

**Departamento:** Departamento de Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía Plan 1998 Versión 3

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1

**Código/s:** 6557

**Curso:** 2do. AÑO

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral - 14 semanas

Primer Cuatrimestre

**Modalidad:** Presencial

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 60 hs.

**Profesor Responsable:** Especialista Profesora Adjunta Exclusiva Silvina Baigorria

**Integrantes del equipo docente** y Magister Jefe de Trabajos Prácticos Semiexclusivo Claudio Acosta.

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 7 de abril de 2025

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo, se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

## **2. OBJETIVOS**

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

## **3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).**

### **Unidad 1: Enfoques teóricos de la Sociología y de la Sociología de la Educación: Las perspectivas del orden social y la Teoría del Capital Humano.**

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad, dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales.

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano en el contexto de surgimiento y su resignificación en el proyecto neoliberal. Pensamiento único. ¿Verdades inexorables o construcciones ideológico-culturales de la globalización? Los procesos de mercantilización educativa: viejos y nuevos problemas en debate.

### **Unidad 2: Las perspectivas sociológicas del conflicto: las teorías crítico reproductivistas y las teorías de la resistencia**

Teorías Crítico Reproductivistas: La reproducción ideológico-cultural y material como tarea de la escuela capitalistas. Aportes para el análisis crítico del sistema escolar como reproductor de las desigualdades sociales y educativas.

La teoría de la resistencia: Aportes críticos que recuperan la acción del sujeto ante las estructuras. La escuela como sitio político de disputas de sentidos. La educación como praxis y alfabetización política.

Aportes de las categorías teóricas de la perspectiva crítica para el análisis de la realidad educativa en Argentina.

### **Unidad 3: Problemas socio-educativos, debates actuales**

Trayectorias socioeducativas: debate sobre el éxito y fracaso desde los paradigmas socioeducativos.

Trayectorias Escolares: conceptualización y problematización

La construcción del “otro” en la escuela: diferencias, diversidades, desigualdades. Problematización sobre La construcción social de la normalidad. Otredad y “discapacidad”: aportes de la Sociología.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales. Estos se dividirán en reuniones generales para la totalidad de alumnos inscriptos de todas las carreras y en reuniones particulares por carrera. La carga horaria semanal de los encuentros generales será de cuatro horas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se iniciará con la secuencia de operaciones lógicas: enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, fundamentar, para intentar realizar un proceso de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y de la reflexión consciente sobre la misma, desde una *problematización espiralada*. Es a partir de esa mirada reflexiva sobre lo cotidiano, de *interrogarse sobre lo obvio* que, por una parte, toman plena vigencia las preguntas constantes: qué, dónde, cuándo, con quiénes, para qué, desde qué posición y por otra la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

**5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).**

**REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

Los alumnos REGULARES deberán:

- obtener el **80% de asistencia**
- aprobación de **2 exámenes parciales** con 5 puntos como mínimo.

Las evaluaciones parciales consistirán en exámenes escritos y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.

Para el examen final de los **Alumnos Regulares**, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.

Los exámenes finales para regulares son orales, los alumnos deben partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas. El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó.

El examen final de los **Alumnos Libres** consiste en un examen escrito que aborde todas las unidades temáticas del Programa en vigencia. Luego, si el mismo es aprobado pasa a una instancia oral.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales tanto para los alumnos regulares cuanto para los alumnos libres coinciden con los mencionados anteriormente para los exámenes parciales.

**Los criterios de evaluación final para alumnos Regulares y Libres:**

- **Problematización de situaciones concretas**
- **Precisión conceptual**
- **Reflexión crítica**
- **Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica**

Los Requisitos para **alumnos vocacionales** consisten en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad 1:**

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gentili, P. (1997) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Cap. 1 y 2. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

## **Unidad 2:**

- Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.
- Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, habitus y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002
- Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964
- Giroux, Henry (1983) Texto Nº 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.
- Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.
- Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

## **Unidad 3: Problemas socio-educativos**

- Fernandez Enguita, M (1999) Las desigualdades: Resultados de las políticas igualitarias: clase, género, etnia en la educación. Editorial Ariel. Barcelona.
- Foucault, M. (1989) Vigilar y Castigar. Parte: Disciplina. Siglo XXI. Bs. As.
- García, J. y S. García. La construcción social del “alumno violento”: más allá del determinismo y la naturalización. Cap. 9 En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Kaplán, C. Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? Cap. 6 En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Montes, N. (2022) Aportes a la noción de trayectorias escolares para la acciones institucionales y pedagógicas. FLACSO

Montes, N. Sendón, M. (2022) Trayectorias educativas de adolescentes en una argentina fragmentada FLACSO

Skliar, C. (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Miño y Dávila. CTERA

## 6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

BANCO MUNDIAL. 1992/1995. Documentos sobre Educación. (Selección de Textos).

BATALLAN, G. y F. GARCÍA 1992 *La Especificidad del Trabajo Docente y la Transformación Escolar*. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.

BERUTTO, G. 1979 *La Sociolingüística*. Nueva Imagen, México. Cap. 5, 133:152.

CARLI, S. 1997 “*El alumno como invención siempre en riesgo*” En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

CHARLES CREEL, M. 1994 El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. En *Revista Perfiles Educativos, UNAM, CICE, Méjico*.

FERNÁNDEZ, N. 2001 (compilador) *Otro mundo es posible*. Foro Social Mundial. Porto Alegre. Instituto de Estudios y Formación CTA. Bs. As.

GARAY, L. 1996 *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones*. En Bútelman, I. 1996 Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós. Buenos Aires.

LAWTON, D. 1976 *Clase social, Lenguaje y Educación: Revisión crítica de las tesis de Basil Bernstein* En GRAS, A. *Sociología de la Educación*. Narcea, Madrid. 61:74.

LERENA, C. 1992 *El oficio del maestro*. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.

LISTA, C. 2000 Los paradigmas de Análisis Sociológico. Ciencia derecho Y Sociedad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

- MARTÍNEZ, D. 1993. *El riesgo de Enseñar*. CTERA. SUTEBA. Bs. As.
- NAREDO, J. M. 1998. Sobre el rumbo del mundo. En Pensamiento Crítico Vs. Pensamiento Unico. Le Monde Diplomatique edición española.
- PUIGRÓS, A. 1993 "A mí, ¿para qué me sirve la escuela? En FILMUS, D. Comp. *¿Para qué sirve la escuela?* Tesis Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.
- ROZITCHNER "Rompecabezas del alumno y del docente" En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SALEME, M. "Algunas notas sobre el rol docente" En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SIROTA, R. "El `oficio del alumno´ en la Sociología de la Educación en Francia" En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SNYDERS, G. 1970 Quién ha perdido la batalla contra las desigualdades sociales? ¿Es el maestro? *Revista Enfance. Traducción 1985, 1: 22.*
- VAN HAECHT, A. 1999 La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Editorial Biblos. Miño y Dávila. Bs. As.

## 7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 8 clases

Unidad 2: 10 clases

Unidad 3: 10 clases

Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana:  $14 \times 2 = 28$  clases)

## SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION 1 (6557) - 2025

MARTES	8:00 hs Aula 34 del 4	10: 00 hs Aula 34 del 4
25/3	Presentación de la asignatura	
1/4	Funcionalismo y Educación	Práctico N° 1
8/4	Teoría del Capital Humano	Práctico N° 2



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

15/4	Teoría del capital humano y la Mercantilización educativa. Pensamiento único	Práctico N° 3
22/4	Parcial	
29/4	Recuperatorio Primer parcial Teoría Critico Reproductivista	Práctico N° 4
6/5	Teoría Critico Reproductivista	Práctico N° 5
13/5	Teoría de la Resistencia	Práctico N 6
20/5	Teoría Critico Resistencia	Práctico N° 7
27/5	Parcial	
3/6	Éxito/fracaso desde las teorías Trayectorias Escolares	Práctico N 8
10/6	Recuperatorio Segundo Parcial La construcción del "otro" en la escuela: diferencias, diversidades, desigualdades. Tensión Normalidad /Anormalidad. Debates	Práctico N 9
17/6	Integración y cierre de la asignatura	

Primer Parcial: 22/4

Recuperatorio: 29/4

Segundo Parcial: 27/5

Recuperatorio del 2° parcial: 10/5

Cierre: 17/6

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

Clases teóricas y prácticas: Martes de 8 a 12 hs. Aula 34 del Pabellón 4 del Campus de la UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación:

Lunes de 8 a 10 hs. Jueves de 10 a 12 hs.

Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.



**Profesora Silvina Baigorria**

Firma y aclaración de la misma