



**Departamento:** Trabajo Social

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2013)

**Asignatura:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Código: 6924

**Curso:** 1er año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** ANUAL

**Asignación horaria semanal:** 4 horas semanales teórico-prácticas.

**Asignación horaria total:** 120 horas

**Equipo docente:**

Profesora Adjunta (dedicación semiexclusiva): Prof. Mgter. Liliana TARDITI

Profesora Adjunta (dedicación exclusiva): Prof. Lic. Silvana PEREYRA

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva): Prof. Esp. Martina NAVA PARODI

**Año Académico:** 2023

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, abril de 2023

## 1. FUNDAMENTACION

Esta asignatura pertenece al primer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Tiene como propósito brindar a los estudiantes las herramientas necesarias del campo de la psicología tanto para los procesos de la formación de grado como para el futuro quehacer profesional en los diferentes ámbitos de intervención del Trabajador Social.

Se pretende aportar una visión compleja del devenir del sujeto que requiere de procesos de intercambio e interacción mediados por símbolos que constituyen la trama de significados culturales de una sociedad determinada. En el contexto actual, las vicisitudes para devenir y sostenerse como sujeto han complejizado el trabajo psíquico en todas las edades de la vida y se han difuminado los límites de lo “esperable” para cada edad (ya no se cumple el tradicional lema “hay una edad para cada cosa”) (Urbano, C. y J. Yuni, 2005).

Las condiciones socioculturales del mundo contemporáneo, imponen a los sujetos un marco diferente al del siglo pasado y, por lo tanto, las descripciones evolutivas que caracterizaron al sujeto de la modernidad pueden presentar un desfase frente a la fragmentación social y el relativismo cultural imperante.

En este espacio curricular, se propone un trabajo de deconstrucción del nombre de la asignatura. En tal sentido, se interpela la concepción evolutiva de base naturalista que explica los procesos de desarrollo en términos de organizaciones que van de lo simple a lo complejo, en una dirección progresiva y superior de maduración. La asignatura se enmarca en los aportes del enfoque del Curso Vital dado que permiten explicar la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo y ofrece un modelo que da cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio. En tal sentido, se describen cómo las diferentes fases del curso vital son moldeadas y condicionadas por los contextos sociales, por los significados culturales atribuidos a cada fase y por la posición que ocupan los sujetos en la estructura social.

Finalmente, la asignatura considera la construcción de la subjetividad a lo largo de la vida en tres dimensiones que a su vez están enmarcadas en un momento histórico-político y social: lo intrapsíquico o intrasubjetivo, lo intersubjetivo y lo transubjetivo. La Teoría Psicoanalítica como sostén epistemológico de estos contenidos, brinda los conceptos fundamentales a partir de los cuales entender las operaciones psíquicas y los procesos subjetivos durante todo el curso vital.

Hay ejes que se consideran transversales en el contenido de la asignatura y que se destacan a continuación, a saber:

- La producción de subjetividades en relación a lo epocal y en perspectiva de género: Bleichmar, S. (2005) señala que la subjetividad está atravesada por los modos históricos de representación con los cuales cada sociedad determina aquello que considera necesario

para la conformación de sujetos aptos y las maneras en que cada sujeto constituye su singularidad. De esta manera, lo epocal adquiere relevancia a lo largo del contenido de toda la asignatura, dado que se torna indispensable para pensar las “nuevas subjetividades” a lo largo de la vida. Se entiende además, que no basta diferenciar los géneros (superando la concepción binaria y planteando la diversidad en la construcción social de los mismos) sino que es necesario comprender cómo a partir de esas diferencias se construyen desigualdades, formas específicas de invisibilización, de subordinación de unos géneros sobre otros.

- Las concepciones actuales acerca del curso vital y su lectura como sujetos portadores de derecho: cuando hoy se habla del/la niño/a, del/la joven y de las personas adultas y mayores como sujetos de derecho, se piensa en categorías existenciales relevantes, legítimamente diferenciadoras para el mundo jurídico, y en todas ellas no se hace sino aludir a esta manera nueva de percibir la humanidad. En esta concepción del ser humano situado se hace referencia al lugar real que ocupan las personas en su circunstancia, a la trayectoria vital que implica su biografía en un tiempo histórico determinado. Se entiende que es fundamental esta consideración en el marco de la asignatura dado que las prácticas que se analizan o donde se intervienen con sujetos van a ser determinadas por esta singularidad que otorga a la vez, la posibilidad de trayectorias vitales diversas y situadas.

## 2. OBJETIVOS

Que el estudiante universitario y futuro profesional de la Licenciatura en Trabajo Social sea capaz de:

- Conocer el objeto de estudio de la disciplina a fin de abordar el devenir humano desde su complejidad.
- Comprender el proceso de constitución subjetiva a lo largo del curso vital, en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando el momento histórico – político y social.
- Lograr un pensamiento crítico para la observación, indagación y análisis teórico-práctico de los procesos del desarrollo y producción de subjetividades a lo largo de la vida.

### 3. CONTENIDOS

#### **Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo y el Paradigma del Curso Vital**

- La Psicología del desarrollo desde el Paradigma de la Complejidad y el Enfoque de Derechos. Los aportes de la Psicología al Trabajo Social.
- La deconstrucción de lo evolutivo en el marco de la Psicología del Desarrollo. El paradigma del Curso Vital. El desarrollo como interjuego de ganancias y pérdidas. Multidimensionalidad y multidireccionalidad del desarrollo.
- Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva. La inclusión de la categoría de género y el enfoque de derechos para el estudio de la subjetividad.
- Constitución del sujeto psíquico.
- La observación y la entrevista como métodos de la psicología.

#### **Unidad II: Procesos humanizantes: el devenir del individuo al sujeto**

- La familia como organización abierta y compleja. De la concepción a la filiación.
- Diversas configuraciones familiares. Funciones parentales de amparo, sostén y pauta.
- Procesos humanizantes y constitución psíquica. El primer tiempo lógico.

#### **Unidad III: La constitución subjetiva en las infancias**

- La infancia como una construcción socio-histórica-cultural. Imaginarios sociales a lo largo de la historia y en la actualidad. Malestares actuales: desamparo, violencia y exclusión. Patologización y medicalización.
- El proceso de constitución subjetiva. Segundo tiempo lógico, constitución del Yo y Narcisismo. El tercer tiempo lógico, el sepultamiento del Complejo de Edipo y la instalación del Super Yo.
- La sexualidad infantil: organización oral, anal y fálica. Los trabajos psíquicos de la Latencia.
- Desarrollo Cognitivo: La inteligencia como proceso de construcción. Desde los esquemas sensorio motores a las posibilidades de pensamiento operatorio concreto.
- La importancia del juego y el dibujo como expresión observable de la constitución subjetiva y de la dinámica vincular.

#### **Unidad IV.: Trabajos psíquicos y construcción de la identidad en las adolescencias**

- Adolescencia - Adolescencias? Construcción social de la condición de la adolescencia. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial y vital.
- Trabajos psíquicos: los duelos, sustitución generacional, construcción del afuera, creación del cuerpo genital y reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- Desarrollo cognitivo: período de las operaciones formales.
- Coordenadas epocales que atraviesan la construcción de la subjetividad adolescente.

#### **Unidad V: Las transiciones y trayectorias adultas**

- Trayectorias, transiciones y subjetividades en la adultez temprana. El amor y el trabajo.
- Mediana edad: crisis? Reorganización del psiquismo. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.
- Modos de subjetivación: Mandatos de género. Mitos, modelos y estereotipos masculinos y femeninos vigentes. Género y diversidades.
- Configuraciones familiares y laborales contemporáneas.

#### **Unidad VI: Vejez: diversas modalidades de envejecer.**

- Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Mitos y realidades sobre la vejez.
- Envejecer en el contexto sociocultural actual. El sujeto envejecente desde el paradigma de derechos.
- Continuidad y cambio: tópicos fundantes del trabajo psíquico de envejecer. Los trabajos psíquicos de la reconfiguración de la identidad. Historización y proceso identificatorio.
- Trabajo de simbolización en la vejez. Diversas posiciones frente a los duelos: sublimación, nostalgia, reminiscencia.
- Cambios en los procesos cognitivos. La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

#### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La asignatura se organiza en espacios de clases teóricas - prácticas. Se presentan diversas estrategias pedagógico-didácticas a los fines de promover la articulación entre

teoría y práctica, brindar ejemplificaciones, promover el análisis crítico, el trabajo colaborativo y reflexivo por parte de los/as estudiantes.

Se promueven y fortalecen dinámicas que favorezcan la puesta en tensión de los saberes; para lo cual se consideran las representaciones que, de manera recurrente, emergen en relación a los distintos momentos del curso vital y sus contextos de formulación (ligados a distintos momentos históricos o culturales). La visibilidad que adquieren en muchos casos, estas ideas desfasadas o pre-juicios y su circulación, facilita la re-visión conceptual así como el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura y la transferencia necesaria a las situaciones de la vida cotidiana.

Cobran especial importancia en la asignatura los textos que conceptualizan prácticas de intervención y los relatos de experiencias profesionales de trabajadores sociales. Estas actividades de lectura y análisis permiten la inserción temprana del estudiante al campo específico del trabajo social, a la vez que muestran el aporte de las herramientas conceptuales del campo disciplinar de la psicología en relación al curso vital para comprender – analizar y reflexionar críticamente sobre las experiencias de trabajadores sociales.

Se recurre además a otros disparadores tales como los audiovisuales como por ej. escenas de películas o cortometrajes, publicidades, entrevistas, etc. los cuales favorecen la articulación de la teoría – práctica y el análisis crítico de la realidad situada. Cabe aclarar que las diferentes estrategias metodológicas son utilizadas atendiendo a las necesidades e inquietudes de los estudiantes a lo largo del dictado de la asignatura, de modo que cada instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje es diseñado para sostener el vínculo educativo a partir de la construcción conjunta de conocimientos.

## 5. EVALUACIÓN

**5.1. EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizan cuatro evaluaciones escritas, cada instancia tiene su respectiva posibilidad de recuperación; las fechas de las mismas figuran en el cronograma de esta asignatura y han sido coordinadas con los equipos docentes de todas las cátedras del primer año de la carrera.

En las evaluaciones parciales se consideran los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal y el sentido crítico sobre la realidad.

Cabe señalar que todas las instancias evaluativas son acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente, como así también ante las instancias de recuperación se prevén espacios de consulta de modo presencial.

Las evaluaciones propuestas implican que los estudiantes puedan vincular los contenidos desarrollados con diversas situaciones ofrecidas: casos clínicos, canciones y relatos populares, imágenes, entre otros recursos utilizados.

**5.2 EXAMEN FINAL:** El examen final se realiza de acuerdo a la condición obtenida por cada estudiante (promocional, regular o libre) y se valora el nivel de conceptualización, la integración de los conocimientos así como la articulación y ejemplificación con la actualidad.

### **5.3. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

#### *Régimen Promocional*

- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos entre las cuatro evaluaciones parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
- Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tiene derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.
- Aprobar una instancia final de coloquio con nota no inferior a 7 (siete) puntos.
- Asistir al menos al 80 % de las clases teórico-prácticas.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.

#### *Régimen de Regularidad*

- Aprobar las evaluaciones parciales y los trabajos prácticos con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.
- Asistir al menos al 70 % de las clases teórico-prácticas.

#### *Régimen para Libres*

- La evaluación se realiza según el último programa vigente. Consta de una primera instancia escrita y luego de la aprobación de la misma, se realiza una instancia oral.

#### *Régimen para Vocacionales*

- Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que los estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

## 6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD I: Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano y el Paradigma del Curso Vital**

- CANTEROS, J. (1998). *Estudio de los procesos inconscientes*. Material de lectura de Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.
- NACLERIO, M.L. (2017) Aspectos de la Construcción Subjetiva. En Naclerio, M.L., Fischquin, R. y Ramacciotti, C. *Psicología y Trabajo Social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y de ampliación de derechos*. Libro de Cátedra. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Pag. 8 -13
- TARDITI, L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2023). *El Devenir en el Curso de la Vida*. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC.
- URBANO, C. y J. YUNI. (2016, Segunda Edición). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Cap. 1 y 2. Córdoba. Editorial Brujas.
- VERDE, C. (2020). *Métodos y Técnicas de la Psicología del Desarrollo: Observación y Entrevista*. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD II. Procesos humanizantes: el devenir del individuo al sujeto**

- ARANDA, N. (2012). *Familia y desarrollo infantil*. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires.
- BLUMENTHAL, D (2015). *La diversidad en las configuraciones vinculares. Lo familiar: "Dos por tres... ¿catorce?"*. Del amor y sus figuras contemporáneas. *Revista Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo*, Tomo XXXVIII. Buenos Aires: AAPPG Editores. Pág 45-56.
- RINAUDO, L Y PEREYRA, S. (2020). *De la concepción a la filiación*. Ficha de cátedra. Depto. Cs. De la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC.
- ROJAS, M. C. 2009. *Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo*. Cap. 4. En: WETTENGEL, L.; UNTOIGLICH, G. y SAYBER, G. *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. Editorial Noveduc. Bs. As.
- SCHLEMENSON, S. (2005). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños*. Cap.1. En: S. Schlemenson, M, Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños*. Colecciones Conjunciones. Noveduc.

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD III: La constitución subjetiva en las infancias**



- BERTACCINI, A. (2015). Parte I: La infancia como construcción histórico-social. La infancia entre los derechos y el mercado. La socialización de los niños en la sociedad de consumo. En: Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Primer momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. Y RINAUDO L. (2020) Ficha de cátedra: Segundo tiempo de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. Y RINAUDO L. (2020). Ficha de cátedra: Organización Fálica y Complejo de Edipo: su sepultamiento y el Tercer Momento de la Constitución Psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2017). La importancia del Juego y el Dibujo como manifestaciones observables de conflictos intra e intersubjetivos en la Infancia. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- URBANO, C. y YUNI, J. 2016 (Segunda edición). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 12 (La Inteligencia Sensoriomotora, Preconceptual, Operaciones Concretas). Córdoba. Editorial Brujas.
- URRIBARRI, R. 2008. Estructuración Psíquica y Subjetivación del Niño de Escolaridad Primaria. El Trabajo de la Latencia. Pag. 95 a 108 y Cap. 2 (pag. 197-205). Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

#### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD IV: Trabajos psíquicos y construcción de la identidad en las adolescencias**

- PALAZZINI; L. (2006). Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.
- RASCOVAN, S. (2019). El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. Clase III. Curso online Orientación Vocacional. Teoría y técnica. Material de aula virtual, Punto seguido.
- SIBILIA, P. (2010) Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad". En Sibilía, P (comp) La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Ediciones Psicolibros.
- URBANO, C. y J. YUNI. (2005). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap 12. (*El pensamiento formal*). Córdoba. Editorial Brujas.
- VEGA, V y otras (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Facultad de Psicología, UBA.

- VIÑAR, M. (2009). Las adolescencias del siglo XXI. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: "Adolescencias". Primavera 2009.

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD V: Las transiciones y trayectorias adultas**

- CIANCIO DE MONTERO, A. Y MONTERO, J.G. (2008). Para comprender la mediana edad: historias de vida. Bs.As.: Entrevista Editorial. Cap. 1
- FERNANDEZ, A. (2017). Las lógicas sexuales actuales y sus composiciones identitarias. En Meler Irene (comp.) Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Ed. Paidós. Bs. As.
- IACUB, R. y SABATINI, B. (2014). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pag. 53-65.
- MELER, I. (2017). Relaciones amorosas en el occidente contemporáneo: encuentros y desencuentros entre los géneros. En Meler Irene (comp.) Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Ed. Paidós. Bs. As.
- TARDITI, L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- TAJER, D. (2020). Género y Subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. Organización de la experiencia de vida en la modernidad: varones públicos y mujeres privadas. Psicoanálisis para todos, Buenos Aires: Topía.

### **BIBLIOGRAFIA UNIDAD VI: Las distintas modalidades de envejecer. Vejez.**

- CANAL, M., BARRERA, G., GARIZOAIN, E. (2019) Proceso y metapsicología en la vejez. En Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina).
- PEREZ FERNANDEZ, R. (2011) La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Coord.) Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (1ra. Edición) (Cap. 13, pp. 279 – 299). México DF: Pax
- PAOLA, J., SAMTER, N. y MANES, R. (2011). Trabajo social en el campo gerontológico. Bs.As.: Espacio Editorial. Cap. 1
- FAJN, S. (2002). "El cuerpo en la vejez: una mirada psicogerontológica". En Actualidad psicológica, Año XXVII Nº 301

- PAOLA, J., TORDÓ, M. y DANIEL, P. (comp.) (2015). Más mayores, más derechos. Diálogos interdisciplinarios sobre vejez. Bs. As. Cap.8
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba. Brujas. Cap. 9, 10 y 12.

## 6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- COLARUSSO, C.A. (2008). Desarrollo Psíquico: el tiempo y la individuación a lo largo del ciclo vital. Bs. As. Entrevía Editorial. Cap.4 y 5
- DIKER, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Biblioteca Nacional. Disponible en : [www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias](http://www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias)
- INADI. (2012). Prácticas no discriminatorias en relación con adultas y adultos mayores: elaborado en el marco de la Red Nacional de Investigadores Contra la Discriminación. 3ª ed. Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo.
- INAP. 2019. Ley Micaela. Capacitación sobre la temática de género. Ministerio de las mujeres, género y equidad. República Argentina.
- JANIN, B (2013). Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Cap. 6 y 7. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.
- WINNICOTT, D. (1965). El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.
- WINNICOTT, D. (1984). Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa.
- SIBILIA, P (2015) Mal de amores Afectos y vínculos eróticos en tiempos hiperconectados. En Revista Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo, Tomo XXXVIII. Buenos Aires: AAPPG Editores. Pag. 83
- STERNBACH, S. (2015) Padres desorientados, hijos desamparados. En En ROTHER HORNSTEIN (Comp). Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. Ediciones Psicolibros. Bs. As.
- YUNI, J, URBANO, C. y ARCE, M. (2008). Discursos Sociales sobre el cuerpo, la estética y el envejecimiento. Edit. Brujas. Córdoba.
- YUNI, J. (comp.) (2011) La vejez en el curso de la vida. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- ZAREBSKI, G. (2011) El futuro se construye hoy. La Reserva Humana, un pasaporte hacia un buen envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.

## **7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE EVALUACIONES**

Primer parcial - 2 de mayo  
Recuperatorio - 16 de mayo

Segundo parcial - 13 de junio  
Recuperatorio - 22 de agosto

Tercer parcial (Trabajo práctico evaluable) - 5 de septiembre  
Recuperatorio - 19 de septiembre

Cuarto parcial - 17 de octubre  
Recuperatorio - 31 de octubre

Coloquios (para promocionales) - 14 de noviembre

## **8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).**

**Horario de clases:** Martes de 18 a 20 hs y de 20 a 22hs.

### **Horarios de consultas:**

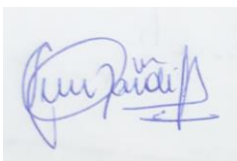
Prof. Silvana Pereyra. Miércoles 10 hs. Cub 17. Facultad de Ciencias Humanas

Prof. Martina Nava Parodi. Jueves 10,30 hs. Cub 17. Facultad de Ciencias Humanas

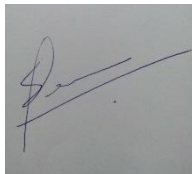
Prof. Liliana Tarditi. Miércoles 11 hs. Cub.10. Pabellón G.

### **Firma/s y aclaraciones de las mismas**

Prof. Liliana Tarditi



Prof. Silvana Pereyra



Prof. Martina Nava Parodi

