



*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Departamento: Educación Inicial

Carreras: Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación inicial

Asignaturas:

Práctica Profesional en el Nivel Superior (Cód. 6859)

Práctica Profesional Docente en el Nivel Superior (Cód. 6868)

Curso: Cuarto Año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria

Asignación horaria total: Sesenta horas

Asignación horaria semanal: Cuatro horas semanales: Clases teórico-prácticas

Profesora Responsable formal: Mgter. María Inés Valsecchi Prof. Adjunto Simple
(LSGH)

Profesora a cargo: Lic. Ana Eugenia Montebelli Jefe de Trabajos Prácticos Exclusiva

Profesor colaborador: Lic. Romina Rovere Ayudante de Primera Semiexclusiva

Adscripta: Alumna Valentina Dalio

Ayudantes de Segunda Ad Honorem: Alumna Jéssica Ferreyra

Alumna Jimena Garro

Plan de Estudios: Año 2001- Versión

PRIMER CUATRIMESTRE AÑO 2023

Río Cuarto, marzo de 2023

FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura del Plan de Estudios del Profesorado y de la Licenciatura en Educación Inicial, se incluye en el plan de las carreras con el fin de equipar a los futuros profesores en su desempeño profesional en el ámbito de la enseñanza en el Nivel Superior.

Se ofrece un espacio curricular en el cual los estudiantes reflexionan sobre aspectos teóricos inherentes al nivel superior de enseñanza, así como de instancias de prácticas docentes frente a diferentes grupos de pares de educación superior de una manera fundamentada y creativa.

La temática a desarrollar versará sobre diferentes aspectos del aula en el nivel superior de la enseñanza que permiten la formación del profesor. Los contenidos deberán abordarse desde una actitud reflexiva, investigadora, favoreciendo la construcción de los saberes de una manera significativa entre los estudiantes.

CONTENIDOS MÍNIMOS PREVISTOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Formación docente: teoría y práctica. Profesionalización docente. El profesor como profesional reflexivo. Selección y planificación de un tema problema en la educación. Aplicación práctica.

2. OBJETIVOS

Analizar prácticas docentes de Nivel Superior desde una perspectiva reflexiva que permita distinguir la posibilidad de operar cambios.

Apelar a fundamentos teóricos que posibiliten la argumentación científicamente fundada al programar actividades en función de la construcción del conocimiento.

Diseñar procesos de enseñanza aplicando marcos conceptuales y metodológicos innovadores.

Rescatar los conocimientos previos y favorecer la reflexión sobre los contenidos trabajados en el transcurso de la carrera, promoviendo acciones cooperativas y solidarias en la producción de sus trabajos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I:

Pensando en la enseñanza. Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis. La observación de clases. Enseñanza para la comprensión. La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias. El diario de clase como dispositivo de reflexión. Estrategias innovadoras para la enseñanza. Las actividades para la construcción de conocimiento. El uso de las TICS en la enseñanza universitaria.

UNIDAD II:

El docente en el Nivel Superior de la enseñanza. El profesor que recién se inicia. El docente como profesional. El conocimiento del profesor. El Desarrollo profesional docente. Nuevos

desafíos para la universidad en América latina.

UNIDAD III:

Currículum y universidad. Los programas como construcción. La planificación didáctica de la docencia universitaria.

UNIDAD IV:

Evaluación: nuevos significados. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico actual. La evaluación como herramienta de conocimiento. La observación como instrumento de investigación y de formación en las prácticas. Otros instrumentos de investigación: Entrevistas. Encuestas.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo girará en torno a la reflexión constante de las actividades y principios que rigen las experiencias áulicas de los estudiantes practicantes. Ellos, utilizarán diferentes contenidos sobre el rol y concepción del docente universitario, y los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito de la enseñanza a nivel superior.

En una primera instancia, llevarán a cabo *exposiciones* de material bibliográfico significativo que luego les permita fundamentar sus prácticas de residencia. En estas exposiciones teóricas, los estudiantes, en grupos reducidos, “preparan” una clase para brindarles a sus compañeros y docentes de una temática del programa, sistematizando en un esquema de contenido.

Paralelamente a esta instancia, construirán un guion de *observaciones de clases, entrevistas a profesores y análisis de programas*, una vez que se les han distribuido las asignaturas para efectuar la práctica de residencia. Estos datos les servirán de insumos para que comiencen a elaborar un bosquejo de *Plan de Clases* para ir mejorándolo a través de la socialización y discusión ante el grupo de pares y docentes.

Prosiguiendo con esta segunda instancia de cursado, una vez que los estudiantes han planificado la clase, previo acuerdo y supervisión del docente responsable de la asignatura y de los docentes de práctica, pondrán en práctica dichas planificaciones, llevando a cabo así su experiencia de *residencia*. Los docentes de las asignaturas, en su carácter de docentes co-formadores, observarán el desempeño de los practicantes para luego registrar sus apreciaciones en una grilla de observación sugerida por la cátedra.

Para darle cierre a estas prácticas de residencia, se les solicita a los practicantes la elaboración de una *memoria de práctica*, donde deberán re significar la experiencia de clases de manera fundamentada a la luz de los contenidos analizados durante el desarrollo de las clases.

Por último, los anteriormente mencionados, realizan un cierre del proceso realizado a través de una instancia de coloquio grupal donde se espera que se integren los contenidos teóricos analizados en el cursado de la asignatura re significándolos a la luz de sus experiencias de prácticas.

Cada uno de los dispositivos de evaluación (exposición de contenidos teóricos, registros de observación de clases, planificación de una unidad didáctica, práctica de residencia,

memoria y coloquio) son tenidos en cuenta con la finalidad de llevar adelante una evaluación formativa para luego construir una nota final.

5. CRONOGRAMA TENTATIVO:

		Temas
Lunes	20 Marzo	<p>Presentación del equipo de cátedra. Presentación de estudiantes. Presentación del programa de la asignatura.</p> <p>Presentación de la metodología de trabajo y de los requisitos para aprobar la asignatura.</p> <p>Presentación del Aula Virtual EVELIA. Práctica Profesional Docente en el nivel Superior.</p> <p>Organización de Pares Pedagógicos- 2023</p> <p>Asignación del TP1: Trabajo en pares pedagógicos. Retos y desafíos en nuestra práctica profesional y trayectoria.</p>
Jueves	23 marzo	<p>1. Retomar el TP 1. Puesta en común de las elaboraciones individuales y grupales.</p> <p>2. Nos preparamos para planificar nuestras prácticas de residencia: TP3: Consigna de Microclase. Objetivos, distribución, planificación. Autores. Distribución de bibliografía para microclases.</p> <p>3. Tarea Domiciliaria: Estrategias de sistematización y organización de la información (Vélez)</p>
Lunes	27 Marzo	<p>1. Distribución de espacios de práctica de residencia.</p> <p>2. Explicación de objetivos, procedimientos, plan de clase, etc.</p> <p>3. Discusión sobre texto de Vélez las similitudes y diferencias de las estrategias de sistematización y organización de la información.</p>
Jueves	30 Marzo	<p>1. Demostración de Microclases de años anteriores. Discusión sobre aspectos centrales de las propuestas.</p> <p>2. Planteo de dudas con respecto a la planificación de Microclases.</p>
Lunes	03 Abril	<p>1. Asignación de TP2, disponible en:</p> <p>2. La entrevista. aspectos para favorecer la interacción.</p>

Jueves	06 Abril	SEMANA SANTA
Lunes	10 Abril	<p>Inicio de Microclases (cada pareja pedagógica dispondrá de 40 minutos para desarrollar las actividades de manera presencial. El resto de la planificación será asignada para ser desarrollada de manera asincrónica).</p> <p>1. Davini, M. C. (2015). Capítulo 3. Las prácticas docente en acción.</p> <p>2. Acaso, M. (2013). Capítulo 4. No tengo tiempo para aprender porque tengo que estudiar. Pedagogía y simulacro.</p>
Jueves	13 abril	
Lunes	17 Abril	<p>1. De la Torre y Violant (2002): Estrategias creativas en la enseñanza universitaria.</p> <p>2. Socialización sobre TP2</p> <p>3. Reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de la microclase.</p>
Jueves	20 Abril	<p>Davini, M.C. (2015). Capítulo 4: Criterios y estrategias pedagógicas de formación.</p> <p>Del Regno, P. M. (2012): Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior: Desafíos para la didáctica y la formación docente</p> <p>Diálogo sobre los problemas, dudas, inquietudes que se presentan al momento de planificar las propuestas para las prácticas de residencia.</p>
Lunes	24 Abril	<p>Herrera Capita, A. M. (2009): El constructivismo en el aula.</p> <p>Sanjurjo, L. (s/d): Volver a Pensar la Clase</p> <p>Diálogo sobre los problemas, dudas, inquietudes que se presentan al momento de planificar las propuestas para las prácticas de residencia.</p>
Jueves	27 Abril	<p>Celman, S. (2008). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla? El oficio en acción. Construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Cap 1: La evaluación en el escenario</p>

		<p>educativo</p> <p>Diálogo sobre los problemas, dudas, inquietudes que se presentan al momento de planificar las propuestas para las prácticas de residencia.</p>
Lunes	01 mayo	FERIADO
Jueves	5 mayo	<p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Cap 3: Las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Anijovich, R. (2020). ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo?</p> <p>Diálogo sobre los problemas, dudas, inquietudes que se presentan al momento de planificar las propuestas para las prácticas de residencia.</p>
INICIO DE PRÁCTICAS DE RESIDENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR		
Lunes	8 Mayo	<p>Litwin, E. (2008). La evaluación: Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza.</p> <p><i>Reflexión sobre el desarrollo de las prácticas de residencia: Fortalezas y Debilidades</i></p>
Jueves	11 Mayo	Examen Parcial (temas hasta evaluación-Litwin incluido-)
Turno Exámenes Generales Semana 15 al 19 de mayo		
Lunes	15 Mayo	
Jueves	18 mayo	
Lunes	22 Mayo	<p><i>Reflexión sobre el desarrollo de las prácticas de residencia: Fortalezas y Debilidades</i></p> <p>Donoso Gonzalez, M. y Muñoz Vázquez, M. (2013). Bienestar Docente en la construcción de la identidad personal y profesional.</p> <p>Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en Las prácticas profesionales docentes</p>
Jueves	25 Mayo	
Lunes	29 Mayo	<i>Reflexión sobre el desarrollo de las prácticas de residencia: Fortalezas y Debilidades.</i>

		Explicación de TP de evaluación (Cada pareja pedagógica lo sube al drive a medida que termina su residencia y realiza el trabajo. Fecha máxima: antes de rendir el trabajo final integrador.
Jueves	1 Junio	Reflexión sobre el desarrollo de las prácticas de residencia: Fortalezas y Debilidades Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli: Formar docentes reflexivos: Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Bertone, P. (2010). Contagiar la pasión por enseñar.
Lunes	5 Junio	Exposición del Trabajo final integrador
Jueves	8 Junio	Exposición del Trabajo final integrador
Lunes	12 Junio	Exposición del Trabajo final integrador
Jueves	15 Junio	Exposición del Trabajo final integrador
Lunes	19 Junio	FERIADO
Jueves	23 Junio	Actividad de cierre

6. EVALUACIÓN: Trabajos prácticos, parciales, finales.

TP n° 1: Elaboración de una reflexión sobre el trayecto escolar en el Nivel Superior mediante una justificación escrita y reflexión a partir de diferentes autores.

TP n° 2: Elaboración de guion de entrevista para docente co-formador y criterios para el análisis del programa de la asignatura y las observaciones de clases.

TP n° 3: Elaboración de una intervención pedagógica teórica-práctica para el grupo de pares (micro clase)

Parcial Teórico.

TP n° 4: Elaboración, desarrollo y valoración de planes de clases para estudiantes de nivel Superior (Práctica de Residencia).

TP n° 5: Elaboración de una instancia de evaluación para el contexto de práctica de residencia

TP n° 6: Coloquio de reflexión sobre las instancias de práctica de residencia.

Criterios de evaluación:

- Profundidad en la lectura y análisis de bibliografía.
- Transferencia de teoría a situaciones de práctica docente.
- Reflexión y análisis crítico de diseño de planes de clase y de experiencias de práctica de Residencia.
- Compromiso y responsabilidad en el desempeño como estudiante.
- Desarrollo de propuestas metodológicas innovadoras para el nivel superior.
- Cumplimiento con aspectos formales de presentación, redacción y ortografía según Normas APA 7° Edición.

Recuperatorios de cada instancia evaluativa, a acordar con los alumnos.**Examen Final para alumnos regulares:**

Los alumnos deberán rendir un examen oral de los contenidos del programa de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de identificar los aportes principales de los contenidos abordados en la asignatura para su desempeño como profesoras en el nivel superior.
- Capacidad de establecer relaciones significativas entre los contenidos.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**Como alumno promocional:**

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas

Asistencia al 100% de las prácticas.

Aprobación de las prácticas con una nota no menor de siete.

Aprobación de los trabajos prácticos con nota no menor de siete

Como alumno regular y vocacional:

Asistencia: al 80% de las clases teórico-prácticas.

Asistencia al 100% de las prácticas

Aprobación de las prácticas con nota no menor de cinco.

Aprobación de un examen final oral con nota no menor de cinco

Como alumno libre:

Esta asignatura no puede realizarse en carácter de alumno libre, según reglamentación vigente.

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). Cap 1, 3 y 6. Evaluación.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, M. J. (2007). Formar docentes reflexivos. *Academia. Revista sobre Enseñanza del Derecho*, 5(9), 235-249.
- Anijovich, R. (2009). Cap. 3 en: *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Bermejo Toro, L. (2016). Bienestar Docente: Estrategias para una vida emocionalmente más saludable en el trabajo del profesor.
- Camilloni, A. (2017). La movilización de procesos metacognitivos en la Formación Docente.
- Celman, S. (2008). ¿Es posible mejorar la educación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni y otros. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós educador.
- Davini, M. C. (2015). La didáctica y la práctica docente. *La formación en la práctica docente. Cap 1,3 y 4*. Buenos Aires. Paidós.
- De la Torre, S., y Violant, V. (2002). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Barcelona: Octaedro.
- Del Regno, P. M. (2012). Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior: Desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel. *Revista Anuario de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 288-303.
- Donoso Gonzalez, M. y Muñoz Vázquez, M. (2013). Bienestar Docente en la construcción de la identidad personal y profesional.
- Herrera Capita, A. M. (2009). El constructivismo en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1-10.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Condiciones y contextos. Bs. As. Paidós. Cap. 3, 4 (solo trabajamos el 4: reflexiones en torno a cómo enseñar) y 5.
- Litwin, E. (2008). La evaluación: Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, Alicia y otros. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós educador.
- Mancini, A., Martini, C., Montebelli, A. (2012). Cap. 5 Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras de las innovaciones. En: *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, Unirío Editora.
- Sanjurjo, L. (). Volver a pensar la clase. PRESENTACIÓN AL 2° Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés “Nuevas perspectivas didácticas en el aula”
- Tallaferro, D. (2005). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Educere. ISSN 1316-4910

7.1. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Alfonso, I. (2009). La investigación cualitativa como dispositivo de formación en las prácticas docentes. *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Sanjurjo, L. (Coord) Santa Fé. Ed. Homo Sapiens.

Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Universidad de Valencia.

Beltramo, L. (2012). ¿Cómo opera la pareja pedagógica como dispositivo de formación docente? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 7, 255- 266.

Bertone, P. (2010). Despertar la pasión de enseñar.

Castro Rubilar, F. (2011). ¿Por qué las universidades deberían cambiar sus prácticas evaluativas? Hacia el reconocimiento de la voz del sujeto de la evaluación. *Praxis Educativa* 14, 94-99.

Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Los Profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. México. IISUE-UNAM7 Universia, Vol.1, num 1, pp37-57- <http://ries.universia.net/index.php./ries/article/view/35>. Consultado: 15/03/12.

Edelstein, G. (2011). Intervención profesional e investigación. Una propuesta de formación. *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.

Lucarelli, E. (2009). La articulación teoría-práctica y las formas de innovación en las aulas. *Teoría y práctica en la Universidad. La innovación en las aulas*. Miño y Dávila Editores.

Macchiarola, V. (2017). Relación entre investigación y enseñanza. Múltiples sentidos de un vínculo complejo.

Martini, C., y Montebelli, A. (2012). Evaluación en espacios de residencia docente. Una ocasión para aprender. *Revista Contextos*. Modalidad Digital. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Medina Moya, J. L., Jarauta Borrasca, B., e Imbernon Muñoz, F. (2010). *La enseñanza reflexiva en la educación superior*. Barcelona: ICE y Ediciones Octaedro, S. L.

Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Pregrado y Grado. UNRC. Res. 356. Año 2010. (Subido en aula virtual)

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las Tic en la enseñanza universitaria. España. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Tejada Fernández, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento RUSC*, 10(1), 170-184. (Subido en aula virtual)

Texto Ordenado Plan de Estudios Versión 2 AÑO 2001. Carreras: Prof. y Lic en Educación Inicial. U.N.R.C. Río Cuarto. Cba. (Subido en aula virtual)

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Currículum y formación del profesorado*. Facultad de Filosofía y Humanidades. UBA. Argentina

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Además de cumplir con los **requisitos de alumnos** (regular, promocional) contemplados en el programa de la asignatura, se solicitará a las estudiantes:

- Cumplimentar con los trabajos prácticos asignados. Los mismos deben ser alojados sin excepción en aula EVELIA.
- Presentar propuestas de planes de clases, según cronograma, en borradores, luego modificarlos a partir de las clases de socialización con el grupo.
- Presentarle al docente que cede el espacio de práctica y a los docentes de la asignatura el plan de clase definitivo de manera digital e impresa. Este requisito es **indispensable** para que el estudiante pueda realizar su práctica docente en la fecha estipulada. Las entrevistas, análisis de programas, observaciones de clases, deben ser realizadas, *sin excepción*, con antelación a la práctica de residencia.
- Presentar los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma.
- Participar activamente en la plataforma virtual Google Drive.

8. HORARIOS DE CLASES:

Lunes: 12 a 14 hs

Jueves: 12 a 14 hs

HORARIOS DE CONSULTAS: Escribir al correo electrónico de las/os docentes para solicitarlos:

- Prof. Ana Eugenia MONTEBELLI amontebelli@hum.unrc.edu.ar

-Prof. Romina ROVERE rominarovere@hum.unrc.edu.ar

Firma/s y aclaraciones de las mismas:

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
(6859)	Práctica Profesional en el Nivel Superior	Profesorado en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas ● Asistencia al 100% de las prácticas. <ul style="list-style-type: none"> ● Aprobación de las prácticas con una nota no menor de siete. ● Aprobación de los trabajos prácticos con nota no menor de siete. ● Aprobación de un coloquio integrador con nota no menor de siete
(6868)	Práctica Profesional Docente en el Nivel Superior Cuatrimestral	y Licenciatura en Educación Inicial	

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Montebelli, Ana Eugenia

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2023.

¹Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

²cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

