

**Departamento:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Carreras:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 2002)

PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 1998)

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (PLAN DE ESTUDIO 1998)

*(...) la convicción de que lo que se intenta enseñarnos genera una copia de manera especular en el alumno, es el principio dinamizador que nos permite estar abiertas a la novedad de lo que pasa cuando se aprende.*  
Mónica Valle (2010)

## Asignatura: **PSICOLOGÍA GENÉTICA**

**(Código: 6558)**

**Curso:** Segundo año.

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral (1er cuatrimestre)

**Asignación horaria semanal:** 6 horas teóricas-prácticas

**Asignación horaria total:** 90 horas

**Modalidad de cursado:** presencial

**Profesor Responsable:**

Esp. Celina Martini. Profesora Adjunta. Dedicación Simple

**Integrantes del equipo docente:**

Mgter. Silvia Castro. Profesora Adjunta Dedicación Exclusiva

Prof. María Florencia López Sosa. Ay. De Primera. Dedicación Semi-exclusiva.

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, marzo de 2025

## - FUNDAMENTACIÓN

Psicología Genética pertenece al núcleo de materias de segundo año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, tiene como antecedente más inmediato la materia Psicología que los/las estudiantes cursan en primer año. Además, se cursa de forma paralela con Psicología Evolutiva I.

Considerando los contenidos mínimos propuestos en los planes de estudio de las carreras y lastesis centrales de la teoría psicogenética, la materia para su dictado se organiza a partir de tresejes temáticos: el primero, referido a la psicología genética y sus fundamentos epistemológicos;el segundo aborda los procesos de construcción de la inteligencia; mientras que el tercero propone estudiar los procesos de construcción del conocimiento en los diferentes dominios, considerando los aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

El primer eje, tiene como propósito que los/las estudiantes comprendan el contexto de producción de las tesis centrales de la teoría Piagetiana. A partir de la caracterización de las epistemologíastradicionales, se aborda el estudio de la epistemología genética, reflexionando sobre las diferencias entre ellas. Al mismo tiempo, se analiza la relación entre la epistemología y la psicología genética. En este marco se considera importante que el/la estudiante reflexione sobre los fundamentos que permiten caracterizar a la producción piagetiana como una teoría constructivista del conocimiento. También se estudia el método de indagación clínica propio de esta teoría y las características particulares del mismo en los distintos momentos que se distinguen en los estudios piagetianos.

Los temas trabajados en el segundo eje pretenden introducir a la/el estudiante en la comprensión de los distintos estadios de la construcción del conocimiento, mientras que los considerados en el tercer eje tienen como propósito profundizar el estudio de los diferentes dominios del conocimiento (lógico-matemático, físico e infralógicos), presentes en la obra de Piaget.

Interesa, a través de los contenidos propuestos, que los/las estudiantes comprendan la concepción de aprendizaje desde la teoría piagetiana y resignifiquen las tesis fundamentales de la misma a la luz de los problemas educativos. Los contenidos abordados en esta materia les permitirán construir estrategias de intervención y otorgarle significado a las situaciones que se le presenten en el quehacer profesional, tanto en el campo de la psicopedagogía como en el del educador especial.

## - OBJETIVOS

- Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética.
- Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetiana.
- Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.
- Analizar los distintos sistemas de significaciones como instrumentos de comprensión de la realidad.
- Resignificar las formulaciones teóricas de la psicología genética en el contexto del quehacer profesional.

- **CONTENIDOS**

**PARTE A: La Psicología Genética y sus fundamentos epistemológicos.**

**Módulo 1: Psicología y Epistemología**

- 1.1- La epistemología genética: su carácter científico.
- 1.2- Epistemología y Psicología genética: Diferencias y Convergencias.
- 1.3- Dimensiones fundamentales de la teoría Piagetiana:
  - Dimensión Biológica: Dinámica de la equilibración.
  - Interaccionismo: Los mecanismos de construcción del conocimiento.
  - Constructivismo: Integración y creación de novedades.

**Módulo 2: Psicología Genética**

- 2.1- El desarrollo Cognitivo: algunos conceptos centrales.
- 2.2- Los factores explicativos del desarrollo
- 2.3- El Método Clínico.

**PARTE B: Procesos de Construcción de la Inteligencia**

**Módulo 3: La Inteligencia Sensoriomotora**

- 3.1- Construcción de la inteligencia práctica.
  - Primeras coordinaciones y conductas inteligentes.
- 3.2- Construcción de las categorías de la realidad:
  - 3.2.1- Construcción del objeto: Primer invariante práctico.

**Módulo 4: Psicogénesis de la Inteligencia Representativa**

- 4.1- La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.
- 4.2- El desarrollo del lenguaje, juego y dibujo en su vinculación con el pensamiento.4.3- Desarrollo del pensamiento:
  - 4.3.1- El pensamiento pre-operatorio
  - 4.3.2- El pensamiento operatorio
  - 4.3.3.- El pensamiento operatorio formal

**PARTE C: Procesos de Construcción del Conocimiento en los diferentes dominios. Aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.**

**Módulo 5: Conocimiento lógico-matemático**

- 5.1- Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión.
- 5.2- Las relaciones asimétricas: la seriación.
- 5.3- Conservación de cantidades discretas

### **Módulo 6: Conocimiento Físico**

- 6.1- Conservación de sustancia.
- 6.2. Conservación peso.
- 6.3- Conservación de volumen.

### **Módulo 7: Conocimiento infra lógico**

- 7.1- Construcción del espacio: Espacio perceptivo o sensoriomotor. Percepciones espaciales anteriores a la representación
- 7.2- Espacio representativo. Espacio Pictórico.
  - 7.2.1- Esterognosia.
  - 7.2.2- Copia de figura.
  - 7.2.3. Patrón Gráfico evolutivo.

### **- METODOLOGIA DE TRABAJO**

Acordando con los principios de la Psicología Genética de que el conocimiento supone en sus orígenes la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, desde la cátedra se ofrecen diferentes propuestas educativas con el propósito de facilitar a los/as estudiantes la comprensión de la teoría constructivista propuesta por Piaget:

- Exposiciones teóricas acompañadas por videos que posibilitan a los estudiantes la significación de la temática abordada.
- Propuesta y resolución de diferentes protocolos de trabajo que tiene como propósito favorecer los procesos de lectura y escritura en el contexto de las particularidades de la teoría genética.
- Resolución de situaciones problemáticas referidas a las temáticas abordadas en la asignatura.

Se pretende posicionar al/la estudiante como gestor de su conocimiento, favoreciendo el anclaje significativo en su pensamiento de los conceptos complejos que vertebran y constituyen el cuerpo teórico de la Psicología Genética.

Cabe aclarar que las clases se desarrollarán en encuentros semanales de modalidad teórico- práctica, los que se organizarán de la siguiente manera: miércoles de 8 a 12 y jueves de 8 a 10 horas.

### **- EVALUACION**

Se distinguen diferentes instancias y modalidades de evaluación.

Se realizará seguimiento del aprendizaje de los/las estudiantes a través de diferentes trabajos prácticos relacionados con los conceptos trabajados en las diferentes clases, los cuales no serán valorados cuantitativamente.

Se evaluará por medio de dos parciales individuales, el primero valorará los aprendizajes logrados por los/as estudiantes en relación a los contenidos considerados en los dos primeros módulos de la materia, mientras que el segundo los de los Módulos II, IV y V.

Los módulos VI y VII se valorarán en instancias de exámenes finales.

En las diferentes instancias de evaluación se tendrán como criterios generales a considerar para la corrección que la producción del/la estudiante muestre: comprensión de las consignas; manejo y precisión conceptual, correcta interpretación de las situaciones prácticas que se le presentan; coherencia en el escrito, entre otras.

Cronograma de actividades de evaluación:

**Primer parcial** integrador. Fecha: 09/04/2025

**Recuperatorio primer parcial.** Fecha: 16/04/2025

**Segundo parcial** integrador. Fecha: 29/05/2025

**Recuperatorio segundo parcial:** Fecha: 12/06/2025

La corrección de los diferentes trabajos evaluados se estima que se realizará dentro de los 7 días posteriores a la entrega de los mismos.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE.**

La asignatura admite la condición de alumno/a libre, regular o vocacional (Resolución CS N° 120/2017).

#### **Alumnos/as Regulares**

*Son requisitos para la regularidad:*

- Asistir al 80 % de las clases teórico - prácticas
- La aprobación de dos parciales con nota no inferior a cinco puntos, pudiendo recuperar cada instancia de evaluación en una oportunidad.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítem referido a evaluación

#### **Alumnos/as Libres:**

- Aprobar examen final escrito y oral con una nota no inferior a 5 (cinco) que serán valorados con los mismos criterios de evaluación mencionados ya en el ítem referido a evaluación.

#### **Alumnos/as Vocacionales:**

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares:

- Asistir al 80 % de las clases teórico – prácticas.
- La aprobación de dos parciales con nota no inferior a cinco puntos pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítem referido a evaluación.
- Deberán solicitar el certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes.

## - BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### PARTE A

##### Módulo 1:

- CASTORINA, J. A. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 1 y 2 p.44 -47)
- COLL, C. 1983. *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*. Editorial Siglo XXI. España
- FICHA DE CÁTEDRA. 2006. *La epistemología y la Psicología Genética*.
- GARCIA, R. 1997. *La Epistemología y la ciencia contemporánea*. Editorial Gedisa. España. (Introducción)
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y Estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid.
- RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. *Glosario de términos Piagetianos*. Universidad de Sevilla.
- PIAGET, J. 1979. *Investigaciones sobre la Abstracción Reflexionante I*. Editorial Huemul. Bs. As.

##### Módulo 2:

- CASTORINA, J. A. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 2 p.27/43).
- CASTORINA, J.; FERNANDEZ, S. y A. LENZI. 1984. *Alcance del método de exploración crítica en psicología genética*. En CASTORINA, A. y Otros. *Psicología Genética*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- COLL, C. 1983. *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*. Editorial Siglo XXI. España
- PIAGET, J. 1978. *La Representación del Mundo en el niño*. Morata. Madrid. (Introducción)
- PIAGET, J. y Otro. 1984. *Los Estadios de la Psicología del niño*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

#### PARTE B

##### Módulo 3:

- MORALES, M. *El nacimiento de la inteligencia*. Ficha de estudio.
- *La construcción de la noción de objeto*. Ficha de cátedra.

##### Módulo 4:

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 5 p.100/112 – 162/167).
- PEÑA, M. *El pensamiento precausal y transductivo infantil*. Ficha de estudio.
- PIAGET, J. 1975. *Psicología de la Inteligencia*. Editorial Psique. (Cap. 5)
- PIAGET, J. y B. INHELDER 1975. *Psicología del niño*. Editorial Morata. (Cap. 3)
- PIAGET, J. 1990- *Seis estudios de la inteligencia*. Editorial Ariel. Primera parte. p.48-54.

##### Módulo 5:

- Ficha de cátedra: La estructura clasificatoria. Algunas primeras aproximaciones teóricas. Elaborada a partir de la siguiente bibliografía: PIAGET, J.; INHELDER, B. 1975. *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Editorial Guadalupe. Bs. As.

- NEGRI, N. La seriación. Ficha de estudio.
- PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. 1975. *Génesis del número en el niño*. Editorial Guadalupe. Bs.As.

#### **Modulo 6:**

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 5 p.113 -117)
- NEGRI Nidia. *El desarrollo de las cantidades continuas en el niño*.

#### **Modulo 7:**

- ETCHEBERNE, D. y Otros. 1979. *La valoración de la palabra*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- Ficha de cátedra. Espacio perceptivo o sensoriomotor.
- Ficha de cátedra: Estereognosia
- HOLLOWAY, G. 1963. *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Editorial Paidós. Bs. As.

### **6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- INHELDER, B. y G. CELLÉRIER. 1996. Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre las micro génesis cognitivas. Ed. Paidós. España.
- PIAGET, J. 1977. La construcción de lo real en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- PIAGET, J. 1977. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- PIAGET, J. 1978. La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI Editores. México.
- PIAGET, J. 1978. La Representación del Mundo en el niño. Morata. Madrid. (Cap. V al XI)

#### **- CRONOGRAMA**

El desarrollo de las clases se prevé considerando la siguiente distribución:

- Modulo I: 3 clases
- Módulo 2: 5 clases.
- Módulo 3: 6 clases.
- Módulo 4: 9 clases
- Módulo 5: 5 clases
- Módulo 6: 2 clases
- Modulo 7: 2 clases

#### **- HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

##### **Horario de Clases:**

- Miércoles: 08 a 12hs. Aula 23 Pab. 4

- Jueves de 8 a 10hs. Aula 23 Pab. 4

**Horarios de Consulta:**

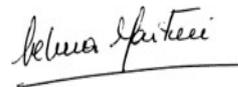
- Prof. Celina Martini. Jueves 10hs. Oficina 9 Pabellón B.
- Prof. Silvia Castro. Viernes 8hs. Oficina 3 Pabellón B.
- Prof. M. Florencia López Sosa. Lunes 9h s. Oficina 3 Pabellón B



Prof. M. Florencia López Sosa



Prof. Silvia Castro



Prof. Celina Martini