



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Ciencias de la Educación

Programa de la asignatura

PEDAGOGÍA (Código 6554)

Departamento de Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)
Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Curso: Primero

Encuentros teórico-prácticos de cuatro horas los días martes de 8 a 12 horas.

Modalidad de cursado: Presencial

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas semanales.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas anuales

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable A cargo:

Mgter. Sonia del Luján de la Barrera. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva

Lic. Adriana Andrea Vizzio. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Simple.

Esp. Lic. María Noelia Galetto. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

Lic. Patricio Domínguez. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

Lic. Luciana Belén Jouli. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva

Ayudante Alumna:

Sonia Cristina Ahumada

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2025

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA¹

Consideraciones generales: Intenciones, temas y modalidad de desarrollo propuestos

1. FUNDAMENTACIÓN

“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente leído, interpretado, escrito y reescrito”
Paulo Freire, 1997

El presente programa corresponde a la asignatura *Pedagogía*, de régimen anual, ubicada en el primer año de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Se ofrece, aproximadamente, para ciento cincuenta estudiantes provenientes en su gran mayoría de escuelas secundarias del medio y región, con diversas orientaciones y especialidades. Esta ubicación en los Planes de Estudio de las mencionadas carreras, permite que la disciplina adquiera un *carácter propedéutico e introductorio* con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas de su campo para facilitar la continuidad de la formación de les² estudiantes.

Considerando a la Pedagogía como *una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, la vinculación de la teoría con la realidad resulta imprescindible y dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión *de y sobre* la educación, se hace necesario el conocimiento de su situacionalidad y contextualización histórica, sobre lo cual se re-significan los conceptos. En tal sentido y con el objetivo de integrar las intenciones, los temas propuestos y las modalidades pedagógicas, se pretende ofrecer el desarrollo de la asignatura considerando como *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía a la *educación, la institución educativa y la práctica pedagógica* que se constituyen en ejes estructurantes del programa y se estudian desde diferentes perspectivas teóricas contextualizadas.

El equipo docente a cargo de la implementación de la asignatura se posiciona desde una pedagogía crítica, liberadora y emancipadora con la finalidad de promover prácticas educativas humanizadoras. En este sentido también nos enmarcamos desde la *perspectiva de derechos humanos* y la *perspectiva de género* entendiendo a esta última como:

“(…) un enfoque que describe las formas concretas en que -a lo largo de la historia-, se ha llevado adelante la asignación diferencial de atributos y criterios de normalidad a hombres y mujeres. Es una herramienta analítica, que permite identificar situaciones de desigualdad naturalizadas en base a la

¹ Este programa está sujeto a las modificaciones que, como consecuencia de las necesidades que se planteen durante su desarrollo, se consideren oportunas y relevantes concretar. Se presenta al comienzo del desarrollo de la asignatura para cumplir con un requisito formal.

² El lenguaje es activo, transforma y crea realidades, las palabras que utilizamos reflejan cada uno de los pensamientos. Es completamente dinámico, muta y evoluciona con el correr de los años. Se ajusta a la realidad, a los usos, a las costumbres y responde directamente a una necesidad de la sociedad por darle una nomenclatura, nombre y/o visibilidad a los hechos, a las cosas, y al mundo que nos rodea. Es por esto que consideramos importante tener especial cuidado a la hora de elegir las palabras, gestos o modismos que vayamos a utilizar y ser conscientes de la importancia de aceptar las diversidades a través de nuestras formas de comunicar. Por todo esto es que definimos el uso de la E en relación al género en el desarrollo del programa.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_para_uso_de_lenguaje_inclusivo_v1.pdf

diferencia sexual, y actuar para transformarlas, tomando así un sentido también político (García Prince en Pérez de Sierra, Quesada, Campero, 2016: 9).

Referencias Bibliográficas:

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México. Siglo XXI Editores.

Pérez de Sierra, Quesada, Campero (2016) *Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención*. FLACSO Uruguay Programa de Género y Cultura. Centro de Estudio de Género y Diversidad Sexual. Uruguay

Desde estas consideraciones ideológicas y epistemológicas, para posibilitar el desarrollo de la disciplina, el programa de la asignatura se organiza en *tres partes*.

La **Primera parte** se denomina “**aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía**” e incluye *dos ejes temáticos*³:

- **Eje temático transversal: *Pedagogía Educación y Contexto*** en el que analizamos las concepciones de pedagogía y su relación con la educación que se constituye en su objeto de estudio; al mismo tiempo que consideramos la contextualidad en estas vinculaciones, cuestión ineludible para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. La intención es avanzar aquí en una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracteriza el contexto socio-político-cultural de la actualidad a partir del cual la educación, como práctica social compleja, cobra sentido y significado.

- **Eje temático 2: *Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas*** en el que planteamos la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de las teorías socioeducativas del consenso o de la conservación (No críticas) y de las teorías del conflicto o la transformación social (Críticas). Esto en estrecha vinculación con diversos paradigmas epistemológicos⁴ con la intención de reconocer algunas discusiones actuales respecto a su controvertida posición y campo de estudio. Situación de la que se deriva la consideración de la Pedagogía como tecnología, como teoría, como praxis o como síntesis interdisciplinaria. Desde el supuesto que la educación, como proceso histórico-cultural y político, cobra significado y sentido en relación a su contexto, se retoman algunos rasgos del mismo y se plantean posibles desafíos de la educación en la actualidad. El análisis epistemológico se centra en la conceptualización de la pedagogía en el marco de dos paradigmas epistemológicos significativamente diferentes: Etic y Emic (Bazán Campos, 2008) o dos posibles “formas de mirar al mundo de la vida” (Quintar, 2018).

³ Solo para que resulte más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este programa de estudio, sin embargo, no necesariamente se sigue un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean, sino que responde a una lógica recursiva en el tratamiento de los temas (según lo que ocurre en el contexto más general en cada época del año). Así, recuperamos aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas propuestas en otros de ellos, con la intención de “leer críticamente la realidad socioeducativa”.

⁴ Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008: 46)

En la **Segunda parte** denominada “**aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas**” y apoyándonos en el estudio y actividades precedentes, nos adentramos, a través de dos ejes temáticos, en perspectivas pedagógicas junto a teorías educativas que han emergido en diferentes momentos de la historia y que, por distintas razones, se han instalado, han predominado o no, han contribuido a cambios y transformaciones, dejando su impronta en la realidad educativa de hoy. Aquí se retoman en profundidad los dos modos radicalmente diferentes de concebir la ciencia, el conocimiento y la educación que subyacen en ellas:

-Eje temático 3: *Pedagogía y educación según el Paradigma Etic*⁵

En el marco del contexto analizado anteriormente y con la intención de reconocer la pluralidad en los enfoques, se estudian la educación, la escuela, concepciones de conocimiento y la práctica educativa desde diferentes perspectivas: Pedagogía Tradicional, Movimiento de Escuela Nueva y Pedagogía Tecniciista. Se reconocen sus fundamentos, principios y propuestas educativas; se identifican y valoran sus improntas actuales en la realidad educativa, a la vez que se analizan sus vinculaciones con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico y con las Teorías educativas del consenso y la conservación social (no críticas).

Eje Temático 4: *Pedagogía y educación según el Paradigma Emic*⁶

A modo de propuestas alternativas, se profundiza en el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniendo énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas. Además de Paulo Freire reconocemos también los aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano. Con la misma lógica que en el eje anterior se analizan las vinculaciones de las perspectiva crítico-reflexiva con las concepciones de conocimiento basadas en un enfoque sociocrítico y con las Teorías educativas del conflicto o la transformación social (Críticas). Con estos estudios se intenta una aproximación al alcance y a las limitaciones de las perspectivas en educación, desde un planteamiento crítico-reflexivo.

En la **tercera y última parte** del programa llamada: “**Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas**” ubicamos *dos ejes*:

-Eje temático 5: *Colonialidad y descolonialidad en educación*

Aquí se introducen los conceptos de colonización, colonialismo y colonialidad: “colonialidad del ser, del poder y del saber” desde Quijano (1992). En muchos países latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Se plantea conocer y avanzar hacia un análisis que se ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y del capitalismo a nivel mundial, hasta llegar a la subalternización de la mayoría de la población. Además, se plantea un “nuevo paradigma epistemológico”

⁵ Categorías (junto con el Paradigma epistemológico EMIC) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecno-científico, empírico analítico” (2008: 49).

⁶ Refiere a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (Bazán Campos, 2008: 49)

que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad: retomando algunos autores que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadores que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando y reproduciendo modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la descolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social, asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

-Eje temático 6: *Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes*

En relación a los contextos y problemas educativos de Argentina y de América Latina, se presentan tres tópicos que resultan relevantes en la formación de futuros Profesores y Licenciados en Educación especial y Licenciados en Psicopedagogía. Dichas temáticas son relevantes para la construcción de conocimientos situados en problemáticas sociales vinculadas a tecnologías en educación, discapacidad e interculturalidad abordadas desde una perspectiva de género.

En el caso de **educación e inclusión educativa**, se desarrollarán las problemáticas de la discapacidad desde un posicionamiento epistemológico articulado en el Paradigma de la Autonomía Personal en intersección con el feminismo descolonial.

Por otro lado, desde la temática Interculturalidad el posicionamiento estará direccionado hacia la **interculturalidad crítica y pedagogía descolonial**.

Así también se abordará el **impacto de las tecnologías en la educación** como parte de las transformaciones sociales actuales. Se busca conocer la realidad educativa desde esta perspectiva y reflexionar sobre el uso crítico de las tecnologías en los espacios educativos.

2. OBJETIVOS

La finalidad de esta asignatura es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa y la construcción de propuestas alternativas;
- una profundización de la alfabetización disciplinar desde una perspectiva crítica;
- un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de estudiantes y docentes.

Desde una posición crítico-reflexiva y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía se tiende a profundizar en algunas problemáticas fundamentales de la disciplina en referencia a:

- el sentido y significado en la relación entre educación y el contexto actual reconociendo su multidimensionalidad;
- la precisión conceptual de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos desde los cuales pueden identificarse a las teorías socioeducativas y a diversas corrientes en Pedagogía;
- la explicitación de las relaciones entre las teorías educativas, pedagogías y contextos socio-educativos;

- las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras del pensamiento de los educadores.
- las prácticas pedagógicas descoloniales para revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad
- el análisis de algunos temas emergentes que hacen a la agenda de la educación en el contexto actual.

3. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE

Aproximaciones a una problematización del campo epistemológico de la Pedagogía

Eje Temático transversal *"Pedagogía, Educación y Contexto"*

"La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia..."

"La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa..."

Introducción: La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación

El contexto actual de la educación. Dimensión política, económica y cultural.

- *La dimensión histórica de la educación:* de la abstracción a la contextualización. La historicidad de la educación, la importancia de la temporalidad y la territorialidad para significarla.
- *La dimensión política de la educación:* *La educación en la política actual y la política en la educación:* una relación necesaria. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.
- *La dimensión económica y cultural de la educación*
- *Problemas y desafíos de la educación en la actualidad.* Relación educación-cultura-economía-política y poder. Tipos y modalidades de la educación. Interpelaciones actuales a la Pedagogía.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

GVIRTZ, S, GRINBERG, S y V. ABREGÚ (2022) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap. I. "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?"

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)
De eso no se habla. Documental sobre la dictadura en la UNRC. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=arVGQekfiU4&t=35s>

Militante de H.I.J.O.S. Torturada en el mes de abril del 2024. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=G8T8JefNKGk>

Canción de Gabo Ferro. *Soy todo lo que recuerdo.* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fpOeP2CmFi8>

Bibliografía complementaria:

BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*
GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*
GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI. 2014, *Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas.* Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes.* Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
NASSIF, R. 1986. *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea.* Cincel, Buenos Aires.

Eje temático 2:

“Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”

“La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...”

“De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía...”

Introducción: Pedagogía y educación según diferentes paradigmas epistemológicos

- *Paradigmas y constructos epistemológicos:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutica-interpretativa y socio-crítica.

- *La Pedagogía y la Educación según los distintos paradigmas:*

La pedagogía de base positivista: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología.

La pedagogía de base hermenéutica-Interpretativa: La comprensión pedagógica y la lógica de alternancia.

La pedagogía de base socio-crítica: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica.

- Las *teorías educativas* como emergentes de las perspectivas epistemológicas. Pedagogía y constructos pedagógicos: educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva y crítica.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens.

DE LA BARRERA, S. 2021. Ficha de cátedra: "Síntesis conceptual integradora sobre teorías educativas y paradigmas epistemológicos". FCH.UNRC

GVIRTZ, S, GRINBERG, S y V. ABREGÚ (2022) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela?

SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

QUINTAR, E. 2018. Conferencia dictada en el marco del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Disponible en:

https://youtu.be/xXBfEJD_fAY?si=l6ufyUaulkCO_Nh2

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Vinculada a Paradigmas epistemológicos

Eduardo Galeano sobre los "intelectuales". Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=5ADwaoGY2l8&t=39s>

Paradigmas. Thomas Kuhn. Disponible en:
https://www.tiktok.com/@teocom.ec/video/7318075719291096326?_t=ZM-8rxyI5ZTK6B&_r=1

Eduardo Galeano sobre *perspectivas y verdad*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KpL4EAdj7iM>

Chimamanda Adichie. *El peligro de la historia única*. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&t=456s>

Bibliografía complementaria:

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens.

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens. Cap. 3. Segunda parte. "Pedagogía, racionalidad y paradigmas"

SEGUNDA PARTE

Aproximaciones a una problematización del análisis de nuestra realidad educativa desde perspectivas pedagógicas

Eje temático 3

“Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC”

“Desde las pedagogías normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas”

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes. Emergencia, hegemonía y residualidad; reproducción social a través de la educación en el marco de una perspectiva liberal.

Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

- La Pedagogía “está dada” ... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica
- Contexto de penetración e instalación en Argentina como corrientes y/o teorías y su incidencia en la realidad escolar y en otras prácticas. Bases teóricas, principios, concepciones de educación, escuela, currículo y relación educativa de:

Pedagogías que influyen en la educación formal en la primera mitad del siglo XX:

La Pedagogía como transmisión y como marco formador de la identidad nacional: repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista.

- **Pedagogía Tradicional:** cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del enfoque positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.
- **La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento** que recupera la sustantividad de la infancia.
- **Movimiento de Escuela Nueva:** contestatario a la Escuela Tradicional. Propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

Pedagogías que influyen en la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. Ideas pedagógicas en el contexto socio-político- cultural de posguerra.

La Pedagogía como tecnología: un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas

- *Pedagogía Tecnista*, por objetivos o tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo, hacia la formación del hombre racional y productivo. Escuelas inteligentes y eficaces.

Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía básica:

- CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “*Pedagogía, racionalidad y paradigmas*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.
- DE LA BARRERA, S. 2021. Ficha de cátedra: “*Síntesis conceptual integradora sobre teorías educativas y paradigmas epistemológicos*”. FCH.UNRC
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

La Pedagogía Tradicional en el Cine. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/10NCLbWSQ1xJLAN9V_DI3tf3f6wEdEDt2/view

Olga y Leticia Cossettini. Maestros de Maestros. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=D14wGW62jrM>

Aprendizaje conductista SIMPSON. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zkiqsNGL6H0>

Bibliografía complementaria

- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires. *El hombre y la educación hoy*. Buenos Aires,
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.

Eje temático 4

“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”

*“Para transformar la realidad educativa, el conocimiento solo es insuficiente;
es necesario su compromiso con la acción...”*

*“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar
en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la
conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”*

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas, supuestos epistemológicos subyacentes. Emergencia, hegemonía y residualidad; transformación social a través de la educación en el marco de una perspectiva progresista.

Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC

Ideas pedagógicas en la conjunción modernidad-posmodernidad de fin de siglo y principios del siglo XXI. Impronta de las corrientes anteriores. La escuela del siglo XXI.

Pedagogía y educación según el paradigma interpretativo, hermenéutico o constructivista: La teoría para comprender la educación.

- Pedagogía comprensiva e interpretativa: «Significar las prácticas educativas»

Pedagogía y educación según el paradigma socio-crítico. Relación dialéctica entre teoría y práctica.

- Pedagogías Latinoamericanas: representantes y propuestas. Aportes de Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui y de Saúl Taborda como referentes relevantes del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Pedagogía Crítica Reflexiva: Paulo Freire. La praxis transformadora «reflexión y acción en la práctica educativa»

Críticas a las perspectivas pedagógicas y teorías educativas anteriores. Aportes y limitaciones

Bibliografía básica:

- BAMBOZZI, E. 2005 *Escritos pedagógicos*. Cap.1, 2, 3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba
- BAMBOZZI, E. 2004. “*Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*”. En: Diálogos Pedagógicos. Córdoba. Año II N° 3
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “*Pedagogía, racionalidad y paradigmas*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. “*La pedagogía desde el paradigma sociocrítico*”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- GENTILI, P. 2000. “*La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento*”. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.
- VIZZIO ADRIANA, 2022. Ficha de cátedra: Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Parir la América Mestiza. Síntesis Conceptual Integradora realizada en el marco del Curso Pedagogías Latinoamericanas para la docencia de nuestro tiempo. INFOD
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. Latina. En: Revista Argentina de Educación. Año II, Núm. 3, Págs.: 7 a 29

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Pedagogías Latinoamericanas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=shKI3AhgpgY&t=79s>

Fragmento de la película Diciembre de César González para trabajar Aparatos Represivos del Estado. Disponible en: <https://www.instagram.com/reel/C1FOuNxwiv/?igsh=MXRvbmVjemFyenk5Yw==>

¿Qué es la violencia simbólica? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=drCRnAvfwME>

ALa Par. Documental sobre Educación Popular. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TUGSXV2YwTk>

Educación popular y comunitaria. Reflexiones relevantes. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=1x8gHh97qWM&t=241s>

El legado de Paulo Freire en Argentina. Experiencias de ayer y de hoy. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=TnqQcE5ZAgg>

Bibliografía complementaria:

- APPLE, M. 1997. *“Comiendo papafritas baratas”*. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.
- BAMBOZZI, E. 2005. *“Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación”* (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 *Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Universitas, Córdoba.

TERCERA PARTE

Aproximaciones a la problematización del análisis de propuestas pedagógicas alternativas

Eje temático 5

“Descolonialidad en educación”

*“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena...
nos aproxima a un nuevo paradigma epistemológico
que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad
La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa
para comprender la realidad actual latinoamericana
y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas,
en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”*

La colonialidad del poder, del saber y del ser en la configuración de las prácticas educativas

- Diferencias conceptuales entre colonialismo y colonialidad
- La educación como “estrategia de colonialidad por antonomasia”
- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.
- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan

otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantelar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.
- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20
- SEGATO, R. (2006). Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. En: *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú: 2007.
- Walsh, C. 2005. Interculturalidad, colonialidad y educación. Ponencia presentada en el Primer Seminario Internacional “(Etno)educación, multiculturalismo e interculturalidad, Bogotá. 2005”

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Colonialidad y Descolonialidad en educación. Disponible en:
https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap

Galeano. El descubrimiento. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W2DiVWFBFBM>

Identidad Marrón. Disponible en: <https://www.tiktok.com/@inepalacios/video/7224240108856184069? t=ZM-8ry9WzwC0TI& r=1>

Bolívar Echeverría. La imposición de la blanquitud. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=RdzC2RX094o&t=6s>

Racismo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=L18gQOfUjgl>

Bibliografía complementaria:

- DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz., México
- DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNPE.
- PALERMO, Z. (Comp.). (2014). *Para una Pedagogía decolonial*. Buenos Aires: Del Signo
- PALERMO, Z. (Ed.). (2015). *Des/decolonizar la universidad*. Buenos Aires: Del Signo.

Eje temático 6

“Discusiones educativas actuales: algunas problemáticas emergentes”

“Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento y la acción social transformadora.

Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores, el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de “vivir, estar, ser y pensar” de nuestros estudiantes y sus familias, valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)”

De reflexión constante: ¿Educamos para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de los trabajadores de la educación (la docencia se constituye en una de las incumbencias de los títulos de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y también el de Licenciatura en Psicopedagogía).

Consideramos que luego de la pandemia mundial que ha generado transformaciones a nivel Global, es necesario recrear energías, favorecer pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar. Concebimos que en este contexto aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de *pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales* (Walsh, 2009), *pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos* (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos algunos tópicos que resultan centrales en la formación de futuros Profesores y Licenciados en Educación especial y Licenciados en Psicopedagogía:

En el caso de **educación e inclusión educativa**, se desarrollarán las problemáticas de la discapacidad desde un posicionamiento epistemológico articulado en el Paradigma de la Autonomía Personal en intersección con el feminismo descolonial.

Por otro lado, desde la temática Interculturalidad el posicionamiento estará direccionado hacia la **interculturalidad crítica y pedagogía descolonial**.

Así también se abordará el **impacto de las tecnologías en la educación** como parte de las transformaciones sociales actuales. Se busca conocer la realidad educativa desde esta perspectiva y reflexionar sobre el uso crítico de las tecnologías en los espacios educativos.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

- DÍAZ VELAZQUEZ, Eduardo. (2009). "Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad". En: *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: <https://intersticios.es/article/view/4557/3177>
- FERRARI, Marcela (2020). "La discapacidad y el planteo de la descolonialidad". *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (1), 83-102.
- FERRARI, Marcela (2020). "Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad". *NÓMADAS 52* | enero-junio de 2020 - Universidad Central – Colombia.
- JOULI, L y M, PEDRAZA. (2022). "Digitalización: Nueva fase de la mercantilización de la educación". En: *Nodal*. Disponible en: <https://www.nodal.am/2022/04/digitalizacion-nueva-fase-de-la-mercantilizacion-de-la-educacion-por-luciana-jouli-y-mayra-pedraza/>
- SINISI, L (2007). "La relación nosotros-otros en espacios escolares "multiculturales". *Estigma, estereotipo y racialización*". En: Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (Comp.). De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela (pp. 189- 234). Buenos Aires: Eudeba
- WALSH, Catherine. 2009. "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir". En: *Medina Melgajero, P. (comp.) Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Adriana Guzmán sobre el patriarcado. Disponible en:

<https://www.tiktok.com/@spanishutopia/video/7327788148963036448? t=ZM-8s1ZJ1LIftl& r=1>

Sobre Discapacidad. El monstruo del sofá. Canción de Alan Sutton y las criaturitas de la ansiedad

https://youtu.be/UrGqoJtVwq8?si=S_OGHQs_QO2uu4K4

Susy Shock. Monstruo mío. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-OPnpPVX5dY>

Poema. Arderá! Poema de Gianna Mastrolinardo. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cTb8RSruPbl&t=4s>

Bibliografía complementaria:

- ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]
- ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]
- ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]
- BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]
- BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]
- DE LA BARRERA, Sonia (2020) "Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia". En *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia* N° 18. ISSN-L N° 1668-8864 [pág. 163 - 181] Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/resenas/article/view/3148/pdf>.

- DUSSEL, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. Revista científica EFI-DGES. Volumen N° 10.
- GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [01-09-2020]
- GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]
- GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]
- GVIRTZ, S, GRINBERG, S y V. ABREGÚ (2022) *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap.V ¿Cómo pensar una escuela mejor?
- JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*. Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.
- MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]
- MORGAGE, G. 2009. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009
- PUIGROSS, A (2023). Fragmentos de la intervención en el Curso extracurricular de posgrado: "La tarea docente en constante transformación", UNRC Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QLRZTN4ICEo>
- TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]
- TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinención de la enseñanza. Vol 15. Nº 72. Pp. 38-42.

El material bibliográfico necesario para el estudio de cada eje temático se encuentra digitalizados en su totalidad en el aula virtual de EVELIA: Pedagogía (6554)-2025-

Código de Inscripción: Azk5B

Allí se alojan también actividades, síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, power points con formatos PDF, enlaces a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

Se recurre además a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la implementación de la asignatura proponemos una *modalidad teórico-práctica* en la que, al mismo tiempo que se presentan desarrollos teóricos-conceptuales, se favorezca la realización de trabajos prácticos de análisis para ir integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones socio-educativas contextualizadas. Para el desarrollo de las clases y las actividades, ofrecemos propuestas pedagógico-didácticas lo más participativas posibles para propiciar el aprendizaje colectivo, actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, sustentado en una fluida comunicación entre profesores y estudiantes.

Para facilitar la interacción entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas, representaciones gráficas, viñetas, videos, documentales, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas superadoras. En la medida en que nos resulte posible, durante todo el año académico, enfatizamos y alentamos especialmente procesos de alfabetización disciplinar sustentándonos en una perspectiva socio-crítica, con la finalidad explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que propicien espacios de mayor participación.

5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de estudiantes están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, se explicitan y acuerdan con los estudiantes para que los tengan en cuenta en su preparación.

Como modalidad de evaluación se plantea ***una propuesta de trabajo integrador con modalidad procesual*** para ser analizada durante todo el año.

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, planteamos a los estudiantes actividades vinculadas con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consiste en presentar una consigna de trabajo centrada en el análisis de diversos dispositivos (documentales, fragmentos de película, charlas TED, temas musicales, cuentos, etc.). De modo sintético la consigna plantea realizar un escrito académico donde se plasme el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestran en el dispositivo y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Se puede realizar de manera individual o, preferentemente, en grupos de hasta (4) cuatro personas.

Este trabajo de análisis y reflexión es planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada grupo de estudiantes o aquellos que optan por hacerlo de manera individual avanzan en la elaboración del

escrito, pueden ir solicitando consultas, entregando borradores de avances y revisando luego en función de las devoluciones que les profesores vayamos haciendo.

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, les profesores ofrecemos espacios de consultas presenciales y vía plataforma Google Meet, consensuando días y horarios semanales en función de las posibilidades de los grupos de trabajo.

Con la aprobación de este trabajo integrador procesual (se prevé una entrega de informe parcial a fines del primer cuatrimestre y otra durante el segundo cuatrimestre) **se obtiene la regularidad de la asignatura**. Los **criterios de evaluación** acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final presentado, refirieren a: nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas, - precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis, nivel de elaboración, reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas, claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

Primer Cuatrimestre: Fecha de entrega de la versión Final: martes 3 de junio. **Fecha de entrega de Trabajos que deben reelaborarse:** martes 19 de agosto de 2025.

Segundo Cuatrimestre: Fecha de entrega de la versión Final: martes 14 de octubre. **Fecha de entrega de Trabajos que deben reelaborarse:** martes 4 de noviembre de 2025.

5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo el trabajo integrador de las temáticas estudiadas en el año. Cada entrega de borradores tiene su instancia de revisión: escrituras y reescrituras hasta su aprobación (de allí su carácter procesual).
- Las actividades que se ofrecen durante el año no tienen el carácter de obligatorias, sólo de estrategias orientadoras que ayuden a la comprensión de las temáticas pedagógicas y a la participación activa de los estudiantes en las clases.
- El examen final será oral o escrito (a elección del/la estudiante) sobre la totalidad de las temáticas desarrolladas con tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento de Ciencias de la Educación, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. Se ofrecerán **lineamientos para preparar los exámenes finales**. Cabe mencionar que si los estudiantes necesitaran algún ajuste en relación al acceso de la información o de otro tipo para llevar a cabo la evaluación se harán los ajustes pertinentes para cada situación.

Lineamientos sobre modalidades de exámenes finales:

Los estudiantes en condición de regulares tienen la posibilidad de rendir de modo oral o escrito

1. En el examen escrito

Se les ofrecerá una **consigna con preguntas puntuales** y orientadoras para desarrollar las temáticas que hemos visto en cada uno de los ejes trabajados en clases, **se espera que puedan establecer relaciones conceptuales sólidas entre la bibliografía estudiada con alguna situación práctica que les presentaremos** (noticias de actualidad/ imágenes sobre situaciones educativas, relatos de experiencias, por ejemplo).

1. Si deciden presentarse a rendir en forma oral

Pueden optar entre **dos alternativas**:

- a) **tomar como parte práctica el trabajo procesual integrador** sobre el dispositivo audiovisual que analizaron

para regularizar Pedagogía y elaborar un power point o esquema integrador para comenzar exponiéndolo a los profesores, o

- b) **elegir otras situaciones prácticas** y llevarlas el día del examen: imágenes, noticias, propagandas, videos cortos, etc., para hacer una exposición del análisis que hayan preparado y explicitar con qué temáticas pedagógicas pueden ser vinculadas fundamentando sólidamente las relaciones que establezcan.

5.2. Estudiantes libres⁷

- Les estudiantes libres prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar al correo: pedagogiaaunualunrc@hum.unrc.edu.ar sobre algunas condiciones previas a considerar y sumarse al aula virtual EVELIA donde se encontrará con diversos materiales utilizados durante el cursado de la asignatura.

Aula virtual EVELIA (UNRC): Pedagogía (6554)- 2025-
Código de inscripción: Azk5B

- Antes de llegar a la **instancia oral o escrito del examen final** deberán realizar y aprobar un trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas por el equipo docente. Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.

En todos los casos, asumimos la misma modalidad que planteamos para las clases y el trabajo integrador procesual que utilizamos como modalidad evaluativa en la asignatura, esto es intentar **relacionar los conceptos pedagógicos (teoría) para comprender e interpretar la práctica (reflejada en diversos dispositivos audiovisuales/imágenes/noticias, etc).**

5.3. Estudiantes que por diferentes motivos no pueden cursar la asignatura de forma sistemática

Se elaborarán estrategias pedagógicas que permitan implementar un plan de trabajo y estudio personalizado, de manera conjunta, con el equipo docente para **regularizar la materia**. Se considerarán las siguientes situaciones: estudiantes que están gestando y en etapa de crianza de infancias, estudiantes en situación de discapacidad, estudiantes que trabajan, personas privadas de su libertad, personas sistemáticamente excluidas pertenecientes a la comunidad LGBTQ+, racializadas, entre otras.

5.4. Estudiantes vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

Cronograma:

Primer cuatrimestre: 14 clases los días martes, entre el 17 de marzo y el 16 de junio de 2025

Segundo cuatrimestre: 14 clases los días martes, entre el 12 de agosto y el 4 de noviembre de 2025

Las clases se desarrollan en el **aula 26 del Pabellón 4.**

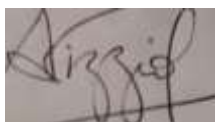
⁷ Se concibe como *estudiantes en condición de Libre*, a aquellos que no han comenzado con el cursado de la asignatura o quienes hayan iniciado y no presentaron algunos de los dos parciales que se proponen para regularizar la asignatura (Trabajo procesual integrador domiciliario).

Se brindan horarios de Consultas semanales:

De modo presencial: los días martes de 12.30 a 13.30 hs. Cubículo 5. Pabellón B.

De modo virtual: los días lunes a las 18.30 hs. **El enlace se encuentra en aula virtual EVELIA:** Vínculo a la videollamada: <https://meet.google.com/hdc-fstc-tvc>

Por dudas, inquietudes y consultas comunicarse a la dirección de correo: pedagogiaaunualunrc@hum.unrc.edu.ar . Cubículo 5. Pabellón B.



Prof. Adriana Vizzio



Prof. María Noelia Galetto



Prof. Patricio Domínguez



Prof. Luciana Belén Jouli



Prof. Sonia de la Barrera

*Prof. Asociada Responsable A cargo de Pedagogía
Dpto. Cs. de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas*