



Departamento: Trabajo Social
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social (Plan 2013)

Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA **Código:** 6924

Curso: 1er año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: ANUAL

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales teórico-prácticas.

Asignación horaria total: 120 horas

Proferora responsable:

Profesora Adjunta (dedicación semiexclusiva): Prof. Dra. Liliana TARDITI

Integrantes del equipo docente:

Profesora Adjunta (dedicación exclusiva): Prof. Lic. Silvana PEREYRA

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva): Prof. Esp. Martina NAVA PARODI

Año Académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2024

1. FUNDAMENTACION

Esta asignatura pertenece al primer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Tiene como propósito brindar a los estudiantes las herramientas necesarias del campo de la psicología tanto para los procesos de la formación de grado como para el futuro quehacer profesional en los diferentes ámbitos de intervención del Trabajador Social.

Se pretende aportar una visión compleja del devenir del sujeto que requiere de procesos de intercambio e interacción mediados por símbolos que constituyen la trama de significados culturales de una sociedad determinada. En el contexto actual, las vicisitudes para devenir y sostenerse como sujeto han complejizado el trabajo psíquico en todas las edades de la vida y se han difuminado los límites de lo “esperable” para cada edad (ya no se cumple el tradicional lema “hay una edad para cada cosa”) (Urbano, C. y J. Yuni, 2005).

Las condiciones socioculturales del mundo contemporáneo, imponen a los sujetos un marco diferente al del siglo pasado y, por lo tanto, las descripciones evolutivas que caracterizaron al sujeto de la modernidad pueden presentar un desfase frente a la fragmentación social y el relativismo cultural imperante.

En este espacio curricular, se propone un trabajo de deconstrucción del nombre de la asignatura. En tal sentido, se interpela la concepción evolutiva de base naturalista que explica los procesos de desarrollo en términos de organizaciones que van de lo simple a lo complejo, en una dirección progresiva y superior de maduración. La asignatura se enmarca en los aportes del enfoque del Curso Vital dado que permiten explicar la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo y ofrece un modelo que da cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica y se revalorizan los aspectos biográficos del sujeto como moduladores de los procesos de cambio. En tal sentido, se describen cómo las diferentes fases del curso vital son moldeadas y condicionadas por los contextos sociales, por los significados culturales atribuidos a cada fase y por la posición que ocupan los sujetos en la estructura social.

Finalmente, la asignatura considera la construcción de la subjetividad a lo largo de la vida en tres dimensiones que a su vez están enmarcadas en un momento histórico-político y social: lo intrapsíquico o intrasubjetivo, lo intersubjetivo y lo transubjetivo. La Teoría Psicoanalítica como sostén epistemológico de estos contenidos, brinda los conceptos fundamentales a partir de los cuales entender las operaciones psíquicas y los procesos subjetivos durante todo el curso vital.

Hay ejes que se consideran transversales en el contenido de la asignatura y que se destacan a continuación, a saber:

- La producción de subjetividades en relación a lo epocal y en perspectiva de género: Bleichmar, S. (2005) señala que la subjetividad está atravesada por los modos

históricos de representación con los cuales cada sociedad determina aquello que considera necesario

para la conformación de sujetos aptos y las maneras en que cada sujeto constituye su singularidad. De esta manera, lo epocal adquiere relevancia a lo largo del contenido de toda la asignatura, dado que se torna indispensable para pensar las “nuevas subjetividades” a lo largo de la vida. Se entiende, además, que no basta diferenciar los géneros (superando la concepción binaria y planteando la diversidad en la construcción social de los mismos) sino que es necesario comprender cómo a partir de esas diferencias se construyen desigualdades, formas específicas de invisibilización, de subordinación de unos géneros sobre otros.

- Las concepciones actuales acerca del curso vital y su lectura como sujetos portadores de derecho: cuando hoy se habla del/la niño/a, del/la joven y de las personas adultas y mayores como sujetos de derecho, se piensa en categorías existenciales relevantes, legítimamente diferenciadoras para el mundo jurídico, y en todas ellas no se hace sino aludir a esta manera nueva de percibir la humanidad. En esta concepción del ser humano situado se hace referencia al lugar real que ocupan las personas en su circunstancia, a la trayectoria vital que implica su biografía en un tiempo histórico determinado. Se entiende que es fundamental esta consideración en el marco de la asignatura dado que las prácticas que se analizan o donde se intervienen con sujetos van a ser determinadas por esta singularidad que otorga a la vez, la posibilidad de trayectorias vitales diversas y situadas.

2. OBJETIVOS

Que el estudiante universitario y futuro profesional de la Licenciatura en Trabajo Social sea capaz de:

- Conocer el objeto de estudio de la disciplina a fin de abordar el devenir humano desde su complejidad.
- Comprender el proceso de constitución subjetiva a lo largo del curso vital, en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando el momento histórico – político y social.
- Lograr un pensamiento crítico para la observación, indagación y análisis teórico-práctico de los procesos del desarrollo y producción de subjetividades a lo largo de la vida.

3. CONTENIDOS

Unidad I: Introducción a la Psicología del Desarrollo y el Paradigma del Curso Vital

- La Psicología del desarrollo desde el Paradigma de la Complejidad y el Enfoque de Derechos. Los aportes de la Psicología al Trabajo Social.
- La deconstrucción de lo evolutivo en el marco de la Psicología del Desarrollo. El paradigma del Curso Vital. El desarrollo como interjuego de ganancias y pérdidas. Multidimensionalidad y multidireccionalidad del desarrollo.
- Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva. La inclusión de la categoría de género y el enfoque de derechos para el estudio de la subjetividad.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajo Práctico Unidad 1: Análisis de las condiciones epocales y su atravesamiento en la constitución de la subjetividad, identificando postulados centrales del Paradigma del curso vital y la Psicología del desarrollo (Fernández Savater, A. (2019). Ausentarse: la crisis de la atención en las sociedades contemporáneas. Recuperado de: https://www.eldiario.es/interferencias/crisis-de-atencion_132_1599407.html

Unidad II: Procesos humanizantes: el devenir del individuo al sujeto

- La familia como organización abierta, compleja y en continuo devenir.
- Familia como productora de subjetividad: del modelo familiar moderno a la diversidad de configuraciones familiares.
- Parentalidad y trabajos psíquicos: filiación-afiliación, construcción de la escena originaria, contrato narcisista. Transmisión intergeneracional de significaciones (apropiación singularizada).
- Procesos humanizantes y constitución psíquica. Funciones parentales de amparo, sostén y pautación.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajos Prácticos Unidad 2:

Identificación y análisis de las funciones parentales en relatos de mujeres extraídos del texto de Schlemenson “El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños”.

Análisis de la película Coco a la luz de los trabajos psíquicos vinculados a la parentalidad.

Unidad III: La constitución subjetiva en las infancias

- La infancia como una construcción socio-histórica-cultural. Imaginarios sociales a lo largo de la historia y en la actualidad. Malestares actuales: desamparo, violencia y exclusión. Patologización y medicalización.
- Tiempos lógicos de constitución psíquica. La sexualidad infantil. El Complejo de Edipo y Ley de Prohibición del Incesto.
- Lazo social y constitución del sujeto ético.
- Desarrollo Cognitivo: La inteligencia como proceso de construcción. Desde los esquemas sensorio motores a las posibilidades de pensamiento lógico formal.
- La importancia del juego y el dibujo como expresión observable de la constitución subjetiva y de la dinámica vincular.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajos Prácticos Unidad III: Lectura de casos y análisis de situaciones lúdicas en ámbitos educativos y comunitarios.

Caracterización de infancias contemporáneas a través de la herramienta digital powtoon.

Unidad IV.: Trabajos psíquicos y construcción de la identidad en las adolescencias

- ¿Adolescencia - Adolescencias? Construcción social de la condición de la adolescencia. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial y vital.
- Trabajos psíquicos: sustitución generacional, construcción del afuera, creación del cuerpo genital y reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- Coordinadas epocales que atraviesan la construcción de la subjetividad adolescente.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajo Práctico Unidad IV: Analizar la adolescencia situada en las coordenadas temporales espaciales de la siguiente nota: “Es más peligroso un pibe que piensa que un pibe que roba”, Damián Virginilo el poeta del Obrero. Por Julia Giuliani. Rev. Retruco, 2019.

Unidad V: Las transiciones y trayectorias adultas

- Trayectorias, transiciones y subjetividades en la adultez temprana. El amor y el trabajo.
- Mediana edad: ¿crisis? Reorganización del psiquismo. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.
- Modos de subjetivación: Mandatos de género. Mitos, modelos y estereotipos masculinos y femeninos vigentes. Género y diversidades.
- Configuraciones familiares y laborales contemporáneas.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajo Práctico Unidad V: Análisis de las trayectorias adultas de las protagonistas de “Desandando silencios...La historia de María.” Gargiulo, L. (En Intervenciones de Trabajo Social en el área de la salud. Implicancias y reflexiones. Garmendia, O; et al. 2012. Editorial: Espacio Editorial. Bs.As.).

Nuevas masculinidades/ Las mujeres hoy: análisis de cambios contemporáneos (artículos de la revista digital Las Voces del Fenix).

Unidad VI: Vejez: diversas modalidades de envejecer.

- Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Mitos y realidades sobre la vejez. Viejismo y violencias.
- Envejecer en el contexto sociocultural actual. El sujeto envejecente desde el paradigma de derechos.
- Continuidad y cambio: tópicos fundantes del trabajo psíquico de envejecer. Reconfiguración de la identidad, historización y proceso identificadorio.
- Trabajo de simbolización en la vejez. Diversas posiciones frente a los duelos: sublimación, nostalgia, reminiscencia.

Nómina de trabajos prácticos a desarrollar durante el cursado de la asignatura.

Trabajo Práctico Unidad VI: Análisis de diversidad de Vejece: identidad, genero y deseos. (“La gerontología interpelada”. Comp. Navarro, M. y Danel, P. 2023.)

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se organiza en espacios de clases teóricas - prácticas. Se presentan diversas estrategias pedagógico-didácticas a los fines de promover la articulación entre teoría y práctica, brindar ejemplificaciones, promover el análisis crítico, el trabajo colaborativo y reflexivo por parte de los/as estudiantes.

Se promueven y fortalecen dinámicas que favorezcan la puesta en tensión de los saberes; para lo cual se consideran las representaciones que, de manera recurrente, emergen en relación a los distintos momentos del curso vital y sus contextos de formulación (ligados a distintos momentos históricos o culturales). La visibilidad que adquieren en muchos casos, estas ideas desfasadas o pre-juicios y su circulación, facilita la re-visión conceptual así como el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura y la transferencia necesaria a las situaciones de la vida cotidiana.

Cobran especial importancia en la asignatura los textos que conceptualizan prácticas de intervención y los relatos de experiencias profesionales de trabajadores sociales. Estas actividades de lectura y análisis permiten la inserción temprana del estudiante al campo específico del trabajo social, a la vez que muestran el aporte de las herramientas conceptuales del campo disciplinar de la psicología en relación al curso vital para comprender – analizar y reflexionar críticamente sobre las experiencias de trabajadores sociales.

Se recurre además a otros disparadores tales como los audiovisuales como por ej. escenas de películas o cortometrajes, publicidades, entrevistas, etc. los cuales favorecen la articulación de la teoría – práctica y el análisis crítico de la realidad situada. Cabe aclarar que las diferentes estrategias metodológicas son utilizadas atendiendo a las necesidades e inquietudes de los estudiantes a lo largo del dictado de la asignatura, de modo que cada instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje es diseñado para sostener el vínculo educativo a partir de la construcción conjunta de conocimientos.

5. EVALUACIÓN

5.1. EVALUACIÓN PARCIAL: Se realizan tres evaluaciones escritas, cada instancia tiene su respectiva posibilidad de recuperación; las fechas de las mismas figuran en el cronograma de esta asignatura y han sido coordinadas con los equipos docentes de todas las cátedras del primer año de la carrera.

En las evaluaciones parciales se consideran los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.

- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal y el sentido crítico sobre la realidad.

Cabe señalar que todas las instancias evaluativas son acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente, como así también ante las instancias de recuperación se prevén espacios -de consulta de modo presencial.

Las evaluaciones propuestas implican que los estudiantes puedan vincular los contenidos desarrollados con diversas situaciones ofrecidas: casos clínicos, canciones y relatos populares, imágenes, entre otros recursos utilizados.

5.2. EXAMEN FINAL: El examen final se realiza de acuerdo a la condición obtenida por el estudiante (promocional, regular o libre) y se valora el nivel de conceptualización, la integración de los conocimientos, así como la articulación y ejemplificación con la actualidad. La modalidad del examen para quienes hayan obtenido la condición de promocional y/o regular es oral, para quienes presentan la condición de libre tienen una primera instancia escrita y luego de aprobar la misma, pasan a una segunda instancia oral.

5.3. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Régimen Promocional

- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
- Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tiene derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.
- Aprobar una instancia final de coloquio con nota no inferior a 7 (siete) puntos.
- Asistir al menos al 80 % de las clases teórico-prácticas.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.

Régimen de Regularidad

- Aprobar las evaluaciones parciales y los trabajos prácticos con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.
- Asistir al menos al 70 % de las clases teórico-prácticas.

Régimen para Libres

- La evaluación se realiza según el último programa vigente. Consta de una primera instancia escrita y luego de la aprobación de la misma, se realiza una instancia oral.

Régimen para Vocacionales

- Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que los estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I: Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano y el Paradigma del Curso Vital

CANTEROS, J. (1998). Estudio de los procesos inconscientes. Material de lectura de Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba.

FERNANDEZ SAVATER, A. (2019). Ausentarse: la crisis de la atención en las sociedades contemporáneas. Recuperado de: <https://www.eldiario.es/interferencias/tesis-de-atencion-132-1599407.html>

RASCOVAN, S. (2013). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós, Buenos Aires.

TARDITI, L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2023). El Devenir en el Curso de la Vida. Ficha de cátedra. Depto. Ciencias de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC.

URBANO, C. y J. YUNI. (2016, Segunda Edición). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap. 1 y 2. Córdoba. Editorial Brujas.

UNIDAD II. Procesos humanizantes: el devenir del individuo al sujeto

ARANDA, N. (2012). Familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires.

BLUMENTHAL, D (2015). La diversidad en las configuraciones vinculares. Lo familiar: “Dos por tres... ¿catorce?”. Del amor y sus figuras contemporáneas. Revista Asociación

Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo, Tomo XXXVIII. Buenos Aires: AAPPG Editores. Pág 45-56.

RINAUDO, L. Y PEREYRA, S. (2020). De la concepción a la filiación. Ficha de cátedra. Depto. Cs. De la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC.

ROJAS, M. C. (2009). Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. Cap. 4. En: WETTENGEL, L.; UNTOIGLICH, G. y SAYBER, G. Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Editorial Noveduc. Bs. As.

TAJER, D. (2020) El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial. Topía Editorial. Buenos Aires.

UNIDAD III: La constitución subjetiva en las infancias

D'ALFONSO, K.; MA, GONZÁLEZ. (2015). Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social (pág. 29 a 41). Libros de Cátedra. Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. Compiladoras Inés Seoane Toimil y Susana Lonigro. Ed. Universidad de La Plata. Facultad de Trabajo Social. UNLP. E-Book.

FERNANDEZ, A. M. (2009). Historias de infancias. En Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

JANIN, B. (2011). El contexto social. En El sufrimiento psíquico en los niños. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires.

NAVA PARODI, M. y TARDITI. (2024). La organización de la inteligencia. Introducción al pensamiento piagetiano. Ficha de cátedra. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

PEREYRA, S. (2024). Los tiempos lógicos de la constitución psíquica. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2017). La importancia del Juego y el Dibujo como manifestaciones observables de conflictos intra e intersubjetivos en la Infancia. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto

UNIDAD IV: Trabajos psíquicos y construcción de la identidad en las adolescencias

PALAZZINI; L. (2006). Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En M. C. Rother Hornstein (Comp) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas Bs. As. Edit. Paidós.

RASCOVAN, S. (2019). El proceso de transición de los jóvenes a la vida adulta. Clase III. Curso online Orientación Vocacional. Teoría y técnica. Material de aula virtual, Punto seguido.

SIBILIA, P. (2010) Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad". En Sibilia, P (comp) La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Ediciones Psicolibros.

VEGA, V y otras (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Facultad de Psicología, UBA.

VIÑAR, M. (2009). Las adolescencias del siglo XXI. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: "Adolescencias". Primavera 2009.

UNIDAD V: Las transiciones y trayectorias adultas

CIANCIO DE MONTERO, A. Y MONTERO, J.G. (2008). Para comprender la mediana edad: historias de vida. Bs.As.: Entrevista Editorial. Cap. 1

FERNANDEZ, A. (2017). Las lógicas sexuales actuales y sus composiciones identitarias. En Meler Irene (comp.) Psicoanálisis y Género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Ed. Paidós. Bs. As.

IACUB, R. y SABATINI, B. (2014). Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Módulo 3 de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. Pag. 53-65.

MELER, I. (2023). Géneros y Deseos en el siglo XXI. Ed. Paidós. Bs. As. Pag.97 a 218

TARDITI; L., PEREYRA, S. y NAVA PARODI, M. (2020). La diversidad en las trayectorias adultas. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

TAJER, D. (2020). Género y Subjetivación: modos de vivir, de amar y de trabajar. Organización de la experiencia de vida en la modernidad: varones públicos y mujeres privadas. Psicoanálisis para todxs, Buenos Aires: Topía.

UNIDAD VI: Las distintas modalidades de envejecer. Vejezes.

CANAL, M., BARRERA, G., GARIZOAIN, E. (2019) Proceso y metapsicología en la vejez. En Colección libros de Cátedra. Momentos claves del devenir. Movimientos de auto-organización psíquica. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

PEREZ FERNANDEZ, R. (2011) La construcción subjetiva del envejecimiento. Proyecto de vida e imaginario social en la clínica psicológica con mayores. En: Quintanar, F (Coord.) Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento (1ra. Edición) (Cap. 13, pp. 279 – 299). México DF: Pax

LUDI, M.del C.(2015) Hacia la construcción de un sujeto viejo diferente, desde el derecho a ejercer derechos (Cap. 8). En: Paola,J., Tordó, M. y Danel, P. (comp.). Más mayores, más derechos. Diálogos interdisciplinarios sobre vejez. Bs. As.

SANDE, S. y MAUROS, R. (2023) De viejas violencias y violencias viejas. En: Navarro, M. y Danel, P. La Gerontología interpelada. Géneros, deseos y derechos. Fundación La Hendija. Entre Ríos.

NAVARRO, M. (2023). De la negación del placer a la educación sexual integral con mujeres mayores. En: Navarro, M. y Danel, P. La Gerontología interpelada. Géneros, deseos y derechos. Fundación La Hendija. Entre Ríos.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

NACLERIO, M.L. (2017) Aspectos de la Construcción Subjetiva. En Naclerio, M.L., Fischquin, R. y Ramacciotti, C. Psicología y Trabajo Social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y de ampliación de derechos. Libro de Cátedra. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Pag. 8 -13

DIKER, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Biblioteca Nacional. Disponible en : www.bn.gov.ar/libro/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-infancias

INADI. (2012). Prácticas no discriminatorias en relación con adultas y adultos mayores: elaborado en el marco de la Red Nacional de Investigadores Contra la Discriminación. 3ª ed. Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo.

NAVA PARODI, M., PEREYRA, S. Y CARRARA. V. (2023). Explorando algunas Escuelas Psicológicas: Un Breve Recorrido. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. Cap.1. En: S. Schlemenson, M, Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. Colecciones Conjunciones. Noveduc.

YUNI, J. (comp.) (2011) La vejez en el curso de la vida. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

ZAREBSKI, G. (2011) El futuro se construye hoy. La Reserva Humana, un pasaporte hacia un buen envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE EVALUACIONES

Primer parcial – 4 de junio
Recuperatorio - 18 de junio

Segundo parcial - 3 de septiembre
Recuperatorio - 24 de septiembre

Tercer parcial - 22 de octubre
Recuperatorio - 5 de noviembre

Coloquios (para promocionales) - 19 de noviembre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horario de clases: Martes de 18 a 22 hs. Aula 29 del pabellón 4.

Horarios de consultas:

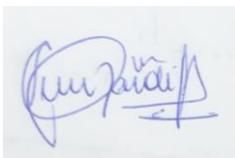
Prof. Silvana Pereyra. Miércoles 10 hs. Cub 17. Facultad de Ciencias Humanas

Prof. Martina Nava Parodi. Jueves 10,30 hs. Cub 17. Facultad de Ciencias Humanas

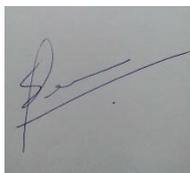
Prof. Liliana Tarditi. Miércoles 11 hs. Cub.10. Pabellón G.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

Prof. Liliana Tarditi



Prof. Silvana Pereyra



Prof. Martina Nava Parodi



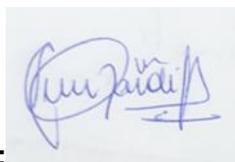
**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6924	Psicología Evolutiva (anual)	Lic. en Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos entre las cuatro evaluaciones parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos. ▪ Si un alumno no alcanza la nota mínima 5 (cinco) puntos tiene derecho a instancia

1 Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.
2 Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			<p>de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprobar una instancia final de coloquio con nota no inferior a 7 (siete) puntos.▪ Asistir al menos al 80 % de las clases teórico-prácticas. <p>Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.</p>
Observaciones:			



Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Prof. Dra. Liliana Tarditi

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2024.