



**Departamento:** Departamento de Lenguas

**Carrera:** Licenciatura en Inglés

**Asignatura:** Lingüística

**Código/s:** 5334

**Curso:** 5to año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 3 horas

**Asignación horaria total:** 45 horas

**Profesor Responsable:** Mgter. Carolina Panza (Profesora Adjunta Exclusiva)

**Integrantes del equipo docente:** -----

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 28 de marzo de 2025

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura pertenece al área de Lingüística de la carrera Licenciatura en Inglés del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas. Lingüística se dicta en el primer cuatrimestre de quinto año. La materia forma parte del bloque de materias metalingüísticas, junto con Gramática Inglesa I y II, Fonética y Fonología, I, II y III, Gramática del Texto, Introducción al Estudio del Léxico, e Introducción a la Lingüística.

Enmarcada dentro del área de la lingüística aplicada, particularmente desde el análisis del discurso, esta asignatura prepara al futuro licenciado para una aproximación al análisis de textos como herramienta para la investigación y la toma de decisiones pedagógicas en diferentes contextos. De los diferentes enfoques para el análisis del discurso, los contenidos abordados en esta asignatura se centran en el análisis del género, particularmente desde la perspectiva de la Lingüística Sistémico-Funcional y desde la Escuela de Inglés con Fines Específicos. Se explora la noción de género de Lingüística Sistémica Funcional y las categorías de análisis lingüístico propuestas por esta escuela para el análisis de estructura retórica y de realizaciones léxico-gramaticales. Se introduce la noción de género de la Escuela de Inglés con Fines Específicos y el movimiento retórico como unidad de análisis. Se exploran aplicaciones de ambos enfoques tanto en textos individuales como en corpus textuales. Se presentan conceptos básicos de la Lingüística de Corpus para el diseño y análisis de corpus textuales. Se propicia la integración de diferentes enfoques para la investigación con fines aplicados.

### **Materias Correlativas:**

- Para cursar Lingüística, el alumno deberá haber regularizado Introducción a la lingüística (6021).
- Para rendir el examen final de Lingüística, el alumno deberá haber rendido Introducción a la lingüística (6021).

## **2. OBJETIVOS**

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

CONOCER:

- el uso del lenguaje para el logro de objetivos reconocidos culturalmente;
- las similitudes y diferencias en la conceptualización y análisis de los géneros desde el enfoque de la Lingüística Sistémico Funcional y desde la Escuela de Inglés con Fines Específicos;
- el contexto de situación y de cultura y la relación texto y contexto;
- los principios y técnicas de la aproximación sistémico-funcional a la lengua como sistema semiótico;

- aspectos de la cohesión en el texto;
- el nivel léxico-gramatical de la lengua y los principios básicos del análisis gramatical sistémico;
- las estructuras de cláusula que permiten expresar significados interpersonales, experienciales (particularmente el sistema de transitividad) y textuales;
- la conceptualización de la realidad desde diferentes ángulos: metáforas gramaticales;
- el movimiento retórico como unidad de análisis de la Escuela de Inglés con fines específicos;
- los principios para la construcción y el análisis de corpus lingüísticos basados en la noción de género.

#### COMPRENDER

- la lengua como un sistema de opciones entrelazadas para la creación de significados;
- la lengua producida como fuente de información para la ciencia lingüística.

#### APLICAR

- las nociones aprendidas tanto a textos individuales como a corpus representativos de géneros específicos que eventualmente el alumno empleará para generar innovaciones pedagógicas a partir de la investigación;
- los principios para la construcción y análisis lingüístico de corpus asistido por software especializado, que eventualmente el alumno empleará para proponer prácticas pedagógicas específicas basadas en la investigación.

### 3. CONTENIDOS

#### Contenidos por unidades temáticas

| Unidad 1                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos conceptuales                                                                                             | Contenidos Procedimentales                                                                                                                | Bibliografía                                                                    |
| Introducción a las escuelas de análisis del género: Lingüística Sistémica Funcional – Inglés con Fines Específicos. | Concientizarse del uso del lenguaje para objetivos reconocidos culturalmente.<br><br>Reflexionar acerca de la relación contexto-lenguaje. | Hyland, K. (2004) Perspectives on genres. In Genre and Second Language Writing. |

|  |                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Identificar similitudes y diferencias entre diferentes enfoques de análisis del género. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Unidad 2

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenidos Procedimentales                                                                                                                                                                                   | Bibliografía                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El enfoque sistémico funcional. Lenguaje y contexto. Cómo se estructura el lenguaje en uso. El lenguaje como sistema semiótico</p> <p>Introducción a la noción de texto. Contexto de situación y contexto de cultura. Coherencia y cohesión en el texto. Análisis de cohesión en textos. Referencia. Relaciones Léxicas. Relaciones Conjuntivas. Estructura conversacional.</p> | <p>Realizar análisis reflexivo y comparativo de la teoría sistémica y las teorías estructurales.</p> <p>Reflexionar acerca de la relación contexto-lenguaje. Identificar los recursos que crean textura.</p> | <p>Thompson, G. (2013). Capítulos 1 y 8.</p> <p>Eggins, S. (2004). Capítulos 1 y 2.</p> |

## Unidad 3

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                        | Contenidos Procedimentales                                                                                     | Bibliografía                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>La noción de género de la Lingüística Sistémica Funcional. Contexto de cultura: género. Contexto de situación y contexto de cultura. La relación género</p> | <p>Realizar análisis reflexivo y comparativo de géneros.</p> <p>Reflexionar acerca de la relación contexto</p> | <p>Eggins, S. (2004) Capítulo 3.</p> <p>Martin (2015)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| / registro / lenguaje.<br>Estructura esquemática/<br>Constituyentes. Rotulación<br>funcional. Realización de<br>elementos de la estructura<br>esquemática. Tipos de<br>estructuras genéricas.<br>Algunas aplicaciones del<br>análisis. | situacional y cultural y<br>lenguaje.<br><br>Analizar aplicaciones del<br>análisis del género de la<br>LSF en contextos reales. | Wray, D. (2006). Capítulo 2.<br><br>Macken-Horarick, M.<br>(2002). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### Unidad 4

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                               | Contenidos<br>Procedimentales                                                                                                                                                | Bibliografía                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| El enfoque sistémico<br>funcional. Contexto de<br>situación. Teoría del<br>Registro. Campo. Tenor.<br>Modo. La relación registro<br>/ lenguaje. Registro y tipos<br>de significado en el<br>lenguaje. | Identificar variables de<br>registro en textos<br>auténticos orales y<br>escritos.<br><br>Relacionar variables de<br>registro con selecciones<br>lingüísticas en los textos. | Eggins, S. (2004). Capítulo<br>4. |

#### Unidad 5

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenidos<br>Procedimentales                                                                                                   | Bibliografía                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| La gramática del<br>significado experiencial:<br>transitividad. Las<br>metafunciones.<br>Introducción al significado<br>experiencial: el sistema de<br>transitividad. Procesos<br>materiales / mentales /<br>conductuales / verbales /<br>existenciales /<br>relacionales. | Reconocer, analizar e<br>interpretar las categorías<br>lingüísticas que<br>representan el aspecto<br>experiencial de los textos | Eggins, S. (2004). Capítulo<br>8.<br><br>Thompson, G. (2013).<br>Capítulo 5. |

Unidad 6

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenidos Procedimentales                                                                                               | Bibliografía                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La gramática del significado interpersonal. Mood.<br/>Semántica de la interacción.<br/>Intercambio de información: la estructura gramatical de las proposiciones.<br/>Constituyentes del Mood.<br/>Constituyentes del Residue.<br/>Modalidad: modalización.<br/>Intercambio de bienes y servicios: la estructura gramatical de las propuestas. Modalidad: modulación.</p> | <p>Reconocer, analizar e interpretar las categorías lingüísticas que representan el aspecto dialógico de los textos.</p> | <p>Eggins, S. (2004). Capítulo 6.<br/><br/>Thompson, G. (2013). Capítulo 4.</p> |

Unidad 7

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                                                                        | Contenidos Procedimentales                                                                                          | Bibliografía                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La gramática del significado textual: Tema.<br/>Análisis metafuncional del significado textual.<br/>Tema/remata: el sistema. El límite del tema. Tipos de tema. Tema Experiencial. Tema interpersonal. Tema textual. Análisis del tema.</p> | <p>Reconocer, analizar e interpretar las categorías lingüísticas que representan la organización de los textos.</p> | <p>Eggins, S. (1994). Capítulo 10.<br/><br/>Thompson, G. (2013). Capítulo 6.</p> |

Unidad 8

| Contenidos conceptuales                                                                | Contenidos Procedimentales                                                                                            | Bibliografía                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Conceptualización de la experiencia desde un ángulo diferente: la metáfora gramatical. | Percibir en el sistema lingüístico las opciones de carácter metafórico con relación a las metafunciones del lenguaje. | Thompson, G. (2013). Capítulo 9. |

#### Unidad 9

| Contenidos conceptuales                                                                                                                                                                      | Contenidos Procedimentales                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bibliografía                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La noción del género desde el enfoque de la Escuela de Inglés con Fines Específicos. El movimiento como unidad de análisis. Movimientos obligatorios y opcionales. Propósitos comunicativos. | Tomar consciencia de la relación entre género y estructura retórica.<br><br>Analizar aplicaciones del análisis del género desde la perspectiva de ESP en corpus textuales.<br><br>Analizar textos representativos de géneros específicos utilizando taxonomías propuestas en la literatura. | Upton, T. y Cohen, M. (2009).<br><br>Bhatia, V. (2004). Capítulos 3 y 4.<br><br>Moreno, A. y L. Suarez. (2009).<br><br>Paltridge, B. (2013). |

#### Unidad 10

| Contenidos conceptuales                                                              | Contenidos Procedimentales                       | Bibliografía        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| Principios para la construcción y análisis de corpus lingüísticos basados en género. | Construir corpus basados en género y analizarlos | Anthony, L. (2011). |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Exploración de software para el análisis lingüístico. Posibilidades de la integración de nociones de estructura esquemática y del análisis basado en corpus. | con software especializado para el análisis lingüístico.<br><br>Interpretar los resultados del análisis. | Nesi, H. (2013). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Clases presenciales teórico-prácticas. Discusión y exposición individual y en pares. Presentaciones orales en clase y trabajos prácticos escritos con entregas a través de la plataforma EVELIA. Análisis de textos de manera manual y con software especializado. Exploración bibliográfica. Transferencia: análisis del modo en que las categorías presentadas en cada unidad se materializan en textos individuales seleccionados por el estudiante y en corpus textuales pequeños creados por el estudiante. Discusión acerca del uso del análisis con fines pedagógicos y/o de investigación.

#### 5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación se realizará mediante:

- A) Trabajos prácticos semanales en donde el estudiante reflexionará sobre diferentes aspectos teóricos, aplicará la teoría para el análisis de textos auténticos de su interés y reaccionará a las intervenciones de sus pares.
- B) Dos exámenes parciales escritos y de índole teórico-práctica. Criterio de corrección: en el primer parcial el estudiante deberá demostrar su capacidad de explicar y aplicar nociones de género, registro, y cohesión al análisis de textos reales. En el segundo parcial, el estudiante deberá demostrar su capacidad de relacionar los resultados del análisis léxico-gramatical y de cohesión de la LSF con nociones de género y registro. Deberá demostrar su capacidad de distinguir la conceptualización de los géneros desde la LSF y la Escuela de Inglés con Fines Específicos. Deberá identificar movimientos retóricos en géneros trabajados en el semestre.
- C) Un trabajo final escrito. Este trabajo consiste en la realización de un trabajo escrito para el cual el estudiante seleccionará un texto para análisis manual o compilará un corpus pequeño representativo de un género para análisis asistido por software y de su interés por su potencial pedagógico o como objeto de investigación. El alumno deberá aplicar las herramientas de análisis adecuadas para lograr los objetivos, pudiendo integrar sistemas de análisis de la LSF, descripciones de géneros de diferentes escuelas y/o herramientas de análisis de corpus. El trabajo final deberá tener entre 2000

y 2500 palabras incluyendo las referencias, pudiendo anexar tablas, análisis, etc. en el apéndice. Criterio de corrección: el alumno deberá demostrar su capacidad de seleccionar y aplicar las nociones y sistemas de análisis presentados en la asignatura con una finalidad pedagógica y/o de investigación.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

- a. Alumnos regulares: Para obtener la condición de alumno regular, el alumno deberá aprobar dos exámenes parciales con nota mínima de 5 (cinco) y presentar en tiempo y forma como mínimo el 80% de los trabajos prácticos. El alumno podrá recuperar los dos exámenes parciales. Para aprobar la asignatura, el alumno deberá presentar el examen final escrito, detallado en la sección anterior (5. C), diez días antes de la fecha de examen y realizar la defensa oral el día del examen final.
- b. Alumnos promocionales: Para obtener la condición de alumno promocional, el alumno deberá aprobar dos exámenes parciales con nota mínima de 7 (siete) y aprobar con nota promedio no inferior a 7 como mínimo el 80% de los trabajos prácticos. Deberá asimismo aprobar el trabajo final escrito consignado en la sección 5C con nota no inferior a 7 (siete), el cual debe ser entregado en la última semana de clase del cuatrimestre.
- c. Alumnos libres: el alumno que desaprobe o esté ausente en los dos exámenes parciales, y/o que no tenga aprobados al menos el 80% de los trabajos prácticos, tendrá la condición de alumno libre. El examen final, además de los requisitos para el examen final de los alumnos regulares, incluirá un examen de tipo teórico.
- c. Alumnos vocacionales: los requisitos serán los mismos que los planteados para los alumnos regulares y promocionales con excepción de las correlatividades con otras asignaturas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Anthony, L. (2011). AntConc (Version 3.2.2) [Computer Software]. Tokyo, Japan: Waseda University. Disponible en <http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/>
- Bhatia, V. (2004). *Worlds of Written Discourse: A Genre-based View*. New York: Continuum. (Capítulos 3 y 4)



- Egins, S. (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. (2nd ed.) London: Pinter Publishers.
- Macken-Horarick, M. (2002). "Something to Shoot For": A Systemic Functional Approach to Teaching Genre in Secondary School Science. In A.M. Johns (Ed.) *Genre in the Classroom. Multiple Perspectives*. Mahwah, New Jersey . Lawrence Erlbaum
- Martin, J. R. (2015). One of three traditions: genre, functional linguistics, and the 'Sydney School'. En N. Artemeva, y A. Freedman (Eds.), *Genre studies around the globe: beyond the three traditions* (pp. 31-77). Edmonton: Inkshed Publications.
- Nesi, H. (2013). ESP and corpus studies. En B. Paltridge, y S. Starfield (Eds.), *The handbook of English for specific purposes* (pp. 407-426). Malden/Oxford: Wiley-Blackwell. Associates, Publishers.
- Paltridge, B. (2013). Genre and English for specific purposes. En B. Paltridge, y S. Starfield (Eds.), *The handbook of English for specific purposes* (pp. 347-366). Malden/Oxford: Wiley-Blackwell. Associates, Publishers.
- Thompson, G. (2013). *Introducing Functional Grammar*. 3rd Ed. Routledge: London & New York.
- Upton, T. y Cohen, M. A. (2009). An approach to corpus-based discourse analysis: The Move analysis as example. *Discourse Studies*; 11; 585.
- Wray, D. (2006). Chapter 2: Text types across the primary curriculum. In *Teaching literacy. Writing across the primary school curriculum*. Learning Matters Ltd. Great Britain.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Bawarshi, Anis S. and Mary Jo Reiff, eds.(2010).*Genre: An Introduction to History, Theory, Research, and Pedagogy*. West Lafayette: Parlor.
- Bhatia, V. (1993/2013). *Analysing genre: Language use in professional settings*. Essex: Longman.
- Bhatia, V. (2015). Genre analysis: The state of the art (an online interview with Vijay Kumar Bhatia). *International Journal of Language Studies*, 9(2), 121-130. Disponible en <http://www.ijs.net/pages/volume/vol9no2.html>
- Bloor, T. and M. Bloor (1995) *The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach*. London: Arnold
- Butt, D. Fahey, R., Feez, S., Spinks, S., Yallop, C. (2001) *Using Functional Grammar. An explorer's guide*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Flowerdew, L. (1998). Corpus linguistic techniques applied to text linguistics. *System*, 26, 541- 552.
- Flowerdew, L. (2002). Corpus-based analysis in EAP. In J. Flowerdew (Ed.). *Academic Discourse* (pp. 95-114). Longman.

- Flowerdew, L. (2005). An integration of corpus-based and genre-based approaches to text analysis in EAP/ESP: countering criticism against corpus-based methodologies. *English for Specific Purposes*, 24, 321-332.
- Gardner, S. (2017). Systemic functional linguistics and genre studies. En T. Bartlett, y G. O'Grady (Eds.), *The Routledge handbook of systemic functional linguistics* (pp. 473-488). Oxon: Routledge.
- Gardner, S. y Nesi, H. (2013) A classification of genre families in university student writing. *Applied Linguistics*, volume 34 (1): 25-52.
- Halliday, M.A.K. (1989) *Spoken and Written Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Halliday, M.A.K. and R. Hasan (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- Halliday, M.A.K. y Matthiessen, C. (2014). *Halliday's Introduction to Functional Grammar (4th Edition)*. London and New York: Routledge.
- Halliday, M.A.K. (1994). *An Introduction to Functional Grammar*. Edward Arnold.
- Henry, A. & Roseberry, R. (2001a). A narrow-angled corpus analysis of moves and strategies of the genre: 'Letter of application'. *English for Specific Purposes*, 20, 153-167.
- Henry, A., & Roseberry, R. L. (2001b). Using small corpus to obtain data for teaching a genre. In Ghadessy M., Henry, A., Roseberry, R L. (eds.). *Small Corpus Studies and ELT* (pp. 93-133). Amsterdam: John Benjamins Publishing Co.
- Hyland, K. (2004). Perspectives on genres. In *Genre and Second Language Writing*. The University of Michigan Press. Ann Arbor.
- Moreno, A. y L. Suarez. (2009). Academic Book Reviews in English and Spanish: Critical Comments and Rhetorical Structure. In K. Hyland ay G. Diani (eds.) *Academic Evaluation: Review Genres in University Settings*. Basingstoke: Palgrave. 161-178.
- Johns, A. M. (2002). Introduction: Genre in the classroom. In A. Johns (Ed.) *Genre in the Classroom. Multiple Perspectives* (pp. 3-13). Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Macken-Horarick, M. (2002). "Something to Shoot For": A Systemic Functional Approach to Teaching Genre in Secondary School Science. In A.M. Johns (Ed.) *Genre in the Classroom. Multiple Perspectives*. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Martin, J. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia: Benjamins.
- Miller, C. (2015). Genre as social action (1984), revisited 30 years later (2014). *Letras&Letras*, 31(3), 56-72. Disponible en <http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/30580/16706>
- Paltridge, B. (2012). Discourse and genre. En B. Paltridge, *Discourse analysis* (2da ed., pp. 62-89). Londres/Nueva York: Bloomsbury.
- Rose, D. (2012). Genre in the Sydney school. En J. Gee, y M. Handford (Eds.), *The Routledge handbook of discourse analysis* (pp. 209-225). Abingdon: Routledge.
- Scott, M. (2004). *WordSmith Tools. Version 4.0*. Oxford: Oxford University Press.
- Scott, M., & Tribble, C. (2006) *Textual patterns: Key words and corpus analysis in language education*. Amsterdam: Benjamins.
- Swales, J. M. (2016). Reflections on the concept of discourse community. *ASp*[Online], 69, 7-19. Disponible en <https://journals.openedition.org/asp/4774?lang=en>
- Swales, J. (2019). The futures of EAP genre studies: a personal viewpoint. *Journal of English for Academic Purposes*, 38, 75-82. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1475158518305514>



**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

| SEMANA DE CLASE                          | UNIDAD EN EL PROGRAMA    | ACTIVIDADES CON EVALUACIÓN             |
|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| 1- Semana del 17 al 21 de Marzo          | Presentación<br>Unidad 1 |                                        |
| 2- Semana del 24 al 28 de marzo          | Unidad 2                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 3- Semana del 31 de marzo al 4 de Abril: | Unidad 3                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 4- Semana del 7 al<br>11 de Abril:       | Unidad 4                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 5- Semana del 14 al 18 de Abril:         | Unidad 5                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 6- Semana del 21 al 25 de Abril:         | Primer parcial           |                                        |
| 7- Semana del 28 de abril al 2 de Mayo:  | Unidad 6                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 8- Semana del 5 al 9 de Mayo:            | Unidad 7                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 9- Semana del 12 al 16 de Mayo:          | Unidad 8                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 10- Semana del 19 al 23 de mayo          | Unidad 9                 | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 11- Semana del 26 al 30 de mayo          | Unidad 10                | TP escrito y presentación oral unidad. |
| 12- Semana del 2 al 6 de Junio:          | Segundo parcial          |                                        |



|                                   |                                                                                                         |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13- Semana del 9 al 13 de Junio:  | Integración y redacción de trabajo final                                                                |  |
| 14- Semana del 16 al 20 de junio: | Presentación de trabajo final<br>alumnos promocionales<br><br>Recuperatorio de Primer y Segundo Parcial |  |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases: Jueves de 10.00 a 11.30hs. AULA AMI  
Viernes de 8.30 a 10 hs AULA 11 Pabellón B

Consultas: Jueves de 8 a 10 hs.

**Mgter. Carolina B. Panza**  
**Prof. Adjunta Exclusiva**

Firma/s y aclaraciones de las mismas



**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

| <b>Código/s de la Asignatura</b> | <b>Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b> | <b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b> | <b>Condiciones para obtener la promoción</b> (copiar lo declarado en el programa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5334                             | Lingüística<br><br>Cuatrimestral                                             | Licenciatura en Inglés                          | Para obtener la condición de alumno promocional, el alumno deberá aprobar dos exámenes parciales con nota mínima de 7 (siete) y aprobar con nota promedio no inferior a 7 como mínimo el 80% de los trabajos prácticos. Deberá asimismo aprobar el trabajo final escrito consignado en la sección 5C con nota no inferior a 7 (siete), el cual debe ser entregado en la última semana de clase del cuatrimestre. |
| Observaciones:                   |                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

CP7

**Firma del Profesor Responsable:**



**Aclaración de la firma: Mgter. Carolina Panza**

**Lugar y fecha: 28 de marzo de 2025**