizaje. Dispositivos de intervención en Clínica Psicopedagógica: particularidades del diagnóstico y tratamiento. Alcances del encuadre clínico en la dimensión singular y en la trama intersubjetiva desde el trabajo con otros (familias, profesionales-escuela).

4.1.2 Aportes de teorías constructivistas, socio-culturales y sistémicas: el diseño de la intervención profesional y su especificidad en el trabajo con sujetos, familia y escuela.

4.3 Psicopedagogía e interdisciplina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

4.1

Janin, B. 2019 Los avatares de la escucha en la clínica psicoanalítica con niños en Miguel Angel Tollo (comp) Escuchar las Infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos. Noveduc. Bs. As

Dueñas, G 2013 Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas en *Revista actualidad psicológica*.

Horn, P., Inza J. Oriolo G., y Tollo M. 2019 La producción de la escucha. Dispositivos y subjetividad en Miguel Angel Tollo (comp) Escuchar las Infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos. Noveduc. Bs. As

Filidoro, N. (2013) Psicopedagogía: Pensar la clínica en la escuela en Dueñas, Kahansky y Silver (comps) *La patologización de la infancia (III) Problemas e intervenciones en las aulas*. Ensayos y Experiencias. Noveduc. Bs.As.

Untoglich, G (2013) Construcciones diagnósticas en la infancia En *la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Noveduc.

Untoglich, G 2019 ¿Cómo escuchamos a los niños y niñas que no hablan? La ética y la clínica como política en Miguel Angel Tollo (comp) Escuchar las Infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos. Noveduc. Bs. As

4.1.1

Schlemenson, S. (comp.) 2001 Niños que no aprenden. Bs. As. Paidós. Cap. 1 – 7.

Filidoro, N 2012 La intervención psicopedagógica: hacer un alumno. En Zerba, D (comp) Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Letra Viva. Bs. As.(casuística)

Alvarez, P. y Cantú. G. 2018 Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones. Anuario de Investigaciones, vol. XXV, 2018 Universidad de Buenos Aires, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253006>

Grunin, J. 2020 Problemáticas de aprendizaje y modalidades de simbolización: análisis de un proceso diagnóstico. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/659> ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/dM>. (casuística)

Wettengel, L y G. Prol (comps) 2006 Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica. Buenos. Aires. Noveduc. Cap. 3, 4 y 5.

Wettengel, L.; Untoiglich, G. y Szyber, G. 2012 Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas en Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Bs As. Noveduc. (casuística)

4.2

Etchegorry, M. (2021) Reflexionar sobre el significado del no escribir para adolescentes en el marco del diagnóstico psicopedagógico en Etchegorry (comp) *Diálogos de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Brujas.

Wassner, M. 2017 Iván, ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*. (casuística)

Filidoro, N (2005) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico en *Diagnósticos Psicopedagógicos: Los contenidos escolares. La lectura* (17 a 33)

Filidoro y otros (2018) EL juego en las práctica psicopedagógicas. Editorial Entreideas (págs 51 a 85)

Fusca, C. 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As

4.3

Lischetti, M 2017 La Interdisciplina (pag 245) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas* en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA

Enright, P. 2020 La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario. Una respuesta clínica posible en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed .Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA (casuística)

Stolkiner, A (2021) *Prácticas en salud mental*. Cap 9 y 10 . Noveduc

Enlaces de interés

[STELLA de Sylvie Verheyde Trailer Oficial HD Subtitulado Español - YouTube](#)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cabrera, M. (2022) Los cuentos infantiles en las tareas de acompañamiento. Ciclo de Conversatorios 2022. Consejo Provincial de Educación. Dirección Gral de Desarrollo Profesional. Gobierno de la Pcia. de Sta Cruz.

<https://desarrolloprofesionaldocente.educacionsantacruz.edu.ar/course/view.php?id=79#section-3>

Dueñas, G. 2012 La niñez en tiempos complejos en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. Capítulo 4. Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdf>

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica*. Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos. Bs As.

Meischenguiser, E. 2021 Tesis de maestría: La convivencia y el saber hacer escolar interpelados ante sujetos que resisten con sus cuerpos la inclusión en las modalidades colectivas establecidas. Instituciones de nivel primario con población de sectores medios y medio altos de la Ciudad de Buenos Aires. Directora: Perla Zelmanovich. Cap. 4 y 5. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación.

Franco, P.; J. Alvarez, P. (2022) Intervenciones subjetivantes y transformaciones simbólicas en un taller de aprendizaje en el ámbito comunitario. Primeras etapas de un estudio exploratorio. Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Anuario de investigaciones. Volumen XXIX. Recuperado en https://www.psi.uba.ar/publicaciones/anuario/trabajos_completos/29/franco.pdf

Ficha de cátedra: Test de apercepción infantil. C.A.T. –A. C.A.T.–S.

Fusca, C. 2017 Dificultades para aprender a leer y a escribir. Lo que oculta la etiqueta dislexia en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*.

Di Scala, M. y G. Cantú 2004 Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP (le). Bs. As. Noveduc.

Schlemenson. S. 1996 El aprendizaje un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapeluz.

Schlemenson. S. 2005 El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres. Capítulo 1. Editorial Noveduc.

Schlemenson. S. 1999 Leer y escribir en contextos sociales complejos Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Untoiglich, G. 2011 Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación acerca de la desatención y la hiperactividad. Buenos Aires Noveduc.

Marcos Normativos de Referencia

Acta CoNISMA 12/14 “Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar”

Unidad 5. La Intervención psicopedagógica en Instituciones Educativas: funciones y dispositivos de intervención.

Eje de articulación teoría- práctica: Intervención Psicopedagógica, Aprendizaje, Inclusión Educativa.

5.1. Características del formato escolar. Procesos de escolarización: especificidad del aprendizaje escolar. Trayectorias Educativas y Escolares. Instrumentos escolares para comprender el aprender: una mirada psicopedagógica sobre cuadernos de clases, informes escolares, legajos.

5.2 La intervención psicopedagógica en la escuela: demandas, funciones y dispositivos de intervención desde una dimensión institucional. Prácticas psicopedagógicas para la promoción de la Inclusión educativa.

5.3 Intervenciones psicopedagógicas inclusivas: entre las dimensiones clínica, institucional y social para abordar aspectos subjetivos, cognitivos, relacionales y contextuales en el aprender.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

5.1

Cimolai, S. y A. G. Toscano (2008) *Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas* en Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar Homo Sapiens Ediciones Rosario Santa Fé.

Etchegorry, M. (2017) Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar (págs. 157 a 172) En Gómez, Sandra M. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

Funes, Noelia (2022) “La construcción del oficio de estudiante en el nivel secundario: mirada desde el acompañamiento psicopedagógico a las trayectorias educativas en tiempos de pandemia. Análisis de práctica profesional”. Cap. 2 y 3. Tesis Final de Licenciatura en Psicopedagogía.

Greco, M.B. (2014). Trayectorias de vida, trayectorias educativas. Desafíos para pensar la institución del sujeto. Revista Umariana. Reflexionando las disciplinas. Colombia.

Moyetta, L. (2015) El aula, un contexto para redefinir la relación intersubjetiva docente-alumno, desde una perspectiva psicopedagógica. En Vogliotti, A. (coord.) Fracaso Escolar. En historias representaciones, y prácticas de maestras nóveles. Universitas Editor. Córdoba.

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D.; Bottini, M. y Filippi, M. (2015) “Lo educativo y sus problemáticas como territorio para pensar la intervención psicopedagógica”. En Publicación Digital: “Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas”. Actas de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Comps. Gabriela Maldonado, Adriana Bono y Diana Sigal. Págs 254-265. UniRío Editora. 2015

5.2

Aizencang, N.; Bendersky, B. (2013) Cap 1. Intervenciones psicoeducativas en las escuelas (25-44), en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As.

Aizencang, N.; Bendersky, B. (2013) Cap. 5 Inclusión Educativa ¿Una problemática actual? (105-134) en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As.

Greco, María Beatriz (2014). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Greco M. B. (2022) La inclusión educativa como transformación y democratización. Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva, 6 (1), 172-197. <https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/435/305>

Rainero, D., Filippi, M. A. y Barbero, D. (2022) *La posición del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar (EOE) ante las demandas institucionales: aportes para la innovación curricular*. Ponencia presentada en I Congreso Nacional sobre Innovación Curricular y Formación Docente. III Congreso sobre Educación. UNRC. Río Cuarto, Córdoba.

Rainero, D. 2018 La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito) Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (págs 97-135)

5.3

Aizencang, N y Bendersky, B. (2016) Acompañamientos escolares: revisando tensiones, generando condiciones. En Valdez, D (comp.) *Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva*. Buenos Aires, Noveduc.

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Revisando estrategias en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As. **(casuística)**

Filippi M. A. y D. Barbero 2010 Intersecciones entre la psicopedagogía clínica e institucional: miradas compartidas para el abordaje de situaciones de aprendizaje singulares y situadas. Ponencia presentada en el I Congreso Psicopedagógico Regional “*Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje*”- Rosario, Sta. Fe.

Torrealba, M.T.; Sanchez, A. y N. Elichiry[1] (2018) Tramas de experiencias de lo común que interpelan las tradiciones escolares. En Elichiry, N. (comp.) *Aprendizaje Situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Novedades Educativas. Ensayos y Experiencias. Bs. As. Argentina.

Marcos Normativos de Referencia:

Consejo Federal de Educación (CFE) Resolución 311/16 Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad.

EQUIPOS PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR (EPAE) – 2011- Ministerio de Educación- Secretaría de Educación- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/EquiposAsesoramiento/Epae.php>

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 1825/19.

Resolución Nº 1613 (2009). Funciones generales y específicas del Coordinador del Curso. Dirección General de Educación Media (DGEM). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Recuperado de: <http://coordinadordecursocordoba.files.wordpress.com/2012/05/resolucion-nc2b0-1613-funciones-del-coordinadores-de-curso.pdf>

RESOLUCIÓN CFE Nº 239/14 ANEXO II “PAUTAS FEDERALES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN ESCOLAR QUE TRABAJAN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 5

Abatedaga, Gignoli, Ortega (2018) El rol de las psicopedagogas como Coordinadoras de Curso: aportes en la continuidad de las trayectorias escolares de los y las jóvenes en la escuela secundaria. Poster presentado en las Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.

Baquero, R. Conferencia. Educabilidad, Inclusión y Diversidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JErXjfRV5nM>, consultada en agosto de 2017.

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D. y M.A. Filippi 2018 El valor de las propuestas institucionales para promover la inclusión educativa en la escuela secundaria desde la perspectiva de las psicopedagogas coordinadoras de curso. (pág 373-387) en *Notas sobre investigación en Humanidades* compilado por Bono, A. y Aguilera, M.S. 1a ed. Río Cuarto UniRío Editora.

Rainero, D. (2018) La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito) Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (págs 34-39)

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 *Fracaso escolar e Intervenciones Profesionales* en Vogliotti, A. (coord.) ¿Quién fracasa en la escuela? Conceptos, representaciones, prácticas y estudios. Universitas Editor. Córdoba.

Zagdański, D. 2009 *El boletín escolar: interrogando sus prácticas* en Elichiry, N. (comp) Inclusión Educativa. Investigaciones y Experiencias en Psicología Educativa. JVE Ediciones.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos señalados son desarrollados en *clases teórico- prácticas*. Las mismas, distribuidas en dos módulos, se llevan a cabo los días jueves en el horario de 8 a 12 horas. En ellas se procura que mediante el proceso de enseñanza gestionado entre profesores y alumnas/os, se alcancen los objetivos propuestos a través de la reflexión sobre la intervención psicopedagógica. Es necesario que la/el estudiante asista a las clases con la lectura y análisis de la bibliografía seleccionada como obligatoria en el programa, dado que los medios para lograr los objetivos de la asignatura resultan ser la discusión, la puesta en común de ideas, el aporte personal desde las propias concepciones, representaciones, sentidos y significaciones. En dichas instancias, la cátedra valora la participación del alumnado, ya sea en forma individual o grupal, en términos del posicionamiento asumido por éste en relación a la propuesta de la asignatura.

La forma de trabajo prevista implica, por una parte, *el estudio de casos* a través de casuística y experiencias publicadas y del análisis de material audiovisual compilado (videos, conferencias o películas). Por otra parte, se realizarán *Paneles profesionales* con psicopedagogas/os que se desempeñan en diferentes ámbitos con distintas funciones. Con dichas estrategias se pretende propiciar, en un espacio de encuentro grupal, la discusión y reflexión contextualizada de situaciones de intervención profesional. Así mismo, las diferentes tareas implicadas en estos encuentros pretenden aproximar a las/os estudiantes a la naturaleza y complejidad del conocimiento profesional. A su vez estos paneles se profundizarán en cada unidad con la participación de profesionales de la psicopedagogía y especialistas afines que interactúan con la profesión en diferentes ámbitos laborales, en el desarrollo de distintas unidades para profundizar y vincular aspectos de la práctica profesional con conocimientos específicos.

El aula virtual será utilizada para: adjuntar material bibliográfico, consignas de tareas extra-clase, valoraciones de trabajos realizados por los alumnos, comunicar mensajes a través del panel de noticias y todo tipo de información que agilice la comunicación entre el equipo docente y el alumnado. Por otro lado, dado que las clases se desarrollan en un aula híbrida, se tiene previsto el despliegue de algunas estrategias digitales.

Las/os estudiantes tendrán oportunidad de participar de una PSC. En el primer mes realizarán actividades desde una metodología participativa que les permita explorar y conocer el espacio de trabajo inscripto en un ámbito sociocomunitario y en los meses siguientes pensarán y diseñarán la propuesta de intervención psicopedagógica y su implementación.

5. CRONOGRAMA GENERAL

Fecha	Unidades
	PRIMER CUATRIMESTRE

20/03	Presentación de la asignatura Unidad 1
27/03	Unidad 1
03/04	Unidad 1
10/04	Unidad 1
17/04	SEMANA SANTA
24/04	Unidad 2
01/05	feriado
08/05	Unidad 2
15/05	SEMANA DE EXÁMENES
22/05	Unidad 2
29/05	Unidad 3
05/06	Unidad 3
12/06	Clase de síntesis
19/06	Fin de Cuatrimestre Parcial
	SEGUNDO CUATRIMESTRE
14/08	Unidad 3 Recuperatorio
21/08	Unidad 3/Unidad 4
28/08	Unidad 4
04/09	Unidad 4
11/09	Asueto docente
18/09	SEMANA DE EXÁMENES/JUPA Unidad 4
25/09	Unidad 4
02/10	Unidad 5
09/10	Unidad 5
16/10	Unidad 5
23/10	Unidad 5
30/10	Parcial (fecha tentativa)
06/11	Cierre del cuatrimestre
13/11	(recuperatorio)

La distribución de clases, unidades y evaluaciones es flexible, de acuerdo al desarrollo del calendario académico, a la dinámica institucional y a los diferentes emergentes que puedan surgir.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar)

Horarios de clases Jueves de 8,15 a 11,45 hs. Aula 16 del Pabellón 5

Profesora María Daniela Rainero: Jueves 12.00 hs. Cubículo B 8

Profesora María de los Ángeles Filippi Lunes 8, 00 a 9,00 hs. Cubículo B 8

Profesora Daniela Barbero Lunes 8,00hs a 9,00 hs. Cubículo B 8

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

El **alumno regular** deberá cumplimentar los siguientes **requisitos**.

- 1) *Asistir al 80% de las clases impartidas en el año académico en curso.*
- 2) *Aprobar las dos evaluaciones parciales previstas en el cronograma con una calificación de cinco puntos como mínimo.*

El estudiante que no logre alcanzar estos requisitos se le asignará la condición de alumno libre.

El examen final del alumno regular/libre asumirá la modalidad escrita u oral indistintamente y con el programa del año correspondiente a la obtención de la regularidad en la asignatura.

Se prevé la presencia de **alumnos vocacionales** y rigen para ellos las mismas condiciones que para alumnos regulares de la asignatura.

Los **criterios** de evaluación para las diferentes instancias (parciales y exámenes finales) serán: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

9. EVALUACIÓN

Las evaluaciones previstas consisten en dos exámenes parciales, uno en cada cuatrimestre. El primero contempla la evaluación de las primeras unidades del programa, será de carácter escrito/oral, individual/grupal.

El segundo parcial se administrará en el segundo cuatrimestre. Ambas evaluaciones tendrán sus respectivas instancias recuperatorias. Para las/os estudiantes que realicen PSC el parcial consistirá en la entrega del informe escrito, grupal de la PSC, con registro de instancias de trabajo y análisis teórico de las mismas integrando la bibliografía del programa y para los que no realicen la PSC será un examen escrito/oral, individual/grupal evaluando las unidades del programa desarrolladas hasta el momento de la evaluación y que no hayan sido incluidas en el primer parcial.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta en las instancias evaluativas son: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

Las fechas de las evaluaciones parciales previstas durante el presente año académico, así como los respectivos exámenes de recuperación serán coordinados con los responsables de las restantes asignaturas del 4to año de la carrera y comunicados oportunamente a los alumnos.



Esp. M. de los Angeles Filippi



Esp.. Daniela Barbero



Mgter. daniela Rainero