



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Ciencias de la Educación

PROGRAMA ANALÍTICO

Asignaturas

PEDAGOGÍA (Códigos 6386-6355-3729-3834-6473)

PEDAGOGÍA ESPECIAL (Códigos 1950)

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras:

- Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Filosofía (Código 6473) de la **Facultad de Ciencias Humanas**

- Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950) de la **Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales**.

Cursos: Primer año en los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Segundo año en los Planes de Estudio de los distintos Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral.

Asignación horaria semanal: 4 hs semanales de clases

Asignación horaria total: 60 hs

Modalidad de cursado: Presencial

Comisión: 2 (dos) comisiones de clases teórico-prácticas.

Respetando las bandas horarias de los 9 (nueve) profesorados, se ofrece la asignatura en dos bloques los días miércoles: de 8 a 12 hs y de 14 a 18 hs.

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable A cargo:

Mgter. Prof. Sonia de la Barrera. Profesora Asociada (dedicación Exclusiva)

Mgter. Lic. Marcela Ferrari. Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

Lic. Patricio Domínguez. Ayudante de Primera (dedicación Semiexclusiva)

Lic. Luciana Belén Jouli. Ayudante de Primera. (dedicación Semiexclusiva)

Ayudantes Alumnas:

Melina Rocío Piccinini

Sonia Cristina Ahumada

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2025

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ¹

Consideraciones generales: Intenciones, temas y modalidad de desarrollo propuestos

1. FUNDAMENTACIÓN

*“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente
leído, interpretado, escrito y reescrito”
Paulo Freire, 1997*

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente de los actuales Planes de Estudio de los Profesorados de esta Facultad y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la UNRC. Se ubica en el primer cuatrimestre con una carga de cuatro horas semanales y una totalidad de sesenta horas.

Se trata de una asignatura introductoria, general y propedéutica, de manera que las *intenciones* se orientan a ofrecer a les² estudiantes: una conceptualización pedagógica básica que les permita dar continuidad de su formación docente; aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas; desarrollar algunos constructos que faciliten la comprensión de los procesos educativos en el ámbito de la educación formal y no formal junto a problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría pedagógica-práctica educativa con la posibilidad de proponer innovaciones alternativas.

En el marco de la fundamentación que sustenta la propuesta de formación docente de los currículos de los Profesorados y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se intenta facilitar relaciones que permitan desarrollarla en coherencia con esa concepción tomando como eje estructurante y transversal del Programa *“la educación en contexto”*: a) favoreciendo la vinculación directa entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa, a la vez que ésta se constituya en un elemento básico para la re-creación teórica y b) considerando que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares en que tienen lugar.

¹ Este programa está sujeto a las modificaciones que, como consecuencia de las necesidades que se planteen durante su desarrollo, se consideren oportunas y relevantes concretar. Se presenta al comienzo del desarrollo de la asignatura para cumplir con un requisito formal.

² El lenguaje es activo, transforma y crea realidades, las palabras que utilizamos reflejan cada uno de los pensamientos. Es completamente dinámico, muta y evoluciona con el correr de los años. Se ajusta a la realidad, a los usos, a las costumbres y responde directamente a una necesidad de la sociedad por darle una nomenclatura, nombre y/o visibilidad a los hechos, a las cosas, y al mundo que nos rodea. Es por esto que consideramos importante tener especial cuidado a la hora de elegir las palabras, gestos o modismos que vayamos a utilizar y ser conscientes de la importancia de aceptar las diversidades a través de nuestras formas de comunicar. Por todo esto es que definimos el uso de la E en relación al género en el desarrollo del programa. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_para_uso_de_lenguaje_inclusivo_v1.pdf

El equipo docente a cargo de la implementación de la asignatura se posiciona desde una pedagogía crítica, liberadora y emancipadora con la finalidad de promover prácticas educativas humanizadoras. En este sentido también nos enmarcamos desde la *perspectiva de derechos humanos* y la *perspectiva de género* entendiendo a esta última como:

“(…) un enfoque que describe las formas concretas en que -a lo largo de la historia-, se ha llevado adelante la asignación diferencial de atributos y criterios de normalidad a hombres y mujeres. Es una herramienta analítica, que permite identificar situaciones de desigualdad naturalizadas en base a la diferencia sexual, y actuar para transformarlas, tomando así un sentido también político” (García Prince en Pérez de Sierra, Quesada, Campero, 2016: 9).

Referencias Bibliográficas:

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México. Siglo XXI Editores.

Pérez de Sierra, Quesada, Campero (2016) *Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención*. FLACSO Uruguay Programa de Género y Cultura. Centro de Estudio de Género y Diversidad Sexual. Uruguay

En virtud de estas intenciones y los procesos para el desarrollo de la asignatura, se proponen para su tratamiento los siguientes **ejes temáticos básicos**³:

a) Para iniciar el programa, a partir del análisis epistemológico de diferentes posturas respecto a la vinculación entre teoría y práctica, en el **eje temático transversal: “Pedagogía Educación y Contexto”** se analizan las concepciones de pedagogía, su relación con su objeto de estudio que es la educación, al mismo tiempo que se considera la contextualidad en estas vinculaciones, ineludible para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. Se avanza hacia una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracteriza el contexto socio-político-cultural de la actualidad, a partir del cual la educación como proceso social cobra sentido y significado.

b) En el **segundo eje temático: “Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”** se aborda la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de los distintos paradigmas⁴, estableciendo relaciones sustantivas a partir de diversas concepciones acerca del conocimiento que subyacen en las teorías educativas y en las diversas perspectivas pedagógicas contemporáneas. Actualmente se acepta con bastante consenso que habría más de una forma de entender la ciencia, la realidad y con ello la educación. Si concebimos a la educación como un proceso y una construcción social compleja que hace referencia a un tipo de conocimiento y por lo tanto puede

³ Solo para que resulte más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este Programa de estudio, sin embargo, no necesariamente se sigue un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean, sino que respondemos a una lógica recursiva en el tratamiento de los temas (según lo que ocurre en el contexto más general en cada época del año). Así, recuperamos aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas propuestas en otros de ellos, con la intención de “leer críticamente la realidad socioeducativa”.

⁴ Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008:46)

equivaler a un cierto modo de producir conocimientos, distinguimos un paradigma “clásico o dominante” vinculado a la concepción de “ciencia clásica o hegemónica” y un paradigma denominado “ciencia alternativa o saberes no clásicos, no dominantes” (Ibarra, 2003 en Bazán Campos, 2008)

c) El **tercer eje temático** refiere a: “**Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC**”⁵ y proponemos el tratamiento de dos enfoques: a) el denominado interpretativo, simbólico o constructivista, pero fundamentalmente b) el enfoque socio crítico. Aquí también planteamos las temáticas de las pedagogías latinoamericanas y en especial la perspectiva crítica reflexiva de Paulo Freire, sustentada en las teorías del conflicto y la transformación social (críticas).

d) En íntima relación con el eje anterior planteamos el **cuarto eje temático** denominado: “**Descolonialidad en Educación**”, donde proponemos introducirnos en los conceptos de colonialismo, colonialidad, “colonialidad del ser”, “colonialidad del poder” y “colonialidad del saber” (Quijano, 1992). En muchos países latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Planteamos conocer y avanzar hacia un análisis que se ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y del capitalismo a nivel mundial, hasta llegar a la subalternización de la mayoría de la población. Se habla de un “nuevo paradigma” que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. Retomamos algunos autores que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadores que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la decolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social, asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

e) El quinto **eje temático** refiere a “**Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC**”⁶: partiendo de la base que en pedagogía no existe un avance lineal de un paradigma a otro, sino que coexisten viejas y nuevas formas de entender la ciencia, la realidad y la educación. Nos proponemos relacionar concepciones de conocimiento basados en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico con las Teorías del consenso y la conservación social (no críticas) y las pedagogías tradicional y tecnicista.

f) En tanto en el **sexto y último eje temático** tomamos algunas de las “**Discusiones educativas actuales: formación docente y problemáticas emergentes**”. En relación a los contextos y problemas educativos, en nuestro país y en América Latina, presentamos algunos tópicos que resultan centrales en la formación de los futuros profesores.

⁵ Categorías (junto con el Paradigma ETIC) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (2008: 49)

⁶ Se vincula a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecnocientífico, empírico analítico” (Bazán Campos, 2008:49)

Dichas temáticas son relevantes para la construcción de conocimientos situados en problemáticas sociales vinculadas a tecnologías en educación, discapacidad e interculturalidad abordadas desde una perspectiva de género.

En el caso de **educación e inclusión educativa**, se desarrollarán las problemáticas de la discapacidad desde un posicionamiento epistemológico articulado en el Paradigma de la Autonomía Personal en intersección con el feminismo descolonial.

Así también se abordará el impacto de las **tecnologías en la educación** como parte de las transformaciones sociales actuales. Se busca conocer la realidad educativa desde esta perspectiva y reflexionar sobre el uso crítico de las tecnologías en los espacios educativos.

Durante todo el desarrollo de la asignatura se intenta atender especialmente al proceso de alfabetización disciplinar sustentándose en una perspectiva socio-crítica, con la intención explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, les participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que favorecen espacios de mayor participación. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futuros profesores, a la vez que contribuyen a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

2. OBJETIVOS

El propósito central es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:

- ✓ la construcción conceptual de herramientas teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa;
- ✓ procesos de alfabetización disciplinar desde una concepción crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo con amplia participación de estudiantes y docentes.

Para profundizar algunos problemas fundamentales de la Pedagogía en referencia a:

- ✓ el sentido y significado de la relación entre educación y contexto socio-político-económico y cultural
- ✓ la precisión conceptual de constructos pedagógicos en el marco de los diferentes paradigmas desde los cuales puede definirse a la Pedagogía;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y contextos socio-educativos
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ la lectura y escritura crítica en el campo pedagógico a través de tareas teórico-prácticas participativas y colaborativas.

3. CONTENIDOS

Eje Temático transversal “Pedagogía, Educación y Contexto”

*“La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona.
Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad.
Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia...”*

Núcleos de problematización:

¿Cómo podemos describir el contexto actual? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde lo político, económico, cultural y social? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este contexto y la educación y sus problemas? ¿Cómo pueden abordarse los problemas de la educación desde la Pedagogía?

1. El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades: la dimensión socio-política-histórica, la dimensión socio-económica, la dimensión socio-cultural.
2. La educación en el contexto actual: Tipos y modalidades de la educación.
3. Problemas relevantes de la educación en la actualidad.
4. Desafíos de la educación ante problemáticas socio-económico- culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

BAMBOZZI, E. 2004. “Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación”. En: Diálogos Pedagógicos. Córdoba. Año II N° 3

GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2022. *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I. “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?”

SEGATTO, R. 2021. Pedagogía de la Crueldad. El mandato de la masculinidad (Fragmentos). En: *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Bibliografía complementaria:

APPLE, M. 1997. “Comiendo papa fritas baratas”. En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens

CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.

DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*

GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*

Segundo eje temático "Paradigmas, teorías educativas y perspectivas pedagógicas"

"De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía..."

Núcleos de problematización:

¿Cómo podemos significar a la Pedagogía según las diferentes posiciones epistemológicas? ¿Qué incidencia tiene esa significación en las prácticas educativas? ¿Cuál es la tarea de los sujetos participantes en cada una de estas perspectivas?

1. Relaciones entre Educación y Pedagogía. La Educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características. La modificación del campo pedagógico en la historia contemporánea.
2. Diferentes posturas epistemológicas acerca de la relación educación y Pedagogía. Algunos constructos pedagógicos básicos.

La pedagogía positivista: "hacer la educación". Aplicación de la teoría a la práctica.

La pedagogía comprensiva: "significar las prácticas educativas". La teoría para comprender la educación.

La pedagogía crítica: "reflexión y acción en la práctica". La praxis transformadora.

3. Las teorías educativas como emergentes de las perspectivas epistemológicas.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens

DE LA BARRERA, S. 2021. Ficha de cátedra: "Síntesis conceptual integradora sobre teorías educativas y paradigmas epistemológicos". FCH.UNRC.

SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Vinculada a Paradigmas epistemológicos

Eduardo Galeano sobre los "intelectuales". Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=5ADwaoGY2l8&t=39s>

Paradigmas. Thomas Kuhn. Disponible en:
<https://www.tiktok.com/@teocom.ec/video/7318075719291096326? t=ZM-8rxyl5ZTK6B& r=1>

Eduardo Galeano sobre *perspectivas y verdad*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KpL4EAdj7iM>

Chimamanda Adichie. *El peligro de la historia única*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sYItZ3bTosU&t=456s>

Bibliografía complementaria:

BAZAN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la cientificidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.

Tercer eje temático ***“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”***

“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”

Núcleos de problematización:

¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como construcción social? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cualitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas de investigación y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?

1. Pedagogía y educación según el paradigma interpretativo, simbólico o constructivista. La teoría para comprender la educación:
 - Pedagogía comprensiva e interpretativa: «significar las prácticas educativas»
2. Pedagogía y educación según el paradigma socio-crítico. Relación dialéctica entre teoría y práctica:
 - Pedagogías latinoamericanas representantes y propuestas.
 - Pedagogía crítica reflexiva: La praxis transformadora «reflexión y acción en la práctica educativa»

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

BAMBOZZI, E. 2005. *“Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación”* (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.
BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. *“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. *“La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.

GENTILI, P. 2000. *“La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”*. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).

FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.

FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.

FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.

FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Fragmento de la película Diciembre de César González para trabajar Aparatos Represivos del Estado. Disponible en:

<https://www.instagram.com/reel/C1F0uNxvwiV/?igsh=MXRvbmVjemFyenk5Yw==>

¿Qué es la violencia simbólica? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=drCRnAvfwME>

A la Par. Documental sobre Educación Popular. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TUGSXV2YwTk>

Educación popular y comunitaria. Reflexiones relevantes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1x8gHh97qWM&t=241s>

El legado de Paulo Freire en Argentina. Experiencias de ayer y de hoy. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TnqQcE5ZAgg>

Bibliografía complementaria:

FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.

FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.

Cuarto eje temático **“Descolonialidad en educación”**

*“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena...
nos aproxima a un nuevo paradigma
que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad
La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa
para comprender la realidad actual latinoamericana
y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas,
en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”*

Núcleos de problematización:

¿Cómo podemos entender las diferencias entre colonialismo y colonialidad? ¿Por qué se plantea que la educación es la estrategia de colonialidad por antonomasia? ¿Para qué deseamos educar? ¿Educamos

para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?

1. La colonialidad pedagógica, curricular y didáctica como la cara oculta del discurso educativo que ha configurado la modernidad.

- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.
- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

2. La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantlar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.
- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

- FERRARI, Marcela (2020). *“Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad”*. NÓMADAS 52 | enero-junio de 2020 - Universidad Central – Colombia.
- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20
- Walsh, C. 2005. Interculturalidad, colonialidad y educación. Ponencia presentada en el Primer Seminario Internacional “(Etno)educación, multiculturalismo e interculturalidad, Bogotá. 2005”

WALSH. Catherine. 2009. "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir". En: Medina Melgajero, P. (comp.) *Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

Colonialidad y Descolonialidad en educación. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap

Galeano. El descubrimiento. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W2DiVWFBFBM>

Identidad Marrón. Disponible en: https://www.tiktok.com/@inepalacios/video/7224240108856184069?_t=ZM-8ry9WzwCOTI&r=1

Bolívar Echeverría. La imposición de la blanquitud. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RdzC2RX094o&t=6s>

Racismo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=L18gQOfUjgl>

Bibliografía complementaria:

DUSSEL, E. 2005. "Transmodernidad e interculturalidad" (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-Iz. México.

DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNIPE.

OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. En *Revista nuestraAmérica*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre 2018.

Quinto eje temático **"Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC"**

"Desde las pedagogías normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas"

Núcleos de problematización:

¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como algo ya dado que es necesario transmitir? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cuantitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas del investigador y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?

1. Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

La Pedagogía “está dada” ... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica

2. La Pedagogía como transmisión, repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista

- Pedagogía Tradicional: cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del paradigma positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.

3. La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento que recupera la sustantividad de la infancia:

- Escuela Nueva: propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

4. La Pedagogía como tecnología: un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas:

- Pedagogía Tecnica, por objetivos o Tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. “Pedagogía, racionalidad y paradigmas”. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.

SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs.: 7 a 29.

DE LA BARRERA, S. 2021. Ficha de cátedra: “Síntesis conceptual integradora sobre teorías educativas y paradigmas epistemológicos”. FCH.UNRC

Videografía: (sujeta a variaciones cada año académico en función de la coyuntura y de nuevos materiales que surjan)

La Pedagogía Tradicional en el Cine. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/10NCLbWSQ1xJLAN9V_DI3tf3f6wEdEDt2/view

Olga y Leticia Cossettini. Maestros de Maestros. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=D14wGW62jrM>

Aprendizaje conductista SIMPSON. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zkiqsNGL6H0>

Bibliografía complementaria:

CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.

FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.

VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto

Sexto eje temático

“Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes”

*“Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento
y la acción social transformadora.*

*Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores,
el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de “vivir, estar, ser y pensar”
de nuestros estudiantes y sus familias,*

*valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez
e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)”*

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de los profesores. Consideramos que luego de la pandemia mundial que ha generado transformaciones a nivel Global, es necesario recrear energías, favorecer pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar.

Concebimos que en este contexto aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales (Walsh, 2009), pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos algunos tópicos que resultan centrales en la formación de los futuros profesores:

En el caso de ***educación e inclusión educativa***, se desarrollarán las problemáticas de la discapacidad desde un posicionamiento epistemológico articulado en el Paradigma de la Autonomía Personal en intersección con el feminismo descolonial.

Así también se abordará el ***impacto de las tecnologías en la educación*** como parte de las transformaciones sociales actuales. Se busca conocer la realidad educativa desde esta perspectiva y reflexionar sobre el uso crítico de las tecnologías en los espacios educativos.

Planteamientos críticos

Bibliografía básica:

DÍAZ VELAZQUEZ, Eduardo. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: <https://intersticios.es/article/view/4557/3177>

FERRARI, Marcela (2020). “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”. Revista del CISEN Tramas/Maepova, 8 (1), 83-102.

FERRARI, Marcela (2020). "Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad". NÓMADAS 52 | enero-junio de 2020 - Universidad Central – Colombia.
JOULI, L y M, PEDRAZA. (2022). "Digitalización: Nueva fase de la mercantilización de la educación". En: Nodal. Disponible en: <https://www.nodal.am/2022/04/digitalizacion-nueva-fase-de-la-mercantilizacion-de-la-educacion-por-luciana-jouli-y-mayra-pedraza/>

Videografía:

Adriana Guzmán sobre el patriarcado. Disponible en:

<https://www.tiktok.com/@spanishutopia/video/7327788148963036448? t=ZM-8s1ZJ1LIftl& r=1>

Sobre Discapacidad. El monstruo del sofá. Canción de Alan Sutton y las criaturitas de la ansiedad

https://youtu.be/UrGqoJtVwq8?si=S_OGHQs_QO2uu4K4

Susy Shock. Monstruo mío. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-0PnpPVX5dY>

Poema. Arderá! Poema de Gianna Mastrolinardo. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cTb8R5ruPbl&t=4s>

Bibliografía complementaria:

ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]

ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]

ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]

BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]

BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]

DE LA BARRERA, Sonia (2020) "Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia". En *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia* N° 18. ISSN-L N° 1668-8864 [pág. 163 - 181] Disponible en: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/resenas/article/view/3148/pdf>.

DUSSEL, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. Revista científica EFI-DGES. Volumen N° 10.

GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [01-09-2020]

GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]

GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]

GVIRTZ, S, GRINBERG, S y V. ABREGÚ (2022) *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap.V ¿Cómo pensar una escuela mejor?

JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*.

Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.

MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]

MORGAGE, G. 2009. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009

PUIGROSS, A (2023). Fragmentos de la intervención en el Curso extracurricular de posgrado: "La tarea docente en constante transformación", UNRC Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QLRZTN4ICEo>

TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]

TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinención de la enseñanza. Vol 15. Nº 72. Pp. 38-42.

El material bibliográfico necesario para el estudio de cada eje temático se encuentra digitalizado en su totalidad en el aula virtual de EVELIA:

Pedagogía (6386-6355-3834-3729-6473) Pedagogía Especial (1950) -2025-

Código de Inscripción: Azk5E

Allí se alojan también actividades, síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, power points con formatos PDF, enlaces a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

Se recurre además a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la implementación de la asignatura proponemos una *modalidad teórico-práctica* en la que, al mismo tiempo que se presentan desarrollos teóricos-conceptuales, se favorezca la realización de trabajos prácticos integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones socio- educativas contextualizadas. Para el desarrollo de las clases y las actividades, ofrecemos propuestas pedagógico-didácticas lo más participativas posibles para propiciar interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, sustentado en una fluida comunicación entre profesores y estudiantes.

Para facilitar la interacción entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas,

representaciones gráficas, viñetas, videos, documentales, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas superadoras. En la medida en que nos resulta posible, durante todo el año académico, enfatizamos y alentamos especialmente procesos de alfabetización disciplinar sustentándonos en una perspectiva socio-crítica, con la finalidad explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, les participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que propicien espacios de mayor participación.

5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, se explicitan y acuerdan con los estudiantes para que los tengan en cuenta en su preparación.

Como modalidad de evaluación se plantea **una propuesta de Trabajo Integrador con modalidad procesual** para ser analizado durante todo el cuatrimestre.

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, proponemos a los estudiantes actividades vinculadas con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consiste en presentar una consigna de trabajo centrada en el análisis de diversos dispositivos (documentales, fragmentos de película, charlas TED, temas musicales, cuentos, etc.). De modo sintético la consigna plantea realizar un escrito académico donde se plasme el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestran en el dispositivo y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Se puede realizar de manera individual o, preferentemente, en grupos de hasta cuatro personas.

Este trabajo de análisis y reflexión es planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada grupo de estudiantes o aquellos que optan por hacerlo de manera individual, avanzan en la elaboración del escrito, pueden ir solicitando consultas, entregando borradores de avances y revisando luego en función de las devoluciones que les profesores vayamos haciendo.

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, los profesores ofrecemos espacios de consultas presenciales y vía plataforma Google Meet, consensuando días y horarios semanales en función de las posibilidades de los grupos de trabajo.

Con la aprobación de este trabajo integrador procesual se obtiene la regularidad de la asignatura.

Los criterios de evaluación acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final presentado, se refirieren a: - Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas, - Precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis, - Nivel de elaboración,

reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas, - Claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo el trabajo integrador de las temáticas estudiadas en el año. Cada entrega de borradores tiene su instancia de revisión: escrituras y reescrituras hasta su aprobación (de allí su carácter procesual).
- Las actividades que se ofrecen durante el año no tienen el carácter de obligatorias, sólo de estrategias orientadoras que ayuden a la comprensión de las temáticas pedagógicas.
- El Examen Final será oral o escrito (a elección de cada estudiante) sobre la totalidad del programa desarrollado con tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento de Ciencias de la Educación, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. Se ofrecerán lineamientos para preparar los exámenes finales.

5.2. Estudiantes libres

- Les estudiantes libres, prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar al correo: pedagogiacuatrimestralunrc@hum.unrc.edu.ar sobre algunas condiciones previas a considerar y sumarse al aula virtual EVELIA donde se encontrará con diversos materiales utilizados durante el cursado de la asignatura.

Aula virtual EVELIA (UNRC):

Pedagogía-Pedagogía Especial (6386 - 6355 - 3729 - 1950 - 2060 - 7015 - 6473) - 2025.

Código de inscripción: Azk5E

- Antes de llegar a la **instancia oral o escrito del examen final** deberán realizar y aprobar un trabajo integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado en horarios de consultas por el equipo docente. Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.

5.3. Estudiantes vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

5.4. Estudiantes que por diferentes motivos no pueden cursar la asignatura de forma sistemática

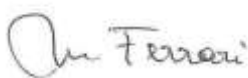
Se elaborarán estrategias pedagógicas que permitan implementar un plan de trabajo y estudio personalizado, de manera conjunta, con el equipo docente para **regularizar la materia**. Se considerarán las siguientes situaciones: estudiantes que están gestando y en etapa de crianza de

infancias, estudiantes en situación de discapacidad, estudiantes que trabajan, personas privadas de su libertad, personas sistemáticamente excluidas pertenecientes a la comunidad LGBTQ+, racializadas, entre otras.

Cronograma:

Primer cuatrimestre: 14 clases los días miércoles, entre los meses de marzo y junio de 2025.

Por dudas, inquietudes y consultas comunicarse a la dirección de correo: pedagogiacuatrimstralunrc@hum.unrc.edu.ar . Cubículo 5. Pabellón B.



Prof. Marcela Ferrari



Prof. Patricio Domínguez



Prof. Luciana Jouli



Prof. Sonia de la Barrera

*Prof. Asociada Responsable A cargo de
Pedagogía-Pedagogía Especial
Dpto. Cs. de la Educación
Facultad de Ciencias Humanas
-UNRC-*

Abril de 2025