

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: Enfermería y Licenciatura en Enfermería

Asignatura: Psicología Evolutiva Código: 101

Curso: 1° año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – 2° Cuatrimestre –

Asignación horaria total: 60 horas - Modalidad: Presencial

Profesor Adjunta y Responsable: *Dra. Soraya Beatriz Rached*, Semi-exclusiva

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: *Mgter. Carmina Valentina Verde*, Exclusiva

Año académico: 2025

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto de 2025

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
(Código 101)
PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMEN

1. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Evolutiva estudia las distintas etapas del desarrollo que acontecen a lo largo de la vida del ser humano, contemplando las contribuciones de diferentes corrientes que componen el campo de la Psicología. Guiarán el recorrido de la asignatura los aportes del enfoque del Curso Vital, desde el que se explicará la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo. Así se dará cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio.

En otras palabras, en la sociedad actual las vicisitudes para devenir y sostenerse como sujeto han complejizado el trabajo psíquico en todas las edades de la vida y se han difuminado los límites de lo que corresponde a cada edad, ya no se cumple el tradicional lema “hay una edad para cada cosa” (Urbano, C. y J. Yuni, 2005).

En esta asignatura, que forma parte del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, se presentará como eje estructurante el estudio del complejo y permanente proceso de constitución y reconfiguración subjetivo que se produce a lo largo de toda la vida. Se abordará desde los momentos iniciales de constitución psíquica hacia su complejización en los momentos de las adolescencias, las adulteces y las vejezes, revelando las complejas redes vinculares y la trama socio-cultural que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Desde el enfoque vital, se resalta no sólo las diferencias entre los sujetos que cursan la misma fase evolutiva, sino también las variaciones y transformaciones en el curso de la vida de cada sujeto individual.

Los contenidos del programa han sido seleccionados estimando que conforman un importante sustento para los recorridos curriculares posteriores de los estudiantes, llevando implícita la finalidad de que constituya un aporte al conocimiento personal y del sujeto con el que deben relacionarse, favoreciendo su futura práctica profesional en los posibles ámbitos de inserción.

Por tanto, se pretende aportar a la formación de las futuras enfermeras y enfermeros, no sólo un cuerpo teórico, sino también herramientas conceptuales que les permitan operar en la práctica, detectando tempranamente interferencias en desarrollo de la estructuración de la subjetividad del ser humano. Se persigue, además, que cada estudiante ingrese al lenguaje específico de la Psicología Evolutiva.

Estos ejes se desarrollan también a lo largo de actividades prácticas, en las que se pretende ofrecer experiencias que permitan: conectar teoría y práctica desde el rol de enfermera y enfermero; fomentar actitudes de observación que permitan reconocer y descubrir características del desarrollo a través del análisis de casos, por medio de una aproximación al método clínico con una actitud crítica-reflexiva; permitirles atravesar lo observable, con el objetivo de reconstruir saberes previos y constituir nuevos conocimientos.

2. OBJETIVOS

2.1 General de la asignatura:

Que cada estudiante se apropie de los conocimientos psicológicos básicos del desarrollo humano como parte de la formación general de la futura y futuro graduado.

2.2 Específicos: Que cada estudiante:

- Conozca los aspectos bio-psico-socio-históricos- políticos-económicos y culturales del desarrollo humano como unidad indisoluble.
- Comprenda el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.
- Reflexione sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital y los distintos prejuicios sociales de cada etapa.
- Adquiera los conocimientos teóricos necesarios para distinguir adecuadamente la salud de la enfermedad.
- Reconozca las diferentes miradas teóricas a fin de abordar el desarrollo humano desde su complejidad.
- Transfiera al campo de la enfermería los contenidos teóricos del psicoanálisis, para mejorar el accionar de éste profesional en situaciones cotidianas donde prima la interacción enfermera-enfermero-paciente.
- Logre consciencia de sus propias vivencias emocionales y reflexione críticamente sobre la incidencia que las mismas ejercen en su labor profesional.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.

La psicología como ciencia: su objeto de estudio.

La deconstrucción de lo evolutivo en el marco de la Psicología del Desarrollo.

Aportes de las escuelas psicológicas en relación al estudio del desarrollo humano.

Conceptos Psicoanalíticos, el campo social como contexto de subjetivación.

Bibliografía UNIDAD 1

- RACHED, Soraya. (2023). Conceptos básicos de psicología evolutiva -Ficha de cátedra- Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Argentina.
- TARDITI, L, S. PEREYRA y M. NAVA PARODI. (2023). El devenir subjetivo a lo largo del curso vital. Temporalidad, historicidad e identidad. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- URBANO, C. y J. YUNI (2018, 2º edic.). Cap 1 La Psicología del Desarrollo. Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología. Cap. 2 El enfoque del curso vital como marco interpretativo del desarrollo evolutivo. En Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Brujas. Córdoba.

UNIDAD 2: Constitución de las Infancias

Concepciones y paradigmas sobre la Infancia

La familia como organización abierta y compleja. Diversas configuraciones familiares.

Desarrollo Psicosexual infantil. Etapas pregenitales: oral, anal y fálica.

Desarrollo Psicomotor: De los movimientos reflejos al movimiento subjetivado. Construcción de un cuerpo unificado y la importancia del otro como espejo.

Infancias: El medio escolar y social. Características de Epocales

Bibliografía UNIDAD 2

- BERTACCINI, A. (2015). Parte I: La infancia como construcción histórico-social. La infancia entre los derechos y el mercado. La socialización de los niños en la sociedad de consumo. En: Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.
- FERNÁNDEZ, A. M. (2009). Historias de infancias. En Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- RACHED, S, VERDE, C. (2024). Conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica y agregados enriquecedores para Enfermería -Ficha de cátedra- Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto. Córdoba. Argentina
- VERDE, C. (2016). Desarrollo Psicomotor: De los movimientos reflejos a los movimientos subjetivados. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

UNIDAD 3: Trabajos Psíquicos y Construcción de la Identidad en las Adolescencias

Revisión (crítica) del término adolescencia.

Trabajo psíquico de duelo y el logro de la identidad.

Trabajos Psíquicos: creación del cuerpo genital. Sustitución generacional. Reorganización identificatoria.

Construcción del afuera.

Adolescencias, contextos y nuevas subjetividades.

Bibliografía UNIDAD 3

- GRASSI, A. (2018) Desvíos-bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de las adolescencias. Ficha de Cátedra. UBA
- PALAZZINI, L. (2006). Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.
- VALLE, A. (2022). Jamás tan cerca. Cap 2. La Humanidad que armamos con las pantallas. Bs. As. Edit. Paidós.

UNIDAD 4: Trayectorias en las adulteces

La transición a la vida adulta: trabajos psíquicos en la adultez temprana.

Mediana Edad: Trabajos psíquicos de reorganización temporal y anticipación.

Características contemporáneas en las trayectorias adultas.

Bibliografía UNIDAD 4

- RASCOVAN, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Cap.2 y 3. Editorial Paidós. Bs. As
- IACUB, R. y SABATINI, B. (2014). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pag. 53-65.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2010) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Ed Brujas. Cap. 8.

UNIDAD 5: Modalidades distintas de envejecer: Vejez

Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Vicisitudes del envejecer – Significación de la edad. Mitos y realidades sobre la vejez.

Trabajo psíquico de envejecer: reconfiguración de la identidad.

Características del proceso de envejecimiento saludable y del envejecimiento patológico. Factores protectores y de riesgo psíquico en la vejez

Bibliografía UNIDAD 5

- PEREZ FERNANDEZ, R. (2011). La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Coord.) Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (1ra. Edición) (Cap. 13, pp. 279 – 299). México DF: Pax.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Brujas. Cap. 9, 10 y 12.
- ZAREBSKI G. y MARCONI A. (2017) Inventario de Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento (FAPPREN). Universidad Maimónides. Bs. As. Cap. 1

4. MODALIDAD DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se realizará con una modalidad teórico práctica, interactiva, en la que se alternarán exposiciones, discusiones grupales y debates; como también la realización de instancias evaluativas para integrar conceptos teóricos. También realizarán análisis de distintos medios como

publicidades, películas, documentales, artículos periodísticos, dibujos y juegos, que posibiliten la reflexión e interpretación de conductas relativas a las diferentes etapas abordadas en la materia, con el objetivo de lograr una progresiva articulación entre la teoría y la práctica.

Trabajos a realizar por los alumnos:

- 1- Observación de conductas, desde cada etapa del desarrollo humano, en la vida diaria.
- 2- Lectura analítica y comprensiva de textos.
- 3- Análisis comprensivo de videos y documentales desde el pensamiento crítico reflexivo.
- 4- Discusiones grupales acerca de las temáticas trabajadas.

5.2 de CONSULTA

- ABERASTURY, Arminda. (1986). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós. Buenos Aires.
- CARRETERO, Mario; J. PALACIOS y A. MARCHESI. (1985). Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.
- ERIKSON, Erik. (1973). Infancia y Sociedad. Cap. 7. Hormé. Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ MOUJAN, Octavio. (1986). Abordaje teórico y clínico del Adolescente. Cap. 1, 4, 5, 11 y 12. Nueva Visión. Buenos Aires.
- IGLESIAS, M. (2013) Vejez y Políticas Sociales. Adultos MAYORES. Por una sociedad para todas las edades. UNICEN.
- FICHA de CATEDRA. "Etapas Evolutivas de la Vejez". Material de Estudio. Elaborada por alumnas Melgar y Pizzolitto. Supervisada por Prof. Chiappello. UNRC. Río IV. Córdoba. Argentina.
- FREUD, A. (1979). El Yo y los Mecanismos de Defensa. Cap.1, 2 y 3. Paidós. Buenos Aires.
- OMS. (2018). Envejecimiento y Salud. [Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>]
- PIAGET, J. (1980). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Buenos Aires.
- PORTAL GERIÁTRICO. (2021). Comprender la vejez y el envejecimiento desde la complejidad. [Disponible en: <https://portalgeriatrico.com.ar/la-vejez-y-el-envejecimiento/>]
- SALVAREZA, L. (1998). La Vejez. Una mirada gerontológica. Paidós. Buenos Aires.
- SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. di Scala, A Meza y avalleris Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.
- SOIFER, R. (1979). *¿Para qué la familia?* Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- SOIFER, R. (1980). *¿Cómo juego con mi hijo?* Ediciones Kargieman. Buenos Aires.
- SPITZ, R. (1979). El primer año de vida del niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- YUNI, José y C. Urbano. (2005). Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Buenos Aires.
- OMS. (2018). Envejecimiento y Salud. [Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>]
- PORTAL GERIÁTRICO. (2021). Comprender la vejez y el envejecimiento desde la complejidad. [Disponible en: <https://portalgeriatrico.com.ar/la-vejez-y-el-envejecimiento/>]

6. CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

6.1 Cronograma

CLASES	CONTENIDOS
AGOSTO	
Lunes 18	Presentación- Introducción general
Lunes 25	Unidad 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.
SEPTIEMBRE	
Lunes 01	Unidad 2: Constitución de las Infancias
Lunes 08	Unidad 2: Constitución de las Infancias
Lunes 15	Exámenes generales
Lunes 22	Unidad 3: Trabajos Psíquicos y Construcción de la Identidad en las Adolescencias
Lunes 29	Unidad 3: Trabajos Psíquicos y Construcción de la Identidad en las Adolescencias - REPASO
OCTUBRE	
Lunes 06	Evaluación: Primer Parcial
Lunes 13	Unidad 4: Trayectorias en las adulteces Entrega Consigna 2do parcial integrador grupal, noviembre
Lunes 20	Unidad 5: Modalidades distintas de envejecer: Vejece Invitación Conversatorio -Tema Vejece: invitada especial/ Lic. Carolina Garello CONSULTAS sobre el trabajo integrador
Lunes 27	ENTREGA del trabajo integrador grupal- 2do PARCIAL- Recuperatorio 1er. parcial
NOVIEMBRE	
Lunes 03	PUESTA EN COMÚN del trabajo Integrador Firma de libretas – Carga de CONDICIÓN
Lunes 10	Feriado Día de la Ciudad- Fin 2do Cuatrimestre

6.2 EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

En las clases teóricas-prácticas se considerarán, desde lo conceptual, actitudinal y procedimental, los siguientes ítems que determinarán la evolución de los niveles de rendimientos de las y los estudiantes.

- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las clases.
- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones de grupo.
- Aportes personales.
- Interés por las situaciones de aprendizaje planteadas.

- Manejo del vocabulario del área.

Pruebas escritas

1 (una) *Evaluación Parcial individual*; y

1 (una) *Evaluación grupal integradora* de todas las unidades a partir de una consigna a definir.

Condiciones de regularidad

Alumno Regular:

1. Aprobar las dos instancias evaluativas, con una nota mayor a 5 puntos (cinco puntos).

En caso de no alcanzar la nota mínima exigida, el alumno tendrá la posibilidad de recuperar dicha evaluación.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados pasarán a la categoría de alumnos LIBRES.

Condiciones para el examen libre

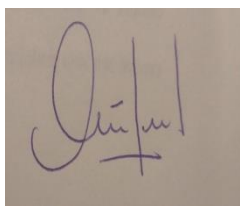
Para los alumnos que se presentan a rendir examen libre según programa vigente, al año académico correspondiente, presentarán 1 (un) trabajo escrito individual, según la consigna entregada desde la cátedra, que presentarán con 7 (siete) días de anterioridad al turno de examen elegido. Aprobada esta instancia con un mínimo de 5 (cinco) puntos accederá a 1 (uno) examen final individual oral, última parte de la evaluación.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

7.1 Clases: lunes de 8 a 11.

7.2 Horario de consultas:

- Prof. Dra. Soraya B. Rached - sbrached@yahoo.com.ar
- Prof. Lic. Carmiña Verde - carmiverde@gmail.com



Prof. Lic. Carmiña Valentina Verde



Prof. Dra. Soraya B. Rached