



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: SOCIOLOGÍA II **Código/s:** 118

Curso: QUINTO AÑO

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 6 hs

Asignación horaria total: 90 hs

Horas Teóricas: 60 hs

Horas Teóricas-prácticas: 30 hs

Profesor Responsable: Prof. Carla Andrea BORGHI

Integrantes del Equipo docente: Prof. María Fernanda SPOSETTI

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, Córdoba, 2025



1. FUNDAMENTACIÓN

El estudio de la sociología en la formación de profesionales de la salud no es un mero complemento teórico, sino una herramienta fundamental para comprender el complejo entramado social en el que se inscriben la enfermedad, la atención sanitaria y las prácticas de cuidado. Este curso parte de la premisa de que la salud y la enfermedad no pueden entenderse solo desde una perspectiva biomédica, sino que requieren una mirada que contemple las condiciones estructurales, las relaciones de poder y los significados socioculturales que moldean los sistemas de atención y la experiencia misma de la enfermedad.

Desde esta perspectiva, el curso introduce a los estudiantes en el pensamiento sociológico aplicándolo a cuestiones clave de la salud y la práctica de la enfermería. Se estructura en torno a tres grandes ejes: los determinantes sociales de la salud, el poder y la medicalización, y la experiencia subjetiva de la enfermedad. A través de estos ejes se analizarán no solo las desigualdades en el acceso a la salud, sino también las formas en que el sistema sanitario organiza y regula los cuerpos, las normas y las identidades.

En primer lugar, el curso aborda la cuestión de los determinantes sociales de la salud, es decir, el modo en que variables como la clase social, el género y la etnicidad influyen en la distribución de la enfermedad y la atención médica. Aquí resulta clave el aporte de la sociología clásica y contemporánea para comprender cómo estas desigualdades no son meros datos estadísticos, sino expresiones de estructuras sociales más amplias. Conceptos como el capital social y cultural (Bourdieu) permiten entender por qué ciertos grupos acceden con mayor facilidad a recursos sanitarios y por qué la salud está desigualmente distribuida en la sociedad. A su vez, se explorarán investigaciones recientes sobre las brechas en el acceso a la salud y la persistencia de barreras estructurales en los sistemas sanitarios.

El segundo eje del curso pone el foco en las relaciones de poder que atraviesan el campo de la salud. En este punto, se analizarán las formas en que el Estado y las instituciones sanitarias regulan la vida de las poblaciones a través de mecanismos de control y disciplinamiento. Desde la noción de biopolítica (Foucault) hasta los debates actuales sobre la medicalización de la vida cotidiana, se problematizará cómo ciertas prácticas y estados del cuerpo han sido históricamente transformados en objetos de intervención médica. La discusión no se centrará solo en los aspectos teóricos, sino también en sus implicancias prácticas: ¿cómo influyen estas dinámicas en la labor cotidiana de enfermería? ¿Cómo operan las jerarquías dentro del propio campo médico?

Finalmente, el tercer eje se centrará en la dimensión subjetiva y simbólica de la enfermedad. En este bloque, se abordará el concepto de estigma (Goffman) para reflexionar sobre cómo ciertas condiciones de salud —particularmente en el ámbito de la salud mental— son socialmente etiquetadas y gestionadas. También se analizarán los efectos de las normas de



género en la salud y la atención médica, siguiendo los aportes de Judith Butler y estudios contemporáneos sobre género y salud. A partir de casos concretos, se explorará cómo las identidades y los cuerpos se ven condicionados por estas normas, y qué desafíos implica esto para el ejercicio profesional de la enfermería.

Más allá de los marcos teóricos que se presentarán, el objetivo último de este espacio es que las y los futuros profesionales de la enfermería adquieran herramientas para analizar la salud como un fenómeno social y político. En un contexto en el que las desigualdades sanitarias persisten y las prácticas de cuidado se encuentran en constante disputa, comprender la dimensión sociológica de la salud no es solo un ejercicio académico, sino una necesidad para quienes estarán en la primera línea de atención.

2. OBJETIVOS

El presente curso de Sociología para Enfermería tiene como propósito principal brindar a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas para comprender la salud como un fenómeno social, atravesado por determinantes estructurales, relaciones de poder y experiencias subjetivas. A través de un enfoque interdisciplinario, se propone no solo el análisis de estos conceptos, sino también el desarrollo de habilidades de lectura, argumentación y producción académica que resulten útiles tanto para la práctica profesional como para la construcción de marcos teóricos en investigaciones y Trabajos Finales de Licenciatura (TFL).

Para ello, los objetivos del curso se estructuran en dos dimensiones complementarias:

A) Objetivos de aprendizaje de contenidos

- Comprender la dimensión social de la salud y la enfermedad, analizando cómo los determinantes sociales (clase, género, etnicidad, acceso a recursos) influyen en la distribución de la enfermedad y en las posibilidades de acceso al sistema sanitario.
- Analizar las relaciones de poder en el campo de la salud, explorando conceptos como biopolítica, medicalización y regulación sanitaria, para comprender el rol del Estado y las instituciones en la gestión de la salud pública.
- Reflexionar sobre la construcción social del estigma y la experiencia subjetiva de la enfermedad, aplicando herramientas teóricas que permitan problematizar las representaciones sociales de los pacientes y su impacto en la práctica profesional.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a la Sociología y los determinantes sociales de la salud



Objetivo: Brindar herramientas básicas de análisis sociológico y contextualizar los determinantes estructurales de la salud.

Contenidos

1. La sociología como ciencia: diferencias con el conocimiento de sentido común.
2. Métodos y enfoques en sociología: estructura, agencia, socialización.
3. Determinantes sociales de la salud:
 - Modelo de determinación social de la salud (Castro).
 - Desigualdades estructurales y salud: pobreza, educación, género, etnicidad.
 - Políticas públicas y modelos de acceso a la salud en América Latina.
4. La medicalización de la vida: historia y evolución del concepto.

Bibliografía obligatoria

- Bourdieu, P. (2001). *El oficio de sociólogo* (cap. 1).
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 2 sobre determinantes sociales).
- Navarro, V. (2004). *La política económica de la salud* (introducción y conclusiones).

Unidad 2: Pierre Bourdieu y la salud como capital social y cultural

Objetivo: Comprender el enfoque de Bourdieu y su aplicación a las desigualdades en salud.

Contenidos

1. Estructura y habitus en la reproducción de desigualdades sanitarias.
2. El concepto de capital (económico, social, cultural) y su impacto en el acceso a la salud.
3. La distinción en salud: estilos de vida y legitimación de prácticas médicas.
4. El campo médico: relaciones de poder en la profesión sanitaria.

Bibliografía obligatoria

- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto* (fragmentos sobre salud).
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 6 sobre habitus profesional en la medicina).
- Menéndez, E. (1985). *Modelo médico hegemónico y atención primaria en América Latina*.

Unidad 3: Michel Foucault, biopoder y medicalización



Objetivo: Explorar la noción de biopoder y su aplicación a las políticas sanitarias y la medicalización.

Contenidos

1. Biopolítica y gubernamentalidad en la gestión de poblaciones.
2. La medicalización como estrategia de control social.
3. El rol del Estado en la regulación de la salud y los cuerpos.
4. La psiquiatrización de la sociedad y la gestión de la locura.

Bibliografía obligatoria

- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad I* (capítulos sobre biopolítica y biopoder).
- Conrad, P. (2007). *La medicalización de la sociedad* (capítulos introductorios).
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 3 sobre interaccionismo y salud mental).

Unidad 4: Erving Goffman y el estigma en la salud mental

Objetivo: Analizar el impacto del estigma en la salud y el acceso a la atención sanitaria.

Contenidos

1. La construcción social del estigma y la identidad deteriorada.
2. Desviación social y patologización de la enfermedad.
3. Salud mental y barreras de acceso a la atención.
4. Modelos de reducción del estigma en salud.

Bibliografía obligatoria

- Goffman, E. (1963). *Estigma: La identidad deteriorada* (capítulos introductorios).
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 4 sobre fenomenología y enfermedad).
- Foucault, M. (1961). *Historia de la locura en la época clásica*.

Unidad 5: Judith Butler, género y salud

Objetivo: Explorar la interseccionalidad en el estudio de la salud desde una perspectiva de género.

Contenidos

1. Cuerpos que importan: salud y performatividad de género.
2. Feminismo y acceso a la salud: la cuestión reproductiva.
3. Violencia de género y salud pública.
4. Salud de las disidencias sexogenéricas.

Bibliografía obligatoria

- Butler, J. (1990). *El género en disputa* (fragmentos sobre performatividad y cuerpos).
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 5 sobre conflictos entre el campo médico y derechos reproductivos).
- Menéndez, E. (2003). *Desigualdades de género en salud*.

Actividades sugeridas

- Análisis crítico de políticas de salud reproductiva en Argentina.
- Ensayo sobre el impacto de la violencia de género en la salud mental.

Unidad 6: Didier Fassin y la salud en tiempos de crisis

Objetivo: Reflexionar sobre la relación entre salud, política y desigualdad en crisis sanitarias.

Contenidos

1. El papel de la política en la gestión de pandemias.
2. La securitización de la salud global.
3. Estrategias de mitigación de crisis sanitarias y su impacto en poblaciones vulnerables.
4. Biopolítica contemporánea y el gobierno de la salud.

Bibliografía obligatoria

- Fassin, D. (2006). *Cuando los cuerpos recuerdan: Experiencias y políticas del sida en Sudáfrica*.
- Castro, R. (2023). *Teoría social y salud* (cap. 7 sobre métodos cualitativos y cuantitativos en salud).
- Beck, U. (1992). *La sociedad del riesgo* (fragmentos sobre riesgo y salud).

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque metodológico de este curso está diseñado para articular la enseñanza de la sociología con la formación profesional en enfermería, combinando clases presenciales, asincrónicas y sincrónicas en un esquema que favorece la construcción progresiva del conocimiento y su aplicación en la práctica.

Cada unidad de trabajo se estructura en tres instancias consecutivas:

1. Clase presencial: Introducción y desarrollo de los ejes conceptuales fundamentales de cada unidad. En este espacio, se trabajará con exposiciones teóricas, discusión de textos clave y análisis de problemáticas concretas vinculadas a la salud y la práctica de enfermería. También se fomentará la reflexión colectiva mediante el uso de estudios de



caso, dinámicas participativas y el planteo de interrogantes que guiarán las actividades posteriores.

2. Clase asincrónica: En esta instancia, el trabajo se traslada al entorno virtual a través de actividades diseñadas para profundizar los contenidos abordados en la clase presencial. Se trabajará con lecturas guiadas, análisis de materiales complementarios y participación en foros de debate, donde los estudiantes deberán argumentar sus reflexiones a partir de los textos propuestos. Asimismo, se plantearán ejercicios de aplicación que permitan relacionar los marcos teóricos con problemáticas contemporáneas del campo de la salud.
3. Clase sincrónica (videoconferencia): En este espacio, se recuperarán los contenidos desarrollados en la clase asincrónica y se los pondrá en diálogo con nuevos interrogantes. A través de la interacción en tiempo real, se fomentará la construcción colectiva del conocimiento mediante la discusión de los aportes realizados en los foros, la resolución de dudas y la elaboración de síntesis conceptuales. Este formato permitirá a los estudiantes consolidar sus aprendizajes, identificar puntos de tensión en los debates trabajados y proyectar la aplicación de los contenidos en sus investigaciones o en su práctica profesional.

Además de esta dinámica estructural, el curso contará con dos evaluaciones domiciliarias, en las cuales los estudiantes deberán desarrollar ensayos analíticos que articulen los conceptos clave del curso con problemas concretos del campo de la salud. La modalidad domiciliaria permitirá que los estudiantes trabajen con profundidad los textos, desarrollen su capacidad argumentativa y avancen en la escritura de producciones académicas que puedan servir como insumo para sus Trabajos Finales de Licenciatura.

El coloquio oral integrador, previsto para la última clase, funcionará como un espacio de síntesis y reflexión sobre los principales debates abordados a lo largo del curso. En esta instancia, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar y defender sus ideas, confrontar perspectivas y profundizar en aquellos aspectos que consideren más relevantes para su formación.

A través de este esquema metodológico, el curso busca promover un aprendizaje dinámico y crítico, en el que la sociología no sea abordada solo como un cuerpo teórico abstracto, sino como una herramienta analítica fundamental para interpretar las prácticas de salud y sus implicancias en la sociedad.

5. EVALUACIÓN



La evaluación en este curso se concibe como un proceso integral que permite no solo medir la apropiación de los contenidos, sino también fomentar el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre la relación entre sociología, salud y enfermería. Para ello, se establecen dos dimensiones evaluativas complementarias: la participación activa en el curso y las instancias formales de evaluación.

1. Criterios de asistencia y participación

El curso requiere una participación activa en al menos el 80% de las actividades propuestas para obtener la regularidad o acceder a la promoción. Dado que la dinámica del curso combina clases presenciales, asincrónicas y sincrónicas, se espera que los estudiantes:

- Asistan a las clases presenciales y sincrónicas, participando en los debates y actividades planteadas.
- Realicen las actividades asincrónicas dentro de los plazos establecidos, contribuyendo con reflexiones en los foros y ejercicios de aplicación.
- Interactúen de manera fundamentada en las discusiones y aporten ideas a partir de las lecturas trabajadas.

Este criterio de asistencia y participación es fundamental para garantizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y la apropiación progresiva de los contenidos.

2. Evaluación y promoción del curso

El sistema de evaluación contempla dos instancias escritas y un coloquio oral, articuladas de la siguiente manera:

- Dos evaluaciones domiciliarias: Se trata de trabajos escritos en los que los estudiantes deberán articular los conceptos trabajados en el curso con problemas concretos del campo de la salud. Estas evaluaciones buscan fortalecer la capacidad argumentativa y la escritura académica, promoviendo la integración de marcos teóricos con la realidad sanitaria.
- Coloquio oral integrador: Destinado exclusivamente a quienes opten por la promoción, esta instancia permite exponer y discutir los principales aprendizajes del curso en un espacio de intercambio con docentes y compañeros.

3. Criterios de acreditación

La aprobación del curso se ajusta a los siguientes criterios:

Promoción:

- Haber participado en al menos el 80% de las actividades del curso.



Facultad de Ciencias Humanas

- Obtener una calificación mínima de 7 (siete) o más en ambas evaluaciones domiciliarias.
- Aprobar el coloquio oral integrador, en el cual se evaluará la capacidad de argumentación, articulación conceptual y reflexión crítica.

Regularidad:

- Haber participado en al menos el 80% de las actividades del curso.
- Obtener una calificación de 5 (cinco) o 6 (seis) en ambas evaluaciones domiciliarias.
- No se requiere rendir el coloquio oral.

Se considerará desaprobado el curso si el estudiante no alcanza el 80% de asistencia y participación en las actividades o si obtiene una calificación inferior a 5 (cinco) en alguna de las evaluaciones domiciliarias. En este caso, podrá rendir la materia bajo modalidad libre, según las normativas vigentes.

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alexander, J. (1990): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Barcelona: Gedisa.
- Álvarez-Uría, F. Y Varela, J. (2004): Sociología, capitalismo y democracia. Madrid: Morata.
- Baert, P. (2001): La teoría social en el Siglo XX. Madrid: Alianza Editorial.
- Bottomore, T. Y Nisbet, R. (2001): Historia del análisis sociológico. Buenos Aires: Amorrortu.
- Corcuff, P. (1998): Las nuevas sociologías: construcciones de la realidad social. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, M. (Comp.) (2004): Nombres del pensamiento social. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Flecha, R., Gómez, J. Y Puigvert, L. (2015): Teoría sociológica contemporánea. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. y Turner, J. (1990): Teoría social hoy. Madrid: Alianza Editorial.
- Ipola, E, de (Coord.) (2004): El eterno retorno. Buenos Aires: Biblos.
- Lamo, E. Y Rodríguez, J. (1993): Problemas de teoría social contemporánea. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Picó, J. (2003): Los años dorados de la sociología (1945-1975). Madrid: Alianza Editorial.
- Pino Artacho, J. (1990): La teoría sociológica. Madrid: Tecnos.
- Ritzer, G. (1992): Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- Radl Philipp, R. (1996): Sociología crítica: perspectivas actuales. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Ibáñez, J. (2003): La perspectiva sociológica. Madrid: Taurus.

7. CRONOGRAMA



SEMANA/CLASE	UNIDAD	CONTENIDOS	MODALIDAD
17/03	Paro docente		
24/03	Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia		
CLASE 1 31/03	U 1 Introducción a la Sociología y los determinantes sociales de la salud	Presentación del curso y metodología. Diferencia entre conocimiento sociológico y sentido común. Determinantes sociales de la salud (Castro, Navarro).	PRESENCIAL
CLASE 2 07/04	U1	Lectura: Castro (2023) sobre determinantes sociales. Actividad en foro: Reflexión sobre determinantes sociales en Argentina.	ASINCRÓNICA
CLASE 3 14/04	U1	Discusión sobre determinantes sociales y desigualdades en salud. Puesta en común del foro asincrónico.	SINCRÓNICA- VIDEOCONFERENCIA
21/04	VI Jornadas de Divulgación Científica y Académica en Enfermería		
28/04	U2 Pierre Bourdieu y la salud como capital social y cultural	Lectura: Fragmentos de La distinción de Bourdieu. Actividad: Estudio de caso sobre habitus médico en hospitales públicos y privados.	ASINCRÓNICA
CLASE 5 05/05	U2	Introducción a Bourdieu y el habitus en salud. Capital social, cultural y económico en la salud. Análisis de desigualdades en el sistema sanitario. Recuperación del trabajo asincrónico. Debate sobre cómo el habitus afecta la práctica profesional en enfermería.	SINCRÓNICA- VIDEOCONFERENCIA
CLASE 6 12/05	U3 Michel Foucault, biopoder y medicalización	Biopolítica y gubernamentalidad en salud. Medicalización y control social del cuerpo.	PRESENCIAL

		Regulación de la salud por el Estado.	
CLASE 7 19/05	U3	Lectura: Fragmentos de Historia de la sexualidad I (Foucault). Actividad: Reflexión escrita sobre biopolítica y políticas de vacunación.	ASINCRÓNICA
CLASE 9 26/05	U4 Erving Goffman y el estigma en la salud mental	El estigma y la identidad deteriorada. Salud mental y barreras de acceso al sistema de salud. Representaciones del estigma en la salud.	SINCRÓNICA VIDEOCONFERENCIA
Parcial domiciliario	Unidades 1, 2 y 3 – Fecha de entrega 2/06		
CLASE 10 02/06	U5 Judith Butler, género y salud	Cuerpos que importan: performatividad y salud. Feminismo y acceso a la salud. Masculinidad hegemónica y salud.	PRESENCIAL
Parcial domiciliario	Unidades 4 y 5 – Fecha de entrega 9/06		
Coloquios 16/06	Integración de contenidos oral y escrita		

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTA

Clases teórico-prácticas: lunes 11 a 13 hs. Aula 36 Escuela de Enfermería

Prof. Gabriel Fernando Carini: miércoles de 10 a 12 hs: gcarini@hum.unrc.edu.ar

Prof. Fernanda SPOSETTI: viernes de 11 a 12hs

Correo de la Asignatura: sociologiaenfermeria@hum.unrc.edu.ar



Dr. Gabriel Fernando Carini

Lugar y fecha: RIO CUARTO, marzo de 2024