

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Educación Especial y Licenciatura en Educación Especial.

Planes de Estudio: Licenciatura en Psicopedagogía, 1998; Profesorado en Educación Especial, 1998; y Licenciatura en Educación Especial, 2002.

Modalidad de cursado: Presencial.

Orientación/es si existieren: ---

Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN - **Código:** 6550

Curso: Primer Año - **Comisiones:** 3.

Régimen de la asignatura: Anual.

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas, 2 (dos) teóricas y 2 (dos) prácticas.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas, 60 (sesenta) teóricas y 60 (sesenta) prácticas.

Integrantes del equipo docente:

Profesor Asociado efectivo a cargo:

Dr. Eduardo ESCUDERO

Ayudantes de Primera efectivos:

Lic. Amalia MOINE

Mgter. Mariano YEDRO

Ayudantes de Segunda 'ad-honorem':

Estudiante Nadia LEDESMA VARGAS

Estudiante Iara Luján SALGADO

Estudiante María Rosa VIDELA MEDINA

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, 17 de marzo de 2025

1. FUNDAMENTOS

“La historia de la educación nos permite, entre otras cosas, recuperar la memoria y el pasado para, de algún modo, entender el sentido de los procesos de los cuales solíamos tener noticias fragmentadas, parciales, desorientadoras a veces, porque información no es conocimiento; también para rescatar nuestros futuros y evitar que nos lo programen desde afuera, nos inventen futuros mecánicos, dramáticos, tendenciosos, etc. Nuestros futuros no están determinados; no vivimos el fin de la historia. Una sociedad democrática genera siempre alternativas y opciones. Advirtamos también que los países altamente desarrollados tienen capacidad y recursos para inventarnos futuros e imponérnoslos”

GREGORIO WEINBERG (2005)

Esta asignatura, que forma parte del ciclo de formación general de los planes de estudios de las carreras del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC, propone un recorrido temático, conceptual y, por lo tanto problemático, de las derivas de la educación pública en la Argentina a lo largo de su historia. En tal sentido, el presente programa reconoce a la Educación como parte del complejo entramado de luchas sociales y de construcción histórica entre posiciones hegemónicas y alternativas emergentes, en pos de la definición de horizontes culturales y políticos en conflicto. Así, se procurará que lxs cursantes puedan reflexionar acerca del valor de la Historia y de la Historia de la Educación como campo específico, en vistas de un desarrollo profesionalizante de cariz crítico, abierto a la posibilidad de proporcionar una pluralidad historiográfica que desarticule el sentido común y vehiculice una mejor comprensión del presente del campo educativo.

Se asume al pensamiento histórico desde su potencial transformador: tiempo y política, acción y disyuntiva de lo social, de modo tal que la historia y la memoria de la Educación conlleven a asegurar condiciones sociales más justas mediante la adquisición de saberes y derechos cada vez más ampliados. Visto así, este es un espacio curricular desde donde se juzga necesario construir activamente la historicidad de lo socioeducativo en contexto: las instituciones, las ideas y las relaciones entre los actores sociales. Así, se recuperará el marco referencial más amplio de la cultura y educación europea-occidental de la Modernidad ‘periférica’. Seguidamente, el eje vertebrador será la organización y consolidación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal (SIPCE), según lo ha denominado Adriana Puiggrós (1990), y la comprensión de su historicidad en el cruce con otras dimensiones, -políticas, económicas, sociales, culturales, ideológicas, etc.-, y con el resto de las prácticas educativas contemporáneas

en periodizaciones de corta y mediana duración, articulando las perspectivas sincrónica y diacrónica.

2. OBJETIVOS

Esta propuesta pedagógica aspira a que lxs estudiantes de reciente ingreso:

- Comprendan y expliquen los procesos de conformación, consolidación y devenir temporal del Sistema Educativo Argentino, en el marco de las diferentes coyunturas histórico-sociales desde principios del siglo XIX a inicios del siglo XXI.
- Identifiquen actores sociales, instituciones, debates e ideas acerca de la historia de la Educación argentina, y logren ubicarlos adecuadamente en tiempos y espacios.
- Incorporen críticamente procesos, acontecimientos, conceptos y referencias autorales propias de la disciplina que se estudia.
- Adquieran hábitos intelectuales de lectura, síntesis y exposición oral y escrita de los contenidos centrales de la asignatura: la historia de los procesos hegemónicos y alternativos de la educación en la Argentina.

3. CONTENIDOS⁽¹⁾

Unidad 1: Una apertura necesaria, hacia una conceptualización de la Historia de la Educación

Memoria e Historia en Occidente. La relevancia del conocimiento histórico-social. Categorías analíticas estructurantes: tiempo y espacio, diacronía y sincronía. La construcción del conocimiento histórico: la investigación histórica y las fuentes. La Historia de la Educación como campo de estudio: enfoques tradicionales y renovadores y su recorrido en la Argentina. Historiar la Educación en la actualidad, supuestos teóricos: la educación como práctica de poder; los sujetos históricos de la educación; las relaciones entre distintas escalas de análisis; las tensiones entre pedagogías hegemónicas y ‘alternativas’.

Bibliografía obligatoria: ⁽²⁾

MITRE SAAB, Jorge: “Enseñar Historia, ¿para qué? Reflexiones acerca de los objetivos generales de la asignatura”. En: CUCUZZA, Héctor R. (comp.): *Historia de la Educación a debate*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.

¹ La cátedra posee un canal de Youtube con valiosos materiales audiovisuales que apoyan el dictado de los contenidos mínimos:

https://www.youtube.com/channel/UCTaMys_A9ytt3vhFcArnKgA/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0

² En todos los casos la bibliografía obligatoria se cita proponiendo un orden de lectura, un criterio didáctico y no alfabético.

- MORADIÉLLOS, Enrique: “La Historia: una ciencia humana y social de naturaleza racional y constructivista”: En: PRATS, Joaquín (coord.): *Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar*: Graó, Barcelona 2011.
- ARATA, Nicolás: “Historia de la Educación”. En: FIORUCCI, Flavia y José BUSTAMANTE VISMARA (eds.): *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. UNIPE, Buenos Aires, 2019, pp. 187-194.
- SOUTHWELL, Myriam y Nicolás ARATA: “Aportes para un programa futuro de historia de la educación argentina”. En: *History of Education & Children's Literature*. Vol. 6 (1), 2011, pp. 519-539.

Unidad 2: Procesos educacionales entre el contexto colonial hispánico y la organización del Estado argentino.

Cultura y educación en la época colonial hispánica: entre el absolutismo y el despotismo ilustrado. La influencia del pensamiento ilustrado borbónico en la educación y la política del “Nuevo Mundo”: modernización y revolución.

La ruptura con el orden colonial y el proceso hacia la Independencia política-institucional. El proceso de los enfrentamientos internos ante la búsqueda de un orden político y económico. (1820-1853).

La escolarización en Occidente como empresa moderna: la noción de la escuela pública y nacional. Conflicto, crisis e inestabilidad durante la primera mitad del siglo XIX.

Se vislumbra el ‘sujeto independiente’. Corrientes pedagógicas en el Río de la Plata desde la Revolución de Mayo hasta la “Organización Nacional”. El ‘protosistema educativo’ y las experiencias provinciales. La acción educativa de los años rivadavianos en la provincia de Buenos Aires. El sistema *Lancaster* y su proyección. “Desierto”, Civilización o Barbarie, el liberalismo pedagógico de la generación de 1837: Sarmiento y Alberdi.

Bibliografía obligatoria:

- ADAMOVSKY, Ezequiel: “Violencia. La Conquista y el orden colonial”. En: ADAMOVSKY, Ezequiel: *Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la Conquista española hasta nuestros días*. Crítica, Buenos Aires, 2020, pp. 11-49.
- ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 2: “De la conquista a la colonia: enseñar y aprender en la América española” y Lección 3: “El momento ilustrado: la ilustración entre las reformas borbónicas y las luchas por la independencia”.
- GONZÁLEZ BERNALDO de QUIRÓS, Pilar: “El largo siglo XIX”. En: YANKELEVICH, Pablo (coord.): *Historia mínima de Argentina*. Taurus – El Colegio de México, Madrid, 2014, pp. 143-178.
- PINEAU, Pablo: “¿Por qué triunfó la escuela, o la modernidad dijo: Esto es educación, y la escuela “Yo me ocupo”?””. En: PINEAU, Pablo *et al*: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós, Buenos Aires, 2001.
- PUIGGRÓS, Adriana: *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna, Buenos Aires, 2002. Cap.: “La formación del sujeto independiente” y Cap.: “Civilización o barbarie”.

ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 4: “Entre levitas y chiripás”.

Unidad 3: La conformación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado en Argentina: instituciones, marco legal, tradiciones pedagógicas y dilemas culturales.

La transición hacia la “Argentina moderna”: desde la Constitución Nacional hasta la consolidación del Estado liberal-conservador. La incorporación al capitalismo: el modelo económico agroexportador y sus consecuencias socioculturales. Los diversos cuestionamientos al orden oligárquico y acciones colectivas.

Las dos etapas de construcción del SIPCe: desde las bases constitucionales de 1853 hasta la consolidación del Sistema educativo. El Colegio Nacional mitrista: hegemonía del currículo enciclopédico. La educación común y la formación de maestros: normalismo y debates pedagógico-ideológicos. La feminización de la docencia. La función política de la educación. El Congreso pedagógico de 1882. El marco normativo de la educación argentina: la Ley de educación Común, La Ley Avellaneda y la Ley Láinez. El movimiento positivista en su heterogeneidad. El debate pedagógico en el cambio del siglo XIX al XX: positivismo “autoritario”, “espontaneísta”, experimentalismo, anarquismo y socialismo. Los proyectos oligárquicos de reforma del Sistema Educativo Argentino. El avance de las propuestas nacionalistas en el contexto del Centenario.

Bibliografía obligatoria:

GONZÁLEZ BERNALDO de QUIRÓS, Pilar: “El largo siglo XIX”. En: YANKELEVICH, Pablo (coord.): *Historia mínima de Argentina*. Taurus – El Colegio de México, Madrid, 2014, pp. 178-231.

OSZLAK, Oscar: *La formación del Estado argentino. Orden, Progreso y Organización nacional*. Planeta, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1 y 3.

ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 6: “El oficio de enseñar: una cuestión de Estado”.

VILLAVICENCIO, Susana: *Sarmiento y la Nación Cívica. Ciudadanía y filosofías de la Nación en Argentina*. EUDEBA, Buenos Aires, 2008. Cap. 4 “Enseñar la República”.

PINEAU, Pablo: “Liberalismo laico, socialismo y anarquismo”. En: PUIGGRÓS, Adriana y Darío PULFER (coords.): *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. Tomo I. UNIPE, Buenos Aires, 2023.

MORGADE, Graciela: “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes “legítimos””. En: MORGADE, Graciela (comp.): *Mujeres en la educación, género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1997.

DIAMANT, Diana: “Positivismo, antipositivismo y krausismo”. En: PUIGGRÓS, Adriana y Darío PULFER (coords.): *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. Tomo I. UNIPE, Buenos Aires, 2023.

TEDESCO, Juan Carlos: “La instancia educativa”. En: BIAGINI, Hugo (comp.): *El movimiento positivista argentino*. Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1985.

Documentos histórico-educativos obligatorios:

Ley N° 1420 de Educación Común (1884). República Argentina.

Ley N° 1597 sobre Universidades (1885). República Argentina.

Ley 4874 (“Ley Láinez”) (1905). República Argentina.

SENET, Rodolfo: *La educación primaria: nociones de psicología y metodología general*. Buenos Aires, Cabaut, 1909. [Selección]

VERGARA, Carlos: “La evolución de la disciplina”. En *La Revista de Educación, órgano oficial de la Dirección General de Escuelas*. Buenos Aires, s/f.

Unidad 4: La educación entre la democracia liberal y la restauración oligárquico-conservadora: rupturas y continuidades (1916-1946)

La democracia radical: política, conflictos sociales, economía y cultura. Las demandas del movimiento estudiantil reformista de 1918 en Córdoba y sus repercusiones en Latinoamérica. Nuevas sensibilidades y propuesta pedagógica: inicio y derivas de la Escuela Nueva en Argentina. Referentes y acciones plurales entre las aulas y las calles.

La ruptura del orden constitucional en 1930. La década de la restauración conservadora: claves del proceso. Inicios del intervencionismo estatal en la economía, el modelo sustitutivo de importaciones y el fenómeno de las migraciones internas: sus consecuencias estructurales en la sociedad argentina.

El mito de la Nación católica en la educación: el caso de la reforma Fresco-Noble en Buenos Aires. Un programa reactivo: el ejemplo de Mons. Leopoldo E. Buteler en Río Cuarto, Córdoba.

Bibliografía obligatoria:

GONZÁLEZ VELASCO, Carolina (coord.): *Problemas de Historia Argentina 1912-2011*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap.1: “La experiencia democrática: participación, movilidad y conflicto social (1912-1930)”; Cap. 2: “Incertidumbre política y redefinición del Estado: entre la crisis institucional y las transformaciones sociales (1930-1943)”.

PITELLI, Cecilia y Javier Pablo HERMO: “La Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina) de 1918. Su influencia en el origen de un renovado pensamiento emancipatorio en América Latina”. En: *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 29, 2010, pp. 153-156.

FRECHTEL, Ignacio: “La Escuela Nueva en la Argentina. Una cartografía posible”. En: PUIGGRÓS, Adriana y Darío PULFER (coords.): *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. Tomo I. UNIPE, Buenos Aires, 2023.

ZANATTA, Loris: *Del Estado Liberal a la Nación Católica. Iglesia y ejército en los orígenes del peronismo. 1930-1943*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2009 [1996], pp. 155-163, 172-177 y 307-319.

Documentos histórico-educativos obligatorios:

La Juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sud América. Manifiesto de la Federación Universitaria de Córdoba. UniRío, Río Cuarto, 2018 [1918]. [Presentación de Guillermo RICCA]

BUTELER, Leopoldo (Obispo de Río Cuarto): *Asuntos escolares. Carta Pastoral*. El Pueblo, Río Cuarto, 1940.

COSSETTINI, Olga: *La escuela viva*. Losada. Buenos Aires, 1942. Capítulos I, II y III.

Unidad 5: Transformaciones sociales y reformas del sistema educativo en el primer peronismo: el *derecho social a la educación* (1946-1955)

El Estado de Bienestar y las políticas públicas de los gobiernos justicialistas. Diferentes interpretaciones historiográficas acerca de la educación durante el primer peronismo. Peronismo y pedagogía. La expansión del sistema educativo y la constitución de nuevos sujetos pedagógicos. Los nuevos derechos sociales en la Constitución de 1949. La educación en el ideario justicialista. La vinculación entre educación y trabajo en la “Nueva Argentina”: reordenamiento, expansión y nuevo sentido de la enseñanza técnica. La CNAOP. De la Escuela-Fábrica a la Universidad Obrera Nacional.

Bibliografía obligatoria:

- GONZÁLEZ VELASCO, Carolina (coord.): *Problemas de Historia Argentina 1912-2011*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap. 3: “Los años peronistas: entre los conflictos políticos y la construcción de un estado de bienestar social (1945-1955)”.
- OELSNER, Verónica: “Trabajo y educación”. En: FIORUCCI, Flavia y José BUSTAMANTE VISMARA (eds.): *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. UNIPE, Buenos Aires, 2019, pp. 309-310.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008. Cap. II: “Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo”.
- ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 9: “Libros, mameculos y alpargatas: la educación en los años peronistas”.

Documentos histórico-educativos obligatorios:

- Constitución Nacional* de 1949: Preámbulo y Capítulo III. I. Del trabajador; II. De la familia; III. De la ancianidad; IV. De la educación y la cultura. Capítulo IV: artículos 38,39 y 40.
- Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 29.337/1949* sobre abolición de los aranceles universitarios. República Argentina.

Unidad 6: Modernización desarrollista, radicalización política y tradicionalismo en la educación y la cultura (1955-1983)

El golpe de la autodenominada “Revolución Libertadora” en 1955. El desmantelamiento del Estado peronista. La operación pedagógica de régimen: “organizar el olvido”. La pedagogía desarrollista y el planeamiento integral de la educación. El conflicto Laica o Libre: el crecimiento de la educación privada. Los años sesentas entre radicalización, modernización y tradicionalismo. Autoritarismo y tecnocracia: golpe de estado de Onganía y la represión universitaria. El ’73: el tercer gobierno justicialista y la educación para la Liberación. El giro

histórico hacia la derecha militarizada. Las implicancias del proyecto político autoritario de la última Dictadura Cívico-Militar-Clerical: discriminación, represión y desmantelamiento de la educación pública.

Bibliografía obligatoria:

- GONZÁLEZ VELASCO, Carolina (coord.): *Problemas de Historia Argentina 1912-2011*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap. 4: “Golpes militares y salidas democráticas: movilización y resistencia frente al autoritarismo. (1955-1976)”; Cap. 5: “Dictadura y terrorismo de Estado. (1976-1983)”.
- ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 10: “Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)”.
- TERÁN, Oscar: *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2007, pp. 70-91.
- ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 11: “La noche más larga: represión en el ámbito educativo”.
- PINEAU, Pablo: “Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)”. En: *Educar em Revista*. N° 51, 2014, pp. 103-122.

Documentos histórico-educativos obligatorios:

- Decreto-ley N° 4161 (1956) “Prohibición de elementos de afirmación ideológica o de propaganda peronista”. Boletín Oficial, 9 de marzo de 1956.
- TAIANA, Jorge: *Mensaje de su excelencia el señor Ministro de Cultura y Educación, Doctor Jorge Alberto Taiana dirigido a la Asamblea Legislativa el 1º de mayo de 1974*. Ministerio de Cultura y Educación de Argentina, 1974.
- KLAPPENBACH, Augusto: “Hacia una universidad nueva. Discurso pronunciado por el Rector-Interventor en la UNRC, Lic. Augusto A. Klappenbach al asumir el cargo el 28/09/73”. En: *Latinoamérica*, Año 1, N° 1, Río Cuarto, 1973, pp. 50-51.
- Resolución Ministerio de Cultura y Educación N° 538 (1977) “Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)”. Buenos Aires.
- Universidad Nacional de Río Cuarto. Resolución Rectoral N° 092 del 22 de febrero de 1977. Retiro de bibliografía “de carácter disociador” de la Biblioteca.

Unidad 7: Los principales debates entre la recuperación democrática, las implicancias de la reforma educativa neoliberal de los 90, el Estado kirchnerista, y el macrismo (1983-2019)

La democratización de los espacios sociales y educativos con la recuperación del estado de derecho. La breve “primavera” alfonsinista. La recomposición neoconservadora y los rasgos de la reforma educativa de los 90. La legitimación de la reforma: las leyes educacionales. Balance general de los años recientes: de la política educacional del kirchnerismo al esbozo neoliberal del macrismo.

Bibliografía obligatoria:

- GONZÁLEZ VELASCO, Carolina (coord.): *Problemas de Historia Argentina 1912-2011*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014. Cap. 6: “De la recuperación de la democracia, al imperio del neoliberalismo y la crisis del 2001 (1983-2001)”; y Cap. 7: “La Argentina reciente. Transformaciones políticas, económicas y sociales en el período 2003-2011”.
- ARATA, Nicolás y Marcelo MARIÑO: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Lección 12: “El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida”.
- SOUTHWELL, Myriam: “‘Con la democracia se come, se cura y se educa...’ Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática”. En CAMOU, Antonio (edit.): *La Argentina democrática: los años y los libros*. Prometeo-Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 2007.
- ROSSI, Ignacio: “El Congreso Pedagógico Nacional y el programa de refundación democrática en tiempos de Alfonsín (1983-1989)”. En: RIVEROS, Sonia (comp.): *Memorias, enseñanzas e investigaciones: historia de la educación argentina*. Nueva Editorial Universitaria - UNSL, San Luis, 2022.
- FELDFEBER, Myriam: “Estado y educación en la Argentina de los 90”. En: ASCOLANI, Adrián (comp.): *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca, Rosario, 1999.
- FELDFEBER, Myriam y Nora GLUZ: “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo””. En: *Educ. Soc.*, Voo. 32, N° 115, 2011, pp. 339-356.
- FILMUS, Daniel: “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina”. En FILMUS, Daniel (comp.): *Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*. Octubre, Buenos Aires, 2017.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA

- ABBAGNANO, Nicola y Aldo VISALBERGHI: *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica, 1990 (1957).
- ABRATTE, Juan Pablo: “Hegemonía, reformas y discurso educativo en la provincia de Córdoba (1984-1999)”. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, FLACSO, Buenos Aires, 2007.
- ABRATTE, Juan Pablo: “Las huellas de la ley 1.420 en la Provincia de Córdoba. Legislación educativa y enseñanza religiosa en perspectiva histórico-política”. En: *Historia de la Educación. Anuario SAHE*. Vol. 16 – N° 1 – 2015, pp. 25-38.
- AGUILERA, Lautaro: “La escala local y las marcas de una confluencia: peronismo, educación y política en las Escuelas Municipales de Río Cuarto (1952-1953)”. HARRINGTON, Claudia y Griselda PÉCORA (comps.): *Distintos tiempos, actores y sentidos. Fragmentos para una historia políticocultural de Río Cuarto en el siglo XX*. Ferreyra editor, Córdoba, 2018.
- ALLIAUD, Andrea: *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*. Granica, Buenos Aires, 2007.
- ÁLVAREZ, Yamila: *La Escuela Normal como institución medular en la definición de la cultura: Río Cuarto, primeras décadas del siglo XX*. Trabajo Final de Licenciatura en Historia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 2020.
- ARATA, Nicolás y Myriam SOUTHWELL: “Itinerarios de la historiografía educativa latinoamericana a comienzos del siglo XXI”. En: ARATA, Nicolás y Myriam SOUTHWELL (comps.): *Pasado, presente y futuro de la historia de la educación. Un balance historiográfico*. UNIPE, La Plata, 2014.
- ARATA, Nicolás y María Luz AYUSO (eds.): *SAHE. 20. La formación de una comunidad intelectual. Sociedad Argentina de Historia de la Educación*. Buenos Aires, 2015.
- ASCOLANI, Adrián (comp.): *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca, Rosario, 1999.
- ASCOLANI, Adrián: “La fuerza ¿Derecho de las bestias o de la razón? Ciudadanía restringida y educación en Argentina (1955-1958)”. En: *Anuario SAHE*. N° 3, 2000/2001, pp. 113-137.
- ASCOLANI, Adrián: “Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina”. En: *Educação*. Vol. 35, N° 1, enero-abril, 2012.
- BARCOS, Julio: *Cómo educa el Estado a tu hijo*. UNIPE, Buenos Aires, 2013 (1927).

- BARRANCOS, Dora: *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo*. Contrapunto, Buenos Aires, 1990.
- BARRANCOS, Dora: *Educación, cultura y trabajadores (1980-1930)*. CEAL, Buenos Aires, 1991.
- BARRANCOS, Dora: *La escena iluminada, Ciencias para trabajadores (1890-1930)*. Plus Ultra, Buenos Aires, 1996.
- BASTIDA BELLOT, Jonathan: *¿Qué fue la Reforma Universitaria?* Razón y Revolución, Buenos Aires, 2018.
- BELGRANO, Manuel: *Escritos sobre educación*. UNIPE, Buenos Aires, 2011 (1796/1797).
- BENÍTEZ, Diego y César MÓNACO: “La dictadura militar, 1976-1983”. En: KESSLER, Gabriel y Mariana LUZZI (comps.): *Problemas socioeconómicos contemporáneos*. Universidad Nacional General Sarmiento, Buenos Aires, 2007.
- BERTONI, Lilia Ana: *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2001.
- BIANCHI, Susana: *Catolicismo y peronismo. Religión y política en la Argentina, 1943-1955*. Trama/Prometeo/IEHS, Tandil, 2001.
- BIANCHI, Susana: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2005.
- BOTANA, Natalio: *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Sudamericana, Buenos Aires, 1998 (1977).
- BRASLAVSKY, Cecilia: “La educación argentina 1955-1980”. En: *Historia Argentina Integral*. CEAL, Buenos Aires, 1980.
- BRASLAVSKY, Cecilia y Nora KRAWCZYK: *La escuela pública*. FLACSO/Miño y Dávila, Buenos Aires, 1988.
- BUCHBINDER, Pablo: *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*. EUDEBA, Buenos Aires, 1997.
- BUCHBINDER, Pablo: *Historia de las universidades argentinas*. Sudamericana, Buenos Aires, 2005.
- BUCHBINDER, Pablo: *¿Revolución en los claustros? La Reforma Universitaria de 1918*. Sudamericana, Buenos Aires, 2008.
- BUSTAMANTE VISMARA, José: “Una historia regional comparada de la educación elemental (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1800-1840)”. En BUSTAMANTE VISMARA, José y A. MARTINEZ BOOM (coords.): *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX*. Prometeo, Buenos Aires, 2014.
- BUSTAMANTE VISMARA, José: “Educación en tiempos de la Confederación Argentina”. En: *Anuario del Instituto de Historia Argentina*. Vol. 18, N° 2, 2018.
- CALVEIRO, Pilar: *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años setenta*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2013 (2005).
- CALVEIRO, Pilar: *Poder y desaparición. Los campos de concentración en la Argentina*. Colihue, Buenos Aires, 2014.
- CAMANÓ, Rebeca: “Una pócima peligrosa: la enseñanza laica para una “nación católica”. El discurso de monseñor Leopoldo Buteler (Río Cuarto, 1936-1943)”. En: *Revista Sociedad y Religión*. N° 41, Vol. XXIV, 2014.
- CAMILLONI, Alicia R. W. et al: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- CAMILLONI, Alicia R. W.: *Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica*. Paidós, Buenos Aires, 2016.
- CAMMAROTA, Adrián: “Nacionalizar y educar: problemas de la Educación Común en los Territorios Nacionales (1890-1940)”. En: *Avances del Cesor*. V, XVII, N° 22, 2020.
- CARLI, Sandra: *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2002.
- CARLI, Sandra: “Niñez, Modernidad e Instrucción Pública en la Argentina en la mirada de Sarmiento”. En: *Anuario de Historia de la Educación*. N° 3, Buenos Aires, 2000/2001.
- CARLI, Sandra: “La historia de la educación en el escenario global. Comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual”. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 14 - N° 40, 2009.
- CARLI, Sandra: “La historia de la educación en la Argentina en el escenario global: Comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual”. En: ARATA, Nicolás y Myriam SOUTHWELL (comps.): *Pasado, presente y futuro de la historia de la educación. Un balance historiográfico*. UNIPE, La Plata, 2014.
- CARMAGNANI, Marcello: *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*. Crítica, Barcelona, 1984 (1982).
- CARUSO, Marcelo e Inés DUSSEL: *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires, 1996.
- CARUSO, Marcelo y Gabriela FAIRSTEIN: “Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)”. En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Galerna, Buenos Aires, 1997.
- CARUSO, Marcelo: “La amante esquila, comunismo y reformismo universitario en Argentina (1918-1966). Una introducción”. En: MARSISKE, Renate (coord.): *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina II*. Plaza y Valdés – UNAM, México, 1999.
- CARUSO, Marcelo e Inés DUSSEL: “Dewey en Argentina (1916–1946): Tradición, intención y situación en la producción de una lectura selectiva”. En: *Encuentros sobre Educación*. Vol. 10, 2009.
- CASTELLS, María del Carmen y María Amelia MIGUELES (coords.): *Didáctica y pedagogía. Trayectorias y movimientos. Un análisis de la configuración del campo en Entre Ríos y San Fe (1915-1930)*. UNER, Paraná, 2008.
- CASTRO, Martín O.: “Para combatir ese extraviado prurito del extranjerismo: políticos católicos, la cuestión nacional y el Consejo Nacional de Educación en torno al Centenario”. En: TATO, María Inés, CASTRO, Martín (comp.): *Del Centenario al peronismo. Dimensiones de la vida política argentina*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2010.
- CATTARUZZA, Alejandro: *Historia de la Argentina, 1916-1955*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2009.
- CHAVARRIA, Juan Manuel: *La escuela normal y la cultura argentina*. El Ateneo, Buenos Aires, 1962 (1947).
- CIRIA, Alberto: *Política y cultura popular: la Argentina peronista (1946-1955)*. De la Flor, Buenos Aires, 1983.

- CIRIGLIANO, Gustavo: *Educación y futuro*. Columba, Buenos Aires, 1967.
- CORBIERE, Emilio J.: *Mamá me mima, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada*. Sudamericana, Buenos Aires, 1999.
- CORTÉS CONDE, Roberto y Ezequiel GALLO: *La república conservadora*. Paidós, Buenos Aires, 1990.
- CRUZ, Manuel: *La tarea de la memoria. Sujeto, responsabilidad y política*. Escaparate-Universidad de Valparaíso, Concepción, 2016.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (comp.): *Historia de la Educación a debate*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.
- CUCUZZA, Héctor Rubén: "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación". En: CUCUZZA, Héctor Rubén (comp.): *Historia de la Educación en debate*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (dir.): *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo 1943-1955*. Libros del Riel, Buenos Aires, 1997.
- DABAT, Roque: "El experimentalismo pedagógico en la Argentina, 1905-1920". En: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Santiago de Chile, 1998.
- DI TELLA, Torcuato: "Raíces de la controversia educacional argentina". En: DI TELLA, Torcuato y Tilio HALPERIN DONGHI (comps.): *Los fragmentos del poder. De la oligarquía a la poliarquía argentina*. Jorge Álvarez, Buenos Aires, 1969.
- DOMENICONI, Ana Ramona y Olga Cristina AUDERUT (comps.): *Tejiendo historias del magisterio: San Luis 1930-1955*. Nueva Editorial Universitaria, San Luis, 2017.
- DUSSEL, Inés y Pablo PINEAU: "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En: PUIGGROS, Adriana (dir.): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Galerna, Buenos Aires, 1995.
- DUSSEL, Inés: *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. FLACSO-Eudeba, Buenos Aires, 1997.
- DUSSEL Inés y Marcelo CARUSO: *La invención del aula*. Santillana, Buenos Aires, 1999.
- DUSSEL, Inés: "Víctor Mercante y la producción de un discurso científico sobre la educación". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*. Año 8, Nº 8, 4º Época, 2014.
- DUSSEL, Inés: "Historia de la educación y giro visual: Cuatro comentarios para una discusión historiográfica". En: AGUIRRE LORA, María Esther (comp.): *Narrar historias de la educación. Afanes de un oficio*. Ediciones del ISSUE-UNAM, México, 2015.
- ELISALDE, Roberto et al (comps.): *Historia social de la Argentina contemporánea (1930-2003)*. EUDEBA, Buenos Aires, 2019 (2016).
- ENRICO, Juliana: "El imaginario sarmientino y las metáforas augurales de la identidad argentina Moderna". En: *Historia de la Educación. Anuario SAHE*. Vol. 15 – Nº 2 – 2014, pp. 5-36.
- ENRICO, Juliana y Marcelo MARÍÑO: "Presentación del Dossier: Intelectuales, pedagogía y nación: intervenciones político-educativas ante los dilemas de la modernidad latinoamericana". En: *Historia de la Educación. Anuario de la SAHE*. Vol. 16, Nº 2, Buenos Aires, 2015.
- ESCUDÉ, Carlos: *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*. Tesis, Buenos Aires, 1990.
- ESCUDÉ, Carlos: *Patología del nacionalismo. El caso argentino*. Tesis, Buenos Aires, 1987.
- ESCUDERO, Eduardo: "Tras las huellas de un educador interiorano: ideas y representaciones acerca de la crisis de la cultura (Río Cuarto, 1930-1950)". En: HARRINGTON, Claudia y Griselda PÉCORA (comps.): *Distintos tiempos, actores y sentidos. Fragmentos para una historia políticocultural de Río Cuarto en el siglo XX*. Ferreyra editor, Córdoba, 2018.
- ETCHEVERRY, Delia: *Los artesanos de la enseñanza moderna: la lucha por la libertad creadora en la escuela argentina*. Galatea-Nueva Visión, Buenos Aires, 1958.
- FERNANDEZ, Sandra y Micaela YUNIS: "Notas serenas. Las hermanas Cossettini y la enseñanza de la música en su experiencia educativa en Rosario, Argentina". En: *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Vol. IV, Nº 7, 2016.
- FERREYRA, Gabriela V.: "La formación del magisterio en la planificación cultural del peronismo (1948-1949)". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*. Vol. 11, Nº 11, 2016.
- FIGARI, Claudia, et al: *El campo pedagógico moderno en la formación de trabajadores y ciudadanos. Principales contribuciones teóricas*. EdUNLU, Luján, 2017.
- FILIPPA, Nelly M.: *Combates por las ideas. El positivismo pedagógico en San Juan (1890-1930)*. Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan, San Juan, 2004.
- FILMUS, Daniel: "Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica". En: FILMUS, Daniel: *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*. Troquel, Buenos Aires, 1996.
- FINOCCHIO, Silvia: *La Escuela en la Historia Argentina*. Edhasa, Buenos Aires, 2009.
- FIORUCCI, Flavia y José BUSTAMANTE VISMARA (eds.): *Palabras claves en la Historia de la Educación Argentina*. UNIPE, Buenos Aires, 2019.
- FIORUCCI, Flavia: "Las Escuelas Normales y la vida cultural en el interior: apuntes para su historia". En LAGUARDIA, Paula y Flavia FIORUCCI (eds.): *Intelectuales, cultura y política en espacios regionales de Argentina (siglo XX)*. Prohistoria - Universidad Nacional de La Pampa, Buenos Aires, 2012.
- FIORUCCI, Flavia: "Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890 – 1930)". En: *Revista mexicana de Historia de la Educación*. Vol. II, Nº 3, 2014.
- FIORUCCI, Flavia: "Raúl B. Díaz. Inspector e intelectual de Estado". En: RODRÍGUEZ, Laura Graciela y Germán SOPRANO (eds.): *Profesionales e intelectuales de Estado: análisis de perfiles y trayectorias en la salud pública, la educación y las fuerzas armadas*. Prohistoria, Rosario, 2018.
- FLORESCANO, Enrique: *La función social de la Historia*. Fondo de Cultura Económica, México, 2012.

- FOLCO, María Esther y Lucía LIONETTI: "Las fuentes en la Historia Social de la Educación". En: SALOMÓN TARQUINI, Claudia *et al* (eds.): *El hilo de Ariadna. Propuestas metodológicas para la investigación histórica*. Prometeo, Buenos Aires, 2019.
- FUNES, Patricia: *Historia mínima de las ideas políticas en América Latina*. Turner/El Colegio de México, Madrid/México, 2014.
- GAGGERO, Horacio y Alicia GARRO: *Mejor que decir es hacer, mejor que prometer es realizar. Estado, gobierno y políticas sociales durante el peronismo (1943-1955). proyectos y realidades*. Biblos, Buenos Aires, 2009.
- GAGLIANO, Rafael S.: "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Tomo II*. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- GARCÉS, Luis: *La educación después del Estado-nación*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- GARCIA DELGADO, Daniel R.: *Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural*. FLACSI/Tesis-Norma, Buenos Aires, 1994.
- GARULLI, Liliana: *El treinta. Una década en transición*. EUDEBA, Buenos Aires, 1998 (1994).
- GINESTET, Marcela (coord.) y Talía MESCHIANY (comp.): *Historia de la educación. Culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata 2015.
- GOMEZ SOLLANO, Marcela *et al*: *Fuentes sobre alternativas pedagógicas populares en América Latina*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.
- GUICHOT REINA, Virginia: "Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 2, Nº 1, 2006.
- GVIRTZ, Silvina: *Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)*. CEAL, Buenos Aires, 1991.
- GVIRTZ, Silvina (comp.): *Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.
- GVIRTZ, Silvina y Gabriela AUGUSTOWSKY: *Imágenes de nuestra escuela. Argentina, 1900-1960*. Santillana, Buenos Aires, 2002.
- GVIRTZ, Silvina, Silvia GRINBERG y Victoria ABREGÚ: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires, 2008.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. EUDEBA, Buenos Aires, 2002 (1962).
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *La Argentina y la tormenta del mundo. Ideas e ideologías entre 1930 y 1945*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *Las tormentas del mundo en el Río de la Plata. Cómo pensaron su época los intelectuales del siglo XX*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2015.
- HILLERT, Flora *et al*: *El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis*. Cartago, Buenos Aires, 1985.
- HUERGO, Jorge: *La educación y la vida: un libro para maestros de escuela y educadores populares*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 2015.
- JAKUBOVICH, Eduardo y Laura RADETICH: *La historia argentina a través del cine. Las "visiones del pasado" (1933-2003)*. La Crujía, Buenos Aires, 2006.
- JAURETCHE, Arturo: *La colonización pedagógica (La yapa)*. UNIPE, Buenos Aires, 2020 (1967).
- KAUFMANN, Carolina y Delfina DOVAL: *Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1982)*. UNER, Paraná, 1996.
- KAUFMANN, Carolina y Delfina DOVAL: *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde, Rosario, 1999.
- KAUFMANN, Carolina (dir.): *Dictadura y Educación. Universidad y Grupos Académicos Argentinos (1976-1983)*. Tomo 1. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2001.
- KAUFMANN, Carolina (dir.): *Dictadura y Educación. Depuraciones y vigilancia en las Universidades Nacionales Argentinas*. Tomo 2. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2003.
- KAUFMANN, Carolina (coord.): *Estudios sobre historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)*. Fahren House, Salamanca, 2018.
- KOHAN, Néstor: *Los verdugos latinoamericanos. Las Fuerzas Armadas: de la contrainsurgencia a la globalización*. Populibros, Buenos Aires, 2007.
- LANZILLOTTA, María de los Ángeles: "La "república de los maestros". Prácticas intelectuales, representación política y redes de sociabilidad docente en los territorios nacionales (1890-1916)". En: LIONETTI, Lucía y Silvia Libia CASTILLO (comps.): *Aportes para una historia regional de la educación: Las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeana (1900 – 1960)*. UNLPam, Santa Rosa, 2014.
- LÉON, Antoine: *La historia de la educación en la actualidad*. UNESCO, París, 1985.
- LIONETTI, Lucía: *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2007.
- LIONETTI, Lucía y Silvia Libia CASTILLO (comps.): *Aportes para una historia regional de la educación: Las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeana (1900 – 1960)*. UNLPam, Santa Rosa, 2014.
- LIONETTI, Lucía. "Los aportes de la historia de la educación en las provincias. Huellas e indicios para continuar un camino". En: ARATA, Nicolás y María Luz AYUSO (eds.): *SAHE. 20. La formación de una comunidad intelectual. Sociedad Argentina de Historia de la Educación*. Buenos Aires, 2015.
- LOBATO, Mirta Zaida: *Infancias argentinas*. Edhsa, Buenos Aires, 2019.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergström: *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Kapelusz, Buenos Aires, 1974 (1964).
- LOZANO, Claudio y Adriana PUIGGRÓS (comp.): *Historia de la Educación en Iberoamérica (1945-1992)*. Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995.
- LOZANO, Claudio: "Historia de las ideas educacionales en América latina. Un balance historiográfico. Una reflexión". En: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Santiago de Chile, 1998.

- LUZURIAGA, Lorenzo: *Historia de la Educación Pública*. Losada, Buenos Aires, 1964.
- MANGANIELLO, Ethel: *Historia de la Educación Argentina. Método generacional*. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1987 (1980).
- MANGONE, Carlos y Jorge A. WARLEY: *Universidad y peronismo (1946-1955)*. CEAL, Buenos Aires, 1984.
- MANTOVANI, Juan: *Bachillerato y formación juvenil*. UNIPE, Buenos Aires, 2012 (1940).
- MARENGO, Roberto: “Estructuración y consolidación del poder normalizador”. En: PUIGGRÓS, Adriana (Dir.): *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Tomo II*. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- MARISCAL, Enrique: *Montessori*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando: *El Sistema Educativo Nacional. Formación-desarrollo-crisis*. Fundación Banco Comercial del Norte, Tucumán, 1978.
- MAZA, Natalia y María Virginia KAMIENSKY: *Aportes al conocimiento del proceso de institucionalización y profesionalización de la educación de la primera infancia en la UNRC*. Trabajo Final de Licenciatura en Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 2018.
- MERCANTE, Víctor: *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*. UNIPE, Buenos Aires, 2014 (1918).
- MICHELETTI, María Gabriela: *Laica o libre. Las disputas por la creación de las universidades privadas*. Logos, Rosario, 2018.
- MIGNONE, Emilio: “Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina (1853-1945)”. FLACSO, Buenos Aires, 1978.
- MIGNONE, Emilio: *Textos de educación, política y sociedad*. UNIPE, Buenos Aires, 2016 (1954/1998).
- MOINE, Amalia: “Hacia una Nueva Universidad: El proyecto político-educativo de Augusto Klappenbach en la revista *Latinoamérica* (Río Cuarto, 1973-1974)”. En: *Cronia. Revista de Investigación*. Nº 15, Vol. 19, 2019.
- MOINE, Amalia: “Depuración ideológica, violencia y «orden». La Universidad Nacional de Río Cuarto durante la «Misión Ivanissevich» (1974-1975). En: PECORA, Griselda et al (comps.): *Universidad, derecho y filosofía a 70 años de la gratitud universitaria, la reforma constitucional y el I Congreso Internacional de Filosofía: 1949-2019*. UniRío, Río Cuarto, 2020.
- MOLLIS, Marcela: “La Historia de la Universidad Tecnológica Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan”. En: *Educação e Sociedade*. Año XII, Nº 39, 1991.
- MORADIELLOS, Enrique: *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Siglo XXI, Madrid, 2009.
- MUZZOPAPPA, Héctor: *Educación y trabajo en el Orden conservador. Ideas alberdianas y vanguardia normalista*. Biblos/UNLa, Buenos Aires, 2015.
- NASSIF, Ricardo et al: *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
- NASSIF, Ricardo: *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. CEAL, Buenos Aires, 1968.
- ORBUCH, Iván Pablo: *Peronismo y Educación Física. Políticas públicas entre 1946 y 1955*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2016.
- ORBUCH, Iván Pablo: *Peronismo y cultura física. Democratización, sociedad, propaganda*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2020.
- PANELLA, Claudio: “Una aproximación a la enseñanza secundaria durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955)”. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*. Nº 3, 2003.
- PAVIGLIANITI, Norma: *Neo-conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- PÉCORA, Griselda: “La Escuela-Fábrica del Peronismo, el primer escalón en la formación para el trabajo”. En: *Reseñas. APEHUN*, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, 2013.
- PÉCORA, Griselda y Eduardo ESCUDERO: “La universidad argentina durante el primer peronismo: entre herencias, políticas de disrupción e innovaciones ‘no leídas’”. En: PÉCORA, Griselda y Eduardo ESCUDERO (comps.): *Indagaciones críticas en torno al pasado y el presente de la Universidad en la Argentina*. Ferreyra editor, Córdoba, 2018.
- PÉCORA, Griselda: “La gratuidad universitaria en dos sentidos fundacionales: democratización y proyecto industrializador”. En: PÉCORA, Griselda et al (comps.): *Universidad, derecho y filosofía a 70 años de la gratitud universitaria, la reforma constitucional y el I Congreso Internacional de Filosofía: 1949-2019*. UniRío, Río Cuarto, 2020.
- PERRUPATO, Sebastián: “Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 2017.
- PINEAU, Pablo: *Sindicatos, estado y educación técnica (1936-1968)*. CEAL, Buenos Aires, 1991.
- PINEAU, Pablo (comp.): *Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar*. Paidós, Buenos Aires. 2005.
- PINEAU, Pablo et al: *A cien años de la Ley Láinez*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2005.
- PINEAU, Pablo et al: *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Colihue, Buenos Aires, 2006.
- PINEAU, Pablo: *Historia y política de la educación argentina. Una revisión histórica sobre las temáticas y su enseñanza*. Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.
- PINEAU, Pablo (comp.): *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Teseo, Buenos Aires, 2014.
- PINEAU, Pablo: “Estética escolar: manifiesto sobre la construcción de un concepto”. En: PINEAU, Pablo (comp.): *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Teseo, Buenos Aires, 2014.
- PINEAU, Pablo, María Silvia SERRA y Myriam SOUTHWELL (edit.): *La educación de las sensibilidades en la Argentina moderna. Estudios sobre estética escolar II*. Biblos, Buenos Aires, 2018.
- PINEAU, Pablo: *Escritos maestros: una revisión de sus producciones en el tiempo*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2020.

- PINKASZ, Daniel: "Modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación". En: *Revista Argentina de Educación*. Año V, Nº 9, 1987.
- PITELLI, Cecilia y Miguel SOMOZA RODRIGUEZ: "Peronismo: notas acerca de la producción y control de símbolos". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.) y Sandra CARLI (coord.): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Galerna, Buenos Aires, 1995.
- PIZZURNO, Pablo: *Cómo se forma al ciudadano y otros escritos reunidos*. UNIPE, Buenos Aires, 2013 (1934).
- PLOTKIN, Mariano Ben: *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. EDUNTREF, Caseros, 2007 (1993).
- PODERTI, Alicia: *Diccionario del peronismo*. Biblos, Buenos Aires, 2010.
- POMER, León: *Cinco años de guerra civil en la Argentina (1865-1870)*. Amorrotu, Buenos Aires, 1986 (1985).
- PONCE, Aníbal: "Educación y lucha de clases". En: PONCE, Aníbal: *Obras completas*. Cartago, Buenos Aires, 1974 (1934).
- PORTANTIERO, Juan Carlos: *Estudiantes y Política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938)*. Siglo XXI, México, 1978.
- PROST, Antoine: *Doce lecciones sobre la historia*. Cátedra, Madrid, 2001 (1996).
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Tomo I. Galerna, Buenos Aires, 1990.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Tomo II. Galerna, Buenos Aires, 1991.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Tomo III. Galerna, Buenos Aires, 1992.
- PUIGGROS, Adriana: "La educación argentina desde la reforma Saavedra-Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Tomo III. Galerna, Buenos Aires, 1992.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.) y Edgardo OSSANNA (coord.): *La educación en las provincias (1885-1945)*. Tomo IV. Galerna, Buenos Aires, 1993.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.) y Sandra CARLI (coord.): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Tomo VI. Galerna, Buenos Aires, 1995.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.) y Edgardo OSSANNA (coord.): *La educación en las provincias (1945-1985)*. Tomo VII. Galerna, Buenos Aires, 1997.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.): *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII. Galerna, Buenos Aires, 1997.
- PUIGGRÓS, Adriana: *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1998.
- PUIGGRÓS, Adriana: *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna, Buenos Aires, 2002.
- PUIGGRÓS, Adriana: *El lugar del saber. Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Galerna, Buenos Aires, 2003.
- PUIGGRÓS, Adriana: *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Colihue, Buenos Aires, 2010.
- PUIGGRÓS, Adriana: *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado*. Colihue, Buenos Aires, 2017.
- RAMÍREZ, Hernán: *La Universidad de Córdoba. Socialización y reproducción de la élite en el período colonial e independiente*. Ferreyra editor, Córdoba, 2002.
- REBOLLEDO, Eunice y Gabriela LAMELAS (comps.): *Tramas en la historia de la educación desde Córdoba*. CLACSO-CIFFYH/UNC, Buenos Aires – Córdoba, 2021.
- RECALDE, Aritz e Iciar RECALDE: *Universidad y liberación nacional*. Nuevos Tiempos, Buenos Aires, 2007.
- RECALDE, Aritz: *Intelectuales, peronismo y universidad*. Punto de Encuentro, Buenos Aires, 2016.
- REQUENA, Pablo: *Derivas de un dirigente reformista. Deodoro Roca (1915-1936)*. Editorial de la UNC, Córdoba, 2018.
- RIVEROS, Sonia (comp.): *Memorias, enseñanzas e investigaciones: historia de la educación argentina*. Nueva Editorial Universitaria - UNSL, San Luis, 2022.
- RINESI, Eduardo: *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS, Buenos Aires, 2015.
- ROCK, David: *El radicalismo argentino, 1890-1930*. Amorrotu, Buenos Aires, 1997 (1975).
- RODRIGUEZ, Laura Graciela: *Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)*. Prohistoria, Rosario, 2011.
- RODRÍGUEZ, Laura Graciela: *Universidad, peronismo y dictadura (1973-1983)*. Prometeo, Buenos Aires, 2015.
- RODRÍGUEZ, Laura Graciela: "El Estado en *La maestra normal* (1914): las instituciones educativas nacionales en las provincias y su impacto social y cultural". En: *PolHis*. Vol. 11, Nº 22, 2018.
- RODRÍGUEZ, Laura Graciela: "Cien años de normalismo en Argentina (1870-1970)". En: *Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes. Ciencia, Docencia y Tecnología*. Vol. 30, Nº 59, 2019.
- ROIG, Arturo A.: *Los krausistas argentinos*. El Andariego, Buenos Aires, 2006 (1969).
- ROITENBURD, Silvia N.: *Nacionalismo católico. Córdoba (1862-1943). Educación en dogmas para un proyecto global restrictivo*. Ferreyra editor, Córdoba, 2000.
- ROITENBURD, Silvia N.: "Educación y control social. El nacionalismo católico cordobés (1862-1944)". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.) y Edgardo OSSANNA (coord.): *La educación en las provincias (1885-1945)*. Tomo IV. Galerna, Buenos Aires, 1993.
- ROITENBURD, Silvia N.: "Antonio Sobral: Heterodoxia y Educación". En: *Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba*. Nº 3, 1994.
- ROITENBURD, Silvia y Juan Pablo ABRATTE (comps.): *Historia de la Educación en Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*. Brujas, Córdoba, 2010.

- ROMERO, José Luis: "El ensayo reformista (1978)". En: ROMERO, José Luis: *Situaciones e ideologías en Latinoamérica*. Sudamericana, Buenos Aires, 1986.
- ROMERO, José Luis: *Las Ideas Políticas en Argentina*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1990 (1947).
- RUBINICH, Lucas: *La conformación de un clima cultural. Neoliberalismo y universidad*. EUDEBA, Buenos Aires, 2001.
- SÁBATO, Hilda: *Historia de la Argentina, 1852-1890*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2012.
- SALESSI, Jorge: *Médicos, maleantes y maricas*. Beatriz Viterbo, Rosario, 1999.
- SANCHEZ DE MADARIAGA, Elena: *Conceptos fundamentales de Historia*. Alianza, Madrid, 1998.
- SARDU, Ayelén: "Una molesta piedra en el camino: Educación Anarquista". En: *Revista Theoma*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, N° 17, primer semestre de 2008.
- SARLO, Beatriz: *La imaginación técnica. Sueños modernos de la cultura argentina*. Nueva Visión, Buenos Aires, 2004 (1992).
- SARLO, Beatriz: *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*. Seix Barral, Buenos Aires, 2007 (1998).
- SARMIENTO, Domingo F.: *Educación popular*. UNIPE, Buenos Aires, 2011 (1849).
- SCHOO, Susana: "Los colegios nacionales en el período fundacional del sistema educativo argentino: incidencias y variaciones locales (1863-1888)". En: *Historia de la Educación. Anuario SAHE*. Vol. 15 – N° 2 – 2014, pp. 37-68.
- SIDICARO, Ricardo: *La crisis del Estado y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina (1989-2001)*. EUDEBA, 2009 (2002).
- SIEDE, Isabelino: *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Paidós, Buenos Aires, 2013 (2007).
- SOLARI, Manuel H.: *Historia de la educación argentina*. Paidós, Buenos Aires, 1991 (1949).
- SOUTHWELL, Myriam y Nicolás ARATA: "Saúl Taborda: debates sobre la crisis, la estética y el reformismo (1885-1944)". En: *Rev. hist.edu.latinoam.* N° 17, 2011.
- SPINELLI, María Estela: *Los vencedores vencidos. El antiperonismo y la "revolución libertadora"*. Biblos, Buenos Aires, 2005.
- SUASNÁBAR, Claudio y Mariano PALAMIDESI: "El campo de producción de conocimientos en Educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa". En: *Historia de la Educación. Anuario*. N° 7, Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Prometeo, Buenos Aires, 2006.
- SUASNÁBAR, Claudio: *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO/Manantial, Buenos Aires, 2004.
- TABORDA, Saúl: *Investigaciones pedagógicas*. UNIPE, Buenos Aires, 2011 (1918/1934).
- TAMARIT, José: *Educar al soberano. Crítica al iluminismo de ayer y de hoy*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1994.
- TARCUS, Horacio: *El socialismo romántico en el Río de la Plata (1837-1852)*. Fondo de Cultura Económica, Bueno Aires, 2016.
- TEDESCO, Juan Carlos: "La educación argentina entre 1880 y 1930". En: *Historia Argentina Integral*. CEAL, Buenos Aires, Vol. 5, 1971.
- TEDESCO, Juan Carlos: *Clases sociales y educación en Argentina*. Rosario, Ediciones del Centro de Estudios, 1974.
- TEDESCO, Juan Carlos, Cecilia BRASLAVSKY y Ricardo CARCIOFI: *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976 - 1982*. FLACSO - Miño y Dávila, 1987.
- TEDESCO, Juan Carlos: *Conceptos de Sociología de la Educación*. CEAL, Buenos Aires, 1991.
- TERÁN, Oscar: *Positivismo y nación en la Argentina*. Puntosur Buenos Aires, 1987.
- TERÁN, Oscar: *Nuestros años sesentas. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina, 1956-1966*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1993 (1991).
- TERÁN, Oscar: *Vida intelectual en el Buenos Aires fin-de-siglo (1880-1910). Derivas de la "cultura científica"*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2000.
- TERÁN, Oscar: *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.
- TERNAVASIO, Marcela: *Historia de la Argentina, 1806-1852*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2009.
- TERRENO, Ana et al: *Historiografía de la Educación. Aportes desde la investigación y la enseñanza*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, 1998.
- TRILLA, Jaume (coord.): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó, Barcelona 2007 (2001).
- TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos: *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*. Clacso, Buenos Aires, 2008.
- TUÑÓN DE LARA, Manuel: *Por qué la Historia*. Salvat, Barcelona, 1984.
- VERGARA, Carlos: *Pedagogía y revolución*. UNIPE, Buenos Aires, 2012 (1883/1916).
- VERMEREN, Patrice: *Amadeo Jacques. El sueño democrático de la filosofía*. Colihue, Buenos Aires, 1998.
- WASSERMAN, Fabio: "La Generación de 1837 y el proceso de construcción de la identidad nacional argentina". En: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*. N° 15, 1997.
- WEINBERG, Gregorio: *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Kapelusz, Buenos Aires, 1984 (1977).
- YEDRO, Mariano: "La universidad y la colonización pedagógica. La crítica de Arturo Jauretche a la superestructura cultural oligárquica en los tiempos de la autodenominada Revolución Libertadora (1957)". En: PECORA, Griselda et al (comps.): *Universidad, derecho y filosofía a 70 años de la gratitud universitaria, la reforma constitucional y el I Congreso Internacional de Filosofía: 1949-2019*. UniRio, Río Cuarto, 2020.
- ZANCOV, Tatiana: "La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera". En: ROITENBURD, Silvia y Juan Pablo ABRATTE (comp.): *Historia de la Educación en Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*. Brujas, Córdoba, 2010.
- ZANOTTI, Jorge Luis: *El Normalismo: cursillo dictado por el profesor Luis Jorge Zanotti del 11 al 25 de setiembre de 1959*. Huergo, Buenos Aires, 1959.
- ZURETTI, Juan Carlos: *Breve historia de la Educación*. Claridad, Buenos Aires, 1988.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollarán desde una mirada integradora en ambos espacios: teóricos y prácticos. Las clases teóricas serán fundamentalmente sintéticas y conceptuales, en tanto que las prácticas procurarán la profundización crítica en el orden de la bibliografía y las fuentes documentales. Asimismo, el aula virtual de *Historia de la Educación* en EVELIA se constituirá en un espacio de enlace entre docentes y estudiantes, dispositivo donde se comuniquen noticias y se proporcionen la bibliografía obligatoria y las consignas de actividades teórico-prácticas. Ahí mismo se alojarán el cronograma de actividades y el detalle de las notas de las evaluaciones.

Por otro lado, si bien se vienen desarrollando desde 2024, en este año 2025 se institucionalizarán dos espacios destinados al acompañamiento permanente de estudiantes:

1) *Tutorías de Historia de la Educación*, a cargo de las Ayudantes de Segunda ‘ad-honorem’, con el monitoreo permanente del equipo docente. Se desarrollarán encuentros mensuales, presenciales y virtuales, por fuera del horario de la franja horaria de clases, y en días y horarios a definir mediante consulta vía formulario de Google. Estos encuentros se centrarán en la colaboración para la resolución de actividades, lecturas de bibliografía y otras dificultades emergentes.

2) *Taller de Preparación de Exámenes Finales de Historia de la Educación*, a cargo de los profesores Eduardo Escudero, Amalia Moine, Mariano Yedro y las Ayudantes de Segunda ‘ad-honorem’. Se desarrollarán dos talleres previstos para los meses de junio y octubre, con una carga horaria de 3 (tres) horas reloj cada uno. De modalidad presencial y por fuera del horario de la franja horaria de clases, éstos funcionarán como foros colectivos de recepción de problemáticas respecto del trabajo específico que conlleva la preparación de los exámenes finales de esta asignatura. Se trabajará en la reflexión y discusión acerca de las estrategias que implica la puesta a punto de una instancia de acreditación final y, además, se explicitarán clara y críticamente las finalidades y modalidades que estos desafíos asumen en Historia de la Educación.

6. EVALUACIONES PARCIALES

Durante el cursado se tomarán 2 (dos) Exámenes parciales y 2 (dos) Trabajos Prácticos evaluados. Todas las instancias serán presenciales, escritas e individuales. El cronograma previsto es el siguiente:

Examen Parcial N° 1: Unidades 1, 2 y 3. Fecha: 11 de agosto. Recuperatorio: 15 de agosto.

Examen Parcial N° 2: Unidades 4, 5, 6 y 7. Fecha: 3 de noviembre. Recuperatorio: 10 de noviembre.

Trabajo Práctico Evaluado N° 1: Fecha: lunes 5 de mayo (Psicopedagogía) y jueves 15 de mayo (Educación Especial). Fecha: Recuperatorio: lunes 12 de mayo y 5 de junio (Educación Especial)

Trabajo Práctico Evaluado N° 2: Fecha: lunes 29 de septiembre. Fecha: Recuperatorio: lunes 6 de octubre.

7. EVALUACIONES FINALES

Examen final:

Modalidad escrita u oral de acuerdo a la decisión *ad hoc* del tribunal evaluador, para alumnos regulares. En caso de ser escrito, adopta la modalidad de tipo semiestructurado. Por su parte, el examen final, con tribunal evaluador, para alumnos libres constará de:

- una primera parte de carácter escrito y tipo semiestructurado; y
- si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, una segunda instancia en que el alumno accederá a un examen oral.

Las dos instancias se efectivizarán en la misma fecha fijada por la Facultad para administrar el examen.

Criterios de evaluación:

Calidad de las intervenciones orales y escritas; dominio del contenido disciplinar y rigor conceptual; pertinencia con las cuestiones planteadas y posibilidad de elaborar argumentos fundados históricamente; apropiación bibliográfica; capacidad de relación conceptual.

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTES

Estudiantes regulares:

Asistencia al 80% de las clases Prácticas

Aprobación, con nota mínima de 5 (cinco) puntos, de cada uno de los 2 (dos) Exámenes parciales. Se habilitará una instancia recuperatoria para cada una de éstos. Cabe aclarar que es la nota del recuperatorio la que prevalece.

Aprobación, con nota mínima de 5 (cinco) puntos, del 80% de los Trabajos Prácticos Evaluados. Se habilitará una instancia recuperatoria para cada una de éstos. Cabe aclarar que es la nota del recuperatorio la que prevalece.

Estudiantes vocacionales:

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que estén interesadas, optando por las condiciones de Regular o Libre. Quedando, asimismo, sujetas a las exigencias que correspondan.

9. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS, ACTIVIDADES COMO VIAJES, VISITAS, FOROS, ATENEO, PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS, ENTRE OTRAS. -----

10. CRONOGRAMA TENTATIVO (primer cuatrimestre)

Lunes 17/03	Miércoles 19/03	Jueves 20/03
-----	Clase teórica N° 1 Prof. Escudero Presentación de la asignatura.	-----
Lunes 24/03	Miércoles 26/03	Jueves 27/03
Feriado -Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia-	Clase teórica N° 2 Prof. Escudero Unidad 1	Clase Práctica N° 1 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 1
Lunes 31/03	Miércoles 02/04	Jueves 03/04

Clase Práctica N° 1 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 1	Feriado -Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas-	Clase Práctica N° 2 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 1
Lunes 07/04	Miércoles 09/04	Jueves 10/04
Clase Práctica N° 2 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 1	Clase teórica N° 3 Prof. Escudero Unidad 1	Clase Práctica N° 3 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 2
Lunes 14/04	Miércoles 16/04	Jueves 17/04
Clase Práctica N° 3 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 2	Clase teórica N° 4 Prof. Escudero Unidad 2	Feriado -Jueves Santo-
Lunes 21/04	Miércoles 23/04	Jueves 24/04
Clase Práctica N° 4 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 2	Clase teórica N° 5 Prof. Escudero Unidad 2	Clase Práctica N° 4 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 2
Lunes 28/04	Miércoles 30/04	Jueves 01/05
Clase Práctica N° 5 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 2	Clase teórica N° 6 Prof. Escudero Unidad 2	Feriado -Día del Trabajador-
Lunes 05/05	Miércoles 07/05	Jueves 08/05
1er. Trabajo Práctico Evaluativo Lic. en Psicopedagogía	Clase teórica N° 7 Prof. Escudero Unidad 2	Clase Práctica N° 5 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 2
Lunes 12/05	Miércoles 14/05	Jueves 15/05
Recuperatorio del 1er. Trabajo Práctico Evaluativo Lic. en Psicopedagogía	Clase teórica N° 8 Prof. Escudero Unidad 3	1er. Trabajo Práctico Evaluativo Prof. y Lic. en Educación Especial
Lunes 19/05	Miércoles 21/05	Jueves 22/05
Clase Práctica N° 6 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 3	Sin clases, Prof. Escudero viaja a congreso.	Clase Práctica N° 6 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 3
Lunes 26/05	Miércoles 28/05	Jueves 29/06
Clase Práctica N° 7 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 3	Clase teórica N° 9 Prof. Escudero Unidad 3	Clase Práctica N° 7 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 3
Lunes 02/06	Miércoles 04/06	Jueves 05/06
Clase Práctica N° 8 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 3	Clase teórica N° 10 Prof. Escudero Unidad 3	Recuperatorio 1er. Trabajo Práctico Evaluativo Prof. y Lic. en Educación Especial
Lunes 09/06	Miércoles 11/06	Jueves 12/06
Clase Práctica N° 9 Comisiones 1 y 2 - Psicopedagogía Profs. Moine y Yedro Unidad 3	Clase teórica N° 11 Prof. Escudero Unidad 3	Clase Práctica N° 8 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 3
Lunes 16/06	Miércoles 18/06	Jueves 19/06

Feriado -Paso a la Inmortalidad del General Martín Güemes-	Clase teórica N° 12 Prof. Escudero Unidad 3	Clase Práctica N° 9 Comisión 3 – Educación Especial Prof. Moine Unidad 3
---	---	---

10. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS:

-Horarios de clases teóricas: miércoles de 10:00 a 12:00 Hs. Aula 28 del Pab. 4.

-Horarios de clases prácticas:

Comisiones 1 y 2 (paralelas): lunes de 10:00 a 12:00 Hs. Aulas 29 y 31 del Pab 4.

Comisión 3: jueves de 12:00 a 14:00 Hs. Esta comisión funcionará sólo durante el 1er. Cuatrimestre para lxs estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Educación Especial. Aula 31 del Pab 4.

-Dirección de correo para consultas generales a la cátedra: heducationunrc@gmail.com

-Horarios de atención y consultas presenciales en el campus de la UNRC todas las semanas, excepto las correspondientes a turnos de llamados generales a exámenes finales:

-Prof. Eduardo Escudero: martes de 15:30 a 18:00 Hs. Oficina 16. Fac. de Cs. Humanas.

-Prof. Mariano Yedro: miércoles de 12:00 a 14:00 Hs. Oficina 16. Fac. de Cs. Humanas.

-Prof. Amalia Moine: lunes de 14:00 a 16:00 Hs. Oficina 16. Fac. de Cs. Humanas.



Dr. Eduardo A. Escudero
Profesor Asociado efectivo a cargo