

Departamento: Educación Inicial

Carreras: Prof. en Educación Inicial

Lic. en Educación Inicial

Plan de Estudio: Año 2001 versión 3

Asignatura: Psicomotricidad I **Código/s:** 6832

Curso: Segundo

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas (Teórico-Práctico)

Asignación horaria total: 60 horas

Primer Cuatrimestre

Profesor Responsable a Cargo: Esp. Sonia Berón (Profesora Adjunta, Dedicación Exclusiva)

Integrantes del Equipo Docente:

Lic. Celina Ciravegna (Ayudante de Primera, Dedicación Exclusiva).

Prof. Verónica Angelino (Ayudante de Primera, Dedicación Semiexclusiva)

Lic. Paula Eugenia Barral (Prof. Adscripta)

Est. Agustina Dominguez (Ayud. de Segunda Ad honorem)

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2024.

1. FUNDAMENTACIÓN

“El niño y la niña se dicen y existen por su motricidad. Por una parte, la motricidad es instrumental, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, es relacional, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla”
(Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)

El comienzo del desarrollo del niño se halla dominado por la motricidad. En él bebe, los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se pueden observar. Son diversos y presentan múltiples significados. La función motriz está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que lo rodea.

Si observamos la acción motriz espontánea de un niño podemos descubrir un sentido, en ese hacer nos dice cómo percibe el entorno material y relacional, también nos dice como se percibe así mismo.

Nos interesa la acción motriz espontánea del niño, o sea aquella que pueda decidir, organizar y realizar por sí mismo.

De las concepciones en psicomotricidad estudiaremos las que comparten en esencia la idea de que el hombre es un ser psicomotor, un cuerpo que piensa, que fantasea y actúa. Un sujeto que se constituye y se transforma en interrelación dialéctica con el medio.

En la actividad psicomotriz se articulan diferentes sistemas: anátomo- fisiológicos, psicológicos, sociales e históricos de gran complejidad que interactúan construyendo una trama singular que determina la particular manera de ser, sentir, estar y operar en el mundo y con los otros.

Las niñas y los niños desde el inicio viven imperiosamente su motricidad y ejerciéndola, no solo se mueven, se desplazan o toman objetos, sino que descubren, experimentan, conocen, comprenden, es decir fundamentalmente en estos momentos, ellos y ellas, comunican y aprenden.

La motricidad es inherente a su ser en el mundo y así se convierte ante la mirada atenta y sensible de otro en expresividad motriz, que se constituye en la vía privilegiada de acceso a la historia del niño de parte del psicomotricista y a las representaciones mentales que promueven y sustentan el discurso de su acción.

La motricidad es un canal, como lo es el grafismo o el lenguaje y tantos medios de expresión de la persona, pero el canal privilegiado del niño es la motricidad y esto es así en los 8 primeros años de vida, en especial en los primeros 5 años, período que abarca la educación en el jardín maternal y el jardín de infantes.

Se presentarán propuestas para el abordaje educativo desde lo preventivo que sitúan al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño y consideran a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que favorezcan el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

Distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social del niño.

La educación preventiva tiene como eje el respeto por el niño y su potencial, emerge al resguardo de investigaciones y teorías de vanguardia que se gestan y expanden en distintos países europeos y de América.

Una precursora de prestigio es Emmi Pikler quien ha sabido proyectar e implementar acciones educativas y de cuidado armónicas sobre las condiciones de vida y desarrollo infantil autónomo desde el nacimiento.

Ante una concepción tradicional de desarrollo psicomotor, anclada en el imaginario social, la cátedra ofrece a los estudiantes la posibilidad de un análisis reflexivo frente a las formas de accionar educativo imperante. Se los acompañará en un proceso de asumir que el accionar educativo docente tiene renovados sentidos pedagógicos si se considera como base de la propuesta el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos.

Propiciar las condiciones para que el niño sienta y experimente de manera cotidiana la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Se pretende que el estudiante comprenda el potencial educativo que tienen situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorados socialmente. Se acompaña en la proyección de acciones que permitan optimizar la organización del entorno material y relacional de cada espacio institucional y la inclusión de la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que le conciernen. A la vez que, poder situar al niño en una dinámica del placer del movimiento, de la acción para llegar al placer del pensar y del saber.

Nos interesa que los estudiantes se visualicen como futuros profesionales promotores de cambios al interior de las instituciones, en la interacción con las familias, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Hay que asumir que la institucionalización desde temprana edad es una realidad concreta toda vez que responde a una demanda social y para abordar la tarea educativa- preventiva (con los niños, con los padres, con la comunidad) se requiere de personal competente.

Al considerar la salida laboral de los futuros egresados surge que son pocos los que pueden acceder al sistema formal de educación, pudiendo en cambio cubrir, en parte, demandas del sector público y privado del sistema no formal. Razón por la cual, en el marco de la asignatura, se analizan situaciones educativas prioritariamente en estos ámbitos.

Son estos tiempos de adversidad los que ofrecen al ser humano la oportunidad de reencontrarse y reencontrar a los otros, de reconstruir su vida y su espiritualidad, de redescubrir el valor esencial que anida en las pequeñas cosas, de atravesar el quehacer cotidiano con renovada esperanza en las posibilidades de pensar al docente como promotor de cambios en las instituciones y a nivel social.

Contenidos mínimos en el Plan de Estudios

PSICOMOTRICIDAD I (6832)

Conceptos básicos de la Psicomotricidad. La Psicomotricidad en el ámbito de la Educación Infantil desde temprana edad, generalidades sobre distintas concepciones. Desarrollo psicomotor. Psicomotricidad: aportes a la educación y prevención en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Tareas de campo.

2. OBJETIVOS

- a) Aportar al conocimiento del desarrollo psicomotor y su importancia en el devenir de una persona singular, creativa y social.
- b) Conocer modalidades educativas de vanguardia que tienen como base el accionar motor autónomo de niñas y niños en desarrollo.
- c) Reflexionar acerca de los aportes de la Psicomotricidad en el abordaje educativo-preventivo dentro del ámbito de los Jardines.
- d) Analizar prácticas educativas habituales con niños pequeños y presentar formas superadoras de educación y cuidado.
- e) Desarrollar el juicio crítico y reflexivo frente a distintas temáticas.
- f) Promover actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVOS

- Indagar y reflexionar sobre las expectativas de los estudiantes con respecto a la asignatura, las ideas y creencias que priman en referencia a la Psicomotricidad.
- Comprender conceptos fundamentales de la Psicomotricidad como disciplina.
- Reflexionar acerca de las prácticas educativas y de crianza con niños pequeños teniendo como eje los aportes de la psicomotricidad.

CONTENIDOS

- ✓ La Psicomotricidad como disciplina, su campo de estudio. Breve reseña histórica. Dimensiones y campos de intervención. Psicomotricidad y Educación infantil.
- ✓ Nociones generales y conceptos centrales de la disciplina: cuerpo, tono muscular y su relación con las emociones, diálogo tónico, movimiento, desarrollo y aprendizaje, expresividad motriz.
- ✓ Estrategias metodológicas de observación para el trabajo educativo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUCOUTURIER, B. 1999 La acción como transformación. *“La Hamaca”* N° 10 Páginas 103 a 113.

AUCOUTURIER, B. 2005 *“Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”*. Cap. 4. Graó España.

CALMELS, D. 2016 *¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales*. Lumen. Colección cuerpo, arte y salud. Pág. 9 a 41. Segunda Edición. Buenos Aires.

CHOKLER, M 1988 *“Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la Psicomotricidad Operativa”*. Ediciones Cinco. Buenos Aires. Pág. 13 a 29.

CHOKLER, M. 1998 “Aprendizaje”. *Psicomotricidad Operativa 1*. Páginas 9 a 25.

CORIAT, L. 2017 *“Maduración psicomotriz en el primer año de vida”*. pp 1 a 39. Buenos Aires. <https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>

QUIROGA, A. 1994 *“Matrices de aprendizaje”*. Cap. II y IV. Ediciones Cinco.

SZANTO FEDER, A. 1992 Afectos y manifestaciones tónico- musculares *“La Hamaca”* Páginas 23 a 26.

DOCUMENTAL: VIAJE AL INTERIOR DEL CUERPO HUMANO. National Geographic. <https://www.youtube.com/watch?v=TwRlqWP9bGQ> (consultado 20 de marzo de 2024)

Documental El cuerpo humano: primeros pasos. <https://www.dailymotion.com/video/x14ey8p>.
(Consultado el 20 de marzo de 2024).

Reflejos en bebés: Por qué nacen con ellos y cuándo se van
<https://www.youtube.com/watch?v=c5RmbgmSpi4> (consultado 20 de marzo de 2024).

Entrevista a Elena Herran, Psicomotricista <https://www.dailymotion.com/video/x2hmzn8>
(consultado 20 de marzo de 2024).

UNIDAD II: TEORÍA DEL DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO. PRÁCTICAS EDUCATIVAS DERIVADAS.

OBJETIVOS

- Conocer aspectos generales del desarrollo de la motricidad global y de la motricidad fina en los primeros años de vida, en especial, la Teoría del Desarrollo Motor Autónomo.
- Introducir al estudiante en estrategias metodológicas de observación para el trabajo educativo.

CONTENIDOS

- ✓ Desarrollo psicomotor tradicional que prima en el accionar educativo cotidiano en los primeros años de vida. El papel del adulto en el desarrollo de los movimientos. La ayuda como condición previa y como acompañamiento del proceso.
- ✓ El curso de los grandes movimientos basados en la propia iniciativa del niño. Fases del desarrollo motor autónomo. Del decúbito dorsal a la bipedestación. Condiciones materiales y relacionales.
- ✓ La observación del accionar del niño, del accionar del adulto y del entorno en situaciones de la vida cotidiana del niño.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

DAVID, M.; APPELL, G. 2013 *Lóczy, una insólita atención personal*. 3era Edición. pp 7-31. Ediciones Octaedro. Barcelona.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina.

Fascículo II.2 Desarrollo Motor y Postural Autónomo.

PIKLER, E. 1985 *"Moverse en Libertad"*. El desarrollo de la motricidad Global. 25-75. Editorial Narcea. Madrid.

PIKLER, E. 1992 "Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona.". *Revista La Hamaca. Fundari-Cidse*.

SZANTO FEDER, A. 1996 "Acerca de la observación". *Revista La Hamaca* N° 8: 16-26. Ediciones Fundari. Buenos Aires.

VAYER, P. 1988 "Psicosociología de la acción". Punto 1. Editorial Científico Médica

MOVESE EN LIBERTAD <https://www.youtube.com/watch?v=dxWCR0ruwWk> (consultado el 20 de marzo de 2024)

Emmi Pikler en la escuela infantil primer ciclo.

<https://www.youtube.com/watch?v=0i7F8PqIne4> (consultado el 20 de marzo de 2024)

UNIDAD III: LA PSICOMOTRICIDAD Y LOS APORTES A LA EDUCACIÓN INFANTIL.

OBJETIVOS

- Conocer sobre propuestas pedagógicas que tienen como eje al niño/a como sujeto de acción y al movimiento como eje del desarrollo psicomotor y psicosocial.
- Introducir en el conocimiento de algunas corrientes de la Psicomotricidad.

CONTENIDOS

- ✓ Concepciones de la Psicomotricidad: Psicomotricidad Relacional (Lapierre) y Psicomotricidad Educativa Preventiva (Aucouturier). Componentes básicos. Aportes a la educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUCOUTURIER, B. 1998 "La práctica psicomotriz en la escuela maternal desde una perspectiva educativa y de prevención". *Psicomotricidad Operativa 1*. pp 5 a 8.

AUCOUTURIER, B. 2005 "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz". Cap. 5. Graó España.

CHOKLER, M. 2014 "Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier". Cap. 1 y 2. Centauro Editores S.A.C. Perú.

DIVITO, S. 1993 "La psicomotricidad relacional una propuesta de educación global y preventiva" en *Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial*. Año III, N° 9 Editorial ELEA.

LAPIERRE, A. y A. LAPIERRE 1997 "El adulto frente al niño de 0 a 3 años". 6ta edición corregida y aumentada. CIE S.L Dossat 2000. España.

ENTREVISTA A BERNARD AUCOUTURIER, ESCUELA PEI EIP BILBAO-PPA. <https://www.youtube.com/watch?v=2xdhF8kQ0P0> (consultado el 20 de marzo de 2024).

SESIÓN PRÁCTICA PSICOMOTRIZ AUCOUTURIER EDUCATIVA.
<https://www.youtube.com/watch?v=TsxtD-HKtY&t=4s> (consultado el 20 de marzo de 2024).

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases son teóricas- prácticas, con exposición dialogada, presentación y análisis de documentos audiovisuales, clase invertida, profesionales invitados, algunas propuestas son individuales y otras en pequeños grupos. El trabajo con el aula virtual de la asignatura facilita el acceso a los materiales, power point, actividades, foros de discusión, comunicación asincrónica, evaluaciones, entre otras.

5. EVALUACIÓN

Se considera el proceso mediante el cual el estudiante se apropia de conocimientos que puede, oportunamente generalizar a nuevos contextos; en este proceso, a modo de acompañamiento, se van visualizando las producciones individuales y grupales pudiéndose integrar el conjunto de temáticas abordadas a lo largo del cuatrimestre. Estas modalidades favorecen el proceso de aprendizaje de aportes básicos de la Psicomotricidad a la Educación Infantil en Instituciones Educativas, y operan como dispositivos que permiten la apropiación de conocimientos básicos que permiten hacer un cierre que implica una nueva apertura en Psicomotricidad II.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Según Régimen de estudiante y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (Res. C.S. 120/2017)

Condición Promocional

Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

- a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos.
- c) Recuperar cada instancia evaluativa.
- d) Evaluación de los contenidos:

Participación activa del estudiante en las clases, foros y actividades propuestas.

Con dos **parciales escritos** de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer

relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Con una instancia de evaluación de **Integración de los contenidos** de la asignatura, con alguna de las siguientes estrategias: parcial integrador, coloquio y/o esquema de integración de los contenidos. Criterios claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, capacidad de reflexión crítica y creativa.

Condición Regular

Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

- Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- Obtener una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisito.
- Recuperar cada instancia evaluativa.

Condición Libre

Los **alumnos libres** rinden un examen escrito y oral según normativa vigente y con el último programa vigente.

Condición Vocacional

Los **alumnos vocacionales** tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

6. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución CD N° 443/2023) desde el 18 de marzo al 21 de junio de 2024. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	Parciales	
	16 de abril	
<u>Unidad 1:</u> 5	21 de mayo	
clases	11 de junio	

<u>Unidad 2:</u> 5 clases	Recuperatorios	
<u>Unidad 3:</u> 4 clases	30 de abril 28 de mayo 18 de junio	

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases: martes de 08:00 a 12:00 Hs. Aula 31 Pab. 4

Horarios de consulta:

Prof. Sonia Berón, miércoles 10 hs. B3 o Cub. 10 FCH sberon@hum.unrc.edu.ar

Prof. María Celina Ciravegna, lunes 9 hs. mariaciravegna@hum.unrc.edu.ar

Prof. Verónica Angelino, miércoles de 9 hs. vangelino@hum.unrc.edu.ar

Prof. Sonia Berón

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6832	PSICOMOTRICIDAD I	Prof. y Lic. en Educación Inicial	Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura. a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico-práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			<p>transcurso de la materia.</p> <p>b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos.</p> <p>c) Recuperar cada instancia evaluativa.</p> <p>d) Evaluación de los contenidos:</p> <p>Participación activa del estudiante en las clases, foros y actividades propuestas.</p> <p>Con dos parciales escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.</p> <p>Con una instancia de evaluación de Integración de los contenidos de la asignatura, con</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			alguna de las siguientes estrategias: parcial integrador, coloquio y/o esquema de integración de los contenidos. Criterios claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, capacidad de reflexión crítica y creativa.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2024