

**Departamento:** Escuela de Enfermería

**Carrera:** Lic. en Enfermería (Plan 2017 – Versión 2)

**Asignatura:** Psicología Clínica y Social - Código: 109

**Curso:** 2do año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** 2do. Cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 (cuatro) horas

**Asignación horaria total:** 60 (sesenta) horas teórico-prácticas

**Modalidad de cursado:** presencial

**Profesor Responsable a cargo:** Prof. Mgter. María Valeria Carrara Somaré. Profesora Adjunta - Dedicación Exclusiva.

**Equipo de cátedra:** Prof. Mgter. Erica Fagotti Kucharski. Ayudante de Primera - Dedicación Simple.

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 27 agosto de 2025

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta académica de la asignatura se ha construido atendiendo a los contenidos previstos en el plan de estudio de la carrera, pretendiendo contribuir a la construcción de un perfil profesional en Enfermería que incorpora enfoques y perspectivas actuales de la Psicología Clínica y Social.

Los contenidos a enseñar se articulan en cuatro unidades básicas

- Psicología Clínica y Psicología Social: herramientas conceptuales para pensar al sujeto.
- La dimensión de lo grupal en el campo de la salud: grupos, vínculos y promoción de la salud.
- Enfermedad y hospitalización: la intervención desde el rol del/a enfermero/a.
- Aportes para pensar el ámbito comunitario.

El diseño de esta propuesta responde a las necesidades de articulación de los conceptos teóricos de la psicología con la práctica específica del/a enfermero/a.

En función de ello, la primera unidad aporta el conocimiento teórico de algunos conceptos de la teoría psicoanalítica y la perspectiva psicosocial que aspira, esencialmente, a proporcionar un fundamento a las intervenciones del profesional y permite construir una concepción del sujeto con el que interactuará en su práctica. Se pretende además una reflexión crítica-constructiva, sobre el posicionamiento de/la enfermero/a ante el sujeto que demanda atención, el sujeto que padece, considerando los diferentes contextos: familiar y laboral.

La segunda unidad aborda la dimensión de lo grupal en el campo de la salud. La relación paciente y enfermero/a y sus vínculos con el equipo de salud. Apoyo psicológico, la motivación –propia y del ‘otro’-, la comunicación -verbal y no verbal-, la escucha, la información al paciente frente a la patologización y el malestar psíquico, como dimensiones intervinientes en la promoción de la salud.

La tercera unidad refiere a la Enfermedad y la intervención de/la enfermero/a, específicamente, el paciente y la familia del paciente frente la enfermedad, la hospitalización, las estrategias de intervención, y fundamentalmente la importancia de cuidar a los cuidadores (familiares y equipo de salud).

La cuarta unidad describe los aportes para pensar el ámbito comunitario desde la Psicología Social Comunitaria, el proceso de intervención, la metodología de abordaje y los criterios de intervención. La intervención de/la enfermero/a desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria.

De este modo quedan integrados los conceptos teóricos a las potenciales situaciones prácticas que enfrentará el y la graduada. Abordar al sujeto inmerso en sus relaciones cotidianas, al ser humano como un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan, conlleva a considerar que el sujeto, no es sólo un sujeto relacionado, es un *sujeto producido* en una praxis, no hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuo, grupo y clases.

Para Enrique Pichón Rivière la Psicología, en sentido estricto, se define como social a partir de la concepción del sujeto, que es entendido como *emergente*, configurado en una trama compleja, en la que se entrelazan vínculos y relaciones sociales. Por tanto, considera que “la Psicología Social como disciplina que aborda la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto y su indagación se centra en la interacción” (Schvarstein, 1991, p. 22).

## **2. OBJETIVOS**

### **General**

- Comprender las conductas humanas vinculadas al proceso salud-enfermedad a partir del conocimiento de algunos conceptos de la Psicología (Psicología Clínica y Psicología Social), con el fin de conseguir una adecuada interacción con los sujetos en pos de lograr el bienestar, individual y comunitario.

### **Específicos**

- Favorecer el desarrollo de un pensamiento que permita concebir al ser humano como emergente de una compleja trama de relaciones.
- Comprender las conductas humanas relacionadas con la salud y la enfermedad a partir del conocimiento de los procesos psíquicos.
- Identificar los afectos, los sentimientos, los conflictos y los mecanismos de defensa en las conductas humanas relacionadas al proceso de salud-enfermedad.
- Reconocer a los grupos, organizaciones y comunidades como ámbitos de trabajo e intervención.
- Construir un saber que permita establecer una adecuada relación enfermero/apaciente evitando el malentendido y la confusión.
- Cultivar la crítica constructiva del sentir, pensar y accionar en la Enfermería.

## **3. CONTENIDOS**

### **Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO**

Concepción de ser humano – conceptos – Definición.

La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden sociohistórico y subjetividad.

El proceso de socialización. La familia y el desarrollo de la personalidad. Condiciones actuales en la producción de subjetividad.

El concepto de vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana. El sujeto situado, criterios de salud/aprendizaje.

## **Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

Promoción de la salud. Conceptos y objetivos. Salud.

El apoyo psicológico. La motivación. La empatía. Proceso grupal: vínculos, grupos y relaciones humanas. Modelos de abordaje. Grupo operativo.

La Comunicación: verbal y no verbal. La escucha. Dificultades en la comunicación. La información al paciente. La patologización del conflicto y el malestar psíquico.

## **Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN: LA INTERVENCIÓN DESDE EL ROL DEL ENFERMERO/A**

El paciente ante la enfermedad. La familia del paciente ante la enfermedad.

La hospitalización y sus efectos.

Psicoprofilaxis. Estrategias de intervención.

La importancia de cuidar a los cuidadores.

## **Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO**

Psicología social comunitaria. Nociones generales.

El proceso de intervención. Definición de comunidad.

Metodología de abordaje: Encuadre. Criterios de intervención.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Los temas serán desarrollados en el marco de una dinámica interactiva, promoviendo, por un lado, la participación mediante la reflexión crítica-constructiva respecto a las problemáticas sociales actuales. Por otro lado, integrando los contenidos específicos del programa con las experiencias de vida y los emergentes del contexto socio-histórico cultural en los que se producen.

Las clases teórico/prácticas son un espacio que permiten la presentación y contextualización de los temas por parte de los docentes y la socialización de las experiencias, los conocimientos previos, los afectos y las resonancias particulares que la información recibida promueve en los estudiantes para la construcción de aprendizajes. Además, se propicia la participación de estudiantes en actividades, en tanto aprendizajes por fuera del aula y con estudiantes y docentes de otras carreras de la facultad, que el equipo de cátedra propone, mediante AAE (actividades académicas extracurriculares), PIIMEG (Proyecto de investigación e innovación para la enseñanza de grado) y Actividades de Internacionalización del Currículo (Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC)

## 5. EVALUACION

Se realizará una instancia evaluativa presentada en dos etapas durante el cuatrimestre, con el propósito de promover en los estudiantes la construcción de aprendizajes que permitan reconocer los principales conceptos propuestos por autores y corrientes teóricas, ubicar, visibilizar y problematizar los temas fundamentales abordados en la asignatura y analizar, desde diferentes perspectivas, situaciones problemáticas de su quehacer profesional.

El **examen final para estudiantes regulares** se construye a partir de una exposición de cada estudiante acerca de un tema elegido, luego se despliega una entrevista centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema y finalmente se plantean preguntas o situaciones que permitan la posibilidad de comunicar el criterio de los estudiantes con precisión conceptual y lenguaje pertinente. En caso de **estudiantes libres**, la primera parte del examen consiste en desarrollar tres consignas (por lo general preguntas abiertas) sobre temas fundamentales de la materia; de estar aprobada esta instancia se inicia una secuencia equivalente a los estudiantes regulares.

Ambas modalidades requieren una calificación mínima de 5 (cinco) puntos, según lo establecido en el régimen de alumnos aprobado por la Facultad.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

*Para obtener la regularidad en la materia, el estudiante deberá:*

- Asistir a las clases teórico-prácticas.
- Realizar las 2 instancias evaluativas sobre la articulación de elementos teóricos con la aproximación a una realidad grupal, institucional o comunitaria, con una nota no inferior a 5 (cinco).
- Las actividades evaluativas que fueran desaprobadas contarán con la posibilidad de recuperatorios.

Los estudiantes libres y vocacionales se rigen según los requisitos aprobados en la Resolución C.S. 120/2017 vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO

CATALFAMO, Jorge (2007). Modelos de abordaje de la Psicología. Ficha de cátedra.

CHIOZZA, Luis (2009). "Tratamiento de algo o tratamiento de alguien". En *¿Por qué ser médico hoy?*, varios autores. Obras Completas, Tomo 17: pág. 171-180. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

- FABRIS, Fernando (2021) Psicología Social: teoría y praxis. Cap. 1 y 2. El Zócalo.
- PICHÓN RIVIÈRE, Enrique y Ana P. de QUIROGA (2009) Psicología de la Vida Cotidiana. Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 9-21.
- QUIROGA, Ana P. De (2010) Nuestro enfoque de la relación dialéctica y fundante entre Orden Socio-histórico y Subjetividad. Módulo II: Crisis y subjetividad. Pp. 15-17. Maestría en Psicología Social
- RACHED, Soraya (2015). Ficha de cátedra: PSICOLOGÍA CLÍNICA. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- RODRÍGUEZ, Cecilia; SEYDELL, Pablo y OSIMANI, Javier. (2005). Sujeto ProductorSujeto Producido. Psicología Social – Polimodal. Mendoza, EDIUNC.

**MEM** (material educativo multimedial)

Ley de Salud Mental: <https://youtu.be/y2Yy-yL5MOA> - <https://youtu.be/HagtZrJmkHY>

Historias de mujeres Guadalupe García:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDEi9nICpYc>

Power Point: Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana

Power Point: Presentación y Unidad 1

**Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

GALLAR PEREZ-ALBADAJO, M. 2006. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. La personalidad. S.A. Ediciones Paraninfo. Madrid.

PICHON RIVIERE, Enrique (1976) "El Proceso Grupal" Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 149-159, 205-207.

RACHED, Soraya (2015) Ficha de cátedra: Grupos y Relaciones humanas. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

RACHED, Soraya (2015) Ficha de cátedra: La promoción de la salud. Aspectos psicológicos. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

SERDOTTE FREITAS CARDOSO, Adriana y DALL'AGNOL, Clarice Maria (2011) Proceso grupal: reflexiones de un equipo de enfermería. Revista de la Escuela de Enfermería de la USP vol.45 no.6 São Paulo diez. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0080-62342011000600019>

**MEM** (material educativo multimedial)

Película: "Darse cuenta" (Dir. Alejandro Doria):

<https://www.youtube.com/watch?v=R9X0eTSjmsk>

Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad de Manizales – Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XiTs>

Power Point: Unidad 2

Power Point: Grupos y Comunicación

### **Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN. LA INTERVENCIÓN DEL ENFERMERO**

CARIDDI, D. (2010). Psicoprofilaxis quirúrgica. Recuperado de <http://deliacariddi.obolog.com/>

GONZALEZ CONSUEGRA, R. (1999) ¿Quién cuida a las enfermeras que cuidan en las unidades de alta complejidad? Revista Avances en Enfermería Vol XVII. Nº 1y2. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16329/17258>

PÁRRAGA DÍAZ, M. 2005. *¿Y quién cuida a los que cuida a los cuidadores?* Revista Enfermería Global Recuperado de [www.um.es/eglobal](http://www.um.es/eglobal)

ROMERO YAURI, José. 2010. Aspectos psicológicos del paciente frente a la enfermedad. Publicado en Ilustrados.com

#### **MEM (material educativo multimedial)**

Power Point: Grupos APSI. Apoyo Psicosocial Institucional en Pandemia. Programa Gestión en Políticas de Salud mental. Ministerio de Salud San Luis.

Grupos APSI: video educativo.

### **Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO**

MONTERO, Marisa (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Cap. 2 (pp. 67-87) y Cap. 7 (197-223) Paidós. Buenos Aires.

VILLALBA, Rosa (2008) Desarrollo de la Enfermería Comunitaria en la República Argentina. Enfermería Global Revista Electrónica cuatrimestral de Enfermería Año 2008 Nº 13. Pp. 1-10. Universidad de Murcia. Disponible en [www.um.es/eglobal/](http://www.um.es/eglobal/)

#### **MEM (material educativo multimedial)**

Lapalma, A. (2010) Salud Mental Comunitaria: <https://youtu.be/VercNY1ZBrU>

Righetto, Gabriel (2012) Memorias de una relocalización: <http://idepsalud.org/gabrielrighetto-memorias-de-una-relocalizacion-2/> Power

point: Psicología Social Comunitaria

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BUZZAQUI ECHEVARRIETA, Adrián (1999) "El grupo operativo de Enrique Pichon-Rivière: análisis y crítica". Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid. Pp. 857861
- CESIO, F. 1967. El psicoanálisis y la medicina psicosomática. *En CHIOZZA, L.* 1975. Un estudio del hombre que padece. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- ESCOBAR VELASQUEZ, G. y GARCÍA QUINTERO, G. La muerte: fantasma de mil rostros. Universidad de Caldas. Manizales. Colombia. Recuperado de <http://telesalud.ucaldas.edu.co/telesalud/facultad/Documentos/Promocion/vol4-5>
- FICHA DE CÁTEDRA "Definiciones de la Enfermería Comunitaria".
- GUNTRIP, H. 1979. Estructura de la personalidad e interacción humana. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- MAISONNEUVE, Jean (1971) "La dinámica de los Grupos". Edit. Proteo. Buenos Aires. Cap III. Pp. 43-53.
- OBLITAS, L.A. 2010. Psicología de la salud y calidad de vida. Capítulo 12: El paciente en el medio hospitalario. Thomson Editores. México.
- PICHON-RIVIERE, E. 2002. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- QUIROGA, Ana (2011) Notas de clases de Ana Quiroga. La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Las categorías de análisis de la interacción. Maestría de Psicología Social. Maestría de Psicología Social, Tucumán. Pp. 1-12.
- TARRÉS CHAMORRO, S. 2001. Rol de enfermería. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

## 7. CRONOGRAMA TENTATIVO

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades, puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

Fecha	TEMA
<b>AGOSTO</b>	
Lunes 11	Bienvenida. Presentación de la asignatura, programa. Presentación y Unidad 1
Lunes 18	Presentación y Unidad 1: Psicología clínica y Psicología Social. Definiciones. Modos de abordaje.

	Psicología clínica. La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden sociohistórico y subjetividad.
Lunes 25	Condiciones actuales en la producción de subjetividad. Contexto social, familias. Socialización.
<b>SEPTIEMBRE</b>	
Lunes 1	Unidad 2: La dimensión de lo grupal. Motivación y comunicación. Relación paciente-enfermero/a. Promoción de la salud.
Lunes 8	Unidad 2: Grupos y Grupo Operativo.
<b>Lunes 15</b>	<b>EXAMENES FINALES</b>
Lunes 22	Unidad 3: Enfermedad y hospitalización. La intervención del enfermero. <b>1º Entrega de trabajo práctico</b>
Lunes 29	Cuidadores. Quien cuida a los que cuidan: familiares, equipo de salud
<b>OCTUBRE</b>	
Lunes 6	Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario. Psicología social comunitaria. Nociones generales. Concepto de Comunidad. El proceso de intervención.
Lunes 13	Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario Metodología de abordaje: Encuadre y Criterios de intervención. <b>2º Entrega de trabajo práctico</b>
Lunes 20	Repaso general y revisión grupal teórica
Lunes 27	Consultas de las instancias evaluativas. Consiga para Recuperatorios.

<b>NOVIEMBRE</b>	
Lunes 3	Entrega de Recuperatorios de instancias evaluativas
Lunes 10 – 14	Carga de condiciones al SIAL

## **8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

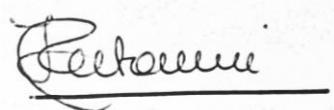
### **Días de consulta:**

Las clases teórica-prácticas se desarrollarán los días Lunes en el horario de 08.00 hs. a 11.00 hs.

Los profesores disponen de espacios de consultas (presenciales y virtuales).

Prof. Valeria Carrara: Lunes de 11.30 a 12.30 hs. – Cub. 6 Pabellón B  
[cmariavaleria3@yahoo.com.ar](mailto:cmariavaleria3@yahoo.com.ar)

Prof. Erica Fagotti Kucharski: Jueves de 13.00 a 14.00 hs. - Cub. 19 - Facultad de Ciencias Humanas [ericamkucharski@gmail.com](mailto:ericamkucharski@gmail.com)



**Prof. Erica Fagotti Kucharski**

**Prof. Valeria Carrara Somare**

**(Firma y aclaración)**