

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial – Licenciatura en Educación Inicial

Plan: 2001 – versión 3

Asignatura: Psicomotricidad II **Código/s:** 6836

Curso: 2°

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Segundo cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 hs. (teórico - práctico)

Asignación horaria total: 60 hs.

Modalidad Presencial

Profesor a Cargo: Esp. Sonia Berón (Adjunta Exclusiva)

Integrante del equipo docente: Esp. María Celina Ciravegna (Ayudante de Primera- Exclusiva).
Prof. Verónica Angelino (Ayudante de Primera- Semiexclusiva).
Agustina Dominguez (Ayud. de Segunda Ad honorem)
Paula Eugenia Barral (Prof. Adscripta)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, septiembre 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

“Para llegar a ser un individuo sano y autónomo el niño necesita, primeramente, constituirse en sujeto frente a otro. Por lo tanto, la crianza del niño en el marco de una institución, no debería ser diferente a la del hogar. A esa altura de la vida, el niño tiene por delante una larga y difícil tarea relacionada al conocimiento de sí mismo y de su entorno que requiere de seres humanos disponibles con una formación profesional que garantice el sistema de actitudes que promueve y facilita el desarrollo en sus diferentes aspectos”. (García, 2011, p.22).

Las niñas y los niños desde el inicio viven imperiosamente su motricidad, no solo se mueven, se ejercitan, se desplazan o toman objetos, sino que descubren, experimentan, conocen, comprenden, expresan afecto, es decir fundamentalmente en estos momentos, ellos y ellas, se comunican, piensan y aprenden.

Se reconoce que, la motricidad es inherente a su ser en el mundo y se convierte ante la mirada atenta y sensible de un otro en expresividad motriz, ésta constituye para el psicomotricista, en la vía privilegiada de acceso a la historia del niño y a las representaciones mentales que promueven y sustentan el discurso de su acción.

En la asignatura se presentan propuestas para el abordaje educativo desde lo preventivo, que sitúan al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño y consideran a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño/a.

Distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social del niño/a. Y que la organización del entorno material es un organizador clave de las situaciones educativas cotidianas en las instituciones, por ello es necesario comprender la incidencia del ambiente y del contexto en la determinación de las pautas culturales de crianza y en el concomitante accionar educativo de niños y niñas pequeños.

Los múltiples factores del entorno, la organización del entorno físico- material y la modalidad del entorno vincular-relacional, inciden y son determinantes para facilitar u obstaculizar el desarrollo temprano, psicomotor y psicosocial de niñas y niños.

Los momentos de cuidados corporales, alimentación, cambio de pañales son valiosos en tanto y en cuanto sea posible proyectar acciones educativas en un entorno material y relacional pensado para la participación y cooperación activa de niñas y niños en estas situaciones. Así

como en los momentos de actividad autónoma y juego poder situar al niño en la dinámica del placer del movimiento y de la acción.

Desde este posicionamiento, se propicia un accionar educativo preventivo cuyo eje es el respeto por el niño y su potencial desde investigaciones y teorías innovadoras que han sabido proyectar e implementar acciones educativas y de cuidado armónicas, sobre las condiciones de vida, de salud y de desarrollo infantil autónomo desde el nacimiento.

Reconociendo que existen aún prácticas de crianza y educativas, que no siempre se encuentran en consonancia con lo que establecen los marcos normativos al considerar a los niños y niñas como sujetos de derecho. En ocasiones, algunas prácticas cotidianas implementadas en la familia y/o en las instituciones educativas sostienen modalidades de acción que no respetan al niño/a ni sus derechos y naturalizan una escasa consideración hacia la infancia como momento de la vida determinante en la constitución subjetiva.

Se procura entonces que el estudiante pueda comprender la complejidad y el potencial educativo que tienen las prácticas de crianza y las situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorados socialmente.

Se acompañará a los estudiantes en un proceso que ofrece conocimientos básicos para considerar en primer instancia, que el accionar educativo docente tiene renovados sentidos pedagógicos si se considera como base de la propuesta, el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos y si se propician las condiciones para que el niño/ña sienta y experimente de manera cotidiana la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Así como, en el reconocimiento de la relevancia que tienen los múltiples entornos de vida del sujeto en desarrollo y por lo tanto lo imperioso que es planificar e intervenir profesionalmente, para generar entornos amorosos y cobijantes tanto para el niño como para la familia ya que son fundamentales para acompañar un pleno desarrollo de los bebés, pero que además es un derecho que cada niño y cada niña tiene, el de transitar por un mundo más tolerante, menos exigente, que lo conozca realmente como es y así lo acepte y le genere las mejores condiciones de vida, para crecer y desarrollarse sintiéndose amado, valorado y respetado.

Por lo expresado, es que impulsamos a que se visualicen como futuros profesionales promotores de cambios al interior de las instituciones, en la interacción con la familia, en la comunidad de pertenencia y a nivel social. Al considerar la salida laboral de los futuros egresados surge que son pocos los que pueden acceder al sistema formal de educación, pudiendo en cambio cubrir, en parte, demandas del sector público y privado del sistema no formal. Razón por la cual, en el marco de la asignatura, se analizan situaciones educativas prioritariamente en estos ámbitos.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

La participación en proyectos de investigación, la práctica profesional en el área de la educación temprana, y la formación de posgrado de los integrantes del equipo, añaden valor a la transferencia de conocimientos y de experiencia que interrelacionan de manera permanente la teoría con la práctica.

La intención de los miembros de la cátedra es vehicular el conocimiento, interviniendo, con recursos humanos formados y capacitados, cada uno aportando sus experiencias, interrelacionando y confrontando teoría y práctica, para atravesar creativamente la formación de grado; diseñando estrategias y dispositivos pedagógicos que promueven, en la interacción, cambios en las ideas y representaciones de los estudiantes, en referencia a la educación y desarrollo temprano, y a la complejidad que conlleva la temática y sus problemáticas.

Los contenidos se trabajan a partir de textos y de propuestas que consideran que es posible generar contextos y organizar el accionar cotidiano, de modo de proyectar situaciones educativas favorecedoras de procesos de aprendizaje y desarrollo para niños y niñas pequeños/as.

Resulta clave la observación y la observación interactiva, como estrategias metodológicas privilegiadas para el trabajo educativo, la práctica de ésta en relación al accionar del niño, la organización del entorno material y las acciones de los adultos, junto al análisis y la reflexión crítica y creativa configura la hoja de ruta que se prende transitar a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Psicomotricidad es, para los destinatarios de los planes de estudio donde está inserta, una disciplina que aporta conocimientos fundamentales para el accionar educativo, enriqueciendo la visión de los mismos y ampliando el campo de formación de grado. Aporta conocimientos y experiencias derivados de investigaciones y de documentación de prácticas de organización concretas que llevan a comprender aspectos de la tecnicidad educativa amorosa y del cuidado que conlleva trabajar con bebés.

Poder acompañar a los estudiantes desde segundo año de la carrera, en Psicomotricidad I y II, e introducirlos en temáticas que se puede decir, de manera general, son fundamentales para que se entiendan las implicaciones del movimiento en el desarrollo psicológico general del sujeto, permite -después de tomar la distancia de un año, con lo positivo y negativo que esto puede suponer- en cuarto año, establecer relaciones, retomar temáticas y acercar avances para enriquecer la visión del estudiante, e hilvanar los conocimientos en función del diálogo teoría y práctica, en función de la praxis, en el marco de la ambientación educativa en el Jardín Maternal.

Pensamos que estamos transitando tiempos de mayor conciencia acerca de la importancia de la educación transformadora y lo que implica en el devenir persona singular y social desde temprana edad; estos tiempos ofrecen la oportunidad de trabajar colaborativamente en pos de notorios avances. Son tiempos que nutren al ser humano y lo orientan, según sus búsquedas, a reencontrarse y reencontrar a los otros, a reconstruir su vida y su espiritualidad, a redescubrir el valor esencial que anida en las pequeñas cosas.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Es una oportunidad que nos abre a la posibilidad de atravesar el quehacer cotidiano y los entornos saludables y ecológicos de nuestra vida. con renovada esperanza en las posibilidades del sujeto, en este caso los estudiantes y los docentes, como promotores de cambios en las instituciones y a nivel social.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS (SEGÚN TEXTO ORDENADO ACTUAL)

Profundización en: algunos conceptos de la Psicomotricidad. En alguna concepción de Psicomotricidad. En conceptos del desarrollo psicomotor temprano. En aportes de la Psicomotricidad a la Educación y Prevención desde temprana edad. Tareas de campo en Instituciones Educativas.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Avanzar en el conocimiento de concepciones teóricas y de prácticas con niños/as pequeños/as desde el aporte de la Psicomotricidad.
- b) Reflexionar acerca de los aportes de la Psicomotricidad a la educación – prevención en el ámbito de la educación Inicial y en el hogar.
- c) Visualizar al docente como promotor de cambio, tanto al interior del Jardín como en la interrelación con la familia y la comunidad de pertenencia.
- d) Conocer y analizar situaciones educativas cotidianas, tanto en el entorno del Jardín como en el de la familia, que permitan atravesar el accionar educativo con aportes innovadores de la Psicomotricidad.
- e) Desarrollar el juicio crítico y creativo frente a distintas temáticas.
- f) Desarrollar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en equipo.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I: TEORÍA DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO. INTERRELACIÓN CON LA PROPUESTA DE PIKLER LÓCZY Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Objetivos

- Conocer acerca de los organizadores del desarrollo de la persona y sus implicancias en la educación temprana.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Avanzar en el conocimiento de la propuesta de educación y cuidados de la Dra. Emmi Pikler y su implicancia en la educación y el desarrollo en los tres primeros años de vida.

Contenidos

- a- Teoría de los Organizadores del Desarrollo: el vínculo de apego, la exploración y conocimiento del mundo, la comunicación y sus lenguajes, seguridad postural y disponibilidad corporal y, el orden simbólico. Aportes a las distintas situaciones educativas.
- b- Las actividades de atención personal y las de juego libre desde la propuesta de Pikler Lóczy. Influencia de las condiciones de educación en el desarrollo infantil temprano. Aportes a la educación en el hogar y en el Jardín Maternal.

Bibliografía

CHOKLER, M 2001 *"Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles"*. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas N° 37.

CHOKLER, M. 2017. *"La aventura dialógica de la infancia"*. Repensando los organizadores del desarrollo. Cap. 2. Pág. 44 a 73. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

DAVID, M.; APPELL, G. 2013 Lóczy, una insólita atención personal. 3era Edición. pp 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

DIVITO, S.; BERON, S. 2010 *"El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal"*. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Años IX-X N° X. pp. 124-137.
http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S. 2013 "Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Contextos - Año 12 - Número 13
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html>

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. Fascículo I ¿Qué entendemos por desarrollo infantil? En <http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>

UNIDAD II: ENTORNOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Objetivos

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Comprender la incidencia del ambiente y del contexto en la determinación de las pautas culturales de crianza y en el concomitante con el accionar educativo en el acompañamiento de niños y niñas pequeños/as.
- Reflexionar sobre las modalidades y las problemáticas generales de la práctica educativa habitual tanto en el jardín maternal como en el hogar, en nuestro contexto socio-cultural.
- Profundizar en la comprensión de la influencia de los múltiples factores del entorno, la organización del entorno físico- material y la modalidad del entorno vincular-relacional, que inciden y que son determinantes para facilitar u obstaculizar el desarrollo temprano, psicomotor y psicosocial de niñas y niños.

Contenidos

- a- Educación y desarrollo temprano en Jardines Maternales. El accionar educativo en el Jardín Maternal. Investigaciones realizadas en nuestro contexto. Reflexiones sobre posibles aportes de la Psicomotricidad al accionar educativo en jardín de Infantes
- b- Modalidad de práctica educativa en hogares: investigaciones en nuestro contexto. Prácticas de crianza familiares inherentes al desarrollo psicomotor de niños y niñas.
- c- Jardín Maternal y Familia como entornos educativos, su interrelación.
- d- Previsión del entorno desde la organización material y relacional como condición del desarrollo temprano, psicomotor y psicosocial de niñas y niños.

Bibliografía

BRONFENBRENNER, U. 1987 *La ecología del desarrollo humano*. Cap. 2. Buenos Aires. Paidós

DIVITO, S. 2017 Entorno educativo en jardines maternales inspirados en la Pedagogía Pikler revista contextos de educación año 17 - Nº 22. pp 47-54
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481/454>

GARCÍA, A. 2011. *“La influencia del entorno en el desarrollo del niño”*. Cap. 1 y 2. Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2009). Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño*. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>. FASCÍCULO II.4: Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil.

FUNDACIÓN AMI EN WORLD FORUM 2014. Puerto Rico (Español)
<https://www.youtube.com/watch?v=2p0Qzm853Ac>

UNIDAD III: LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA PRIVILEGIADA EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO TEMPRANO

Objetivos:

- Valorizar la observación como estrategia privilegiada para el trabajo educativo.
- Profundizar en el conocimiento de la observación y el análisis de situaciones educativas cotidianas.
- Favorecer la interrelación dialógica entre la teoría y la práctica, para mejorar las intervenciones cotidianas y los acompañamientos profesionales de niños y niñas.

Contenidos.

- a- La observación en la Pedagogía Pikler.
- b- La observación como principal estrategia del accionar educativo para conocer, comprender e intervenir.
- c- La observación: ¿qué ver?, ¿Cómo ver?, ¿Qué hacer?, ¿Qué decir?

Bibliografía

MÓZES, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI.
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

TARDOS, A. 1998 "El rol de la observación en el trabajo educativo". La Hamaca N° 9.

SZANTO FEDER, A. 2011 "Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia". Ediciones Cinco. Colección Fundari. Cap. 3, pág. 157-185.

Nota: La bibliografía de las diferentes unidades guarda relación y enriquece la visión de los estudiantes. En el transcurso del cursado los docentes pueden enriquecer los contenidos con otros aportes bibliográficos pertinentes y según necesidad.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Las clases son teóricas- prácticas, al tiempo que se exponen y desarrollan los conceptos teóricos se entrelazan con el análisis de documentos fotográficos y/o filmicos que integran los contenidos específicos con las experiencias de la vida cotidiana en los hogares, las experiencias en instituciones infantiles y las condiciones del entorno socio-histórico-cultural en los que se producen.

Se prevé un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura. Además de un coloquio de cierre de la asignatura en el cuál se socializa el trabajo realizado en los hogares y se evalúan los aportes de ambas asignaturas como cierre del proceso.

El trabajo final integrador, se propone como una actividad conjunta entre las asignaturas -Psicomotricidad II y Psicología del Desarrollo Infantil II- del segundo año del Prof. y Lic. en Educación Inicial. Con el propósito de que los estudiantes puedan integrar los aprendizajes construidos en el desarrollo de los contenidos de cada una de las asignaturas.

Se considera que en la formación de un profesional de la educación inicial se requiere, además del conocimiento teórico respecto al desarrollo infantil, el entrenamiento y manejo de herramientas de observación y entrevista a partir de las cuáles advertir las particularidades en las cuales el desarrollo infantil se presenta.

6. EVALUACIÓN

Al hablar de evaluación se subraya que lo más importante es el proceso mediante el cual el estudiante conoce y construye competencias con las que puede operar instrumentalmente sobre la realidad. En este proceso, a modo de acompañamiento, se van conociendo las producciones individuales y grupales, lo que permite atender demandas que surgen en el marco del encuadre de la asignatura.

A lo largo del cuatrimestre se acompaña y evalúa a los estudiantes en las clases teórico prácticas, de manera escrita u oral. Estas modalidades favorecen el proceso de aprendizaje de aportes básicos de la Psicomotricidad a la Educación Infantil en Instituciones Educativas y en el hogar.

Se realizan evaluaciones parciales para integrar las temáticas que hacen a la asignatura, y se realiza un trabajo de campo integrador que permita poner en acción lo aprendido en el trayecto de la asignatura.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Psicomotricidad II es una materia que se ajusta al régimen vigente en la facultad (Res.C.S.120/17). A saber:

ESTUDIANTE PROMOCIONAL

Se prevé un proceso de acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

Obtención de una calificación promedio de 7 puntos¹ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Asistencia al 80% de las clases.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio.

Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.

Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

ESTUDIANTE REGULAR

Obtención de una calificación promedio de 5 puntos en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Asistencia al 60% de las clases.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

¹ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio.

Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura.

Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

ESTUDIANTES LIBRES

Los alumnos libres rinden una evaluación escrita y una oral con el último programa vigente.

ESTUDIANTES VOCACIONALES

Tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

7. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (RESOLUCIÓN CD Nº 443/2023) desde el 12 de agosto al 15 de noviembre de 2024. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	Parcial	Entrega de trabajo integrador
<u>Unidad 1:</u> 5 clases	18/10	25/10
<u>Unidad 2:</u> 5 clases	Recuperatorio 25/10	Coloquios 1 y 8/11
<u>Unidad 3:</u> 3 clases		

■

--	--	--

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases: viernes de 8:00 a 12:00 Hs. Aula 8 Pab. 5

Consulta: miércoles de 10 a 11:00 Hs. Cub. 10 FCH.

Firma/s y aclaraciones de las mismas
Berón Sonia

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6836	PSICOMOTRICIDAD II	Profesorado en Educación Inicial Licenciatura en Educación Inicial.	Se prevé un proceso de acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			Obtención de una calificación promedio de 7 puntos⁴ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación. Asistencia al 80% de las clases. Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos. Parcial evaluativo de contenidos y su correspondiente recuperatorio. Elaboración y exposición oral de un trabajo final integrador que consiste en una entrevista y observación orientado a indagar prácticas de cuidado cotidiano en el contexto hogar en momentos de cuidados personalizados y de juego y su vinculación con aspectos teóricos de la asignatura. Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades). Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.
Observaciones:			

⁴ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, septiembre 2024