



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Departamento de Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Asignatura: TEORÍAS SOCIOLOGICAS DE LA EDUCACIÓN

Código/s: 6824

Plan de Estudio: 2001 Vs 3

Curso: 1er Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura y ubicación: Cuatrimestral- Primer cuatrimestre - 14
semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs

Asignación horaria total: 60hs.

Carga horaria total discriminada en clases teórico-prácticas: 60hs

Modalidad de cursado: Presencial

Profesor a cargo:

Especialista Silvina Baigorria. Profesora Adjunta

Miembro del equipo docente:

Colaborador: Licenciado Juan Scarpaci. Jefe de Trabajos Prácticos

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto, 26 de marzo de 2024

1. FUNDAMENTOS Y PROPÓSITOS

1.1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de Teorías Sociológicas de la Educación está dirigido a la/os estudiantes del primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, constituyendo la única asignatura sociológica -y de régimen cuatrimestral- en toda la carrera.

Por lo antedicho es preciso durante el curso construir un recorrido que contribuya a comprender las lógicas de las teorías sociológicas que dan un marco comprensivo general y de las teorías socio-educativas que abordan la relación entre educación y sociedad.

Se trata de lograr la identificación de los principales problemas que articulan sociedad, educación no sólo en lo referido a las estructuras en juego sino también a la interacción de sus actores más destacados. América Latina reconoce una situación nueva en este siglo que recién comienza y ello tiene su correlato en el papel que jugó -y juega- la educación como sistema que involucra a diferentes sectores sociales.

La asignatura es asumida desde dos perspectivas principales: por la historicidad y contextualización de los diferentes enfoques disciplinarios y de sus principales exponentes y por el desarrollo de sus conceptos y problemáticas abordadas.

En el presente Programa se presentan y discuten algunos de los paradigmas fundamentales de la sociología general y de la sociología de la educación -clásica y contemporánea-.

El marco teórico de los contenidos del programa se fundamenta en una perspectiva teórica cuyas tesis centrales son:

- Que la realidad es una construcción social.
- Que las acciones humanas están influidas por las características estructurales de las sociedades en que los seres humanos viven, creando y recreando, al mismo tiempo, esas estructuras y otras nuevas.
- Que la sociología y la sociología de la educación como ciencia se construyen socialmente.
- Que las teorías sociológicas de la educación constituyen una respuesta condicionada por la realidad social y educativa y, a su vez, condicionante de esas realidades, contribuyendo a la formación del sentido común.

1.2.-PROPÓSITOS

Entre los propósitos de la tarea asumida en el desarrollo de la asignatura se destacan:

Introducir a la/os estudiantes en la temática de la producción y reproducción de la vida social, analizando la forma en que la Sociología estudia la sociedad capitalista desde su conformación hasta nuestros días.

Promover la incorporación de los marcos teóricos que le ofrece la sociología de la educación como herramienta para desentrañar la complejidad de la realidad socio-educativa y socio-cultural, comprendida como dinámica, contradictoria, heterogénea, situada en el espacio y en el tiempo que le dan significado y sentido.

Privilegiar en la discusión el análisis de la problemática socio-educativa argentina a través de estudios e investigaciones contemporáneas del campo sociológico de la educación.

2.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

-Generar en la/os estudiantes una actitud reflexiva y crítica acerca de la producción social de conocimiento.

-Introducirse en algunos de los debates que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea.

-Apropiarse críticamente de las categorías sociológicas y socio-educativas para el abordaje científico de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: ENFOQUES TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA

- La sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.
- La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis: enfoques teóricos del consenso y enfoques del conflicto.

UNIDAD 2: TEORÍAS SOCIOLOGICAS DE LA EDUCACIÓN

- Teorías sociológicas de la educación. Relación sociedad –Educación desde el enfoque sociológico del consenso y del conflicto. La teoría del capital humano. Las teorías crítico-reproductivistas. La reproducción ideológica y cultural a partir de la escuela.

UNIDAD 3: LA TEORÍA SOCIO EDUCATIVA DE P. BOURDIEU

- El estudio de las prácticas sociales desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: la doble existencia de lo social: habitus y campo.
- El capital cultural y su relación con las trayectorias escolares.

UNIDAD 4: ESCUELA Y FAMILIAS.

- Las familias: nuevas configuraciones.
- La relación entre familias y escuelas como construcción socio/histórica.
- La escuela en un mundo hiperconectado: aportes para pensar la escuela en la actualidad.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

El conocimiento, análisis y comprensión sociológica de las diferentes dimensiones de la vida social y educativa se realizan a través de la incorporación de categorías conceptuales desde las ópticas teóricas sociológicas y socioeducativas seleccionadas por la cátedra. Los

Las actividades de esta asignatura de régimen cuatrimestral se desarrollan de manera presencial en 4 hs. s semanales. En cada encuentro se plantean esquemas y marcos orientadores para la lectura de los textos de los temas y perspectivas que aborda el programa.

Se recomienda a los/as estudiantes que, como parte del cursado, se dediquen a la búsqueda de materiales que contribuyan a la comprensión y explicación de los procesos y fenómenos analizados. Esta actividad será realizada a lo largo de todo el curso, de acuerdo al desarrollo del programa. Ejemplos: a) Artículos periodísticos de diarios, b) Libros e Investigaciones disponibles, a nivel nacional e internacional, c) Programas televisivos y/o radiales (programas políticos, documentales, telenovelas, dibujos animados, etc., d) Humor gráfico, e) Datos estadísticos.

Los contenidos, las guías de estudio, cuadros orientadores de los diferentes temas del programa estarán a disposición en el AULA VIRTUAL del SIAL.

5. EVALUACIÓN

Modalidad de Parcial: Parcial escrito individual.

Condición de Regularidad: La condición de regularidad se obtiene con la aprobación del parcial. Día 16/05/2024 Recuperatorio: 1/06/ 2024

Examen Final: Para el examen final, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Lo/as estudiantes en Condición de Libres deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas-UNRC.
- Los Requisitos para alumnos **vocacionales** consisten en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos según requisitos de la normativa vigente.

6 1.BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

- Giddens, A. (1989) Sociología. Cap. 1 Sociología. Problemas y perspectivas.
- Ritzer, George (1980). Talcott Parsons, en Teoría sociológica clásica. Tercera edición. Mc GrawHill. Bs. As. pp. 263 a 316. 2.2.1.-
- Apunte de cátedra. El enfoque del conflicto. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. 2001.
- Demo, Pedro (1985). Sociología, una introducción crítica. Atlas. Sao Pablo. pp. 11 a 16.

UNIDAD 2:

- Gvirtz, S (2011) La educación ayer, hoy y mañana. AIQUE educación. Bs. As. (cap. 3)
- Aronson, P. (2017) El retorno del capital humano. Fundamentos en Humanidades. UNSL. Año VIII. Numero II

-Fernández Enguita, M. (1992) Selección de fragmentos *¿Es tan fiero el león como lo pintan? Reproducción, contradicción, estructura y actividad humana en la educación*. Cap II. En Poder y participación en el sistema educativo. Paidós.

UNIDAD 3:

--Gutierrez, A (2012) P. Bourdieu. Las prácticas sociales. UNC Editorial Universitaria. Cap 2 y Cap 3.

Fragmento del texto: La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina (Galarza, Mercedes). 2015. Cuadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964 out./dez. 2016

UNIDAD 4:

Jelin, E. (2010) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de cultura Económica. Bs. As. (Introducción, puntos 1,2,3).

Santillán, L (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación. Boletín de Antropología y Educación. pp. 7-16. Año 2 - Nº 03. Diciembre, 2011

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/familias-y-escuelas_santillan-y-cerletti.pdf

Sibilia, P. (2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros? Revista Educación y Pedagogía, vol. 24, núm. 62, enero-abril, 2012.

6.2. BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- Baudelot, C. y R. Establet (2003) *La escuela capitalista*. Siglo XXI, México. 3era edición.
- Bourdieu, P. (1990) Espíritus de Estado. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1990. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. y J.C. Passeron (1989) *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia, Barcelona. 2da edición en español.
- de Ibarrola, M. (2003) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación y Torres, C.: En González Rivera y Torres (comp) *Perspectivas de la sociología de la educación en los '90"*. (pp. 7-17) (pp. 21-39).

- Díaz, E. (2008) *Realidad Latinoamericana*. Entrevista a Esther Díaz de Editorial Alfa, de Venezuela, por la publicación en Caracas de *Posmodernidad*, marzo de 2008.
- Durkheim, E. (1976) *Educación como Socialización*. Ediciones Sígueme. Salamanca. 5ta edición.
- Giroux, H. (1985) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico. En *Cuadernos políticos*. México, Era. pp. 36-65.
- Schultz, T. (1968) *El valor económico de la educación*. UTEHA, México.
- Tenti, E. (1998) El maestro en la jaula de hierro. En Filmus, Daniel y Aldo Isuani (eds.) *La Argentina que viene*. INECF-Flacso-Norma, Buenos Aires. pp. 89-128.
- -Fragmento del texto: Alicia B. Gutiérrez Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto... Vol. 15 Núm. 1 (2004) 289-300 Revista Complutense de Educación.

7. CRONOGRAMA

(Cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema). (El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral 14 semanas

Cantidad de clases teórico-prácticas asignadas por unidad:

Unidad 1: 6 clases teórico- prácticas

Unidad 2: 5 clases teórico- prácticas

Unidad 3: 2 clases teórico- prácticas

Unidad 4: 1 clase teórico/ práctica.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clases: Jueves de 8 a 10 hs y 10-12 hs. Aula 112 del pabellón 3. Campus.

Consultas: lunes y miércoles de 8 a 10 hs. Cub 6 B- Humanas.

Firma/s y aclaraciones de las mismas



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Silvina Baigorria', is positioned above the printed name.

Silvina Baigorria