

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998 - Versión 3)

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002 - Versión 1)

Prof. en Educación Especial (Plan 1998 - Versión 3)

**Asignatura:** Psicología Social **Código/s:** 6568

**Curso:** 3er año - 4to año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral (1º cuatrimestre)

**Asignación horaria semanal:** 4 hs. Semanales

**Asignación horaria total:** 60 horas teórico-prácticas

**Modalidad de cursado:** presencial

**Profesor Responsable:** Mgter. Valeria Carrara Somaré – Prof. Adjunta Exclusiva

**Integrantes del equipo docente:** Mgter. Erica Fagotti Kucharski - Ayte. de Primera Simple.

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 25 de marzo de 2025

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Para Enrique Pichón Rivière la Psicología, en sentido estricto, se define como social a partir de la concepción del sujeto, que es entendido como *emergente*, configurado en una trama compleja, en la que se entrelazan vínculos y relaciones sociales. Por tanto, considera a la Psicología Social “como disciplina que aborda la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto y su indagación se centra en la interacción” (Schvarstein, 1991, p. 22). Pero es conveniente decir que toda Psicología Social definida como ciencia que estudia los vínculos interpersonales y otras formas de interacción, si no supera esta simple tarea, haciéndola direccional y significativa tenderá a perder su sentido. La misma se particulariza fundamentalmente por ser operativa e instrumental, con las características de una interciencia cuyo campo es abordado por una multiplicidad interdisciplinaria, de la cual deriva la multiplicidad de las técnicas. Apunta a una visión integradora del *hombre en situación*, objeto de una ciencia única o interciencia, ubicado en una determinada circunstancia histórica y social. Tal visión se alcanza por una epistemología convergente, en la que todas las ciencias del hombre funcionan como una unidad operacional enriqueciendo tanto el objeto del conocimiento como las técnicas destinadas a su abordaje (Pichon Rivière, 1990). Su objeto de estudio se basa centralmente en la relación entre subjetividad y proceso vincular y social, considera de relevancia el estudio del mundo interno de los sujetos y las estructuras vinculares y sociales simultáneamente.

Pichon Rivière inaugura una nueva manera de comprender la subjetividad y construye en base a ello una nueva Psicología, sosteniendo la necesidad de estudiar la subjetividad ligada a factores económicos, políticos, geográficos, ecológicos, ideológicos, históricos, culturales, sociales, etc. (Fabris, 2021).

Entonces, abordar al sujeto inmerso en sus relaciones cotidianas, al ser humano como un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan, conlleva a considerar que el sujeto, no es sólo un sujeto relacionado, es un *sujeto producido* en una praxis, no hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuo, grupo y clases. “Si esa relación es el objeto de la Psicología Social, su campo operacional privilegiado es el grupo, que permite la indagación del interjuego entre lo psicosocial (grupo interno) y lo sociodinámico (grupo externo), a través de la observación de las formas de interacción, los mecanismos de adjudicación y asunción de roles” (Pichon Rivière, 1990, p. 206). La Psicología Social no se centra en estudio de los grupos solamente, sino que busca realizar un abordaje acerca del sujeto y su comportamiento. Para ello “Enrique Pichon-Rivière (1975) estudió las representaciones psíquicas no sólo como argumento interno de cada sujeto sino también como argumento intersubjetivo y grupal presente en distintos tipos de escenarios sociales. Las representaciones psíquicas y conductas de cada sujeto buscan dar cuenta no sólo de las vicisitudes de la propia vida sino también de los grupos y contextos en que se desenvuelve” (Fabris, 2021, p. 30).

Se abordarán entonces los procesos sociales y la vida cotidiana como formas de la subjetividad individual y colectiva, como emergente de condiciones vinculares, grupales y sociales. Los sujetos individuales y colectivos son los que a través de sus acciones cotidianas y no cotidianas, producen la vida social (Fabris, 2021).

La asignatura se orienta a ofrecer una instancia de aprendizaje en la que los estudiantes tengan una aproximación inicial a la construcción de la Psicología Social como campo científico y sus principales líneas de acción.

La reflexión acerca del sujeto social y su realidad, ayuda a ir pensado con sentido crítico acerca de la identidad situada en las propias condiciones concretas de existencia. Se pone énfasis en los aportes de la Psicología Social argentina y sus desarrollos sobre el grupo como objeto teórico y como dispositivo.

La dimensión comunitaria es abordada desde una perspectiva latinoamericana y ayuda a reflexionar sobre nuestro contexto histórico y social a la vez que abre caminos para pensar la intervención desde la pertinencia de cada carrera.

## 2. OBJETIVOS

- ◆ Identificar las marcas sociales y teóricas fundamentales que dan origen a la Psicología Social y su ubicación en el contexto de las ciencias sociales.
- ◆ Conocer y comprender elementos conceptuales básicos de la Psicología Social y sus principales referentes.
- ◆ Reconocer los aportes de la Psicología Social en la reflexión teórica y en los procesos de intervención e investigación orientados a abordar los fenómenos grupales, institucionales y comunitarios.
- ◆ Vivenciar instancias de trabajo en grupo que permita a los estudiantes, predisponerlos a un aprendizaje cooperativo y a reflexionar sobre las propias prácticas con sentido crítico y con apertura al cambio.

**3. CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### Unidad 1: Problemática y campo de estudio de la Psicología Social. Subjetividad y procesos sociales

- Aportes a la génesis social y teórica de la Psicología Social.
- Lo singular y lo colectivo (o la tensión individuo - sociedad).
- La construcción social y subjetiva de la realidad.
- Aproximación conceptual a la noción de Sujeto y subjetividad.
- Identidad y realidad social.
- El contexto social y análisis de la vida cotidiana.
- Marcas de nuestro acontecer social e histórico en la configuración de la subjetividad.
- Crisis, cambio y subjetividades emergentes.

### Unidad 2: Psicología Social Comunitaria. El espacio comunitario

- Psicología comunitaria, objeto de estudio y principales criterios en la construcción de sus métodos.
- Configuración de la Psicología Social Comunitaria en América Latina y Argentina.
- El concepto de comunidad.
- La intervención desde el marco de la Psicología social en contextos institucionales y comunitarios.

### **Unidad 3: Aportes fundamentales en la construcción de lo grupal**

- Introducción al estudio de los grupos.
- Distintos tipos de grupo, su clasificación.
- Principales características del pequeño grupo.
- Criterios para pensar “el grupo” y sus desarrollos teóricos
- Momentos epistémicos en el desarrollo de lo grupal.
- El grupo como campo de problemáticas.

### **Unidad 4: El proceso grupal**

- Pichon Riviere: Aspectos sobresalientes de su vida y obra en la construcción de la Psicología Social en Argentina.
- El concepto de grupo y la técnica de grupo operativo.
- Objetivo y tarea del grupo. La situación grupal.
- Vectores que intervienen y atraviesan al grupo.
- Roles fundamentales en el proceso grupal.
- Trabajar y aprender en grupo.
- Cambio y resistencia al cambio. Estereotipos, ansiedades y defensas.
- Dispositivos grupales para la intervención y la investigación.
- La noción de encuadre. Coordinación y observación de un grupo.
- Bases conceptuales para la comprensión del proceso grupal (Freud, Sartre y Bauleo).

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Para el desarrollo de los contenidos se ha pensado en la opción de clases teóricas y prácticas. En este sentido se desarrolla un dispositivo pedagógico a partir de pensar la posibilidad de trabajar en dos momentos de una misma clase: en un primer momento se privilegiará la presentación temática mediante exposiciones, lecturas, discusión y confrontación de ideas, etc. En otro momento los alumnos integran un grupo en el que se trabaja sobre temas tratados en la clase, incorporando las experiencias, los conocimientos previos, los afectos y las resonancias particulares que la información recibida promueve. Aquí el trabajo grupal podrá dar lugar para discusiones en pequeños grupos, plenarios, dramatizaciones, técnicas lúdicas, etc. Además, se propicia la participación de estudiantes en actividades, en tanto aprendizajes por fuera del aula y con estudiantes y docentes de otras carreras de la facultad, que el equipo de cátedra propone, mediante actividades académicas extracurriculares (AAE) y proyectos de investigación e innovación para el mejoramiento de la enseñanza de grado (PIIMEG).

## **5. EVALUACIÓN** (explicar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Se realizará una instancia evaluativa presentada por etapas en diferentes momentos del cuatrimestre con el propósito de evidenciar aprendizajes de los estudiantes con respecto a distinguir los principales conceptos propuestos por autores y corrientes teóricas, ubicar, reconocer y problematizar los temas fundamentales de la Psicología Social, analizar de manera

elemental situaciones problemáticas con criterios propios a partir de lo elaborado como aprendizaje en el cuatrimestre. El examen final para estudiantes regulares se construye a partir de una exposición de cada estudiante acerca de un tema elegido, luego se despliega una entrevista centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema y finalmente se plantean preguntas o situaciones que permitan la posibilidad de comunicar el criterio de los estudiantes con precisión conceptual y lenguaje pertinente. En caso de estudiantes libres, la primera parte del examen consiste en desarrollar tres consignas (por lo general preguntas abiertas) sobre temas fundamentales de la materia; de estar aprobada esta instancia se inicia una secuencia equivalente a los estudiantes regulares. Ambas modalidades requieren una calificación mínima de 5 (cinco) puntos, según lo establecido en el régimen de alumnos aprobado por la Facultad.

## **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

**Para obtener la regularidad en la materia, los estudiantes deberán:**

- Asistir a las clases teórico-prácticas.
- Realizar dos instancias evaluativas (trabajo grupal de campo) sobre la articulación de elementos teóricos con la aproximación a una realidad grupal, institucional o comunitaria, con una nota no inferior a 5 (cinco).
- Las actividades evaluativas que fueran desaprobadas contarán con la posibilidad de recuperatorios.

Los estudiantes libres y vocacionales se rigen según los requisitos aprobados en la Resolución C.S. 120/2017 vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 1:**

Baz, Margarita (1998) “La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en psicología social”. En AAVV Tras las huellas de la subjetividad. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. México

Fabris, Fernando (2021) Psicología Social: teoría y praxis. Cap. 1, 2, 5 y 20. El Zócalo.

Freud, Sigmund (1930) El malestar en la cultura. En Obras Completas Tomo XXI. Amorrortu. Buenos Aires. Pp. 85 a 96.

Pichon Rivière, Enrique y Ana Quiroga (1985) Psicología de la Vida Cotidiana. Nueva Visión, Buenos Aires.

Quiroga, Ana (2010) El campo de la Psicología Social. Clase N° 1 y 2 abril de 2010. Módulo II: Crisis y subjetividad. Maestría en Psicología Social.

Quiroga, Ana (2010) El campo de la Psicología Social. Concepción de sujeto. Módulo Mayo de 2010. Maestría en Psicología Social.

### **MEM (material educativo multimedial)**

Conferencia Internacional: La Subjetividad Colectiva - Dra. Margarita Baz (19/11/2021) -  
<https://www.youtube.com/live/hH1yuFOIlhQ?si=ZMZIzKjiKhnY3MVb>

El nacimiento de la Psicología Social en Argentina: <https://youtu.be/FQyxbabAaEI>

El malestar en la cultura: <https://youtu.be/-ob4iHuGX0I> -<https://youtu.be/sIMh2TUyUik>

Entrevista a Ana Quiroga (Ana Quiroga y una crítica de la vida cotidiana, 2013:  
<http://procesogrupal.overblog.com/ana-quiroga-y-la-psicologia-de-la-vida-cotidiana>) -  
<http://procesogrupal.overblog.com/2016/05/entrevista-a-ana-p-de-quiroga-subjetividad-y-cambio-social.html>

Historias de mujeres Guadalupe García: <https://youtu.be/mDEi9nlCpYc>

Power point “Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana”

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 2:**

Bonvillani, Andrea (2015) Travesías grupales: algunas coordenadas para trabajar- pensar con grupos. Brujas Córdoba. Cap. VII.

Ferullo, Gloria; Fuks, Ignacio; Lapalma, Antonio y Saforcada, Enrique (2011) Breve historia de la Psicología comunitaria en Argentina. En Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. *Esbozos históricos y aplicaciones de la psicología comunitaria en el MERCOSUR*. Koyatun. Buenos Aires.

Montero, Maritza (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Edit. Paidos. Buenos Aires. Prólogo, Cap. 1, 2, 6 y 7.

Montero, Maritza (2004) El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. Revista Intervención Psicosocial 13(1): 5-19.

Rodríguez, Alicia y Montenegro, Marisela (2016) Retos contemporáneos para la Psicología Social Comunitaria, nociones de comunidad. Revista Interamericana de Psicología 50(1): 14-22.

Távora Rivero, Ana (2013) Una propuesta para abordar el sufrimiento de las mujeres desde la psicología social y desde la perspectiva feminista. *CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES* N° 17. [www.area3.org.es](http://www.area3.org.es)

### **MEM (material educativo multimedial)**

Righetto, Gabriel (2012) Memorias de una relocalización: <http://idepsalud.org/gabriel-righetto-memorias-de-una-relocalizacion-2/>

Rodríguez, Alicia (2016) La participación debe ser la base de las políticas públicas. Entrevista: <https://radio.uchile.cl/2016/12/04/alicia-rodriguez-la-participacion-debe-ser-la-base-de-las-politicas-publicas/>

Power point: Psicología Social Comunitaria

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 3:**

Bonvillani, Andrea (2015) Travesías grupales: algunas coordenadas para trabajar- pensar con grupos. Brujas Córdoba. Cap. I, II.

Fernández, Ana María (1989) El campo grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión. Buenos Aires. Introducción, Cap. I, III, IV, V, VI y VII.

Freud, Sigmund (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo. En Obras Completas Tomo XVIII. Amorrortu. Buenos Aires. Pag. 65 a 77- 89 a 94- 99 a 104.

#### **MEM (material educativo multimedial)**

Freud, Sigmund Psicología de las masas y análisis del Yo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tZtH9YU2N30>

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 4:**

Bauleo, Armando (1974) Ideología Grupo y Familia. Edit. Kargieman. Buenos Aires. Pp. 13-30.

Buzzaqui Echevarrieta, Adrián (1999) "El grupo operativo de Enrique Pichon-Rivière: análisis y crítica". Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid. Pp. 857-861

Pichon Rivière, Enrique (1985) El proceso grupal. Nueva Visión. Buenos Aires.

Quiroga, Ana (2011) Notas de clases de Ana Quiroga. La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Las categorías de análisis de la interacción. Maestría de Psicología Social. Maestría de Psicología Social, Tucumán. Pp. 1-12.

Rosenfeld, David (1971) Sartre y la Psicoterapia de los Grupos. Paidós. Buenos Aires.

Toledo, Lilian y Vilas, Fabián (2016) Coordinación de grupos ¿oficio de tejedores? Revista Topía. <https://www.topia.com.ar/articulos/coordinacion-grupos-oficio-tejedores>

#### **MEM (material educativo multimedial)**

Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad de Manizales – Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XjTs>

Power Point Ideología Grupo y Familia, Bauleo.

Power Point Sartre y la Psicoterapia de los Grupos.

### **6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

Alvaro, J. L. y otros (1998) *Psicología Social Aplicada*. Mc Graw Hill. Madrid.

Anzieu, D. (1978) *El Grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Bauleo, A., De Brasi, J. C. et. al. *La propuesta grupal*, Folios Ediciones. México.

Baz, M. (1996) *Intervención Grupal e Investigación*. Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco. México.

Berger, P. y Luckmann, T. (1968) *La Construcción social de la realidad*. Reimpresión 1997 Amorrortu Buenos Aires

Bion, W (1963) *Experiencias en Grupo*. Paidós Buenos Aires.

Bleger, J (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones" En Kaes y otros *La institución y las instituciones*. Edit. Paidos. Buenos Aires.

Butelman, I. *Psicopedagogía Institucional*. Paidós. Buenos Aires.

- Carballeda, A. (2004) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidos. Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1976) *La institución imaginaria de la sociedad*. Edit. Tusquets Tomo 1.
- Colombo, E. *El imaginario Social*. Edit. Altamira. Buenos aires.
- Fabris, Fernando (2021) Psicología Social: teoría y praxis. El Zócalo.
- Kaes, R. y Anzieu, D. (1989) *Crónica de un grupo*. Gedisa México.
- Kaes, R. El Aparato psíquico Grupal. Gedisa Barcelona.
- Lapassade, G. (1999) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Gedisa. Barcelona
- Lipovetzky, G. (1986) *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*". Edit. Anagrama. Barcelona.
- Romero, R. (1992) Grupo Objeto y Teoría. Ediciones Lugar. Buenos Aires

## 7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades; se estima el desarrollo de una unidad cada dos semanas, aunque puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades. Durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

Los días 9 de mayo y 6 de junio se realizarán las entregas de cada etapa que configuran la instancia evaluativa. El día 16 de junio se llevarán a cabo las instancias recuperatorias correspondientes.

### Cronograma:

**17 de Marzo:** Presentación de la materia e introducción temática. La conformación del campo de estudios de la Psicología Social.

**24 de marzo: FERIADO**

**31 de marzo:** La conformación del campo de estudios de la Psicología Social. Desarrollo de conceptos de subjetividad, sujeto social y situado. Sujeto situado versus sujeto alienado. Vida cotidiana y crítica.

**7 de Abril:** Sujeto situado versus sujeto alienado. Vida cotidiana y crítica. Escritos sociales de Freud.

**14 de Abril:** Psicología Comunitaria, objeto de estudio y principales criterios en la construcción de sus métodos.

**21 de Abril:** Psicología Comunitaria: su configuración en América Latina y Argentina.

**28 de abril:** Introducción al estudio de los grupos. Los momentos epistémicos y los aportes de la Gestalt y corrientes experimentales en el primer momento epistémico. **Entrega y explicación del trabajo grupal: 1º Instancia evaluativa (del 5 al 9 de mayo plazo de entrega).**

**5 de mayo:** Segundo momento epistémico y aportes psicoanalíticos al estudio de los grupos. Tercer momento epistémico: El grupo como campo de problemáticas.

**12 de Mayo:** SEMANA DE EXÁMENES GENERALES

**19 de Mayo:** Perspectiva de Pichon Rivière y Grupo Operativo.

**26 de Mayo:** Aprendizaje grupal (Bauleo) y la perspectiva de Sartre. **Entrega y explicación del trabajo grupal: 2º Instancia evaluativa (del 2 al 6 de junio plazo de entrega).**

**2 de junio:** Integración de contenidos. Trabajo de campo y/o consulta sobre 2º instancia evaluativa.

**9 de junio:** Integración de contenidos. Trabajo de campo y/o consulta de recuperatorios. **(Recuperatorios instancias evaluativas Trabajos domiciliarios (del 16 al 18 de junio plazo de entrega)**

**16 de junio:** Entrega de recuperatorios. **(Recuperatorios instancias evaluativas Trabajos domiciliarios (del 16 al 18 de junio plazo de entrega)** - **19 de junio:** Carga de notas en el SIAL. Entrega de condiciones a Registro de Alumnos.

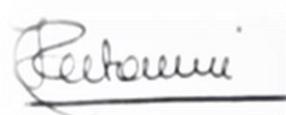
## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Las clases se desarrollan los días lunes en horario de 8 a 10 hs. y de 10 a 12 hs. Se conforman encuentros teórico-prácticos.

Las profesoras disponen de horarios para consultas según el siguiente detalle:

Prof. Valeria Carrara: Lunes de 12.00 a 13.00 hs. – Cub. 6 Pab. B.  
[cmariavaleria3@yahoo.com.ar](mailto:cmariavaleria3@yahoo.com.ar)

Prof. Erica Fagotti Kucharski: Jueves de 13 a 14 hs. – Cub. 19 Fac. de Cs. Humanas –  
[ericamkucharski@gmail.com](mailto:ericamkucharski@gmail.com)



**Prof. Erica Fagotti Kucharski**

**Prof. Valeria Carrara Somare**

Firma/s y aclaraciones de las mismas