

**Área Institucional:** Departamento de Trabajo Social

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social

**Asignatura:** Metodología de la Investigación

**Código:** 6936

**Curso:** Tercer año (plan de estudios 2013) – Cuarto año (versión 2 vigente del plan)

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 horas presenciales

**Asignación horaria total:** 120 horas de clases teórico-prácticas

**Profesor Responsable:**

Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Semiexclusivo: Dr. Iván Gustavo Baggini

**Integrantes del equipo docente:**

Jefa de Trabajos Prácticos Efectiva con dedicación Simple: Mgtr. Mariana Gianotti

**Año académico:** 2024

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 18 de marzo de 2024

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de *Metodología de la Investigación* que se propone está orientado a ofrecer a los y las cursantes un enfoque panorámico e introductorio del conocimiento metodológico de las ciencias sociales a partir del análisis combinado de *dos ejes temáticos* que constituyen, a nuestro parecer, los lineamientos fundamentales sobre los que reposa el conocimiento y la discusión metodológica de la investigación social. El primero aborda la *investigación como proceso y producto metodológico* para comprender temas como el proceso de investigación desde una mirada abarcadora y sus diferentes lógicas de construcción del diseño de investigación como el cuantitativo y cualitativo. Cabe señalar que nuestra posición intenta superar la mirada fragmentada que existe en el mundo académico sobre el antagonismo metodológico entre cuantitativo-cualitativo para escrutar, explicar y comprender la realidad social pero por motivos pedagógicos consideramos adecuado presentar por separado las lógicas de investigación para que sea aprehensible el camino (s) del método (s), la relación entre teoría, empírea y el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. Además de considerarla como un proceso, la investigación puede entenderse como *producto metodológico* y, en este sentido, nos concentraremos en señalar al proyecto de investigación como un resultado inicial de la investigación, pero, a su vez, como habilitante de prácticas futuras de indagación metodológica.

El segundo eje se constituye en el núcleo convergente y más relevante de la propuesta académica del curso de grado en metodología de la investigación pues se trabaja con los diferentes *diseños de la investigación*, ordenados para su comprensión analítica en diseños cualitativos y cuantitativos. Cada uno de estos se conforma como marcos referenciales que el/la estudiante debe conocer e interiorizar ya que conforman las diferentes y múltiples modalidades posibles de hacer investigación bajo lógicas epistémicas y metodológicas específicas. Así, se presentará y analizará la naturaleza, características y enfoques de cada uno de los citados diseños y su posible complementación.

Los mencionados ejes temáticos se organizan en *módulos de contenidos* del curso. La organización modular de los contenidos contribuye a entender al conocimiento como un constructo que puede articularse a partir de ejes analíticos puntuales y superar la visión parcial de una modalidad diseñada desde unidades didácticas individuales.

Además de contar con un carácter introductorio al conocimiento metodológico de las ciencias sociales, el espacio curricular aspira a constituirse en un detonante que fomente actitudes de reflexión, análisis, compromiso y crítica social de los/las estudiantes y, en este sentido, se espera que puedan aprehender un conjunto de contenidos procedimentales que ayuden a construir una mirada deconstructiva y reconstructiva de lo social a partir de las prácticas metodológicas que ofrece la asignatura. Así, los trabajos prácticos tendrán como finalidad ayudar a desarrollar ejercicios metodológicos en los cuales puedan vincular el contenido cognitivo de cada uno de los módulos con aspectos puntuales de la realidad sociopolítica a nivel local. Esto implica la realización grupal de trabajos que culminarán con la redacción de un *proyecto de investigación* en el cual puedan sistematizar los diferentes procedimientos referidos a la elección de temas posibles a investigar, enunciados de preguntas, objetivos, esbozos de diseños de investigación y la aplicación de técnicas e instrumentos de construcción de los datos. Se espera que esta actividad se desarrolle a lo largo de todo el cursado y se constituya como una instancia de finalización del curso por lo que cada grupo comunicará su trabajo al resto de sus compañeros/ras. Se

espera, asimismo, que la propuesta sea el inicio del proceso formativo en el área metodológica de los y las cursantes de la Licenciatura en Trabajo Social al brindar contenidos que serán retomados y profundizados en otros espacios curriculares del plan de estudios.

## 2. OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de las metodologías y métodos, de sus procesos y estrategias de investigación para la aprehensión de los diferentes diseños de investigación en ciencias sociales.
- Analizar los componentes y particularidades de los diseños cualitativo y cuantitativo para la comprensión de la complejidad del proceso de investigación social.
- Promover la lectura crítica de investigaciones, aplicadas a situaciones y problemáticas que aborda el Trabajo Social, considerando diferentes paradigmas, enfoques teóricos y metodológicos.
- Desarrollar ejercicios de aplicación que contribuyan a orientar las acciones metodológicas hacia la construcción de un proyecto de investigación.

## 3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA<sup>1</sup>

### Eje temático 1: El proceso de investigación, su diseño y el proyecto de investigación en ciencias sociales

#### *Módulo 1: El proceso de investigación y la metodología: un dialogo fecundo e inacabable*

Investigación social, metodología, métodos, técnicas. La investigación como proceso. Los elementos constitutivos del proceso de investigación. Los niveles paradigmáticos (ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico) del proceso de investigación. La elección de un tema. La situación problemática y el problema de investigación. Estado del arte, estado de la situación y la formulación de las preguntas de investigación. Tipos de preguntas. Los objetivos y su construcción. Las hipótesis y las anticipaciones de sentido. Tipos y construcción. El marco teórico como la teoría del objeto de la investigación. La articulación entre teoría, objetivos y metodología en investigación social. Alcances de la investigación en ciencias sociales.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (Coordinadores): *“Método: notas para una definición”*. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (Coordinadores) (2011): **Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales**. Buenos Aires: EUDEBA. Cap. 6.

<sup>1</sup> La bibliografía de lectura obligatoria para cada módulo estará disponible en formato digital en la plataforma EVELIA de la UNRC.

- MARRADI, Alberto, et. al.: *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2018. Cap. 3
- PEREZ SERRANO, Gloria (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. 1: métodos*. Madrid: La Muralla. Cap. 1.
- SAUTU, Ruth: "Acerca de que es de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales". En: SAUTU, Ruth y Catalina WAIMERMAN (Comps.) (2001): **La trastienda de la investigación**. Buenos Aires: Ediciones Lumiere. Cap. 8.
- YUNI, José y Claudio URBANO (2006): *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Vol. 1. Córdoba: Editorial Brujas. Vol. 1, Caps. 1 a 9.

### **Bibliografía de lectura obligatoria para comprender la relación entre el Trabajo Social, la investigación social y las prácticas de intervención:**

- HERNANDEZ MARY, Natalia: "Investigación en contextos contemporáneos del Trabajo Social, una clave para las transformaciones complejas". En: LIZANA IBACETA, Ruth (Comp.) (2014): **Trabajo Social e investigación**. Buenos Aires: Espacio Editorial y Universidad Católica "Silva Henríquez". Pp. 73 a 82.
- RUBILAR DONOSO, Gabriela: "Repertorios investigativos de trabajadores sociales: reflexiones en torno al oficio y un análisis de la trastienda". En: LIZANA IBACETA, Ruth (Comp.) (2014): **Trabajo Social e investigación**. Buenos Aires: Espacio Editorial y Universidad Católica "Silva Henríquez". Pp. 125 a 134.
- YAÑEZ PEREIRA, Víctor: "Una mirada epistémica a la complejidad disciplinar de la investigación/intervención en Trabajo Social: articulaciones entre pensamiento, conocimiento. Lenguaje y acción". En: LIZANA IBACETA, Ruth (Comp.) (2014): **Trabajo Social e investigación**. Buenos Aires: Espacio Editorial y Universidad Católica "Silva Henríquez". Pp. 135 a 150.

### *Módulo 2: Los diseños de la investigación social y el proyecto de investigación*

Características de la investigación cualitativa y cuantitativa. Lógicas de la investigación cualitativa y cuantitativa. Definición de diseño de investigación y su importancia metodológica. Tipos de diseños de investigación social. Diseños estructurados y diseños emergentes. El proyecto de investigación. Componentes del proyecto. La redacción del proyecto de investigación.

### **Bibliografía obligatoria:**

- BERICAT, Eduardo (1998): *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social: significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel. Cap. 2.

- CAMINOTTI, Mariana y Hernán TOPPI (Comps.): *Metodología de la investigación social: caja de herramientas*. Buenos Aires: EUDEBA, 2021. Cap. 3.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto *et. al.* (2014): *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Cap. 1.
- LARA, Laura y Cristina VALENZUELA (2017): *Guía para la redacción de un proyecto de investigación*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- MARRADI, Alberto, *et. al.*: *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2018. Cap. 5

**Eje temático 2: Los diseños de la investigación en ciencias sociales: cualitativo y cuantitativo**

*Módulo 3: Los diseños de la investigación cualitativa.*

La investigación cualitativa. Los enfoques/métodos de investigación cualitativos: la etnografía, el estudio de caso, los métodos biográficos y la historia de vida, la investigación-acción. El problema y las preguntas de investigación en la metodología cualitativa. Antecedentes, estado de arte y experiencias prácticas. La construcción del marco teórico. La entrada al escenario de la investigación cualitativa (trabajo de campo). Informantes claves. Decisiones sobre muestreo cualitativo y unidades de análisis. Técnicas de investigación cualitativa: análisis documental, observación participante y no participante, entrevista en profundidad, historias de vida, autobiografías, *focus group*. Análisis e interpretación de datos cualitativos. Teoría fundada y método comparativo constante. Problemas de validez y confiabilidad de los datos cualitativos. Criterios de rigurosidad en los datos cualitativos.

**Bibliografía obligatoria:**

- MARTIN-CRESPO BLANCO, Ma. Cristina y Ana SALTALAMANCA CASTRO (2007): *“El muestreo en la investigación cualitativa”*. En: **Nure Investigación**, N° 27 (marzo-abril). Madrid: Fuden.
- SCRIBANO, Adrián (2008): *El proceso de investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Caps. 1 a 7.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (Coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, 2006. Caps. 1 a 6.

*Módulo 4: Los diseños de la investigación cuantitativa.*

La investigación cuantitativa. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Los diseños de la investigación cuantitativa: pre-experimentales, experimentales y post-experimentales. La operacionalización del diseño de investigación cuantitativo. Variables, indicadores e

índice. Población y muestra. La encuesta como técnica cuantitativa. El cuestionario. El análisis de los datos cuantitativos. Criterios de validez y fiabilidad de los datos en la investigación cuantitativa.

#### Bibliografía obligatoria:

- BRIONES, Guillermo (2002): *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: I.C.F.E.S. (Primera unidad: Caps. 1 a 4 y Segunda Unidad: caps. 1 y 2).
- MARRADI, Alberto, *et. al.*: *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2018. Caps. 6; 7 y 9

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo áulico propuesta para el desarrollo de los contenidos del espacio curricular comprende la realización de las siguientes modalidades:

- **Clases teóricas:** En las clases teóricas se procederá al tratamiento analítico de los contenidos de los diferentes módulos del programa y se establecerán ejemplos vinculados con estudios e investigaciones y problemáticas de las ciencias sociales y de la Ciencia Política en particular. Se destaca la utilización de medios audiovisuales como un recurso didáctico del docente en la presentación y desarrollo de los diferentes temas del programa.

- **Seguimiento de lecturas:** En estas actividades se brindará el apoyo necesario para el análisis de algunos de los textos del programa a partir de consignas de lectura disponibles para las/los alumnos/as.

- **Trabajos prácticos:** En los trabajos prácticos tendrán lugar actividades individuales o grupales sobre temas puntuales del programa y comprende una instancia de lectura previa al momento de trabajo práctico para que la clase se constituya en un espacio para reafirmar y profundizar la comprensión del texto, además de resolver dudas que surjan de su lectura y explicitar las posiciones con respecto a su contenido. Para contribuir con el aprendizaje de los contenidos, se propone una sistematización de lo desarrollado en cada trabajo práctico a través de la confección de *informes de trabajos prácticos* en los cuales cada estudiante de manera individual o grupal podrá evidenciar lo aprendido por medio de textos, elaboración de cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales o una combinación de dichas modalidades. Por otra parte, los trabajos prácticos tendrán como finalidad el ejercicio de procedimientos metodológicos a partir de la relación que puedan establecer los/las estudiantes entre los textos del curso y la realidad social con la pretensión de contribuir a familiarizarse en la práctica metodológica. Su sistematización se constituirá en el principal recurso para el proyecto de investigación como instancia final e integradora de los contenidos del espacio curricular. *Se destaca la realización de dos trabajos prácticos (uno por cuatrimestre) escritos, evaluativos y presenciales.*

- **Clases especiales con Profesores e Investigadores invitados:** Se planifica la realización de un encuentro anual con especialistas en un tema específico de los programados en algunos de los módulos como una instancia de aprendizaje por medio de la interacción de los/as cursantes con otros docentes de la Facultad

de Ciencias Humanas (y eventualmente de la UNRC) para ampliar la mirada del estudiante de Ciencia Política con otros saberes y enfoques que ofrezcan una visión más compleja de la realidad social.

- **Desarrollo de encuentros integradores de los contenidos:** Está previsto la realización de encuentros bajo la modalidad de plenario en la cual los/las estudiantes de manera grupal puedan comentar y compartir su experiencia en la realización del proyecto de investigación como un momento de intercambio y aprendizaje colectivo.

La aplicación de las diferentes modalidades de trabajo dependerá del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada módulo, pudiéndose realizar de manera complementaria y simultánea dos más formatos de trabajo.

## 5. EVALUACION

En cuanto a la evaluación de los contenidos se parte de la premisa de considerar a la evaluación como una instancia del *proceso y retroalimentación* del aprendizaje y no como un momento final del mismo, por lo que se considerará para la acreditación del espacio curricular las siguientes instancias evaluativas:

- *Participación en clase* a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas (entrega de informes de lectura), análisis de investigaciones destinadas a aplicar conocimientos y procedimientos de investigación a situaciones específicas.
- *Elaboración de un proyecto de investigación.* El mismo tiene por finalidad contribuir al desarrollo del pensamiento y ejercicio metodológico de los/las cursantes por lo que se constituye en un **instrumento de aprendizaje pedagógico y no un proyecto de investigación a ejecutarse. Se indicará los aspectos formales de la presentación del proyecto en un documento elaborado por los integrantes de la cátedra. La realización del proyecto de investigación se sugiere que sea grupal con un máximo de 3 (tres) integrantes por grupo. El proyecto de investigación deberá ser presentado de manera escrita y oral cuando sea solicitado por el equipo docente. Además, su aprobación es un requisito para regularizar el espacio curricular y poder presentar el examen final en un turno de llamado a elección de quienes sean sus autores.**
- *Aprobación de los trabajos prácticos* individuales y/o grupales. Criterios de evaluación de los trabajos prácticos: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.
- *Aprobación de dos parciales sobre cuestiones teóricas.* Criterios de evaluación del parcial: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía. Criterios de evaluación: nivel de comprensión; pertinencia del análisis; articulación entre conceptualización e informe de investigación analizado; respeto por normas de trabajos académicos.

- *Examen final:* esta instancia evaluativa comprende las siguientes características y dinámicas:
  - a. Cada una de los/as inscritos/as deberán estudiar los temas/contenidos del programa con el cual cursaron y solamente se evalúan las que efectivamente se desarrollaron en clase.
  - b. **El examen da inicio a partir de la exposición del proyecto de investigación presentado en el cual deberán concentrarse en las decisiones metodológicas que se tomaron para su elaboración y justificación y no concentrarse exclusivamente en el contenido temático del documento.** La exposición debe estar a cargo de la totalidad de quienes integran el grupo de trabajo y con una duración aproximada de 15 minutos y no contar con apoyatura audiovisual (*power point* por ejemplo). Luego, quienes integran el tribunal harán las preguntas que se consideren adecuadas sobre el proyecto. **Es responsabilidad de quienes integran el grupo de trabajo enviar el proyecto de investigación que se presentará en el examen final por correo electrónico a los docentes de la mesa examinadora con 24 horas como máximo previo a la fecha y horario del examen y que figura en el SIAL. En caso de no enviarse se considerarán como ausente al examen final.** La dirección de correo electrónico al cual remitir el documento figura en el punto 8.2. del presente programa académico.
  - c. **Posteriormente se realizarán preguntas de los temas del programa.** Dichas preguntas serán individuales para cada uno/a de los estudiantes y deberá responder la pregunta formulada sin poder realizar intercambios entre los miembros del grupo. Las preguntas serán elegidas al azar por el/estudiante a partir de un listado que tendrá el tribunal examinador.
  - d. **La calificación final del examen resulta de la sumatoria de cada uno de los momentos previos y descritos, será individual y no grupal.**

## 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

El espacio curricular no se acoge al régimen de promoción.

### **Régimen regular:**

- Asistir al 70% de las clases teóricas y prácticas dictadas efectivamente. El control de la asistencia se realizará por cada clase y de acuerdo a su modalidad, es decir, que se evaluarán de manera independiente las clases teóricas y las practicas debiendo tener un 70% como mínimo en cada una de ellas.
- Participar de manera activa en las clases.
- **Aprobar los dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.** Todos los exámenes



parciales tendrán una instancia de recuperación. El primer parcial incluye el contenido de los módulos 1 y 2 y el segundo de los módulos 3 y 4.

- **Aprobar todos los trabajos prácticos o sus recuperatorios** con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.
- En caso de que el/la estudiante no asista de manera presencial a uno de los parciales **deberá justificar su inasistencia en la clase inmediata posterior** con un documento y/o constancia impreso que avale el motivo por el cual no estuvo presente en la instancia de evaluación. Según la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017, los motivos que acreditan la justificación de la ausencia a un examen parcial podrán ser: trabajo, maternidad, paternidad, enfermedad o cualquier otra situación personal o académica que justifique tal petición.
- Cuando el/la estudiante **justifique la ausencia** a una instancia de evaluación, deberá rendir la misma en una nueva fecha acordada con el equipo docente. En este último caso de no aprobar podrá recuperarla en otra instancia.
- Cuando el estudiante **no justifique la ausencia** a una instancia de evaluación, podrá rendir en la instancia recuperadora prevista en el cronograma de la asignatura y, en caso de desaprobación, pierde la posibilidad de regularizar el espacio curricular y quedará en condición de estudiante libre.
- Aprobar el examen final con calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.

#### **Régimen libre:**

- **Aprobar el examen escrito sobre la totalidad de las unidades del programa con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos.** El escrito contempla el análisis de la bibliografía obligatoria en su totalidad además de la bibliografía complementaria puntual para cada módulo.
- **Aprobar el examen oral de los temas no contemplados en el escrito y defensa del proyecto de investigación con una calificación no inferior a 5 (cinco) puntos. El proyecto deberá ser entregado con 2 (dos) días de anticipación a los miembros del jurado examinador en versión impresa para su revisión previa al examen final.** Previamente el/la interesada deberá contactarse con el equipo docente por correo electrónico para coordinar el día y horario de entrega de la versión escrita del proyecto de investigación.

#### **Régimen vocacional:**

- Se mantiene la normativa vigente sobre el régimen vocacional según lo establece la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

La bibliografía obligatoria se indica en cada módulo. No obstante, el/la cursante del espacio curricular podrá tener en consideración la siguiente bibliografía que es transversal a los diferentes contenidos de los módulos:

- ANDER-EGG, Ezequiel (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*. Vol. III y IV. Buenos Aires: Lumen Grupo Editorial.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, et. al.: *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2014 [se recomienda consultar a sexta edición].
- YUNI, José y URBANO Claudio (2011): *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Vol. I, II y III. Córdoba: Brujas Editora.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, J. (2010): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós, México.
- ANGROSINO, M. (2012): *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BANKS, M. (2010): *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- BERTAUX, D. (2005): *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Bellaterra, Barcelona.
- BLANCO, C. (2017): *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Brujas, Córdoba.
- BOLOGNA, E. (2018): *Métodos estadísticos de investigación*. Brujas, Córdoba.
- BORSOTTI, C. (2009): *Temas de metodología de la investigación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (2003): *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Curso del Collège de France 2000-2001*. Anagrama, Barcelona.
- BRAWERMAN, J. y G. CARDARELLI (2017): *Investigación diagnóstica con enfoque participativo*. Noveduc, Buenos Aires.
- CARLI, A. (2008): *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Biblos, Buenos Aires.
- CUBO DE SEVERINO, L., H. PUIATTI y L. NELSI (2012): *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*. Comunicarte, Córdoba.
- DE ASUA, M. y otros (2006): *La investigación en ciencias experimentales*. Eudeba, Buenos Aires.
- DE LA GARZA, E. y G. LEYVA (Editores) (2012): *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. F.C.E., México.

- DE SENA, A. (2015): *Caminos cualitativos. Aportes para la investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- DELGADO, J. y J. GUTIERREZ (Coordinadores) (2007): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis, Madrid.
- DIAZ, E. (Editora) (2010): *Metodología de las ciencias sociales*. Biblos, Buenos Aires.
- ECHEVERRIA, H. (2005): *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- ESCUDERO, D. (2017): *Metodología del trabajo científico. Proceso de investigación y uso de SPSS*. Universidad Adventista del Plata, Buenos Aires.
- FLICK, Uwe (2007): *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- FOLLARI, R. (2000): *Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Homo Sapiens Editores, Rosario.
- GALVALISI, C. (Compiladora) (2016): *Características y abordaje de los procesos de escritura de géneros académicos. Manual de consulta para la redacción de textos académicos*. Eduvin, Villa María.
- GIBBS, Graham (2012): *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Morata, Madrid.
- GOETZ, J., P. y M. D. Le COMPTE (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.
- GUBA, R. (2013): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós, Buenos Aires.
- GUBER, Rosana (2011): *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- HAMMERSLEY, M. y P. ATKINSON (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- KING, G.; R. KEOHANE y S. VERBA (2000): *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza, Madrid.
- KONBLIT A. (Coordinadora) (2004): *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- KVALE, S. (2011): *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata, Madrid.
- MAYZ DIAZ, C.: "¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de datos?". En: **Educere**. Año 13; N°44. febrero 2009. pp. 55-66.

- RUIZ OLABUENAGA, J. (2012): *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- SAMAJA, J. (2003): *Epistemología y metodología*. Eudeba, Buenos Aires.
- SAUTU, R. (2003): *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires.
- SAUTU, R. (Compiladora) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Lumiere, Buenos Aires.
- SCRIBANO, A. (2015): *Introducción al proceso de investigación en ciencias sociales*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires.
- SCHUSTER, F. (Compilador) (2011): *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Manantial, Buenos Aires.
- SIMONS, H. (2011): *El estudio de caso: teoría y práctica*. Morata, Madrid.
- TARRES, M. (Coordinadora) (2013): *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO México, México.
- TAYLOR, S. J. y A. BOGDAN (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires.
- VALLES, M. (2014): *Entrevistas cualitativas*. CIS, Madrid.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VIEYTES, R. (2004): *Metodología de la investigación para organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. De las ciencias, Buenos Aires.

## 7. CRONOGRAMA

### 7.1. CRONOGRAMA DE CLASES:

#### Cronograma del primer cuatrimestre

Inicio de las clases del primer cuatrimestre: lunes 18 de marzo de 2024.

Finalización de las clases del primer cuatrimestre: viernes 21 de junio de 2024.

Fechas sin clases:

- Jueves 28 de marzo de 2024 (Semana Santa).
- Martes 2 de abril (Día de los Veteranos de Guerra y Caídos en Malvinas).
- Jueves 4 de abril (Paro Nacional Docente Universitario).
- Martes 30 de abril (Asamblea Universitaria).
- Examen Turno de Mayo: semana del lunes 13 al viernes 17 de mayo.
- Jueves 20 de junio (Día de la Bandera Nacional).

Clase N°	Fecha	Módulo/actividad
1	19 de marzo	Clase inaugural (presentación programa).
2	21 de marzo	Evaluación diagnóstico.
3	26 de marzo	Teórico del módulo 1.
4	9 de abril	Teórico del módulo 1.
5	11 de abril	Teórico del módulo 1.
6	16 de abril	Teórico del módulo 1.
7	18 de abril	Trabajo práctico del módulo 1.
8	23 de abril	Teórico del módulo 1.
9	25 de abril	Trabajo práctico del módulo 1.
10	<b>2 de mayo</b>	<b>Primer trabajo práctico escrito, evaluable y presencial.</b>
11	7 de mayo	Teórico del módulo 2.
12	9 de mayo	Teórico del módulo 2.
13	21 de mayo	Teórico del módulo 2.
14	23 de mayo	Trabajo práctico del módulo 2.
15	28 de mayo	Teórico del módulo 2.
16	30 de mayo	Trabajo práctico del módulo 2.
17	<b>4 de junio</b>	<b>Primer examen parcial.</b>
18	<b>6 de junio</b>	<b>Recuperatorio del primer trabajo práctico escrito, evaluable y presencial.</b>
19	11 de junio	<i>Consulta sobre la elaboración del proyecto de investigación.</i>
20	13 de junio	<i>Consulta sobre la elaboración del proyecto de investigación.</i>
21	<b>18 de junio</b>	<b>Presentación oral y escrita del estado de avance del proyecto de investigación.</b>

Cronograma del segundo cuatrimestre

Inicio de las clases del segundo cuatrimestre: 12 de agosto de 2024.

Finalización de las clases del segundo cuatrimestre: 15 de noviembre de 2024.

Fechas sin clases:

- Examen Turno de Septiembre: semana del lunes 9 al viernes 13 de septiembre.

Clase N°	Fecha	Módulo/actividad
22	13 de agosto	Teórico del módulo 3.
23	15 de agosto	<b>Recuperatorio del primer parcial.</b>
24	20 de agosto	Teórico del módulo 3.
25	22 de agosto	Trabajo práctico del módulo 3.
26	27 de agosto	Teórico del módulo 3.
27	29 de agosto	Trabajo práctico del módulo 3.
28	3 de septiembre	Teórico del módulo 3.
29	5 de septiembre	Trabajo practico módulo 3.
30	17 de septiembre	Teórico del módulo 3.
31	<b>19 de septiembre</b>	<b>Segundo trabajo práctico escrito, evaluable y presencial.</b>
32	24 de septiembre	Teórico del módulo 4.
33	26 de septiembre	Trabajo practico módulo 4.
34	1 de octubre	Teórico del módulo 4.
35	3 de octubre	Trabajo practico módulo 4.
36	8 de octubre	Teórico del módulo 4.
37	10 de octubre	Trabajo practico módulo 4.
38	15 de octubre	Teórico del módulo 4.
39	17 de octubre	Trabajo practico módulo 4.
40	22 de octubre	Teórico del módulo 4.
41	24 de octubre	Trabajo practico módulo 4.
42	<b>29 de octubre</b>	<b>Segundo examen parcial.</b>
43	<b>31 de octubre</b>	<b>Recuperatorio del segundo trabajo practico escrito, evaluable y presencial.</b>
44	<b>5 de noviembre</b>	<b>Recuperatorio del segundo parcial.</b>
45	<b>7 de noviembre</b>	<b>Presentación oral y escrita del proyecto de investigación.</b>
46	<b>12 de noviembre</b>	<b>Presentación oral y escrita del proyecto de investigación.</b>
47	<b>14 de noviembre</b>	<b>Presentación oral y escrita del proyecto de investigación.</b>

**7.2. CRONOGRAMA DE EXAMENES PARCIALES Y TRABAJOS PRACTICOS ESCRITOS:**

**Parciales:**

- Primer examen parcial: 4 de junio de 18:00 a 20:00 horas.
- Primer examen recuperatorio: 15 de agosto de 16:00 a 18:00 horas.
- Segundo examen parcial: 29 de octubre de 18:00 a 20:00 horas.

- Segundo examen recuperatorio: 5 de noviembre de 16:00 a 18:00 horas.

### **Trabajos prácticos escritos:**

- Primer trabajo práctico escrito: 2 de mayo de 16:00 a 18:00 horas.
- Primer recuperatorio del trabajo práctico escrito: 6 de junio de 16:00 a 18:00 hs.
- Segundo trabajo práctico escrito: 19 de septiembre de 16:00 a 18:00 horas.
- Segundo recuperatorio del trabajo práctico escrito: 31 de octubre de 16:00 a 18:00 horas.

### **Proyecto de investigación:**

- Presentación oral y escrita del estado de avance del proyecto de investigación por grupos de trabajo: 18 de junio de 18:00 a 20:00 horas.
- Presentación oral y escrita del proyecto de investigación por grupos de trabajo: 7 de noviembre de 16:00 a 18:00 horas; 12 de noviembre de 18:00 a 20:00 horas; 14 de noviembre de 16:00 a 18:00 horas.

## **8. HORARIOS**

### **8.1. HORARIO DE CLASES:**

Las clases teóricas se desarrollan los días martes de 18:00 a 20:00 horas en el aula 18 del Pabellón 4 y las clases prácticas los días jueves de 16:00 a 18:00 horas en el aula 13 del Pabellón 4 del campus universitario.

### **8.2. HORARIOS DE CLASES DE CONSULTAS:**

Clases de consulta del Prof. Iván Baggini: martes entre las 16:30 y 17:30 horas en el cubículo 2 del Pabellón "J" (CEGRA). Correo electrónico: [ibaggini@hum.unrc.edu.ar](mailto:ibaggini@hum.unrc.edu.ar)

Clases de consulta de la Prof. Mariana Gianotti: miércoles entre las 14:00 y 16:00 horas en el cubículo de la Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación en Pabellón "B". Correo electrónico: [marigianotti@yahoo.com.ar](mailto:marigianotti@yahoo.com.ar)

## **9. OBSERVACIONES**

No se registran observaciones complementarias a lo redactado anteriormente. Cualquier modificación será informada oportunamente.



**Dr. Iván Gustavo Baggini**

Profesor Adjunto Efectivo Responsable Semiexclusivo  
Licenciatura en Trabajo Social  
Departamento de Trabajo Social – FCH – UNRC