

---

**Departamento:** Escuela de Enfermería

**Carrera:** LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

**Asignatura:** PRÁCTICA PRE PROFESIONAL ESPECÍFICA I

**Código:** 104

**Curso:** 1º año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Bimestral

**Asignación horaria semanal:** 12 horas

**Asignación horaria total:** 100 horas

**Profesores Responsables:** Prof. María Soledad Gómez

**Profesor a cargo:** Prof. María Soledad Gómez

**Docentes colaboradores:**

Prof. Valeria FERNANDEZ

Prof. Bruna NEGRO

Prof. Valeria NIETO

Prof. Sandra MARTINEZ

Prof. Sergio RIQUELME

**Año académico: 2025**

## 1.FUNDAMENTACIÓN

Asignatura permite a los estudiantes significar en forma integral, el proceso enfermero a fin de brindar cuidados individuales, planificados y con un enfoque holístico, a través de modelos de atención por medio de **PATRONES FUNCIONALES**.

Se pretende que el estudiante integre los contenidos previos de las asignaturas del área profesional y de las complementarias, para la implementación del cuidado enfermero, poniéndolos en juego a partir de la implementación de un **CASO CLINICO INTEGRADOR**

La actividad integradora debe fortalecer en el estudiante su autonomía, su responsabilidad como profesional y la interacción con sus colegas y con el resto del equipo de salud.

Los estudiantes que cursan la Práctica Pre Profesional Específica I cuentan con un bagaje de conocimientos, otorgados por las asignaturas que cursaron en el mismo año, desde aquí se pretenden integrar y sistematizar a partir de la oportunidad de volver a reflexionar y rever la teoría.

El espacio curricular fue pensado con la intención de iniciar diversas instancias de integración de ejes verticales, horizontales y transversales.

Para Kolb el aprendizaje comienza con una experiencia: la persona experimenta un acontecimiento. Tras la experiencia se reflexiona sobre lo acontecido (las etapas del proceso, los errores cometidos o plantearse si sería posible haber actuado de otra manera). Esta reflexión desemboca en una generalización (se intenta llegar a alguna conclusión o explicación a la situación previamente vivida o reflexionada). Tras esta generalización sigue la aplicación: se establece mentalmente la secuencia de acciones a raíz de la compresión de la actividad. Una vez decidido lo que se va a hacer, hay que llevarlo a cabo, es decir volver a experimentarlo, pero con las modificaciones que consideremos oportunas

## 2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- Integración de los contenidos previos de las asignaturas del área profesional y de las complementarias para la implementación del cuidado enfermero
- Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre el método científico profesional, Proceso Enfermero
- Aplicar el Proceso Enfermero, profundizando la Valoración por medio de los Patrones Funcionales
- Establecer relaciones terapéuticas con los destinatarios de sus cuidados.
- Abordar la atención de Enfermería, considerando los distintos niveles de prevención, como integrante de un equipo interdisciplinario.

## 3. ACTIVIDADES

Mediante la gamificación (es la aplicación de principios y elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes) se propone recuperar contenidos vistos en las diferentes asignaturas del primer cuatrimestre, con el objetivo que el estudiante pueda realizar la integración de los mismos.

## 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología a aplicar en el desarrollo de la materia, privilegiará las técnicas donde el estudiante participe activamente.

- ✓ Se utilizará la plataforma SIAL y EVELIA para carga del material de la asignatura, como para seguimiento del estudiante.
- ✓ Las clases se dictarán los días Lunes de 14 a 17hs.
- ✓ Encuentros en comisiones para trabajar la integración de conocimientos y puesta en común, partiendo de situaciones reales vividas durante la práctica, tanto de Enfermería Básica, como de Enfermería en Salud Comunitaria I.
- ✓ Como instancia final, el equipo docente propone diferentes casos clínicos como así también diferentes grupos etarios, donde el estudiante debe integrar los conocimientos adquiridos en todas las asignaturas del primer año (Enfermería Básica (5201), Enfermería en Salud Comunitaria I (103), Antropología (5204), Psicología Evolutiva (101), Ciencias Biológicas (100), Microbiología (5203), Epidemiología (102) haciendo hincapié en la persona sana o aparentemente sana, desde las acciones de Salud.

- ✓ La defensa de los Casos Clínicos Integrador por parte de los estudiantes será de acuerdo a planificación de la asignatura, por comisiones.
- ✓ El estudiante debe conocer que no es una instancia de evaluación final, sino que es un espacio formativo.
- ✓ Las comisiones serán divididas por docentes tutores, la comunicación será mediante FORO del aula EVELIA. Como así también por medio del correo de la asignatura: [practicaprofesional1@hum.unrc.edu.ar](mailto:practicaprofesional1@hum.unrc.edu.ar)

En todas estas instancias se partirá del conocimiento que sustenta la práctica profesional como pilar en este proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento. El profesor intervendrá en el saber y hacer, es decir propendiendo a la reflexión *en y sobre la acción*.

## 5. EVALUACION

Los criterios de evaluación tenidos en cuenta son: interpretación y claridad conceptual, integración de contenidos, participación en las instancias individuales y grupales.

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas y autoevaluación.

El criterio de evaluación estará dado por la producción, el trabajo y la dinámica en el grupo.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

#### ***Alumno regular***

- ✓ Aprobar la defensa del Caso Clínico Integrador propuesto por el docente de forma individual, con una nota igual o superior a 5 (cinco)
- ✓ Las inasistencias por razones de salud deben ser comunicadas al Centro de Salud de la Universidad y al docente a cargo, el día en cuestión y en el horario de ingreso a cada clase prevista.

#### ***Alumno libre***

**Alumnos libres:** es una asignatura que **NO** se puede rendir en calidad de alumno libre por cuanto pertenece al área profesional, por consiguiente, es una

---

asignatura donde se aprenden e integran contenidos teóricos, habilidades y destrezas propias del ejercicio profesional.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 BERMAN, A - SNYDER S. – KOZIER, B-ERB, G. 2008. Fundamentos de Enfermería. 8º ed. Vol 1 y 2. Pearsen Educación S.A. España.
- 📖 BRUNNER, L.-SUDDARTH, D. et al. 2013. Manual de Enfermería Medicoquirúrgica. Vol 1 y 2. 12ª ed. The Point. México.
- 📖 GALLAR, Manuel. 2002. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. 3º ed. Thomson Paraninfo.
- 📖 MILLER, B – KEANE, C. 1996. Diccionario Enciclopédico de Enfermería. 5º ed. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina.
- 📖 ALLÈGRE C, BLACKSTONE T, BERLINGER L, RUETTGERS J. Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo (a cargo de los cuatro ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y el Reino Unido). Declaración de la Sorbona. París, 25 de mayo de 1998. [Consultado 23 de julio de 2012]. Disponible en: [http://www.eees.es/pdf/Sorbona\\_ES.pdf](http://www.eees.es/pdf/Sorbona_ES.pdf)

Además, el estudiante debe traer a las clases la bibliografía que se proporciona desde las asignaturas vistas durante el primer año, para completar el proceso de aprendizaje.

## 7. CRONOGRAMA

La Práctica pre profesional específica I se desarrollará en los meses de octubre y noviembre del año académico como instancia de culminación e integración de las asignaturas de primer año.



**Prof. María Soledad Gómez**  
**Docente Responsable**