



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: de Geografía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Profesorado 2023- Versión 0
Licenciatura 2023- Versión 0

Modalidad de cursado: Presencial

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Código: 3823

Profesor Responsable: Prof. y Lic. Maldonado, Rita Alejandra – Adjunta Exclusiva

Integrante del Equipo Docente: Dra. Páez, María Solange- JTP Exclusiva

Curso: Primer año

Comisión: Único

Año académico: 2025

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 3 hs. clases Teórico/Prácticas

Asignación horaria total: 84 hs. Anuales

Lugar y fecha: Río Cuarto, 19 de marzo de 2025



1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Introducción a la Geografía se dicta dentro del plan de estudio de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía, pertenecientes al Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Es una materia de carácter obligatorio que se desarrolla durante el primer año de ambas carreras, con un régimen de cursado anual.

El objetivo principal de esta materia es brindar a los estudiantes una sólida base conceptual que les permita comprender la Geografía como ciencia, su evolución histórica y su rol en el análisis de las problemáticas socio territoriales. A través de un enfoque integrador, se busca que los estudiantes interpreten el desarrollo de la disciplina en función de los contextos históricos de las sociedades, permitiéndoles analizar fenómenos geográficos y territoriales con pensamiento crítico. Además, se trabaja en la adquisición del vocabulario específico y en el manejo de herramientas conceptuales aplicables a diversos contenidos temporo-espaciales.

El programa de la cátedra está organizado en cuatro unidades temáticas que abordan los conceptos fundamentales de la Geografía, la conformación histórica del pensamiento geográfico y las áreas de inserción profesional del geógrafo. Este enfoque permite no solo consolidar las bases teóricas, sino también vincularlas con las prácticas y demandas del mundo contemporáneo. En este sentido, se pretende que los estudiantes reconozcan la importancia de la Geografía tanto en el ámbito académico como profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura en torno al análisis de material bibliográfico, interpretación de material cartográfico, construcción de líneas de tiempo, análisis de gráficos y elaboración de cuadros. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para interpretar y explicar los fenómenos espaciales, así como para reflexionar sobre la complejidad de las relaciones entre sociedad y espacio. Asimismo, la metodología de trabajo de los contenidos disciplinares contempla su implementación a través de diferentes estrategias de alfabetización académica. Estas estrategias están orientadas al desarrollo de competencias claves, como la comprensión lectora especializada para interpretar textos científicos, la producción escrita académica para elaborar análisis críticos y argumentativos, y el uso adecuado del vocabulario técnico de la Geografía. Además, se fomenta el razonamiento crítico, la capacidad de evaluar y construir argumentos basados en evidencia, y la comunicación oral efectiva para presentar ideas y resultados de análisis de manera clara y profesional. De esta manera, la alfabetización académica se convierte en un



eje fundamental para integrar teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ámbito académico y profesional.

En síntesis, la materia Introducción a la Geografía busca sentar las bases para una formación integral en Geografía, preparando a los estudiantes para abordar los desafíos académicos y profesionales con una perspectiva crítica y fundamentada.

1.1 Contenidos mínimos

La Geografía como ciencia, definición y método geográfico. Los conceptos articuladores de la ciencia geográfica, sus bases epistemológicas y problemas de escala geográfica. Conceptos de lugar, paisaje, región, territorio, espacio geográfico. Epistemes geográficas desde la Antigüedad hasta el siglo XX. El pensamiento geográfico antiguo, medieval y renacentista. Ilustración y racionalismo científico. El proceso de institucionalización de la Geografía en el siglo XIX. Tradiciones y rupturas en el campo interno de la Geografía Contemporánea. La Geografía en el campo de las Ciencias Sociales. El geógrafo como educador, investigador y geógrafo profesional. Breve síntesis de las corrientes geográficas del siglo XX.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Conocer los conceptos básicos de la Geografía como ejes articuladores de la ciencia geográfica, analizando el proceso histórico de conformación y evolución del pensamiento geográfico.

Objetivos Específicos:

- Analizar los conceptos claves de la disciplina geográfica.
- Conocer los aspectos significativos de la evolución del pensamiento geográfico.
- Reconocer las distintas áreas profesionales en las que se puede desempeñar el geógrafo.
- Generar el uso del vocabulario adecuado para la enseñanza, el aprendizaje y producción de diferentes tipos de textos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Los conceptos articuladores de la ciencia geográfica

La Geografía como ciencia, definición y método geográfico. Conceptos clásicos en la Geografía posmoderna: territorio, lugar, región, espacio. Propiedades del espacio geográfico. Procesos sociales y escalas de análisis. La importancia del trabajo de campo y el desempeño profesional.

Trabajo práctico 1: El objeto de estudio de la Geografía en el siglo XXI.

Trabajo práctico 2: Conceptos clave para el análisis geográfico.

Trabajo práctico 3: La importancia del trabajo de campo en el geógrafo.

UNIDAD II: La Geografía precientífica: importancia de los conocimientos geográficos en distintos contextos históricos.

El conocimiento geográfico en el mundo antiguo, filósofos y pensadores en Grecia y Roma. Evolución del pensamiento geográfico en la Edad Media, culturas cristiana, islámica y china. La Geografía en la modernidad: exploración y descubrimientos en los siglos XV y XVI; Iluminismo e Ilustración en los siglos XVII y XVIII. Proceso de sistematización de la Geografía: referentes geográficos en la primera mitad del siglo XIX. Sociedades geográficas.

Trabajo práctico 4: De las practicas espaciales al saber sobre el espacio. Principales aportes de pensadores en la Antigüedad (griegos y romanos) al conocimiento y ampliación de la ecúmene.

Trabajo práctico 5: Las representaciones del mundo en las culturas chinas, cristiana y musulmana. El conocimiento geográfico en la Edad Media.

Trabajo práctico 6: El conocimiento geográfico en la modernidad.

Trabajo práctico 7: Proceso de sistematización de la Geografía: referentes geográficos en la primera mitad del siglo XIX.

Trabajo práctico 8: Sociedades geográficas.

UNIDAD III: Geografía científica y su etapa clásica

El proceso de institucionalización de la Geografía en la segunda mitad del siglo XIX. Paradigma positivista. Los enfoques geográficos deterministas y posibilistas: referentes, consideraciones teóricas y conceptos básicos. La Geografía Regional: referentes, métodos.

Trabajo práctico 9: Los enfoques deterministas y posibilistas en el análisis de las problemáticas socio territoriales.



UNIDAD IV: Tendencias actuales de la Geografía

Breve síntesis de las corrientes geográficas del siglo XX. Resignificación de conceptos clásicos en la posmodernidad: Norte-Sur, Oriente-Occidente, Desarrollo-Subdesarrollo, Centro-Periferia, Urbano-Rural.

Trabajo práctico 10: Conceptos clave a la luz de las corrientes geográficas del siglo XX.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Los contenidos de la materia están estructurados en torno a cuatro unidades que permiten relacionar de manera progresiva el conocimiento adquirido. **Clases teórico-prácticas**: el desarrollo de las clases combina aspectos teóricos y prácticos, fomentando la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y comentarios. Durante las clases teóricas se abordan los contenidos temáticos, los cuales se articulan con los trabajos prácticos para profundizar en diferentes temáticas. Estos trabajos incluyen actividades de lectura, análisis y comentario de textos, análisis de estudios de casos, elaboración de producciones textuales, líneas de tiempo, infografías y cuadros.

5. EVALUACION

- *Regularidad de la cátedra*

Presentación de todos los trabajos prácticos, a los mismos se los evalúa periódicamente al término de cada actividad práctica.

-Examen Parcial: se deben aprobar los parciales, con la posibilidad de dos recuperatorio en el año (uno en cada cuatrimestre). Aprobar con una calificación mínima de 5 (cinco) puntos, según la reglamentación establecida por la Fac. de Cs. Humanas.

- *Examen Final*

a) Condición Regular, los alumnos son evaluados en forma oral.

b) Condición de Libres, los alumnos deberán aprobar un examen escrito sobre los distintos ejes temáticos desarrollados en el programa, para luego ser evaluados en forma oral.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

- *Regularización de materia*

La materia no presenta opción de promoción. Para la regularización de la materia los alumnos deben:

1. Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

2. Entregar y aprobar el 100% de los trabajos prácticos que se soliciten durante el cursado de la materia. Los trabajos prácticos tienen una instancia de recuperatorio cada uno, con fecha límite para su presentación.

3. Aprobar todos los exámenes parciales. El resultado de los mismos será entregado a la semana siguiente del examen, ya que el alumno tiene la posibilidad de dos recuperatorios por año (uno en cada cuatrimestre). La nota mínima de aprobación es 5 (cinco), según la reglamentación establecida por la Facultad de Ciencias Humanas de acuerdo a la Resolución del Consejo Superior N° 356/10.

- *Modalidad de exámenes finales*

El examen final en *condición regular*, consiste en primer lugar, en la exposición oral de un tema de libre elección (presente en el programa) por parte del alumno, en caso de ser necesario se harán preguntas sobre el mismo. En una segunda instancia, el tribunal evaluador realizará una serie de preguntas sobre distintos temas del contenido de la materia.

En el caso de *alumnos libres*, deberán rendir un examen por escrito, cuyas consignas serán acordadas por los miembros del tribunal. Si se aprueba dicha instancia, se continúa con un examen oral (igual al de los alumnos regulares). Los alumnos libres deben guiarse por el programa vigente al momento del examen.

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

-Bibliografía obligatoria

- Blanco, J. (2007) "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico" en Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) "Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza." Biblos. Buenos Aires.
- Dias, R. (2023). Geografías de lo cotidiano, un ensayo sobre teoría, evolución y actualidad del pensamiento geográfico. Editorial Un espacio Geográfico, Primera Edición.
- Ortega Valcárcel, O. (2000) "Los horizontes de la Geografía". Ed. Ariel. Barcelona.
- Sardi, M. G., Folmer, O. D., Sachs, I. R., Suárez, J. O., Ledesma, M. G., Velázquez, G. S., Berton, G. M., Di Franco, M. G. (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de geógrafas y geógrafos. Santa Rosa: Ed UNLPam.
- Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra, Serie Geografía Menos, Madrid, pp. 342.

-Bibliografía complementaria

- Benedetti, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales. Barcelona, pp. 1-24.
- Capel, Horacio (1981) "Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía". Barcelona. Editorial Barcanova.
- Checa Artasu, M. (2017). ¿Qué es la geografía y para qué sirve? Cuadernillo de la colección conmemorativa 40 aportaciones de la UAM Iztapalapa. 20 p. 10.
- Ramírez Velázquez, B. R.; López Levi, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo. Colección: Geografía para el siglo XXI, Serie: Textos Universitarios, núm., 17, Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México: 207p. ISBN: 978-607-02-7615-6.

Unidad II

-Bibliografía obligatoria

- Dias, R. (2023). Geografías de lo cotidiano, un ensayo sobre teoría, evolución y actualidad del pensamiento geográfico. Editorial Un espacio Geográfico, Primera Edición.
- Ortega Valcárcel, O. (2000) Los horizontes de la Geografía. Ed. Ariel. Barcelona.
- Sardi, M. G., Folmer, O. D., Sachs, I. R., Suárez, J. O., Ledesma, M. G., Velázquez, G. S., Berton, G. M., Di Franco, M. G. (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de geógrafas y geógrafos. Santa Rosa: EdUNLPam.
- Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra, Serie Geografía Menos, Madrid, pp. 342

-Bibliografía complementaria

- Cuadra, D. E. (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como Ciencia. *Revista Geográfica Digital* (Año 11, Nº 21). IGUNNE, Facultad de Humanidades, UNNE. ISSN 1668-5180.
- Mugica, G. (2022). Historia y teoría en el pensamiento geográfico: Desde Homero hasta Copérnico (D. E. Cuadra, Pról.). Ediciones UNL. [PDF/A].
- Rojas López, J. J., & Gómez Acosta, E. C. (2010). Tiempos del pensamiento geográfico. Serie: Estudios; No. 9. Facultad de Ciencias Forestales y Ambientes, Escuela de Geografía; Archivo Arquidiocesano de Mérida.

Unidad III

-Bibliografía obligatoria

- Ortega Valcárcel, O. (2000) Los horizontes de la Geografía. Ed. Ariel. Barcelona.
- Sardi, M. G., Folmer, O. D., Sachs, I. R., Suárez, J. O., Ledesma, M. G., Velázquez, G. S., Berton, G. M., Di Franco, M. G. (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de geógrafas y geógrafos. Santa Rosa: EdUNLPam.
- Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra, Serie Geografía Menos, Madrid, pp. 342.

-Bibliografía complementaria

- Capel, H. (1977). Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos. *Geo Crítica: cuadernos críticos de geografía humana*
<https://raco.cat/index.php/GeoCritica/article/view/59250>.
- Dias, R. (2023). Geografías de lo cotidiano, un ensayo sobre teoría, evolución y actualidad del pensamiento geográfico. Editorial Un espacio Geográfico, Primera Edición.

Unidad IV

-Bibliografía obligatoria

- Giacobbe, Mirta (1998). “Enseñar y aprender Ciencias Sociales”. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
- Reboratti, C. (2002) “La geografía profesional en Argentina” en Documents d’Análisi Geográfica Nº 39, pág.119-130.
- Sardi, M. G., Folmer, O. D., Sachs, I. R., Suárez, J. O., Ledesma, M. G., Velázquez, G. S., Berton, G. M., Di Franco, M. G. (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de geógrafas y geógrafos. Santa Rosa: EdUNLPam.

-Bibliografía complementaria

- Giacobbe, Mirta S. (1998). “La Geografía científica en el aula”. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- Liberali, Ana M. y Piñero, M. (2009). La Geografía en la Argentina. En: Sánchez- Crispín, Á. y Liberali, Ana M. (compiladores). *La Geografía en América Latina: una visión por países*. Unión Geográfica de América Latina. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Instituto de Geografía UNAN. Centro de Estudios Alexander Von Humboldt- Red de Estudios Latinoamericanos de la UGI.

6.1 Bibliografía obligatoria para Trabajos Prácticos

- Cuadra, D. E. (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como Ciencia. *Revista Geográfica Digital* (Año 11, Nº 21). IGUNNE, Facultad de Humanidades, UNNE. ISSN 1668-5180.
- Dias, R. (2023). Geografías de lo cotidiano, un ensayo sobre teoría, evolución y actualidad del pensamiento geográfico. Editorial Un espacio Geográfico, Primera Edición.
- Mugica, G. (2022). Historia y teoría en el pensamiento geográfico: Desde Homero hasta Copérnico (D. E. Cuadra, Pról.). Ediciones UNL. [PDF/A].
- Ortega Valcárcel, O. (2000) "Los horizontes de la Geografía". Ed. Ariel. Barcelona.
- Sardi, M. G., Folmer, O. D., Sachs, I. R., Suárez, J. O., Ledesma, M. G., Velázquez, G. S., Berton, G. M., Di Franco, M. G. (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de geógrafas y geógrafos. Santa Rosa: EdUNLPam.
- Rojas López, J. J., & Gómez Acosta, E. C. (2010). Tiempos del pensamiento geográfico. Serie: Estudios; No. 9. Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Escuela de Geografía; Archivo Arquidiocesano de Mérida.
- Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra, Serie Geografía Menos, Madrid, pp. 342.

7. CRONOGRAMA

- *Unidades 1 y 2:* Primer cuatrimestre: 14 clases.
- *Unidades 3 y 4:* Segundo cuatrimestre: 14 clases
- Fechas de parciales: 03/06 y 04/11
- Fechas de recuperatorios: 10/06 y 11/11

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clase

-Clases Teórico/Prácticos: Prof. Rita A. Maldonado, Prof. M. Solange Páez; martes de 12 a 15 horas.

Horarios de consulta

-Profesora Rita Maldonado: lunes de 11 a 13hs; Pab. J oficina 16

-Profesora Solange Páez: jueves de 9 a 11 hs; Pab. J oficina 7



Rita A. Maldonado
Prof. y Lic. en Geografía



M. Solange Páez
Prof. y Lic. en Geografía