

Departamento: Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Práctica Integrada I

Código/s: 6939 **Curso:** Tercer año

Comisión: Única **Régimen de la asignatura:** Teórica práctica

Profesora adjunta: Lic. Valentina Tomasini

Jefa de trabajos Prácticos: Lic. Leticia Saavedra

Adscripta: Lic. Natalia Ferrero

Asignación horaria semanal: 4

Asignación horaria total: 90

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

Un coordinador de grupos es al menos dos: es el que sostiene prácticas y el que las piensa. Hacemos muchas vivencias grupales, pero una vivencia sólo deviene experiencia cuando se la puede pensar con otros. Graciela Jasiner

La presente materia se ubica en el tercer año de la carrera de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. A continuación se retoman, en parte, fundamentos expresados en el plan de estudios de la carrera.

Las prácticas atraviesan todo el plan, pretendiendo constituirse en un campo de integración disciplinar, tanto en sentido horizontal (con asignaturas del mismo año) como vertical (con asignaturas de años anteriores).

A partir del tercer año se propone prácticas integradas con intervención específica en los diferentes contextos profesionales; se pretende que los estudiantes se acerquen a la realidad social y profesional con un nivel creciente de intervención y reflexión teórica sobre el mismo. *Las prácticas integradas* se conciben como un espacio privilegiado de enseñanza y aprendizaje donde se reconozcan: espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas que son susceptibles de ser abordadas desde el trabajo social.

Esta materia se encuentra dentro del segundo nivel de complejidad, en relación a las prácticas. Se espera que a partir de un contacto entre estudiantes y un determinado grupo o una demanda concreta realizada a la institución Universidad, el estudiante se inserte en el espacio social y pueda acercarse al grupo desde la práctica de formación, reconociendo los aportes teóricos de la materia Trabajo Social e Intervención I como base de la articulación teoría-práctica.

Se propone reconocer e insertarse en un espacio grupal como integrantes y luego en un escenario social con roles diferenciados. El trabajo grupal nos permite desarrollar una forma de intervenir que se aplica en los más diversos espacios, aproximándonos desde la práctica a la cuestión social. Siendo esta una de las principales preocupaciones de la profesión y un desafío para un abordaje más integral de la investigación y la intervención. Los grupos son espacios valiosos para la intervención social y para la construcción de ciudadanía.

El desarrollo de la materia permite pensar también no solo el grupo a nivel teórico - práctico sino como espacio de intervención del Trabajo Social, profundizando una mirada de la profesión misma y nuevos puntales para su desarrollo.

La formación apunta a la elaboración de un modelo de pensamiento, de acción y de interpretación de lo real. El hilo conductor es el trabajo hacia la construcción de una estrategia teórico metodológica, donde se articulen dos aspectos integrados en la práctica: el teórico-técnico y el actitudinal.

La propuesta pedagógica de esta asignatura está orientada a la comprensión de los fenómenos grupales en el contexto de las organizaciones, comunidades y diferentes espacios territoriales. Permite una experiencia de ejercicio de los roles de coordinación y observación en las diferentes modalidades asociativas de los actores sociales y políticos. Ello, en el marco de un proceso de integración teórico-práctica que incluya la participación activa de los estudiantes. El grupo se erige como ámbito y a la vez como instrumento del aprendizaje, puesto que es el

marco específico donde se desarrolla la interacción con otros protagonistas del proceso de aprender. Se despliega de este modo un interjuego de subjetividades, mediatizado por procesos de asunción y adjudicación de roles, a través de los cuales los sujetos de la acción grupal ponen de manifiesto su verticalidad. El entramado grupal conforma una red amplia y compleja de identificaciones, desarrollándose un proceso de historicidad que configura la horizontalidad del grupo. Así, verticalidad y horizontalidad, conforman aspectos inherentes al proceso grupal. La especificidad de la intervención docente se orienta a hallar el punto en que verticalidad y horizontalidad se entrecruzan, haciendo comprensible el comportamiento individual y el discurso grupal a la luz de aquella unidad. Esto significa que lo individual aportado por la singularidad de cada integrante del grupo adquiere pertinencia en tanto resulte congruente con el proyecto grupal, evitando de este modo todo posible deslizamiento hacia otras formas de intervención grupal, que no resultan las propias del Trabajo Social.

El grupo constituye el recurso por excelencia que permite realizar una articulación entre los saberes aportados por estudiantes (y que proceden de sus experiencias vitales incluida su formación académica) y aquellos transmitidos por el equipo docente, propios de su marco teórico. Este proceso adquiere características de unidad complementaria, toda vez que ambos componentes conforman elementos necesarios para que dicho proceso reúna condiciones de eficacia. Se requiere que cada estudiante asuma activamente su protagonismo grupal, aportando sus propios saberes y responsabilizándose de su proceso de aprendizaje, en un espacio de intercambio, en el que la heterogeneidad contribuya a promover espacios de diversidad y unidad a partir de la diferencia. El equipo docente debe necesariamente estimular la participación, promoviendo la comunicación y la producción de conocimientos, en una relación de horizontalidad. Como responsables principales del grupo ocupan un doble rol de coordinación y docencia.

2. OBJETIVOS

- o Propiciar aprendizajes que permitan a los estudiantes reconocerse como sujetos de aprendizaje en el espacio grupal.
- o Favorecer el reconocimiento y aprendizaje de los componentes de la estrategia teórica metodológica en el campo de lo grupal para abordar la cuestión social.
- o Aportar herramientas teóricas y metodológicas para la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal.
- o Propiciar la indagación - inserción en grupos de la ciudad de Río Cuarto y zona con el fin de desarrollar algunas de las herramientas metodológicas trabajadas.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: **El problema-objeto de intervención en un contexto determinado.**

Caracterización del contexto social, político, económico, cultural. Caracterización de los

sujetos. Reconocimiento del espacio social. La construcción del objeto de conocimiento e intervención. Identificación de los grupos en las organizaciones, en las comunidades, en las instituciones.

Unidad 2: Aspectos metodológicos de la intervención

El proceso metodológico, los momentos de la intervención: inserción, diagnóstico y definición de la estrategia. La inserción como primer acercamiento.

Unidad 3: Herramientas metodológicas para la intervención del Trabajo Social grupal

Convocatoria y Participación en los espacios grupales. Educación Popular. Encuadre. Entrevista, Registros. La instancia de talleres. Interdisciplina. Equipos de trabajo. La Supervisión.

Unidad 4: Espacio grupal como práctica de intervención.

El campo de lo grupal. Los principios organizadores internos grupales. Los procesos de asunción y adjudicación de roles. El esquema del cono invertido como instrumento de análisis del grupo y como recurso de evaluación de los procesos grupales. Etapas de la reunión grupal: apertura, desarrollo y cierre. Momentos del proceso grupal: Pretarea, tarea y proyecto.

El grupo como posible organizador de lo colectivo. Grupos Sociales. Estrategias, procedimientos y técnicas. Coordinación y observación. Procesos de comunicación en los grupos. Las contradicciones en los grupos. Procesos transferenciales.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases teórico-prácticas. Se dictan todos los viernes, en ellas predomina la lógica de la transmisión del conocimiento. Los saberes de la profesión son presentados por los docentes a través del relato de experiencias, el planteo de problemas, la ejemplificación dentro de un discurso teórico – técnico. La formación es entendida como transmisión de conocimientos. Se sostiene un encuadre dentro de una relación dialéctica- pedagógica: asimétrica pero no verticalista, con un rol docente a la vez que coordinando un proceso grupal ayudando a la reflexión y al análisis, poniéndose en el lugar del co-pensador para facilitar la circulación de la información, de la formación y del saber grupal que enriquece a todos.

La formación profesional es pensada como resultado de esta dialéctica donde se va construyendo el rol profesional desde una ética de trabajo en grupo como sostén y acompañamiento de las situaciones sociales con las que se encuentran en el trabajo de campo.

Marta Souto (1999) plantea que desde una perspectiva organizacional se entiende la formación como un conjunto de acciones organizadas, para poder ofrecer a los sujetos la posibilidad de relacionarse con saberes y conocimientos, de desarrollar capacidades, aptitudes y disposiciones básicas y promover actitudes que puedan en el ejercicio profesional, transformarse en competencias. “Desde la perspectiva del sujeto, la formación es entendida como una dinámica personal de desarrollo (Ferry, 1997), proceso inacabado, siempre en

movimiento, siempre en curso que genera transformaciones. La formación es transformación en el sujeto, en sus capacidades, saberes, saber – hacer, actitudes, etc., que se va dando en la temporalidad, vinculada a los desempeños profesionales y que revierte en la construcción del sujeto docente en su profesionalidad. Formar es colaborar en esa construcción de subjetividad, al mismo tiempo que significa provocar cambios en las acciones sociales que realizan los sujetos. Se resalta el sentido de movimiento, proceso en marcha, transformación y no de linealidad ni de acabamiento. La construcción de espacios intersubjetivos entre la institución en su organización y los sujetos en formación y los formadores es central para que la formación pueda tener lugar en la relación con los otros, y en los grupos de formación” (Souto y otros 1999).

Los talleres con técnicas grupales: lo teórico y lo práctico convergen en un espacio que se estructura en torno al eje formativo de la práctica. El trabajo en taller constituye un dispositivo provocador de cambios porque es una forma de trabajo que permite proponer acciones pedagógicas tendientes a lograr la circulación de significados diversos, la toma de conciencia, la comprensión, la elaboración de interpretaciones y específicamente la iniciación de procesos de reflexión.

El carácter grupal del taller permitiría aproximarnos a un dispositivo en sentido estricto. Este tipo de propuestas atienden a las necesidades heterogéneas de formación, ofreciendo propuestas múltiples, superadoras de una concepción lineal, que se combinan, se sitúan en un contexto, buscando que le estudiante se vincule al medio y a su profesión futura.

Desde el inicio de la carrera y hasta el final de la misma los estudiantes transitan cada año por distintos grupos pequeños. Estos grupos se conforman al inicio y suelen sostenerse sin muchos cambios, en general para cumplimentar con los prácticos grupales para acreditar la aprobación de la asignatura; a la vez, se organizan para realizar su práctica de trabajo de campo con técnicas específicas de recolección de información en una misma organización o contexto social. Estos grupos pequeños se autoregulan, aunque son supervisados tutorialmente. En las reuniones grupales, además de discutir teoría, se trabaja sobre: analizar los cuadernos de campo que los estudiantes confeccionan durante su salida a terreno, abordar la propia implicación y buscar nuevas temáticas necesarias para acompañar las experiencias.

La supervisión: Esta definición abandona toda idea de control y da paso a una supervisión centrada en la revisión reflexiva de las intervenciones sociales o socioeducativas, puesto que la formación de los futuros trabajadores sociales se enfrenta a serias dificultades a la hora de alcanzar la complejidad de los medios y problemas sobre los cuales se trabaja. Esta perspectiva no puede dejar de incluir a los procesos de subjetivación y de incertidumbre que se dan en las prácticas sociales.

La supervisión persigue la reflexión y mejora de la tarea de intervención sobre los grupos. Barenblit (1997) sostiene que la propuesta de la supervisión es: “generar un espacio que favorezca la reflexión participativa del grupo y con el grupo para conseguir el intercambio y la producción de conocimiento crítico como elemento esencial de la tarea”. Este objetivo permite

aclarar y objetivar hechos o acciones profesionales y aprender desde la propia experiencia, mejorando la capacidad de intervención y de manejo del complejo entramado que se presenta en los grupos.

La supervisión, además de poner la mirada sobre el transcurrir académico de los estudiantes, se centra también en el análisis de la práctica pre profesional que realizan. Es un trabajo sobre el trabajo, un meta-trabajo que se sitúa en la interfaz entre el aprendizaje, la formación, la educación y el apoyo tutorial. Es un proceso y una relación que tiene como objetivo revisar la práctica y los sentimientos que acompañan la actividad. También ayuda a contrastar los marcos teóricos y conceptuales con la praxis cotidiana.

Esta supervisión está destinada a la resolución de obstáculos “epistemológicos y epistemofílicos”, respecto de los vínculos que se establecen entre los miembros del grupo de práctica y de éstos con el grupo de terreno, y de la relación que establecen con la tarea explícita planteada por la carrera. La supervisión también puede detectar conflictos individuales, plantear interrogantes, y puede constituirse en un elemento generador de cambios, si hay una intervención adecuada. La intervención no siempre es para resolver el conflicto, sino que ayuda a abordarlo, a desocultarlo. La resolución de conflictos implica aquellas maneras o métodos que, sin imposición de soluciones ni la eliminación del conflicto, busca que las partes involucradas encuentren por sí mismas maneras de resolverlos de forma satisfactoria para ambas.

El espacio de supervisión de trabajo de campo se plantea dentro del horario de los talleres; donde cada equipo cuenta cómo va su tarea de relevamiento de información, de contrastación con la teoría y cuáles son las dificultades con las que se encuentran. Muchas veces esas dificultades se presentan a modo de conflictos que necesitan de la mirada de un “otro” que ayude a objetivar, a tomar distancia, a correr el velo de la implicación que impide ver lo que está sucediendo en el campo observado.

Esta supervisión ofrece un tipo de meta-perspectiva o una visión general sobre las actividades. No se realiza por subgrupos aislados sino dentro del espacio del taller con el curso completo. El núcleo de la supervisión será cada subgrupo pequeño que realiza la tarea de campo de práctica pre profesional, y el foco, la recolección de información, la metodología utilizada, los sentimientos y emociones que se ponen en juego, los valores y prejuicios que entran en acción y el paradigma desde donde se ubican para interpretar la realidad y analizar los datos obtenidos.

El espacio de la Práctica pre-profesional. Al inicio del año el equipo docente da a conocer al grupo de estudiantes el planteo metodológico de ese espacio que se sostiene a lo largo del segundo cuatrimestre del año con talleres presenciales, como son las supervisiones y las clases teórico- prácticas, y con intercambio virtual que se sostiene como tutoría de la práctica.

La construcción metodológica plantea un diseño que incluye las técnicas propias de recolección de datos, el cuaderno de campo, el diario personal para el análisis de la implicación, el análisis

de la información, la contrastación teórica, la producción de informes de avance y el informe final, que se constituirán en los trabajos prácticos evaluables de la materia.

Se va conjugando en el trabajo de campo, la teoría y la práctica; el trabajo individual, en pequeños grupos y en grupos amplios; enseñanza y tutoría virtual; trabajo en terreno supervisado y tutoría como dispositivo de acompañamiento a lo largo de la cursada. El trabajo grupal significa la realización de actividades como producción conjunta. La evaluación es continua y cada estudiante presenta informes sobre las actividades que realiza, el proceso de aprendizaje es seguido en la instancia tutorial.

A partir del segundo cuatrimestre, se incorporan clases específicas de acuerdo a las temáticas particulares propias de los trabajos o requerimientos conceptuales comunes (representaciones sociales, matrices de aprendizaje, identidad, etc.), se plantea el diseño teórico metodológico y se abordan los problemas específicos de cada intervención.

El segundo cuatrimestre está dedicado al abordaje de la resolución de los trabajos definidos por los respectivos grupos, hasta la presentación de los trabajos finales, a finales de octubre. Con el objetivo de que los trabajos puedan ser expuestos y sometidos a la reelaboración y apropiación colectiva con el tiempo necesario. Y que quede una ulterior reunión, ya evaluados, para abordar las diferentes expectativas sobre el ejercicio del rol y el cierre del propio proceso grupal.

5. EVALUACIÓN

Adscribiendo a la evaluación como modalidad de valoración del proceso, que se pueda configurar en productos de arribo o hallazgos en el proceso de constitución de la perspectiva histórica, es que se apela a dos instancias y modalidades de evaluación:

Evaluación formativa o de proceso:

- Parciales
- Asistencia
- Trabajos prácticos grupales de análisis de contenido y autores, áulicos y extra áulicos. Se evaluarán los trabajos realizados con el espacio grupal en lo cual los estudiantes realizaron las prácticas de indagación e inserción.

Entre los ítems a evaluar, se recuperará: la predisposición e interés por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, participación activa en los espacios de encuentro, la utilización de los espacios de consulta, capacidad de análisis y reflexión, entre otras.

En el caso de los exámenes finales serán orales. Pudiendo modificarse si la cantidad de estudiantes inscriptos para una mesa examinadora excede la capacidad de tomarlo en una jornada. En ese caso serán escritos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos Regulares

Parciales aprobados con cinco o más. Trabajo práctico grupal áulico o extra áulico, aprobado

con cinco o más. Asistencia al 80% de las clases.

Para situaciones excepcionales que puedan ser planteadas por los estudiantes se propone que aquellos que no completen el 80% de asistencia requerida para regularizar, pero alcancen al 60% por lo menos pudieran exponer su situación y solicitar a los docentes la realización de un trabajo práctico adicional.

Alumnos Promocionales

Parciales aprobados con siete o más. Con una única instancia de recuperatorio para acceder a la promoción. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobado con siete o más. Asistencia 80% de las clases y encuentros virtuales. Trabajo práctico grupal integrador de la materia. Participación activa en las propuestas desarrolladas con los grupos en el escenario social definido.


Alumnos Libres

Por los objetivos determinados por la materia no existe esta condición.


6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1


Aquín, Nora (2016) I Encuentro de Trabajo Social “Reflexionando desde y para el Trabajo Social en la UNRC” Repensar el Trabajo Social. UNRC  Río IV 2016 Nora Aquin.pdf

Carballeda, A. (2008) “*Los escenarios de la intervención. Una mirada Metodológica y La intervención y los cuerpos fragmentados. De las narrativas del Dolor a la re inscripción social*”. (Pág. 75-105) En *Los cuerpos fragmentados La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Paidós Buenos Aires. Barcelona. México.

 Carballeda. Los cuerpos fragmentados.pdf


 Carballeda los cuerpos fragmentados Escenario accesible.docx

Cazzaniga, Susana (s/f) ¿Tiene algo por decir Trabajo Social acerca del 24 de marzo de 1976? Panel sobre el 24 de marzo de 1976 Facultad de Trabajo Social, Paraná, Entre Ríos, Argentina

 Susana Cazzaniga- 24 de marzo.docx

Del Cueto, Ana María (1999) *Las instituciones* Cap. 4 (Pág. 95 – 114) en *Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

 Del Cueto. Grupos, instituciones y comunidades.pdf

Fernandez Z, Lidia M.: *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Buenos Aires. Paidós. 1998.  LIDIA_FERNANDEZ Cap. 1 y 14.pdf

Foucault, M. (1996). *El sujeto y el poder*. *Revista de Ciencias Sociales*, v. 11, n. 12, pp. 7-19.

 RCS_Foucault_1996n12.pdf

Rozas Pagaza, M. ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social?. Disponible en www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-007.pdf

Schvarstein, Leonardo (1997) "Relaciones entre lo manifiesto y lo latente" (Pág. 202 a 244) en Psicología Social de las Organizaciones. Editorial Paidós Buenos Aires.

■ Schvarstein relación entre lo manifiesto y lo latente.pdf

Tomasini, Valentina (2022) Matrices de Aprendizaje. Síntesis de textos de Ana Quiroga para la Diplomatura en Psicología Social y Popular dictada por la UNICAM Suri y el Instituto de estudios Psicosociales de Córdoba "Dr. Enrique Pichon Rivière"

■ Matrices de aprendizaje - Instituciones y organizaciones.pdf

Unidad 2

Domínguez, A. (1999) *Estrategias y Propuestas para la intervención* Cap. 5 (pág. 95-110), en El Espacio escolar como ámbito de Construcción de los derechos del niño CIP y SEAP (Centro de Investigaciones Psicológicas y Servicio a la Acción Popular). Córdoba.

■ Dominguez. Construcción de los derechos del niño.pdf [W](#) Domínguez A. CAP5.docx

Escalada, M. Fernández Soto, S. Fuentes, M. (2001) "Acción, estructura y sentido de la investigación diagnóstica". (Pág. 73 – 92) en El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención profesional. Espacio Editorial.

■ Escalada. El diagnóstico social.pdf

[W](#) Escalada Fernandez Soto Fuentes_Diagnostico social.docx

Rozas Pagaza, Margarita (1998) "El proceso metodológico en la intervención profesional" Capítulo IV. (Pág. 75 a 96) En Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos Aires.

■ Rozas Pagaza. Una perspectiva teórica metodológica.pdf

[W](#) ROZAS M. Una perspectiva teorica metodologica .docx

Unidad 3

Amaya, Liliana (2001) Cap. 1 "Ambivalencia y escepticismo en los grupos de fin de siglo XX" en Grupos desagrupados (pág. 25 a 39) Espacio Editorial. Buenos Aires

■ ambivalencia_11-20-2015-045809.pdf

Bersten Marta (2012) Poder e Interdisciplina. Ponencia en el XIII Congreso Metropolitano de Psicología [W](#) Marta Bersten- Poder e interdisciplina.doc

Cazzaniga, Susana (2002) Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. Revista Margen. Edición N° 27. ■ susana cazzaniga - interdisciplina.pdf

Fernández, Alicia (2000) "Poner en juego el saber". Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Cap. 1 y 6. (Pág. 33-54 y pág. 153-168). Nueva Visión.

■ Fernandez Alicia deCuadernillo Practica I.pdf

Fuentes, María Pilar (s/f) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social
■ lo que el viento no se llevo. El Registro en TS. Pilar Fuentes.pdf

Freire, Paulo (2007) *Primera Carta Enseñar - Aprender. Lectura del Mundo - Lectura de la palabra* en "Cartas a quien pretende enseñar"- Buenos Aires; Siglo XXI Editores.
■ Freire Cartas a quien.pdf W PRIMERA CARTA Paulo Freire.docx

Guber, Rosana (2004) Cap. 10 "La entrevista antropológica", Cap. 11 "La entrevista antropológica II" y Cap. 12 "El registro de campo" en *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo* (pág. 132-180) Editorial Paidós Bs. As.
W Guber Cap. 10.docx W Rosana Guber.docx

Pichon Rivière, Enrique (1989) "Técnica de observación de grupos operativos" Clase dictada en el Curso de actualización y perfeccionamiento docente, de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Publicado originalmente en *Ilusión Grupal Nº2 UAEM, Cuernavaca, Méjico.* W Introducción a la observación.docx

Robles, Claudio. (2004). *La supervisión grupal y la supervisión personal.* (Pág. 51-76). En Tono, G. Robles, C. Meza, M. La Supervisión en Trabajo Social. Una Cuestión profesional y académica. Espacio Editorial. Buenos Aires. W 623458854.Robles, C..docx

Unidad 4

Jasiner, Clara y Voyer, Hilda (1994) "Las zonas oscuras del coordinador" Ediciones 5. Buenos Aires ■ Las zonas oscuras del coordinador1.pdf

Jasiner, Graciela. (2007) EL COORDINADOR Y EL PROCESO GRUPAL "Las intervenciones del coordinador", en *Coordinando Grupos. Una lógica para los pequeños grupos.* Buenos Aires editorial. ■ Coordinación G. Jasiner.pdf

Pichon Rivière Enrique en colaboración con Ana P. de Quiroga TRANSFERENCIA Y CONTRATRANSFERENCIA EN LA SITUACIÓN GRUPAL
■ TRANSFERENCIA Y CONTRATRANSFERENCIA EN LA SITUACION GRUPAL.pdf

6. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Unidad 1

Arias, Ana Josefina (2012) *Pobreza y modelos de intervención.* Espacio editorial Bs. As.

Segato, Rita (2018) *Contra-pedagogías de la crueldad.* Prometeo Libros. Buenos Aires, Argentina

Unidad 2

Freire, Paulo (1973) *¿Extensión o comunicación?* Siglo XXI Argentina editores.

extensic3b3n-o-comunicacic3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf

Kohan, Walter (2020) Paulo Freire, más que nunca. CLACSO, Argentina.

Unidad 3

ALFORJA (1988) "Técnicas Participativas para la educación Popular". Tomo 1 y 2 Introducción (Pág 3-11) CEDEPO, Buenos Aires Ed. Humanitas.

Alforja cedepo tecnicas participativas Tomo I.pdf

Teubal, Ruth (2006) "La supervisión en trabajo social como proceso individual y grupal – Espacio de promoción de la salud profesional e institucional" (96-106) en Resignificando lo grupal en el Trabajo Social" compiladoras Teubal y Dellanno. Buenos Aires. Espacio Editorial

Unidad 4



Fernández, Ana María (1989) Cap. II "Lo singular y lo colectivo" Cap. III "La demanda por los grupos" Pág. 37 – 81 En "El campo de lo grupal. Notas para una genealogía". Nueva Visión. Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA

Cronograma	
Abril - Mayo	Presentaciones y presentación de la asignatura – Unidad I
Junio - Julio	Unidad II
Agosto - Septiembre	Unidad III-Inserción en los Centros de Prácticas
Octubre - Noviembre	Unidad IV- Cierre y devolución en los Centros de Prácticas Cierre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Se prevé trabajar todos los viernes de 18 a 22hs intercalando actividades virtuales asincrónicas con clases presenciales. Los horarios de consulta serán acordados con los estudiantes.

		
---	---	--

Lic. Valentina Tomasini

Lic. Leticia Saavedra

Lic. Natalia Ferrero