



Departamento: Trabajo Social

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Plan de Estudios: Año 2013, Versión 2.

Asignatura: Problemas Sociales y Políticos Contemporáneos **Código/s:** 6938

Curso: Tercer Año

Comisión: 1

Régimen de la asignatura: Primer Cuatrimestre

Modalidad de cursado: Presencial

Carga Horaria: 4 hs. Semanales

Asignación horaria total: 60 hs. Se prevén 9 clases teórico-prácticas: 36 hs. totales; 1 clase destinada a la realización de un conversatorio bajo modalidad taller para el análisis de la coyuntura actual argentina: 4 hs. totales; 3 clases dedicadas a instancias evaluativas (parcial, trabajo práctico evaluable y recuperatorios): 12 hs. totales. 1 clase de cierre de asignatura: 4 hs. totales. La clase coincidente con los exámenes generales de mayo se recuperará con la realización domiciliar de la guía de lectura Nro. 7: 4 hs. totales.

Equipo de cátedra:

Profesor Responsable: Dra. Ana Lucía Magrini.

Docente colaboradora: Dra. Rebeca Cena.

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2024

PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS (Cód. 6938)

Año de cursado: Tercer Año

Profesora Responsable: Dra. Ana Lucía Magrini.

Docente colaboradora: Dra. Rebeca Cena.

Carga Horaria: 4 hs. **Carga horaria total:** 60 hs.

Régimen de la asignatura: Primer Cuatrimestre.

Asignaturas Correlativas: para poder rendir el examen final “Problemas Sociales y Políticos Contemporáneos” los estudiantes deberán tener regularizadas “Sociología” (Cód. 6922) y “Teoría Política” (Cód. 6921), asignaturas correspondientes al primer año de la carrera.

FUNDAMENTOS

Reflexionar sobre la actualidad nos impone el ejercicio de un abordaje interdisciplinario que permita la convivencia de diferentes miradas sobre los hechos sociales y políticos que nos rodean. La democracia, como fenómeno eminentemente político, es un eje ineludible a la hora de abordar las tensiones que provoca la convivencia entre capitalismo democráticos y Estados soberanos. Cuestión que nos obliga a una revisión de las diferentes problemáticas del sistema mundo, la “multicrisis global”, la mutación del mundo bipolar a uno multipolar y las discusiones recientes, desde algunas perspectivas, sobre la emergencia de un nuevo unilateralismo. Esto supone una incidencia indefectible sobre la organización política, social y económica de nuestros Estados y democracias. Entender la democracia como un orden conflictivo, un modo de organización de lo común y un tipo específico de lenguaje político, interpelado por la globalización, por las dificultades de la economía mundial, que pueden trascender con sus crisis el campo social y político institucional nos obliga a comprender de manera profunda los conflictos sociopolíticos de nuestra América Latina contemporánea.

Abordar las promesas incumplidas de la democracia, especialmente en Argentina a partir del 2001, atendiendo a la crisis de representación política de los actores tradicionales y a la emergencia de los denominados “nuevos” movimientos sociales, las nuevas formas de expresión de las demandas de la sociedad civil, las protestas sociales que reclaman visibilizar temáticas novedosas y otras no tanto, las disputas en torno a las bondades o desventajas de los procesos políticos y experiencias populistas entre otros aspectos, nos imponen reflexionar sobre esta forma de ejercer ciudadanía desde las calles.

En este contexto nos proponemos indagar sobre las problemáticas sociales y políticas que nos rodean apostando a la revalorización ética de la política para fortalecer la democracia. Así mismo, partiendo de un cuestionamiento a la comprensión de los problemas sociales como asuntos “dados” o definidos de antemano, la asignatura se orienta a analizar críticamente los *modos de constitución y de re-definición de los problemas sociopolíticos* contemporáneos en el marco de la democracia y de las luchas por la hegemonía política en Argentina y en la región. Ciertamente ello supone reflexionar en torno a las contradicciones y aporías constitutivas de la democracia y sus vínculos con la cuestión social. Pues, en definitiva, la cuestión social “se particulariza en *problemas sociales*, que son a la vez expresión hegemónica del modo como se interroga, interpreta, resuelve y canaliza la misma” (Grassi, 2003, p. 22). En otras palabras, la cuestión social constituye el resultado de una lucha de sentidos por hegemonizar qué asuntos son definidos como “sociales” y cuáles pueden constituirse en “problemas públicos” que exigen alguna respuesta, ya sea estatal o de la comunidad en general.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

El objetivo general de la materia es reflexionar sobre la democracia como un orden intrínsecamente conflictivo y como un lenguaje político específico, habitado por problemáticas socio-políticas diversas que exigen y demandan respuestas político-institucionales para procesarlas, con miras a profundizar prácticas democráticas, pluralistas y participativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la relación conceptual entre “democracia”, “lenguaje político”, “discurso político”, “conflictividad”, “capitalismo”, “globalización”, “hegemonía” y “cuestión social”.
- Problematizar la noción de cambio histórico y de “crisis” de los procesos políticos como clave interpretativa para analizar el 2001 en Argentina y los debates sobre la crisis de representación política en la región.
- Analizar las tendencias generales de la conflictividad social en América Latina, focalizando en la comprensión de la protesta social en el marco de la democracia y la lucha por la visibilidad pública de las demandas sociales.
- Comprender el papel que los medios de comunicación (masivos, alternativos y ciudadanos) cumplen en la arena política. Distinguir modelos de comunicación que contribuyen en mayor o en menor medida al proceso de democratización de nuestras comunidades.
- Comprender las reactualizaciones de la discusión en torno a la cuestión social en Argentina a partir de la renovación, profundización o emergencia de nuevas problemáticas en el contexto reciente.
- Generar capacidad de reflexión crítica en estudiantes sobre la realidad sociopolítica actual.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas sobre los modos de emergencia, constitución y producción de problemas políticos contemporáneos en América Latina y en Argentina: cómo, cuándo, bajo qué condiciones (sociales, políticas, económicas y culturales) determinadas “cuestiones” logran constituirse como problemas en el marco de la lucha por la visibilidad pública.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Problemas vinculados con la configuración de la estructura social argentina. Organizaciones sociales (sindicatos, partidos políticos, movimientos, etc.).
- Procesos de lucha sobre las necesidades sociales.
- Movimientos sociales en Argentina y América Latina. La discusión en torno a la cuestión social en Argentina; Desigualdad y Exclusión social.

UNIDAD 1: América Latina en el contexto global

Presentación del programa. La globalización /mundialización y sus efectos sociales, económicos y políticos. De la “bipolaridad” a la “multipolaridad”. El siglo XXI y las luchas por redefinir un orden mundial. Colonialidad del poder, globalización y democracia en América Latina. La democracia como orden conflictivo. Distinción entre conflicto y conflictividad.

Bibliografía obligatoria:

- CALDERÓN GUTIÉRREZ, Fernando (Coord.) (2012). *La protesta social en América Latina. Cuaderno de Prospectiva Política 1. Siglo XXI*. Buenos Aires. Selección: Capítulo 1: “La democracia como orden conflictivo” (Págs. 31-52) y “Guía metodológica: Definiciones”

(Págs. 283-284).

- FILGUEIRA, F. (1997) “La nueva arena de las políticas sociales: vectores internacionales y mediación doméstica en la reforma del sector social en América Latina”. En Baltodano, A. P. Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones. Nueva Sociedad, Caracas, pp. 67-96.
- QUIJANO, Aníbal, (2001) “Colonialidad del poder, globalización y democracia”, en Revista *Utopías, nuestra bandera: revista de debate político*, Nº. 188, 2001, págs. 97-123. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.rrojasdatabank.info/pfpc/quijan02.pdf](https://www.rrojasdatabank.info/pfpc/quijan02.pdf)

Bibliografía complementaria:

- NATANSON, José, “Guerra y paz en el siglo XXI”. Edición 277, julio 2022. Le Monde Diplomatique. <https://www.eldiplo.org/277-la-ambicion-imperial-de-rusia/guerra-y-paz-en-el-siglo-xxi/>
- VALDÉS, Juan (2008) “Notas sobre globalización y política en América Latina”. En MARIANI, Rodolfo (Coord.) *Democracia/Estado/Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina*. Lima: PNUD. pp. 373-390. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDHSeguridad/12_2010/be846c2a-a0e6-44d0-9fae-5d9d637df9ff.pdf

UNIDAD 2: Democracia, protesta social y medios de comunicación en América Latina

Breve genealogía del uso de la palabra “democracia”. Democracia como una historia de desencantos y promesas incumplidas. Las diversas valías de “lo público”. La esfera pública y sus vínculos con la democracia y la protesta social. Protesta social y cuestión social en América Latina. Hacia un enfoque interdisciplinar y multidimensional sobre la protesta social. Actores, demandas y repertorios. Dimensiones políticas, comunicativas, históricas y territoriales para el análisis de procesos protestatarios. El papel de los medios de comunicación en la política y la democracia. Distinciones entre medios masivos, alternativos y ciudadanos. Vínculos entre los medios de comunicación y protestas sociales en América Latina.

Bibliografía obligatoria:

- BONILLA, Jorge Iván (2002) *¿De la plaza pública a los medios? Apuntes sobre medios de comunicación y esfera pública*. Revista *Signo y Pensamiento*. Vol. 21. Nro. 41. Bogotá.
- QUIROGA, María Virginia y MAGRINI, Ana Lucía (2021). “Protestas sociales y cuestión social en América Latina contemporánea”. Revista *Temas Sociológicos*, Escuela de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago de Chile. Nro 27, pp. 275-308. Disponible en: https://www.academia.edu/44942676/Protestas_sociales_y_cuesti%C3%B3n_social_en_Am%C3%A9rica_Latina_contempor%C3%A1nea
- RODRÍGUEZ, Clemencia (2009) “De medios alternativos a medios ciudadanos: trayectoria teórica de un término”. Revista *Folios* (21-22). Págs.13-25.

- ROSANVALLON, Pierre (2006) "La historia de la palabra 'democracia' en la época moderna". En *Estudios Políticos*, núm. 28, enero-junio, 2006, pp. 9-28.

Bibliografía complementaria:

- ARCIDIÁCONO, Pilar y ZIBECCHI, Carla (2008) "*La Sociedad Civil y los Programas Sociales: Alcances, limitaciones y desafíos desde un enfoque de derechos*" Revista Electrónica del Instituto de Investigaciones Ambrosio L. Gioja - Año II, Número 2, Otoño 2008. Disponible en: <http://www.derecho.uba.ar/revistas-digitales/index.php/revista-electronica-gioja/article/view/144>
- RABOTNIKOF, Nora (2008) "Lo público hoy: lugares, lógicas y expectativas". Revista *Íconos*. Nro. 32. Págs. 37-48.
- Revista *Bordes*, Edición Especial: "*Lo que queda: 2001, veinte años*". Año 6 Número 23. Disponible en: <https://revistabordes.unpaz.edu.ar/lo-que-queda-2001-veinte-anos/>
Selección: CUELLO, Camila (2022) "El sentido de lo político. A 20 años del 2001". Revista *Bordes*, Año 6, Número 23, pp. 71-76. CANÉ, Mariana (2022) "Fue un quilombo". Revista *Bordes*, Año 6, Número 23, pp. 131-135. REBÓN, Julián (2022) "El 2001 en el cambio social". Revista *Bordes*, Año 6, Número 23, pp. 131-135.
- KOSELLECK, Reinhart (2021) "Introducción a estratos del tiempo". Revista de historia intelectual, Nº 25, 2021, pp. 119-124. Disponible en: [file:///C:/Users/Ana/Downloads/1210-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2678-1-10-20211028%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Ana/Downloads/1210-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2678-1-10-20211028%20(2).pdf)
- YTURBE, Corina (2007) *Pensar la democracia: Norberto Bobbio*. UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas. México, D.F. Selección: Capítulo II: "Sobre el concepto de democracia en Bobbio". Pp. 55-84. Capítulo III. "Las promesas incumplidas de la democracia". pp. 85-152.

UNIDAD 3: Populismos y democracia radical en América Latina

El populismo como concepto polisémico en América Latina. La teoría política del discurso y el pensamiento de Ernesto Laclau: la recepción de Gramsci y la teoría de la hegemonía. La razón populista, lucha hegemónica y formación de identidades políticas y populares. Críticas a la teoría laclauiana. La democracia radical en la perspectiva de Chantal Mouffe. Los populismos del siglo XXI: la distinción entre izquierda y derecha. Debates y perspectivas emergentes: los antipopulismos.

Bibliografía obligatoria:

- LACLAU, Ernesto (2005). *La Razón Populista*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Selección: Capítulo 4: "El pueblo y la producción discursiva del vacío" (pp. 91-161) y del Capítulo 5: "Significantes flotantes y heterogeneidad social", las siguientes páginas: 164-165 y 186-187.
- MOUFFE, Chantal (2018). *Por un populismo de izquierda*. Siglo XXI. Buenos Aires. Selección: Introducción, Capítulo 1 "El momento populista" y Capítulo 3 "Para radicalizar la democracia". Págs. 13-40 y 59-80.

- SEMÁN, Ernesto. (2021) *Breve historia del antipopulismo: Los intentos por domesticar a la Argentina plebeya, de 1810 a Macri*. Buenos Aires. Siglo XXI. Selección: Introducción: el pasado perpetuo. pp. 9-20. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://sigloxxieditores.com.ar/wp-content/uploads/2021/06/Sema%CC%81n.-Breve-historia-del-antipopulismo-web.pdf>

Bibliografía complementaria:

- MARCHART, Oliver (2009). *El pensamiento político posfundacional. La diferencia política en Nancy, Lefort, Badiou y Laclau*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Introducción (Pág. 13-24). Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/01-marchart-intro.pdf>
- RINESSI, Eduardo (2003) *Política y tragedia. Hamlet, entre Hobbes y Maquiavelo*. Buenos Aires. Ediciones Colihue. Selección: Introducción (pp. 13-23).

UNIDAD 4: discusiones en torno a la cuestión social en Argentina

La discusión en torno a la cuestión social en Argentina: entre sedimentaciones, reactualizaciones y emergencia de nuevas problemáticas. Desafíos y tensiones generadas por la pandemia de Covid – 19. La cuestión social y sus vínculos con las políticas sociales. La nueva cuestión social en la perspectiva de Pierre Rosanvallon. Los cambios de escala en el concepto de riesgo. Críticas a la perspectiva rosanvalloniana desde Edlene Pimentel.

Bibliografía obligatoria:

- ANGULO BRENES, Sonia (2019) “Trabajo y cuestión social desde la perspectiva de Edlene Pimentel”. *Revista de Ciencias Sociales (CR)*, Vol. IV, Núm. 166, 2019. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. pp. 15-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15362628003>
- BRITOS, N. (2006). “Transiciones híbridas. De un Estado de bienestar conservador a un Estado de bienestar liberal-residual” En: Britos, N. *Ámbito profesional y mundo del trabajo: políticas sociales y trabajo social en los noventa*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Págs. 83-130.
- GRASSI E. (2002). “En torno a la exclusión social: ¿de qué integración hablamos?” *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNMSM*, año vii, nº 21. Noviembre 2002. pp. 109-130. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdato/publicaciones/economia/21/a09.pdf>
- ROSANVALLON, Pierre (2007). *La nueva cuestión social. Repensar el Estado de providencia*. Manantial. Buenos Aires. (Introducción “la nueva cuestión social”; capítulo 1 “la declinación de la sociedad aseguradora”; Capítulo 7 “la individualización de lo social”).
- SVAMPA, Maristella (2020). “Reflexiones para un mundo post-coronavirus”. En: *La Fiebre*. Editorial: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) Pág. 17-38.

Bibliografía complementaria:

- GRASSI, Estela (2003). *“Capítulo 1: Estado, cuestión social y políticas sociales”*. En: Grassi, E. *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I*. Espacio Editorial. Buenos Aires

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

- Habrá textos de lectura obligatoria para teóricos y para prácticos. Las clases teóricas combinarán exposiciones del docente y preguntas acerca de los textos.
- La participación de alumnos basada en una lectura previa es un requisito ineludible para el funcionamiento de las clases prácticas, que se basarán en la discusión de los textos indicados con anterioridad. Se podrá solicitar a estudiantes la tarea de puntualizar los principales ejes problemáticos del texto como forma de iniciar y promover la discusión.
- Para mantener la **condición de alumno regular** se deberá:
 - Asistir a un mínimo del 80% de las clases. Se considerará la asistencia al práctico con la aprobación de las Actividades Prácticas a desarrollar en clases.
 - Aprobar todas las instancias evaluables con nota igual o superior a 5 (cinco): Aprobar el Parcial correspondiente a las unidades 1, 2 y 3 y el Trabajo Práctico Evaluable correspondiente a la unidad 4. Se podrá recuperar una vez cada instancia de evaluación.
 - La ausencia en la participación de algunas de las actividades programadas deberá ser debidamente justificada ante el equipo de cátedra de la asignatura, quienes determinarán el modo de recuperar la actividad si fuese evaluable.
 - El estudiante que no pueda asistir a un Parcial o cualquier otra instancia evaluativa por una razón justificable, deberá presentar la documentación correspondiente dentro de las 72hs. posteriores al evento.
- Para lograr la **condición de alumno promocional** se deberá:
 - Asistir a un mínimo del 80% de las clases. Se considerará la asistencia al práctico con la aprobación de las Actividades Prácticas a desarrollar en clases.
 - Aprobar el Parcial con una nota igual o mayor a 7 (siete).
 - Aprobar el Trabajo Práctico Evaluable con una nota igual o mayor a 7 (siete).
 - El promedio de las notas del examen Parcial y el Trabajo Práctico Evaluable debe ser igual o mayor a 7 (siete).
- Los estudiantes **vocacionales** podrán cursar la asignatura, asistiendo tanto a las clases teóricas como prácticas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las Actividades Prácticas que acompañan y complementan las clases teóricas son de dos tipos: Guías de Lectura que pueden ser utilizadas en actividades prácticas a desarrollar en clases, (según criterio docente), y un Trabajo Práctico Evaluable. Las consignas serán indicadas con antelación por los docentes y se encontrarán disponibles en la plataforma EVELIA (en la pestaña Materiales, en la carpeta correspondiente a la unidad de la asignatura en que se ubica la actividad).

Las Guías de Lectura son instrumentos que ordenan y estructuran la lectura de los materiales, facilitando la comprensión de los conceptos clave de cada unidad del programa. Las Guías no serán evaluadas, sino puestas a disposición de los y las estudiantes para facilitar la cursada y el

estudio de la bibliografía, pudiendo ser utilizadas en clases cuando se haya indicado a los estudiantes con antelación.

Las Actividades Prácticas a desarrollar en el aula se enfocan en la aplicación de los conceptos, categorías o problemáticas desarrolladas en las clases teóricas; procuran el análisis de fenómenos, situaciones o problemas de actualidad, con temáticas sugeridas por los docentes o de elección de los estudiantes. Dichas actividades serán evaluadas cualitativamente y aprobadas con la asistencia el día del práctico y la participación oral durante la clase. En caso de inasistencia, las actividades deberán ser recuperadas, en el siguiente encuentro presencial a través de la entrega por escrito del ejercicio solicitado por el docente.

A continuación, se precisa la nómina de Actividades Prácticas.

Unidad 1:

- **Guía de Lectura Nro. 1:** para la distinción entre las nociones de “conflicto social” y de “conflictividad social” en el siglo XXI y las luchas recientes por redefinir un orden mundial.

Insumo: CALDERÓN GUTIÉRREZ, Fernando (Coord.) (2012). *La protesta social en América Latina. Cuaderno de Prospectiva Política 1. Siglo XXI*. Selección: Capítulo 1: “La democracia como orden conflictivo” (Págs. 31-52) y “Guía metodológica: Definiciones” (Págs. 283-284).

- **Guía de Lectura Nro. 2:** para la comprensión de las relaciones entre globalización, democracia y la colonialidad del poder en América Latina.

Insumos: FILGUEIRA, F. (1997) “La nueva arena de las políticas sociales: vectores internacionales y mediación doméstica en la reforma del sector social en América Latina”. En Baltodano, A. P. *Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones*. Nueva Sociedad, Caracas, pp. 67-96. QUIJANO, Aníbal, (2001) “Colonialidad del poder, globalización y democracia”, en *Revista Utopías, nuestra bandera: revista de debate político*, N°. 188, 2001, págs. 97-123.

Unidad 2:

- **Guía de Lectura Nro. 3:** para la conceptualización la noción de “esfera pública” y “esferas públicas en competencia” y su vínculo con la cuestión social y la “democracia” como una historia de desencantos y promesas incumplidas.

Insumos: BONILLA, Jorge Iván (2002) *¿De la plaza pública a los medios? Apuntes sobre medios de comunicación y esfera pública*. *Revista Signo y Pensamiento*. Vol. 21. Nro. 41. Bogotá. ROSANVALLON, Pierre (2006) “La historia de la palabra ‘democracia’ en la época moderna”. En *Estudios Políticos*, núm. 28, enero-junio, 2006, pp. 9-28.

- **Guía de Lectura Nro. 4:** para la conceptualización de la protesta social y sus relaciones con los medios de comunicación, distinguiendo entre medios de comunicación masivos o hegemónicos, “alternativos” y “medios ciudadanos”.

Insumos: QUIROGA, María Virginia y MAGRINI, Ana Lucía (2021). “Protestas sociales y cuestión social en América Latina contemporánea”. *Revista Temas Sociológicos*, Escuela de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago de Chile. Nro 27, pp. 275-308. RODRÍGUEZ, Clemencia (2009) “De medios alternativos a medios ciudadanos: trayectoria teórica de un término”. *Revista Folios* (21-22). Págs.13-25

Unidad 3:

- **Guía de Lectura Nro. 5:** para la conceptualización de las nociones de “populismo”, “discurso” y “hegemonía” en el marco de la teoría política del discurso.

Insumo: LACLAU, Ernesto (2005). *La Razón Populista*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Selección: Selección: Capítulo 4: “El pueblo y la producción discursiva del vacío” (pp. 91-161) y del Capítulo 5: “Significantes flotantes y heterogeneidad social” solo las siguientes páginas: 164-165 y 186-187.

- **Guía de Lectura Nro. 6:** para la comprensión de la distinción entre populismos de izquierda y de derecha, y la aproximación a uno de los debates emergentes en torno a la cuestión populista (los antipopulismos).

Insumos: MOUFFE, Chantal (2018) *Por un populismo de izquierda*. Siglo XXI. Buenos Aires. (Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 3). SEMÁN Ernesto. (2021) Breve historia del antipopulismo: Los intentos por domesticar a la Argentina plebeya, de 1810 a Macri. Buenos Aires. Siglo XXI. Selección: Introducción. El pasado perpetuo.

Unidad 4:

- **Guía de Lectura Nro. 7:** Para la caracterización de la perspectiva rosanvalloniana en torno a la “nueva cuestión social” y las críticas a la misma desde Edlene Pimentel.

Insumos: ANGULO BRENES, Sonia (2019) “Trabajo y cuestión social desde la perspectiva de Edlene Pimentel”. Revista de Ciencias Sociales (CR), Vol. IV, Núm. 166, 2019. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. pp. 15-22. ROSANVALLON, Pierre (2007). *La nueva cuestión social. Repensar el Estado de providencia*. Manantial. Buenos Aires. (Introducción “la nueva cuestión social”; capítulo 1 “la declinación de la sociedad aseguradora”; Capítulo 7 “la individualización de lo social”).

- **Guía de Lectura Nro. 8:** Para la conceptualización de la cuestión social, sus transformaciones, las mutaciones en las formas de estatalidad y las políticas sociales en Argentina.

Insumos: BRITOS, N. (2006). “Transiciones híbridas. De un Estado de bienestar conservador a un Estado de bienestar liberal-residual” En: Britos, N. *Ámbito profesional y mundo del trabajo: políticas sociales y trabajo social en los noventa*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Págs. 83-130. Y GRASSI E. (2002). “En torno a la exclusión social: ¿de qué integración hablamos?” Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNMSM, año vii, nº 21. Noviembre 2002. pp. 109-130.

- **Trabajo Práctico Evaluable (TPE)** sobre “*La discusión en torno a la cuestión social en Argentina: entre sedimentaciones, reactualizaciones y emergencia de nuevas problemáticas*”. El TPE comenzará a realizarse en clases y se terminará de manera domiciliar. Con posterioridad a la presentación del TPE (por escrito a través de la plataforma EVELIA), los trabajos serán presentados de forma oral el día del práctico para su discusión y debate colectivo (revisar cronograma).

Insumos: BRITOS, N. (2006) “Transiciones híbridas. De un Estado de bienestar conservador a un Estado de bienestar liberal-residual” En: Britos, N. *Ámbito profesional y mundo del trabajo: políticas sociales y trabajo social en los noventa*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pp. 83-130. GRASSI E. (2002). “En torno a la exclusión social: ¿de qué integración hablamos?” Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNMSM, AÑO VII, Nº 21. Noviembre 2002. pp. 109-130. SVAMPA, Maristella (2020) “Reflexiones para un mundo post-coronavirus”. En: *La Fiebre*. Editorial: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) Pág. 17-38.



EVALUACIÓN FINAL

Examen regular:

- ✓ Será en forma oral.
- ✓ El estudiante podrá elegir un tema para presentar y posteriormente responder las preguntas del tribunal examinador relacionadas con el programa de la asignatura.

Examen libre:

- ✓ Una primera instancia en forma escrita. La aprobación del examen será con una nota mínima de cinco puntos, es condición necesaria para acceder al examen oral.
- ✓ Una segunda instancia en forma oral. El estudiante podrá elegir un tema para presentar y posteriormente responder las preguntas del tribunal examinador relacionadas con el programa de la asignatura.

CRONOGRAMA DE EXÁMENES

- **Parcial: 08 de mayo.**
- **Trabajo Práctico Evaluable: 29 de mayo y 05 de Junio.** El TPE comenzará a elaborarse en clases el 22/05, su entrega digital a través de EVELIA será el 29/05, y su exposición oral y debate colectivo se realizará el 05/06.
- **Recuperatorio del Parcial y del TPE: 12 de junio.**
- **Últimas instancias de recuperación** del Parcial y del TPE (según indicación docente y en caso de ausencias debidamente justificadas): **19 de junio.**

DÍA Y HORARIO DE CLASES

- Clases Teóricas: miércoles 16:00hs a 20:00 hs.
- Clases Prácticas: miércoles: 16:00hs a 20:00 hs.

CONSULTAS

Dra. Ana Lucía Magrini: miércoles de 14:00 a 16:00hs. en el Cubículo 2 del Pabellón J (CEGRA).
Email: analucia.magrini@gmail.com; amagrini@hum.unrc.edu.ar

Dra. Rebeca Cena: miércoles de 14:00 a 16:00hs. en el Cubículo 17 del Pabellón J. Email:
rebecena@gmail.com; rcena@hum.unrc.edu.ar

DÍA Y HORARIO DE CLASES: miércoles de 16.00 a 20.00hs (**Aula 14, Pab. 4**).

CRONOGRAMA EXTENDIDO 2024					
Clase	Modalidad Contenidos	Prof.	Textos requeridos como lectura previa a los teóricos	Textos requeridos para Actividades Prácticas (es obligatorio llevar el material a la clase)	Guías de Lectura y Actividades Prácticas
Mier 20/03	Presentación del programa. Modalidad. Dinámica de trabajo. Evaluaciones. Condiciones para regularizar y promocionar la asignatura.	Ana Lucía Magrini	-Programa de la materia.	-Los estudiantes deberán descargar la bibliografía de la asignatura y el programa disponibles en EVELIA.	
	Clase teórico-práctica. Unidad 1: América Latina en el contexto global. Parte 1. Contenidos: La globalización /mundialización y sus efectos sociales, económicos y políticos. De la “bipolaridad” a la “multipolaridad”. El siglo XXI y las luchas por redefinir un orden mundial. La democracia como orden conflictivo. Distinción entre conflicto y conflictividad.	Rebeca Cena	-Bibliografía obligatoria de la Unidad 1. Textos disponibles en EVELIA.	Insumo para elaborar la Guía de lectura Nro 1 (textos para trabajar en clases): • CALDERÓN GUTIÉRREZ, Fernando (Coord.) (2012). <i>La protesta social en América Latina. Cuaderno de Prospectiva Política 1. Siglo XXI.</i> Buenos Aires. Selección: Capítulo 1: “La democracia como orden conflictivo” (Págs. 31-52) y “Guía metodológica: Definiciones” (Págs. 283-284). Textos para trabajar en clases: • NATANSON, José, “Guerra y paz en el siglo XXI”. Edición 277, julio 2022. Le Monde Diplomatique.	Guía de Lectura Nro. 1 (a desarrollar en clases, disponibles en EVELIA).
27/03	Clase teórico-práctica. Unidad 1. Parte 2. Contenidos: Colonialidad del poder, globalización y democracia en América Latina.	Rebeca Cena		Insumos para elaborar la Guía de lectura Nro 2 (textos para trabajar en clases): • QUIJANO, Aníbal, (2001), "Colonialidad del poder, globalización y democracia", en: Utopías: Revista de Debate Político, No. 188, pp. 97-123. . • FILGUEIRA, F. (1997) “La nueva arena de las políticas sociales: vectores internacionales y mediación doméstica en la reforma del sector social en América Latina”. En Baltodano, A. P. Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones. Nueva Sociedad, Caracas, pp. 67-96.	Guía de Lectura Nro. 2 (a desarrollar en clases, disponible en EVELIA).
03/04	Clase teórico-práctica. Unidad 2: Democracia, protesta social y medios de comunicación en América Latina. Parte 1. Contenidos: Breve genealogía del uso de la palabra “democracia”. La democracia <i>como una historia</i> de desencantos y promesas incumplidas. Las diversas valías de “lo público”. Las esferas públicas en competencia y sus vínculos con la democracia y la protesta social.	Ana Lucía Magrini	-Antes de asistir a clases leer la bibliografía obligatoria de la Unidad 2	Insumos para elaborar la Guía de lectura Nro 3 (textos para trabajar en clases): • ROSANVALLON, Pierre (2006) “La historia de la palabra ‘democracia’ en la época moderna”. En <i>Estudios Políticos</i> , núm. 28, enero-junio, 2006, pp. 9-28. • BONILLA, Jorge Iván (2002) <i>¿De la plaza pública a los medios? Apuntes sobre medios de comunicación y esfera pública.</i> Revista <i>Signo y Pensamiento.</i> Vol. 21. Nro. 41. Bogotá.	Guía de Lectura Nro. 3 (a desarrollar en clases, disponible en EVELIA).

10/04	<p>Clase teórico-práctica. Unidad 2. Parte 2. Contenidos: Protesta social y cuestión social en América Latina. Hacia un enfoque interdisciplinar y multidimensional sobre la protesta social. Actores, demandas y repertorios. Dimensiones políticas, comunicativas, históricas y territoriales para el análisis de procesos protestatarios. El papel de los medios de comunicación en la política y la democracia. Distinciones entre medios masivos, alternativos y ciudadanos. Vínculos entre los medios de comunicación y protestas sociales en América Latina.</p>	Ana Lucía Magrini	-Antes de asistir a clases leer la bibliografía obligatoria de la Unidad 2	<p>Insumos para elaborar la Guía de lectura Nro 5 (textos para trabajar en clases):</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUIROGA, María Virginia y MAGRINI, Ana Lucía (2021). "Protestas sociales y cuestión social en América Latina contemporánea". Revista <i>Temas Sociológicos</i>, Escuela de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago de Chile. Nro 27, pp. 275-308. • RODRÍGUEZ, Clemencia (2009) "De medios alternativos a medios ciudadanos: trayectoria teórica de un término". Revista <i>Folios</i> (21-22). Págs. 13-25. 	Guía de Lectura Nro. 4 (a desarrollar en clases, disponibles en EVELIA).
17/04	<p>Clase teórico-práctica. Unidad 3: Populismos y democracia radical en América Latina. Parte 1. Contenidos: El populismo como concepto polisémico en América Latina. La teoría política del discurso y el pensamiento de Ernesto Laclau: la recepción de Gramsci y la teoría de la hegemonía. La razón populista, lucha hegemónica y formación de identidades políticas y populares.</p>	Ana Lucía Magrini	-Antes de asistir a clases leer la bibliografía obligatoria de la Unidad 3	<p>Insumo para elaborar la Guía de lectura Nro 5 (texto para trabajar en clases):</p> <ul style="list-style-type: none"> • LACLAU, Ernesto (2005). <i>La Razón Populista</i>. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Selección: Selección: Capítulo 4: "El pueblo y la producción discursiva del vacío" (pp. 91-161) y del Capítulo 5: "Significantes flotantes y heterogeneidad social" solo las siguientes páginas: 164-165 y 186-187. 	Guía de Lectura Nro. 5 disponible en EVELIA.
24/04	<p>Clase teórico-práctica. Unidad 3. Parte 2. Contenidos: Críticas a la teoría laclauiana. La democracia radical en la perspectiva de Chantal Mouffe. Los populismos del siglo XXI: la distinción entre izquierda y derecha. Debates y perspectivas emergentes: los antipopulismos.</p>	Ana Lucía Magrini		<p>Insumos para elaborar las Guías de lectura Nro 6 (textos para trabajar en clases):</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOUFFE, Chantal (2018) <i>Por un populismo de izquierda</i>. Siglo XXI. Buenos Aires. (Selección: Introducción, Capítulo 1 "El momento populista" y Capítulo 3 "Para radicalizar la democracia". Págs. 13-40 y 59-80). • SEMÁN Ernesto. (2021) <i>Breve historia del antipopulismo: Los intentos por domesticar a la Argentina plebeya, de 1810 a Macri</i>. Buenos Aires. Siglo XXI. (Selección: Introducción: el pasado perpetuo. pp. 9-20). 	Guía de Lectura Nro. 6 (a desarrollar en clases, disponibles en EVELIA).
	Clase de consulta previa al parcial	Ana Lucía Magrini y Rebeca Cena	-Los y las estudiantes deberán haber leído previamente la bibliografía obligatoria de las Unidades 1, 2 y 3. Y traer preguntas puntuales sobre aspectos que les generen inquietudes o dudas.		Guías de Lectura 1 a 6
01/05	<i>Feriado. Día del trabajador</i>				
08/05	PARCIAL (Unidades 1 a 3 inclusive)				

15/05	Semana de exámenes generales de mayo		Durante esta semana se solicita a los estudiantes avanzar con la lectura domiciliar y la realización domiciliar de la Guía de Lectura Nro. 7.	
22/05	<p>Clase teórico-práctica. Unidad 4. Discusiones en torno a la cuestión social en Argentina. Parte 1. Contenidos. La cuestión social y sus vínculos con las políticas sociales.</p>	Rebeca Cena	<p>-Antes de asistir a clases leer los siguientes textos requeridos para elaborar el TPE y llevar hecha (en borrador) la Guía de Lectura Nro. 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BRITOS, N. (2006) "Transiciones híbridas. De un Estado de bienestar conservador a un Estado de bienestar liberal-residual" En: Britos, N. <i>Ámbito profesional y mundo del trabajo: políticas sociales y trabajo social en los noventa</i>. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pp. 83-130. ▪ GRASSI E. (2002). "En torno a la exclusión social: ¿de qué integración hablamos?" Revista de la Facultad de Ciencias económicas de la UNMSM, año VII, nº 21. Noviembre 2002. pp. 109-130. ▪ SVAMPA, Maristella (2020) "Reflexiones para un mundo post-coronavirus". En: <i>La Fiebre</i>. Editorial: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) Pág. 17-38. 	<p>Guía de Lectura Nro. 7 (a desarrollar en clases, disponibles en EVELIA).</p>
	<p><u>TRABAJO PRÁCTICO EVALUABLE</u> <i>"La discusión en torno a la cuestión social en Argentina: entre sedimentaciones, reactualizaciones y emergencia de nuevas problemáticas".</i></p>			
	-Devoluciones del parcial.	Ana Lucía Magrini		
29/05	Entrega digital del TRABAJO PRACTICO EVALUABLE (a través de EVELIA)			
	<p>Conversatorio <i>(modalidad virtual a través de plataforma meet)</i></p> <p>"Problemas públicos, Democracia y Políticas Sociales: un análisis de la coyuntura actual argentina"</p>	<p>Modera: Dra. Rebeca Cena</p> <p>Prof. Invitada Dra. Marilina Truccone (UNVM)</p> <p>Dra. Ana Lucía Magrini (UNRC/CHI-UNQ-CONICET)</p>	<p>-Antes de asistir al encuentro los estudiantes deberán realizar un mapeo informativo sobre la realidad política actual de nuestro país.</p>	
05/06	<p>Clase teórico-práctica. Unidad 4: discusiones en torno a la cuestión social en Argentina. Parte 1. Contenidos. <i>"La nueva cuestión social"</i> en la perspectiva de Pierre Rosanvallon. Los cambios de escala en el concepto de riesgo. Críticas a la perspectiva rosanvalloniana desde Edlene Pimentel.</p>	Rebeca Cena	<p>Insumos para elaborar la Guía de lectura Nro 8 (textos para trabajar en clases):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANGULO BRENES, Sonia (2019) "Trabajo y cuestión social desde la perspectiva de Edlene Pimentel". Revista de Ciencias Sociales (CR), Vol. IV, Núm. 166, 2019. Universidad de Costa Rica. pp. 15-22. • ROSANVALLON, Pierre (2007). <i>La nueva cuestión social. Repensar el Estado de providencia</i>. Manantial. Buenos Aires. (Introducción "la nueva cuestión social"; capítulo 1 "la declinación de la sociedad aseguradora"; Capítulo 7 "la individualización de lo social"). 	<p>Guía de Lectura Nro. 8 (disponible en EVELIA).</p>
	<p>Entrega por escrito del TPE. Debate, devoluciones y cierre del práctico</p>	Rebeca Cena	<p><i>(*) Los estudiantes deberán exponer oralmente sus Trabajos Prácticos enviados a través de la plataforma EVELIA y entregados en forma impresa el día del práctico.</i></p>	<p>Cierre del Trabajo Práctico Evaluable</p>

12/06	RECUPERATORIO PARCIAL (Unidades 1 a 3 inclusive)			
	RECUPERATORIO DEL TRABAJO PRACTICO EVALUABLE (a través de EVELIA)			
19/06	Cierre de la asignatura / Consultas sobre el examen final	Ana Lucía Magrini y Rebeca Cena		

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LA ASIGNATURA**

Solicito la autorización para implementar el sistema de promoción en la asignatura **Problemas Sociales y Políticos Contemporáneos** (Cód. 6938) a mi cargo, por lo que completo y anexo la siguiente planilla anexa al programa de la asignatura.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
(Cód. 6938)	Problemas Sociales y Políticos Contemporáneos Régimen Cuatrimestral	Lic. en Trabajo Social	Para obtener la promoción en la materia, los alumnos deberán: -Asistir al 80 % de las clases teóricas y prácticas . Se considerará la asistencia al práctico con la aprobación de las actividades prácticas propuestas. -Obtener una calificación promedio de 7 en los dos parciales, sin registrar instancias evaluativas inferiores a 5.

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma: Dra. Ana Lucía Magrini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 08 de marzo, 2024.