



**Departamento:** de Educación Inicial

**Carrera:** Licenciatura en Educación Inicial

**Plan de estudios:** 2001, versión 3

**Asignatura:** Estadística **Código:** 6862

**Curso:** 5º año

**Comisión:** -

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 horas teórico-prácticas

**Asignación horaria total:** 60 horas

**Profesor Responsable:** Profesora Adjunta Semi. Dra. Daiana Yamila Rigo

**Integrantes del equipo docente:** Ayudante de Primera Simple Lic. Guadalupe Guarido

**Año académico:** 2024

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 6 de marzo 2024

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Las materias del área técnico-metodológica del plan de estudio de la carrera intentan brindar al estudiante una formación idónea para el abordaje de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de especialización y capacitarlo para que esté en condiciones de evaluar la corrección de los procedimientos a emplear en la práctica profesional.

El propósito fundamental de la asignatura es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y saberes necesarios para el análisis cuantitativo de datos y la lectura de diferentes fenómenos educativos y sociales, comprendiendo los alcances, limitaciones y posibilidades que ofrece la Estadística como un verdadero instrumento de apoyo en su formación, capacitación y actividad profesional en los ámbitos de la investigación y la práctica en el nivel inicial de educación.

La asignatura comprende el estudio del conjunto de procedimientos para describir, resumir y analizar datos referentes a un determinado aspecto de la realidad (Estadística Descriptiva Univariada y Bivariada). Además de aportar un panorama general de la estadística y sus aplicaciones en el área específica de su disciplina, se pretende que a partir de esta asignatura los estudiantes puedan relacionar determinados aspectos con conceptos y metodologías de otras materias del plan de estudio, permitiendo afianzar una formación interdisciplinaria sólida.

## 2. OBJETIVOS

- Construir una visión global del campo de la Estadística y su aplicación en las Ciencias Sociales y Educativas.
- Reconocer y comprender las aplicaciones de la estadística en el campo de la investigación educativa.
- Desarrollar una actitud científica que promueva un trabajo válido en el conocimiento e interpretación de la realidad social-educativa.
- Conocer e interpretar los distintos tipos de estudios y análisis estadísticos, sus ventajas y limitaciones.
- Elaborar estrategias reflexivas para efectuar una lectura comprensiva y crítica de trabajos e informes vinculados a su disciplina.
- Desarrollar habilidades para presentar e interpretar resultados.
- Conocer algunos paquetes estadísticos, con fines específicos a su formación.

### 3. CONTENIDOS

#### ***Módulo 1. Introducción a la Estadística***

Definición de Estadística y su aplicación a las Ciencias Sociales y de la Educación. Diferenciación entre estadística descriptiva e inferencial. Conceptos básicos del análisis de datos: población, muestra, unidad de análisis, variable, categorías y valores. Matriz de datos. Tipos de variables. Nociones básicas de muestreo y obtención de datos.

#### ***Módulo 2. Estadística Descriptiva Univariada***

Organización de los datos: tablas de frecuencias, técnicas básicas de representaciones gráficas y resumen de datos. Características de una distribución: medidas de localización, de dispersión y de forma. Interpretación de resultados y presentación de informes.

#### ***Módulo 3. Estadística Descriptiva Bivariada***

Análisis exploratorio de datos cuantitativos agrupados: estadísticos agrupados y diagrama de caja. Relación entre variables categóricas: tablas de contingencia, medidas de asociación, gráficos de barras agrupadas y apiladas. Relación entre variables cuantitativas: diagrama de dispersión, correlación y regresión lineal. Interpretación de resultados y presentación de informes.

### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará mediante clases teórico-prácticas, en las que se considerará fundamental la comprensión de conceptos, el porqué de la utilización de un determinado instrumento estadístico, así como la explicación de los resultados obtenidos.

Los conceptos teóricos correspondientes a cada tema serán abordados a través de la presentación de ejemplos concretos. Se pondrá particular énfasis en transmitir las ideas Estadísticas con el mínimo uso de fórmulas y en todos los casos se evitarán los desarrollos matemáticos de las mismas. La práctica estará orientada a la resolución de problemas estadísticos específicos, tanto en modalidad grupal como individual.

Durante las clases regulares los alumnos serán asesorados para la realización de las tareas proporcionando la información y asistencia técnica necesaria mediante la utilización de software específicos para análisis de datos cuantitativos; complementado con trabajo virtual utilizando la plataforma EVELIA donde podrá informarse del desarrollo de la asignatura, realizar consultas puntuales y acceder a consignas de actividades y material bibliográfico.

## 5. EVALUACION Y REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

### Alumnos Promocionales

- Asistir al 80% de las clases prácticas.
- Realizar todas las actividades prácticas solicitadas.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con un promedio igual o superior a siete (7) puntos. Se prevé instancias recuperatorias para cada uno.
- Desarrollar y defender oralmente un Trabajo de Investigación.

### Alumnos Regulares

- Asistir al 60% de las clases prácticas.
- Realizar todas las actividades prácticas solicitadas.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con nota igual o superior a cinco (5) puntos. Se prevé instancias recuperatorias para cada uno.
- Desarrollar y defender oralmente un Trabajo de Investigación.
- Aprobar un examen final oral e individual sobre cuestiones teóricas y prácticas vinculadas al Trabajo de Investigación aprobado con nota igual o superior a cinco (5) puntos.

### Alumnos Libres

- Aprobar un examen final escrito que involucrará tanto aspectos prácticos como teóricos con nota igual o superior a cinco (5) puntos.

### Alumnos Vocacionales

- Deberán cumplimentar idénticos requisitos que los alumnos regulares.

Todas las evaluaciones estarán centradas en el análisis estadístico (descriptivo uni y bivariados) sobre temáticas afines a las Ciencias Sociales y de la Educación. Los parciales consistirán en una prueba semiestructurada, mientras que el Trabajo de Investigación implicará el desarrollo y la defensa de un proyecto sobre las distintas actividades y procesos propios de un estudio cuantitativo. En el examen final se deberán integrar los tópicos centrales de la asignatura.

Las evaluaciones parciales, recuperatorios y finales serán escritos e individuales y el Trabajo de Investigación será grupal. En todos los casos se considerará la claridad conceptual y contextual en la interpretación de los resultados. Además, se tendrá en cuenta la participación en clase, a través de reflexiones, exposiciones, tareas escritas, y análisis de investigaciones, aplicando conocimientos y procedimientos estadísticos a situaciones específicas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Andrade Escobar, L., Fernández Hernández, F. y Méndez-Reina, M. (2021). Exploración de la noción de distribución desde la variabilidad. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (49), 73-90. <https://doi.org/10.17227/ted.num49-9233>
- Camarero, L, Almazán, A., Arribas, J., Mañas, B. y Vallejos, A. (2013). *Estadística para la Investigación Social*. Alfaomega-Garceta: México.
- Gil Flores, J. (2003). La estadística en la investigación Educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1): 231-248
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Educación y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
- Moore, D. S. (2000). *Estadística Aplicada Básica*. 2ª Edición Antoni Bosch editor. Barcelona.

### Complementaria

- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina
- Padua, J. (1987). *Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Salinas, M. (2007). Modelos de Regresión y Correlación IV. Correlación de Spearman. *Revista Ciencia & Trabajo*, 9 (25): 143-145.
- Silva, C. y Salinas, M. (2006). Modelos de Regresión y Correlación. *Revista Ciencia & Trabajo*, 8 (22): 185-145.

## 7. CRONOGRAMA

Clase	Actividades Teóricas y Prácticas
19/3 al 16/4	Presentación de la Asignatura
	Introducción a la Estadística
	Estadística Descriptiva Univariada
	Estadística Descriptiva Univariada
	Práctico 1. Tablas/Gráficos/Estadísticos. Inicio del Trabajo de Investigación.
23/4	Parcial 1.
30/4 al 28/5	Estadística Descriptiva Bivariada
	Estadística Descriptiva Bivariada
	Estadística Descriptiva Bivariada
	Práctico 2. Análisis exploratorio de datos cuantitativos agrupados. Asociación entre dos variables categóricas. Correlación.
4/6	Parcial 2.
11/6	Defensa del Trabajo de Investigación
18/6	Recuperatorios

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

**Clases:** Martes de 18 hs. a 22 hs.

**Consultas:** Martes de 16 a 18 hs. Cubículo 2 Pabellón B



Dra. Daiana Yamila Rigo