



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

**Departamento:** Dpto de Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Educación Especial

**Asignatura:** Filosofía **Código/s:** 6555

**Curso:** 1er. Año

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 60hs.

**Equipo de Cátedra:** Prof. Pablo Olmedo

Prof. Gabriela Müller

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 13 de agosto de 2025



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

El plan de trabajo contenido en este programa tiene como objetivo introducir a lxs estudiantes de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Educación Especial en el campo de la reflexión filosófica. En esta dirección, se presentarán distintos pensadores clásicos de la tradición filosófica, intentando vincular sus reflexiones con problemas afines a los campos disciplinares de estas carreras. Algunas de las categorías que se trabajarán son las de subjetividad, disciplina, ontología. De este modo se pretende aportar elementos para que lxs estudiantes puedan incorporar la reflexión filosófica en sus futuras prácticas profesionales.

## **2. OBJETIVOS**

### **a. Objetivo general**

- Que lxs estudiantes incorporen ideas de la tradición filosófica para pensar sus futuras prácticas profesionales.

### **b. Objetivos específicos**

- Que lxs se familiaricen con la reflexión filosófica
- Que lxs estudiantes conozcan las principales corrientes de pensamiento filosófico
- Que lxs estudiantes reconozcan algunos presupuestos filosóficos que están en las bases de ideas educativas



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

### **3. CONTENIDOS**

Unidad 1 La interrogación filosófica y la crítica del presente

1. La interrogación filosófica
2. Los problemas filosóficos
3. La filosofía como búsqueda de la verdad
4. La filosofía como crítica

Unidad 2: La interrogación por la subjetividad

1. El concepto moderno de sujeto
2. El saber como productor de normalidad y anormalidad
3. La crítica como ejercicio filosófico

Unidad 3: Problemas educativos desde un abordaje filosófico

1. El significado de lo “público” en la educación
2. La educación y la técnica
3. Educación y mercantilización
4. La inclusión educativa: problemas y desafíos.

### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Lxs docentes dictaran los distintos bloques de contenidos presentando cada tema. Se solicitarán a los estudiantes lecturas que luego se trabajarán en clase. Se dividirá el grupo de estudiantes en grupos, cada uno de los cuales deberá cumplir con distintas tareas que serán asignadas por lxs docentes.

### **5. EVALUACIÓN**



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

■

Lxs estudiantes deberán cumplir con la resolución de una serie de tareas que lxs docentes asignarán y que serán evaluadas. Luego, al finalizar el cuatrimestre, deberán entregar un trabajo escrito individual sobre uno de los temas tratados a lo largo de la materia. En caso de contar con un promedio de calificaciones mayor a 7 puntos, obtendrán la promoción. En caso de que ese promedio sea menor a 7 puntos, obtendrán la regularidad. Y, en caso de que el promedio sea menor a 5 puntos, los estudiantes quedarán en condición de libres,

A continuación se especifican los requerimientos para cada condición.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

*Para la promoción*

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con 7 (siete) puntos como mínimo de promedio de exámenes parciales. Sin ninguna nota desaprobada. Cada parcial tendrá una instancia de recuperatorio.

*Para la regularidad:*

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con 5 (cuatro) puntos como mínimo de promedio de exámenes parciales. Cada parcial tendrá una instancia de recuperatorio.
- Para el examen final, el alumno preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará en primera instancia; luego el tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del programa.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

*Para los alumnos libres:*

- Los alumnos libres estudiarán con el último programa desarrollado de la asignatura.

*Alumnos vocacionales:*

- Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### Unidad I

- Hadot, P., “¿Es la filosofía un lujo?”, en Hadot, P, *Ejercicios Espirituales*, Siruela, Madrid, 2006.
- Foucault, M., *Vigilar y Castigar*, Siglo XXI, 2002, Argentina.
- Kant, I, ¿Qué es la ilustración?, en KANT, I. *Filosofía de la Historia*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Nietzsche, F., Schopenhauer como educador, Biblioteca Nueva, Madrid, 2001.

#### Unidad II



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

- Despeyroux, D. El arte de vivir con filosofía, Océano Ambar, España, 2013
- Butler, J. El género en disputa. Paidós, Buenos Aires, 2022
- Butler, J. Cuerpos aliados y lucha política, Paidós, Buenos Aires 2021
- Castro, E. Diccionario Foucault, Siglo XXI, Buenos Aires, 2011
- Sibilia, P. El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales, Buenos Aires, 2006

### Unidad III

- Cornelissen, G., El papel público de la enseñanza. Mantener la puerta cerrada en Simons, M., Masschelein, J., Larrosa, J. (Comps), Jacques Rancière. La educación y la domesticación de la democracia, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2011.
- Kohan, W., Infancia. Entre educación y filosofía, Laertes, Buenos Aires, 2004, (Capítulo 6).
- Postman, Neil, Entrevista, realizada por la Fundación Leer, Argentina, 2002.
- Mansilla, G., Yo nena, yo princesa, Ediciones UNGS, Buenos Aires, 2017 (selección)
- Freire, P, “Carta 4: Sobre las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas”, en Cartas a quien pretende enseñar, Siglo XXI, Buenos Aires, 2004.
- Sibila, P., ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión, Tinta Fresca, Buenos Aires, 2012. (Selección)

## 6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Ariés, P., El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Taurus, Madrid, 1987 (Selección).

Diker, G., ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?, Universidad de Gral. Sarmiento – Biblioteca Nacional, Buenos Aires, 2009. (Introducción, capítulos I y II)



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

Carli, S., Introducción, en Carli, S., Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2012.

Foucault, M., Los anormales, FCE, Buenos Aires, 2011 (Selección)

Larrosa, J., Educación y Saber, en Houssaye, J. (comp.), Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos, Eudeba, Buenos Aires, 2003.

Kohan, W., Infancia. Entre educación y filosofía, Laertes, Buenos Aires, 2004, (Capítulos 1 y 2).

Montaigne, M., “De la educación de los niños”, Ensayos, Orbis, Buenos Aires, 1984.

Rousseau, J.J. Emilio, o de la educación, Alianza, Madrid, 2014 (selección).

Kant, I., Sobre pedagogía, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008 (Selección)

John Locke, Pensamientos sobre la educación, Akal, Madrid. (Selección)

Larrosa, J., Pedagogía Profana. Estudios sobre Lenguaje, Subjetividad y Formación, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

## **7. CRONOGRAMA**

La materia cuenta con 14 semanas de clase. La distribución de actividades será la siguiente:

Semanas 1-4: Primer bloque.

Semanas 5-9 Segundo Bloque.

Semanas 10-12: Tercer Bloque.

Semanas 13-14: Foros de cierre



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de Clase: Lunes y jueves de 14 a 16hs

Horarios de Consulta: Jueves 10 a 12hs.



Firma/s y aclaraciones de las mismas

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>

Cód. de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura,	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6555	Filosofía (Cuatrimestral)	Profesorado en Educación Especial y Licenciatura en Psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistir al 80% de las clases.</li><li>- Aprobar los parciales con una nota igual o mayor a 7 (siete).</li><li>- Entregar los trabajos prácticos en el tiempo estipulado.</li><li>- Realizar un ensayo sobre algunos de los temas tratados en la última unidad de la materia..</li></ul>

<sup>1</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.





*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:** Gabriela Müller

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 19 de septiembre de 2023