

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (1998)

Plan de Estudio: 1998 (todas las versiones vigentes)

Modalidad de cursado: Se asume que es “Presencial” dado que no hay ninguna indicación al respecto en las Res. de aprobación del Plan de estudio y de sus versiones.

Orientación: No corresponde, la asignatura está ubicada en un año de cursado en donde no existen orientaciones

Asignatura: Didáctica I

Código/s: 6564

Año de cursado: 3º

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 h teórico-prácticas

Asignación horaria total anual: 120 horas teórico-prácticas anuales

Profesor Responsable:

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Esp. Jakob, Ivone (Prof. Adjunta – Exclusiva)

Dra. Ripoll, Paola (Jefa de Trabajos Prácticos – Exclusiva)

Mgter. Canter, Claudina (Prof. Adjunta - Simple)

Dra. Clérici, Jimena (Ayudante de Primera - Exclusiva)

Mgter. Rosales, Pablo (Prof. Adjunto – Exclusiva)

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2025

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica I se estructura a partir de los aportes de investigaciones y experiencias realizadas en el marco de las didácticas de las disciplinas. Este enfoque se justifica en la necesidad de atender a la formación del profesional de la psicopedagogía, uno de cuyos ámbitos de trabajo es el de asesoramiento en el diseño de situaciones de enseñanza que favorezcan el aprendizaje en las instituciones educativas.

Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar en una trama de interacciones contextualizadas. Es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que se vehiculiza a través de los mismos.

Desde esta perspectiva, se han seleccionado los contenidos en torno de las didácticas específicas referidas a los siguientes dominios curriculares esenciales de la escolaridad obligatoria: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los desarrollos actuales en las didácticas específicas ofrecen aportes conceptuales y metodológicos que posibilitan y requieren un tratamiento en profundidad tendiente a su apropiación inicial. Por esta razón, desde la cátedra se ha promovido la focalización de sus integrantes en la enseñanza y el aprendizaje de cada área disciplinar en particular -sin desatender a los encuadres teóricos generales que caracterizan a la materia- a los efectos de garantizar un tratamiento pertinente de los temas.

Asumimos que hay una serie de ideas que intentan orientar esa concepción del trabajo en la cátedra:

- Una *posición epistemológica constructivista situada* que atiende a un principio común: los sujetos humanos construyen su pensamiento en interacción con los objetos (formales, prácticas, conceptos) de la realidad y en interacción social. La realidad conocida, como objeto de conocimiento, es construida por los sujetos, es pensada; pero también la realidad es construida como un tejido de relaciones que se vive, interpreta y modifica.
- El *principio* de que *en el conocimiento didáctico se articulan el objeto disciplinar* (saber social, conocimiento científico, conocimiento escolar), *los sujetos que aprenden* (niños y adolescentes estudiantes), *y los sujetos que enseñan* (docentes) en un entramado relacional en el que se configura el *contexto institucional escolar y social*.
- La *intención de producir y comunicar conocimiento didáctico* porque nos preocupa y nos ocupa el *proyecto político de construir una escuela para todas las personas*, en la que aprendan lo necesario para *construir una sociedad más justa y equitativa*. Con la convicción de que *esa sociedad no se construye sin conocimiento escolar crítico*, que cuestione el orden del sentido común hegemónico de cada contexto histórico, y con la convicción de que no se construye por mero voluntarismo, ni por mera adhesión a grupos que se autoatribuyen ser contrahegemónicos.
- La idea de que *el conocimiento didáctico es normativo y es conceptual*. Tanto pretende orientar, como intenta comprender y explicar. Pretende sugerir las mejores condiciones de enseñanza pensables y realizables, como hipótesis de trabajo a poner en interacción con la realidad escolar cotidiana, orientadas por intenciones y proyectos político curriculares, y no como verdades acabadas. Lo hace a partir de conocimientos construidos en la interacción entre teorías, experiencias de enseñanza, e investigaciones. Sin esa interacción, lo didáctico se reduce a puro razonamiento especulativo, a puro laboratorio investigativo, o a pura acción irreflexiva.
- El *respeto por la especificidad didáctica*, por sus teorías y formas de producir conocimiento; es decir, el reconocimiento de que los conceptos y experiencias implican desarrollos propios de cada Didáctica. Pero también la afirmación de *la necesidad de reconocer y construir categorías comunes*, más o menos compartidas, o al menos de un lenguaje que nos permita

Facultad de Ciencias Humanas

comprendernos sin pretensión de imposición por supremacía científica auto atribuida por alguna de las partes implicadas.

- Finalmente, la idea de que *la formación didáctica específica es parte de la formación psicopedagógica*, en tanto la profesión de la Psicopedagogía tiene en su centro a los aprendizajes en contexto, y las Didácticas hacen foco en la enseñanza de unos contenidos para ser aprendidos en un tipo particular de contexto (escolar, en nuestro caso). Entender cómo se pueden aprender y se pueden enseñar contenidos específicos, es parte del trabajo que enfrenta quien ejerce la psicopedagogía cuando pretende ayudar a aprender, o ayudar a quienes a su vez trabajan para que las personas que estudian aprendan.

2. OBJETIVOS

1. Analizar críticamente propuestas de enseñanza vigentes para la orientación del aprendizaje en el nivel de escolaridad obligatoria.
2. Analizar construcciones didácticas acerca de la elaboración de contenidos y el diseño de estrategias de enseñanza como condiciones que posibilitan los procesos de aprendizaje del conocimiento escolar.
3. Analizar los procesos constructivos de algunas de las nociones que integran los dominios de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en la escuela.
4. Comprender la pertinencia del área de la didáctica en la formación profesional psicopedagógica.

3. CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Aproximaciones al estudio de la escuela y el aula.
- Modalidades de inserción psicopedagógica en las instituciones educativas. Pertinencia de la formación didáctica.
- Aportes de la investigación didáctica en diferentes dominios curriculares para la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas.
- La problemática de los procesos constructivos en diferentes dominios cognoscitivos en relación a la especificidad de los objetos de conocimiento.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

3.1. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA

3.1.1. Enfoque de las prácticas situadas para la enseñanza de la lectura y la escritura

- a) Para qué y por qué enseñar: las prácticas sociales de lectura y escritura como referentes para definir los contenidos y propósitos de enseñanza del área de lengua. Sistema de escritura, lenguaje escrito, quehaceres de lectura y de escritura como contenidos de enseñanza.
- b) Propuestas didácticas para la enseñanza de la lectura y de la escritura: principios didácticos, criterios para la planificación didáctica, modalidades organizativas, situaciones didácticas fundamentales.

3.1.2. El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura

Facultad de Ciencias Humanas

- a) El sistema de escritura como objeto de conocimiento, sistema de notación y de representación del lenguaje.
- b) Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético
- c) Situaciones didácticas de lectura y de escritura e intervenciones docentes para promover el aprendizaje del sistema de escritura.

3.1.3. El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita

- a) El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición
- b) La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos y las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.

3.1.4. El proceso de interpretación de textos y la enseñanza de prácticas de lectura

- a) El proceso de interpretación de textos escritos. La lectura como construcción de significados
- b) La enseñanza de la lectura en alfabetización inicial: situaciones didácticas e intervenciones docentes.

3.2. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

3.2.1. La naturaleza del objeto de conocimiento matemático y los contenidos de enseñanza en el área de la Matemática

- a) Objeto de conocimiento matemático y representaciones. La noción de sentido.
- b) Las representaciones y la adquisición del sentido en matemática.
- c) Enfoque epistemológico: Selección y transmisión de los conocimientos.
- d) Del conocimiento científico al conocimiento escolar matemático.

3.2.2. Didáctica de la Matemática.

- a) Caracterización de la Didáctica de la Matemática. Su naturaleza y especificidad.
- b) Aportes para pensar la Matemática en la escuela. Decisiones y secuencias didácticas.
- c) Contenidos de enseñanza en el área de la Matemática: Para qué y qué enseñar.
- d) Tradiciones vigentes y enfoques actuales para la enseñanza en el área de Matemática.

3.2.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la Matemática.

- a) Sistema de Numeración: Construcción cognitiva y social del número. Los conocimientos numéricos al comienzo de la escolaridad. Las fracciones y el cálculo en la escuela.
- b) Los problemas matemáticos: Clases de problemas y sus características. Estrategias y diversidad de procedimientos en la resolución de problemas.
- c) Aportes de la Didáctica de la Matemática para la formación y práctica psicopedagógico.

3.3. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

- a) ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela? Las nuevas metas, alfabetización científica y construcción de ciudadanía.
- b) El conocimiento sobre la naturaleza de las ciencias como una vía para pensar la enseñanza y promover aprendizajes auténticos y críticos.
- c) Aproximaciones críticas a la enseñanza tradicional.

2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.

- a) Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado: una construcción socio-cognitiva y cultural en contexto.
- b) La apropiación significativa de contenidos científicos: abordaje de algunos aportes teóricos sobre el cambio conceptual.
- c) El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo en el aprendizaje de las ciencias.

3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de ciencias naturales

- a) Potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza. Ejemplos de secuencias didácticas y materiales innovadores
- b) Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido desde una perspectiva didáctica constructivista e inclusiva.
- c) Aportes y desafíos para la formación docente y el asesoramiento psicopedagógico.

3.4. MÓDULO: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

3.4.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales

- a) Tradiciones vigentes en la enseñanza de contenidos del área de Ciencias Sociales.
- b) El enfoque explicativo, problematizador y crítico para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

3.4.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales

- a) Las herramientas para la elaboración de contenidos de enseñanza: recortes/contextos y problemas.
- b) Criterios para la elaboración de contenidos de enseñanza.
- c) Actividades de enseñanza siguiendo la estrategia de resolución de problemas.
- d) Los conocimientos previos y el diseño de actividades de aprendizaje.

3.4.3. La lectura y la enseñanza de conocimientos sociales

- a) La lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.

- b) Consignas e intervenciones docentes para enseñar estrategias de lectura en contextos de estudio de las Ciencias Sociales.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases se estructuran en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y adolescentes y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollan diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento y al análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos). Se prevén instancias de explicitación y enriquecimiento de hipótesis, de sistematización de la información producida en discusiones grupales, de interpretación conjunta de la información contenida en la bibliografía.
- Grupos de discusión y de reflexión conjunta para el intercambio de opiniones y la argumentación de las cuestiones tratadas.
- Exposiciones conceptuales para sistematizar los planteos producidos, y la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía, implicando el análisis de comunicaciones de investigaciones y de propuestas didácticas.

Esta modalidad de trabajo permite superar la dicotomía entre clases teóricas y trabajos prácticos, adoptando un modelo de articulación teoría-práctica, que respeta la carga horaria de la materia.

Programas y/o proyectos pedagógicos innovadores e inclusivos. A raíz de un pedido explícito de la Comisión Curricular se cumple en informar que en la materia no se desarrolla ningún programa ni proyecto pedagógico innovador ni inclusivo ni PIIMEG ni PSC ni con otra sigla creada institucionalmente; asimismo no se realizan viajes ni visitas (en el contexto de la materia, por supuesto) ni ateneos, pero asumimos que muchas de las actividades son innovadoras a nuestro juicio (talleres, resolución de problemas, foros digitales, debates, etc.), aunque otras no lo son; todas son inclusivas por principio educativo; enunciar en el programa las actividades innovadoras no formalizadas en proyectos específicos no sería pertinente.

5. EVALUACIÓN

Evaluaciones parciales

Evaluación de cada módulo con un parcial escrito, con posibilidad de una instancia de recuperación para cada uno. Los cuatro exámenes parciales se desarrollan de modo no presencial y consisten en una evaluación escrita sobre los contenidos trabajados en clase a partir del análisis fundamentado y de la relación teoría-práctica.

En caso de inasistencia en los parciales (justificada a través de documento que certifique fehacientemente la causa de la inasistencia) se evaluará en fecha que se deberá convenir inmediatamente con los docentes. En caso de desaprobar, se procederá a un recuperatorio en la misma fecha que los demás estudiantes.

Examen final

El examen final tanto para alumnos en condición de “regular” como “libre” es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). Para los alumnos en condición de “libre” se prevén preguntas específicas que se agregan al examen para la condición de “regular”.

Criterios de evaluación comunes a parciales y finales

Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y empíricos y a la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Únicamente se prevé la condición de “**regular**” para cursar la materia, atendiendo a los siguientes requisitos:

- a) Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos requeridos.
- b) Aprobar las evaluaciones parciales con 5 (cinco).

No se prevé ningún requisito para la presentación a examen final en calidad de alumno “**libre**”.

El cursado del alumno que opte por la condición “**vocacional**” se regirá por los mismos requisitos que para el alumno regular.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

6.1.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA

6.1.1.1. Enfoque de las prácticas situadas para la enseñanza de la lectura y la escritura

Kaufman, A. M. y Lerner, D. 2015 Documento transversal 1, la alfabetización inicial en Alfabetización en la unidad pedagógica. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT1_XII_ISBN.pdf Fecha de consulta: 7/03/2024

Lerner, D. 2001 Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Cap. 1. Fondo de Cultura Económica. México.

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Clase 1 del Curso “Leer y escribir en la alfabetización inicial”. CePA a Distancia. Escuela de Capacitación Docente. Centro de Pedagogía de Anticipación. Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA.

6.1.1.2. El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura

a) El sistema de escritura como objeto de conocimiento, sistema de notación y de representación del lenguaje. Sistema de escritura y lenguaje escrito.

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. I. Punto I.4.

Ferreiro, E. 1986 *Los procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap. 1.

b) Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 6 (punto 1).

Ferreiro, Emilia 2013 La desestabilización de las escrituras silábicas. Alternancias y desorden con pertinencia. En Ferreiro, Emilia *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. Siglo XXI Editores. México.

c) Situaciones didácticas de lectura y de escritura e intervenciones docentes para promover el aprendizaje del sistema de escritura.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas.

Rosales, P. 2023. Las situaciones didácticas de lectura y de escritura en la alfabetización inicial. Material de circulación interna. Curso de Posgrado “El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura desde el enfoque alfabetizador de las prácticas sociales de la cultura letrada” (Diplomatura Superior en Psicopedagogía y Educación Inclusiva). FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito. Apartado: Sistematización de intervenciones didácticas en situaciones de escritura por sí mismos. El ajuste a las distintas formas de pensamiento. Páginas 30 - 36

Rosales, P. 2020 Intervenciones didácticas en situaciones de enseñanza del sistema de escritura. Alumnas de formación docente que enseñan algo más que letras. *Contextos de Educación* 29 (20). Disponible en <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1145/1237>

6.1.1.3. El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita

a) El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición

Vázquez, A. e I. Jakob 2016 Escribir en la universidad, mucho más que transferir ideas al papel. En Vázquez, A. (Coord.) *La lectura, la escritura y el interés por aprender en la universidad*. UniRío Editora. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-165-4.pdf>

b) La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos y las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.

Gallo, A. 2006 Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, Nº 3.

Molinari, C. 2000 Leer y escribir en el Jardín de Infantes. En Castedo, M.; M. C. Molinari y S. Wolman (Comp. A. M. Kaufman) *Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y primer ciclo de la EGB*. Santillana. Buenos Aires. Pag 47 - 67

Vázquez de Aprá, A. e I. Jakob 2004 *Selectura y reescritura de las prácticas de escritura en la escuela*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Cap. 6

6.1.1.4. El proceso de interpretación de textos y la enseñanza de prácticas de lectura

a) El proceso de interpretación de textos escritos. La lectura como construcción de significados.

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari. *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires (Artículo también consignado en el punto 1.3.b).

b) La enseñanza de la lectura en distintos contextos comunicativos: situaciones didácticas e intervenciones docentes.

Castedo, M. 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. 0 a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. (También consignado en el punto 1.b. y el 2.c.)

Molinari, C. 1999 La intervención docente en alfabetización inicial. En Castedo, M.; A. Siro y M. C. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Molinari, C. 2000 Leer y escribir en el Jardín de Infantes. En Castedo, M.; M. C. Molinari y S. Wolman (Comp. A. M. Kaufman) *Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y primer ciclo de la EGB*. Santillana. Buenos Aires. (También consignado en el punto 3.b.)

6.1.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

6.1.2.1 La naturaleza del objeto de conocimiento matemático y los contenidos de enseñanza en el área de la Matemática

Agrasar, M. y Chemello, G. (2005) "Qué hay que saber sobre Matemática. Un instrumento de formación del pensamiento", en Revista Monitor de la Educación Nº17, junio 2008, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

Charlot, B. 1986 La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes. En Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires (2006).

MECyT (2007). Matemática 5. Cuadernos para el aula. Estudiantes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación 2011. Diseño Curricular de Educación Primaria. Matemática. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Pag 92 – 127

Paenza, A. (2005) ““La matemática no es lo que la gente cree que es””, en Revista Monitor de la Educación Nº17, junio 2008, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

Santaló, L. A. (1990) “Matemática para no matemáticos”, conferencia inaugural del I Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, Sevilla.

6.1.2.2. Didáctica de la Matemática.

Gálvez, G. 1994 La didáctica de las matemáticas. En Parra, C. e I. Saiz (Comps.) *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

Etchegaray, S. 2001 Didáctica de la matemática: Algunas consideraciones sobre el programa epistemológico. En Contextos de Educación. Revista del Dpto. de Ciencias de la Educación UNRC. Año IV N° 5 (297-310).

Panizza, M. 2004 Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas. En Panizza, M. (Comp.) *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas.* Paidós, Bs. As.

6.1.2.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos escolares en relación a la Matemática.

Belmonte Gómez, J.M. 2003. El cálculo en la Enseñanza Primaria. La adición y la sustracción. En Chamorro (Comp.): *Didáctica de las Matemáticas para Primaria.* Ed. Prentice Hall.

Belmonte Gómez, J.M. 2003. Las relaciones multiplicativas: el cálculo multiplicativo y de división. Cálculo mental y con calculadora. En Chamorro (Comp.): *Didáctica de las Matemáticas para Primaria.* Ed. Prentice Hall.

Ressia de Moreno, B. 2004 La enseñanza del número y del sistema de numeración en el nivel inicial y el primer año de la EGB. En Panizza, M. (Comp.) *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas.* Paidós, Bs. As.

6.1.3.1 Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

Lemke, Jay L. 2006 *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir.* En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12. Valencia, España.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales.* Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1 Bs. As.

Astudillo, Carola y Rivarosa, Alcira 2012 Un papel para la epistemología en la enseñanza de las ciencias. Revista Ciencia Escolar, 2(2), pp. 11-34.

Gil Pérez, Daniel 1991 ¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1), pp. 69-77.

6.1.3.2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela: Implicancias para la intervención psicopedagógica.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales.* Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Nuevos perfiles para la didáctica de la Biología. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 1. Miño y Dávila. Bs. As.

Bermúdez, Gonzalo; García, Lía. y Cisnero, Karen (2020) Didáctica de las ciencias para una ciudadanía crítica. Reflexiones y prácticas contextualizadas para problemáticas de ambiente y salud. Rev. Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências. 2020; 22: e16190 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/21172020210132>

6.1.3.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales

Oviedo, R.; P. Siracusa; y M. Herberl 2003 “Los bichos son animales?” El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. CRUB Universidad de Comahue. Neuquén.

Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación.* Cap. 3. Miño y Dávila. Bs

Rivarosa, A (coord.) La otra cocina. Miradas sobre la alimentación desde recursos alternativos.
Ebook. CONICET.

Sgarella, S. y Luque, E. 2022. Tierra sobre la mesa. De pandemias globales y cultivos locales.
Cuadernillo para docentes en espacios educativos formales y no formales. Cooperativa de trabajo La tinta. ISBN 978-987-47801-1-9. Taller gráfico Bases. Río Cuarto

6.1.3.4 Material en video

Melina Furman. Enseñar a tener ideas maravillosas. TEDx Resistencia
<https://www.youtube.com/watch?v=dGRsICboJ6k>

Clase Abierta: "La escuela como espacio de pensamiento" con Melina Furman.
<https://youtu.be/SRmXsQCvCFY>

Entrevista a Alcira Rivarosa sobre la alimentación.
https://www.youtube.com/watch?v=f9R_8forYSQ&feature=youtu.be

6.1.4. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

6.1.4.1. Enfoques para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Finocchio, S. 2005. La ciudadanía en los cuadernos de clase. En Revista Enseñanza de las ciencias sociales. 2005: Nº 4: pp. 3-10.

Rosales, P. 2024. Texto Orientador y Tareas de la Semana 1. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.

6.1.4.2. Elaboraciones didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las Ciencias Sociales y Naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As. (solo pp. 33 a 37 y 42 a 59).

Serulnicoff, A. 1998. Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 Retratos de familia... en la escuela. Paidós.

Siede, I. 2014. *Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo en la escuela primaria*. CABA. Santillana.

Rosales, P. y Ripoll, P. 2017. Familia como contenido. Enseñar desde la complejidad un contenido cercano. Congreso de Educación Católica ISMI, Río Cuarto. Inédito.

Rosales, P. 2024. Texto Orientador y Tareas de la Semana 2 del Módulo. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2024. Texto Orientador y Tareas de la Semana 3 del Módulo. Inédito. FCH-UNRC. Río Cuarto.

6.1.4.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.

Ripoll, P. y Rosales, P. 2024. Texto Orientador y Tareas Nº 4: Lectura y Ciencias Sociales. Enseñar a leer para aprender. FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.

Ripoll, P. 2016. Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. En Revista *Contextos de Educación*. Año 16, Nº 21, pp. 42-53. Disponible en:

4.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

6.2.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/libroslectura.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Cuter E. (coord.). 2008. *Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente*. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/secuenciaestudiocn1ciclo.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Dubois, M. 1987 El proceso de lectura. De la Teoría a la Práctica. Buenos Aires. Aique.

Lerner, D. 1996 La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J. A.; Ferreiro, E.; De Oliveira, M. y Lerner, D. *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós Educador. Argentina.

Lerner, D.; Stella, P. y Torres, M 2009 Formación docente en la lectura y escritura. Recorridos didácticos. Paidós.

Vázquez, A. y Jakob, I. 2000 Las metáforas acerca del escribir y la enseñanza de la composición. En Vogliotti, Ana (Comp.) *Formación continua de profesores, desde las voces de sus protagonistas*. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.

Kaufman, A. M. (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique.

Vélez, G. 2004 *Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos*. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993 *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires.

Material audiovisual

- DGCyE - Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. Lectura de títulos en fichas de biblioteca - Parte 1 y 2 - Responsables: Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E DGCyE
<http://www.youtube.com/watch?v=ZlyFr3MctWQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkb-Dk>
- DGCyE - Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura - Responsables: Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E
<https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>
- Producción de una enciclopedia sobre animales que habitan en zonas frías. Escritura en pequeños grupos: texto sobre pingüino.
Molinari, M. 2010. Ensinar e aprender a ler e escrever: análise de intervenções na alfabetização inicial. Parte 4.

<https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVYO0>

- Grandes Diálogos con Delia Lerner. Nova Escola. “Conceitos essenciais na didática da alfabetização”. “Modalidades organizativas”
https://www.youtube.com/watch?v=n_4TYd7PMI4
<https://www.youtube.com/watch?v=cFUMHwp4Cbo>
- Videos. Fragmentos de entrevistas realizadas con niños en las que se les solicita que escriban. Los fragmentos pertenecen a un CD de Emilia Ferreiro (“Los niños piensan sobre la escritura”, Siglo XXI editores, 2003) y están alojados están alojados en este canal: AlfabetizacionIFD12
- Video. Entrevista que se le realizara a Emilia Ferreiro en 2009, permite conocer conocer su trayectoria académica, en el marco de acontecimientos socio políticos particulares, al mismo tiempo que sus preocupaciones en el terreno de la producción de conocimientos científicos, siempre inscriptas en el reconocimiento de problemas educativos y sociales de relevancia en el contexto latinoamericano. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-Qq-8nUMfp4> .
- Video. Representa una interpretación del cuento “Inmiscisiónterrupta” de Julio Cortázar (en “Último round”, 1969, Siglo Veintiuno Editores, México). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FosGg8TYsuU>

6.2.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Broitman, C., V. Grimaldi, e I. Sancha 2008 La enseñanza del cálculo en primer año. Dirección General de Cultura y Educación Pcia. De Bs. As. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria.
http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/matematica/broitman_ensenanzadel calculo.pdf. Fecha de consulta 14/3/2016

Carraher y cols. 1991 En la vida diez, en la escuela cero. En: En la vida diez, en la escuela cero. Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. Siglo XXI Buenos Aires.

Chemello, Graciela. 1992. La matemática y su didáctica. Nuevos y antiguos debates. En Iaies, G. (Comp.). Didácticas Especiales. Estado de debate. Aique. Bs. As. (Pág. 49-68)

Chemello, G. 1997 El cálculo en la escuela: las cuentas ¿son un problema? En Iaies, G. (Comp.) Los CBC y la enseñanza de la matemática. A-Z Editora. Bs. As.

Duhalde, María Elena y González Cuberes María Teresa. 2007. Encuentros cercanos con la matemática. Ed. Aique. Buenos Aires. Cap. 10

Ferreiro, E. 1986 El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria. En Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor de América Latina. Bs. As.

Gómez Granell, C. 1997 Hacia una epistemología del conocimiento escolar. El caso de la educación matemática. En Rodrigo, M y J. Arnay (comp.) La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Barcelona.

González Villa Monte, A. 2006 Enseñar a multiplicar en segundo grado. En Educación matemática, entre las tradiciones y los cambios. Ediciones Novedades Educativas. . Bs. As. Año 18 / N° 182 Febrero 2006 (27-36)

González Villa Monte, A. 2008 Exploración de números en primer grado. En Aprendizaje, afectos y emociones. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Año 20 / N° 213 Setiembre 2008 (58-62)

Facultad de Ciencias Humanas

Lerner, D. 2014 El lugar de los problemas en la clase de matemática. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 5.

Lerner, D. 2014 El lugar de los problemas en la clase de matemática. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.

Lerner, D. y P. Sadosky 1994 El sistema de numeración: un problema didáctico En Parra, C. e I. Saiz (Comp.) Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones., Paidós. Bs. As.

Ministerio de Educación 2011. Diseño Curricular de Educación Primaria. Matemática. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. Pag 92 – 127 M.C.yE. de la Nación - C.F.C.yE. 1995
www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/áreas/matematica.

Panizza, M. 2003 Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la Matemática. En Panizza, M. (Comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Paidós, Bs. As. (Pág. 31-41)

Paolone, M. 2010 Secuencias didácticas en Matemática. En Novedades Educativas, Bs. As. Año 22 / Nº 238 Octubre 2010 (58-61)

Parra, C. e I. Saiz 2009 Enseñar matemática a los más chicos. De la exploración al dominio .Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Cap. 1 y 4.

6.2.3. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

Aduriz Bravo, A. 2011. Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, 6(3). Río Cuarto: UNRC.

Baena Cuadrado, M. D. 2000 *Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias*. En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*.18 (2) 217-226. Barcelona.

De Longhi, A. 2000. El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias, 18(2), 201-216.

De Longhi, A. y otros. 2005 *Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela*.Universitas. Córdoba. Argentina.

Gellon, G; Rosenvasser, F.;Furman, M. Golombeck 2010 La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Paidós, Buenos Aires.

Gil Pérez, Daniel, Beatriz Macedo; Joaquín Martínez Torregrosa y otros 2006 *¿Cómo promover el interés en la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. UNESCO.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria*”. Serie de Cuadernos ESI.
<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II*”. Serie de Cuadernos ESI.
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>

Tomasini, M. (2010) Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar. Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 1.Universidad de Chile. Santiago.

Vázquez Bernal, B.; R. Jiménez Pérez; V. Mellado Jiménez y C. Leñero Tabeada 2007. Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula de ciencias. El caso de

una profesora de secundaria. Rev. Electrónica de las Ciencias. Vol 6 N° 3.649-672.

Disponible: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volmen6/ART10_Vol6_N3.pdf.

Rivarosa, A; Astudillo, M; Altamirano, M; Astudillo, M y Trefs, F. 2016 Nuevas Culturas Científicas. Múltiples narrativas como puentes cognitivos y políticos para comprender la naturaleza del conocimiento científico. Programa de Transferencia de Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Pcia. De Córdoba.

6.2.4. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Aisenberg, B. 1993 Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Paidós. Bs. As.

Aisenberg, B. 2016. Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. En Revista *Contextos de Educación*. Año 16, Nº 21, pp. 4-11. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/438>. Fecha de consulta: 21/11/16.

Domínguez, M.; Ferrero, M.; Loser, F. 2019. *Enseñanza de contenidos referidos a los Comechingones en el Nivel Inicial. Saberes necesarios y propuesta de enseñanza*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédito.

Espósito, S.; Barrera, M.; Gallo, M.; Martínez, V.; Ocampo, M. y Tagliavini, G. (2010) Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

Fessia, V. y L. Pereyra. 2016. *La alimentación y las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial*. Trabajo Final de la Licenciatura en Educación Inicial. Director: Rosales, P. Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Inédita. Disponible en Aula Virtual del SIAT.

Muñiz, M. 2023 Problemas de la enseñanza. Clases del módulo 5 del Trayecto de Actualización Académica en Ciencias Sociales para el nivel primario. INFOD. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://socialesyescuela.com.ar/items/show/552>.

Perelman, F. (coord.) 2011. *Enseñando a leer en internet: Pantalla y papel en las aulas*. Aique. Bs. As. Cap. 8.

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: Herramientas de elaboración de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Siede, I. 2013. Hemos inventado una ciudadanía escolar sin política. Entrevista. En Revista *Educar en Córdoba*. Nº 28: 40-45. UEP. Disponible en: <http://revistaeducar.com.ar/2013/09/15/hemos-inventado-una-ciudadania-escolar-sin-politica/>. Nº completo de la Revista en: http://revistaeducar.com.ar/wp-content/uploads/2013/09/Educar_N28_low.pdf. Fecha de consulta: 29/07/16.

Material audiovisual

Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=J_X0qxVCzZk. Fecha de consulta: 14/05/23. Desde el minuto 10:03 al 22:51.

Elisalde, R. *Las guerras de independencia en América Latina*. Portal educ.ar. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/ver?id=40413>. Fecha de consulta: 28/06/16.

Mignona, S. (dir. Gral.) 2007. Historia de un país. Capítulo 3: Modelo agroexportador. Canal Encuentro.. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/9?temporada=1>. Fecha de consulta: 9/05/17.

Salles, W. y Thomas, D. (dirección). 2006. "Loin Du 16e". En el film *Paris Je t'aime*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_Q8pwwA0_q4.

Siede, I. (2011) Entrevista en el programa *Caminos de Tiza*, emitido en la Televisión Pública el 23/04/11. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5JM046rcbV4>.

Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa "Bloc, espacios habitados". Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50842. Fecha de consulta: 14/05/23. Minutos 13:21 a 17:17.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Cronograma 1º Cuatrimestre			
Fecha	Módulo	Parciales	Recuperatorios
18/3 al 29/4	1	29/4	20/5
20/5 al 10/6	2	10/6 al 19/6*	22/8
Cronograma 2º Cuatrimestre			
16/8 al 20/9	3	26/9	7/11
27/9 al 15/11	4	31/10	14/11

* Se trata de participaciones en un Foro por eso el período abierto de 9 días.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

8.1. Horarios de clase

En el 1º cuatrimestre: Martes, de 8 a 12 h

En el 2º cuatrimestre: Viernes, de 8 a 12 h

8.2. Horarios de consulta

Prof. Jimena Clérici: Martes 10 h, e-mail: jclericci@hum.unrc.edu.ar

Prof. Claudina Canter: Viernes 14 h, e-mail: claudinacanter@gmail.com

Prof. Ivone Jakob: Viernes 12 h, e-mail: ijakob@hum.unrc.edu.ar

Prof. Paola Ripoll: Jueves a las 10 h, e-mail: paolaripoll82@yahoo.com.ar

Prof. Pablo Rosales: Jueves 9 h, e-mail: pablounrc@yahoo.com.ar

Por consultas acerca del **dictado de contenidos** de cada Módulo, por favor comunicarse con el/la docente encargado/a que corresponda en cada caso.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Por consultas acerca de la **administración** de la materia en general comunicarse con el Profesor Responsable.



Prof. Claudina
Canter

Prof. Jimena
Clérici

Prof. Ivone
Jakob

Prof. Paola
Ripoll

Prof. Pablo
Rosales