

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Historia

Carrera: Profesorado de Historia

Asignatura: Historia Argentina Actual Códigos /s: 6710

Curso: 4° Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 6 Horas Semanales

Asignación horaria total: 90 Horas

Profesor Responsable: Eduardo José Hurtado

Integrantes del equipo docente: Doctora Rebeca Camaño

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto. 3 de Septiembre de 2024

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN La construcción del programa requirió de una reflexión sobre ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? Y ¿Cómo enseñar? Comenzamos intentando responder el para qué. El profesor de Historia requiere conocer el devenir histórico de nuestro país desde la perspectiva de ciudadano partícipe de una Sociedad civil y responsable de la historia enseñada. Entendemos a la historia como un proceso en permanente movimiento y si bien el proceso histórico es continuo no significa que este obedece a un desarrollo lineal; no es una línea recta con tendencia constante, incluye marchas y contramarchas. El abordaje de la historia Argentina Actual en la preparación de los futuros profesionales - trabajadores de la educación no es tarea simple, se deben enfrentar a problemáticas teórico – epistemológicas, políticas enmarcadas en los dilemas de la producción contemporánea del saber y a la complejidad propia del objeto de estudio y de enseñanza. Para ello demanda una mirada activa y plural sobre temas que comprometen nuestra vida colectiva, con la preocupación puesta en el futuro. Reflexionar sobre la historia Argentina Actual, delimitar el campo de estudio en clases teóricas-prácticas, a través de libros de textos y documentos, para reconstruir el proceso histórico. Desde la cátedra se busca que los estudiantes conozcan distintas teorías históricas; las teorías forman parte de las disputas sociales; se puede sostener que la explicación del presente la encontramos en el pasado, por lo tanto el pasado vive en las discusiones del presente y en las preguntas que desde este le hacemos, la interpretación del pasado representa un campo de lucha. Se intentará indagar posibles respuestas y analizar las perspectivas, declaraciones y posiciones del complejo entramado social de nuestro país. La finalidad estaría orientada hacia el análisis de las intencionalidades y afectaciones de las decisiones políticas en el tiempo histórico de estudio, el reconocimiento de la conflictividad socioeconómica y la identificación de los niveles de autoritarismo e intolerancia que recorren la historia de nuestro país. Se entiende que la política y sus actores se rigen por un conjunto de reglas propias y que las acciones que se emprenden tienen por objetivo central lograr el éxito en ese campo peculiar. Sin embargo, los partidos políticos exhiben un cierto anclaje social y a la vez, los resultados de sus luchas tienen efectos por fuera del mundo específicamente político. En consecuencia, la política y sus conflictos poseen una dimensión social que no resulta sencillo precisar pero tampoco desconocer.

La construcción del conocimiento reconoce una intencionalidad pero se debe reconocer que la historia como disciplina científica debe ser crítica, metodológicamente rigurosa, al abordar el pasado sin complejos. Trabajar para suprimir la manipulación del conocimiento del pasado y

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

desalentar posiciones excluyentes e intolerantes. Desde este encuadre se busca que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento social crítico y creativo. Se intenta que los futuros trabajadores de la educación cimenten una actitud de compromiso social y político con la realidad social. Se propone que puedan desarrollar la capacidad para actuar de manera autónoma y responsable, a la vez que puedan sentirse sujetos partícipes de la historia. Para la consecución de estos fines se requiere un compromiso entre quienes participan de la construcción del conocimiento: el profesor debiera posibilitar todas las herramientas necesarias para la construcción y comunicación de conocimientos socialmente significativos y científicamente válidos, explicitando la ideología desde la cual actúa e interpreta los problemas sociales y su enseñanza. El estudiante aportaría participación y compromiso en la construcción del conocimiento.

En relación al interrogante sobre el qué enseñar, se procedió a seleccionar y secuenciar los temas que integran el programa poniendo en cuestión las formas de ver el hecho nacional desenfocando el análisis de la retórica de lo nacional, no para marginarla, sino para incluirla como una más en un escenario compartido, el paso de una historia nacional a muchas historias argentinas. A partir de los distintos modelos de acumulación del Estado Argentino, sin que esto suponga una priorización de los procesos económicos sobre los políticos y sociales, sino que responden a lineamientos de las políticas globales de cada época y permiten un análisis de los espacios de poder que despliegan los sectores sociales dominantes y subalternos. La acumulación capitalista del estado basada en la industria por sustitución de importaciones comenzó a originarse con la crisis económica de 1929 y el golpe de estado de 1930. Las luchas políticas en torno a la construcción del intervencionismo estatal durante la década del 30, llevaron a plantear una modificación en la relación estado, sociedad, mercado. Se puede considerar que el modelo de industria por sustitución de importaciones tuvo dos momentos: el primero desde 1930 a 1955 y el segundo de 1955 a 1976. En el campo político no hubo continuidad institucional sino una oscilación pendular entre gobiernos democráticos y gobiernos de facto (cívico militares). En el campo de la sociedad civil se desarrolló una tendencia a la consolidación de instituciones que defendieron intereses sectoriales, la sociedad corporativa, con fuertes pujas distributivas. En este tiempo histórico se fortaleció el movimiento obrero como factor de poder. La sociedad laboral demandante de derechos sociales e inserción en el mercado de consumo, con aspiraciones de protagonizar el devenir histórico. Una característica que vincula sociedad y mercado es la incapacidad de los

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

grupos para imponer sus propios proyectos pero con capacidad para vetar proyectos ajenos, el empate hegemónico (Portantiero, 1989: 301). En el campo del mercado, el estado pasó de la regulación al control, promoviendo el desarrollo industrial. La crisis de 1930 impulsó transformaciones estructurales, la industria se convirtió en el sector más dinámico de la economía. La sustitución de las importaciones de bienes de consumo no durables se consolidó en las décadas siguientes. El sector agropecuario tuvo vaivenes, el estancamiento de la agricultura pampeana, proveedor de divisas atravesó ciclos de crisis que impactaron significativamente en el mercado local. Sus momentos de recuperación estuvieron enmarcados en un escenario de profundo deterioro de los términos de intercambio. En el modelo desarrollista se impulsó la industrialización basada en la producción de petróleo, insumos metalúrgicos y químicos básicos. En los años sesenta la economía argentina se caracterizó por la sucesión de ciclos de expansión al que le seguía un ciclo de recesión. Las políticas económicas también oscilaron pendularmente a raíz de los cambios de rumbos en las orientaciones e incentivos otorgados a la actividad económica.

A partir de la dictadura cívico militar de 1976, el discurso negativo del quehacer del Estado se incrementó, discutido también por la Sociedad civil y el Mercado. “La sociedad civil fue despolitizada”. El Estado autoritario se hizo cargo de manera exclusiva de la esfera política, aunque el nacimiento de la dictadura no haya sido extraño al sentir de muchos argentinos” (Quiroga, 2006: 94). La recriminación conceptual sobre la intervención estatal, en la actividad económica, condujo a cuestionar su falta de racionalidad y supuesta insolvencia para desempeñar eficientemente cuestiones que correspondían al Mercado. Así el Estado fue acusado de incapacidad funcional y falta de respuestas a las demandas ciudadanas, se lo responsabilizaba de todas las irregularidades del país. Los gobiernos, paulatinamente, fueron tomando decisiones que expresaron un proceso social regresivo. En consonancia con el discurso crítico del Estado, se produjo el paso a un nuevo modelo de acumulación capitalista, basado en la valoración financiera, se abandonó el modelo industrialista, desregulándose el Mercado y reduciéndose el gasto social. La desintegración del campo de la Sociedad civil, también la podemos situar en la desgarradora experiencia de la dictadura, con continuidad en la década del noventa. Desde los años setenta las decisiones políticas gubernamentales buscaron con distintas estrategias, pero fundamentalmente la represión, disciplinar a la Sociedad civil y restaurar el control social. Con el propósito de

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

restablecer una base de dominación política y quebrantar a las clases subalternas se produjo una distribución desigual del ingreso, esto facilitó la concentración de riqueza y poder.

Con el fin de la dictadura militar la Sociedad civil se encaminó a recobrar su relación con el Estado. La confianza es la base fundamental de la estructura “institucional del Estado sin el cual las paredes se derrumban, pero también es lo que le da permanencia a la forma y al carácter de la sociedad” (Quiroga, 2010:11). La relación Sociedad civil – Estado se apoyaba en el presupuesto de la restauración de las instituciones de la república bajo el amparo de la democracia. El gobierno de Alfonsín centró su discurso y sus expectativas para superar el pasado en las bondades de la democracia, abriendo un escenario de utopías e ilusiones. La base de partida no se ajustaba plenamente a la realidad, no solo porque el sujeto civil democrático no estaba constituido, sino que los cambios se visualizaban en las conductas sociales individuales y en la rearticulación de las formas constitutivas de la Sociedad civil, que afectaron el modo de entender las relaciones sociales y ejercer la política. En la década del noventa, a través de los medios de comunicación masiva, el desprestigio al Estado se profundizó. Se procedió a legislar para reformarlo y remover los restos de sus funciones intervencionistas, para que se replegase a las funciones más ligadas a la administración y a la gestión entendida en términos técnicos. El repliegue del Estado nacional como responsable de organizar la sociedad generó una crisis que el mercado lejos de resolver, agravó. El resultado de estas políticas fue una profunda alteración de la estructura y la dinámica de la Sociedad civil, restringiendo derechos sociales, degradando la calidad de vida y consolidando el aumento en la brecha de desigualdad entre las clases dominantes y las más vulnerables. La desestructuración del mundo del trabajo incrementó el desempleo y aumentó el número de trabajadores por cuenta propia. El entramado socio cultural profundizaría su desarticulación, la convulsión se extendió a la mayoría de las instituciones estatales, como el poder legislativo en sus distintas escalas, el poder judicial, el sistema educativo y el sistema de salud. La inconsistencia de las instituciones tenía relación con la paulatina desviación de sus objetivos originales y su pobre desempeño en la función social que debían cumplir. El progresivo aumento de las denuncias de corrupción, que impregnaba a distintos campos sociales, alcanzó también al poder legislativo y judicial. Para la mirada de la Sociedad civil, “en una escala de 1 a 10, ... la sospecha de corrupción de integrantes de la Corte y de los jueces alcanzaba a 7,5, apenas por encima de diputados y senadores” (Delich, 2002:26). También instituciones del ámbito privado, como la familia y la religión, comenzaron a presentar

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

contradicciones y asimetrías. Se puso de manifiesto las dificultades para responder al ritmo de la celeridad que se producían los cambios socio-culturales, resultando cada vez menos constructivas en sí y para el conjunto. El malestar con las instituciones incluyó, lógicamente, a los partidos políticos.

El siglo XXI se inició con la crisis de 2001 que recobró las disputas en torno al rol del Estado y las políticas estatales. Un polo político social defiende el protagonismo del Estado en la instrumentación de políticas sociales encaminadas a que el Estado sea garante de derechos sociales que posibiliten la inclusión simbólica, la visibilidad y el reconocimiento de grupos subalternos. El otro polo político social se inclina por un estado mínimo y ausente en algunas áreas de la sociedad, a favor del mercado y desregulación, defensor de las ventajas del libre juego de la oferta y la demanda. En el campo social las clases subalternas requieren atender el salario obrero, el consumo popular, la salud, la educación y la vivienda. La clase dominante que demanda por la normalización de las condiciones de reproducción ampliada del capital. Que implican mayor restricción de derechos, represión y aumentos de desigualdad. En el campo del mercado la dependencia comercial y financiera, relacionada a la actividad exportadora, especialmente la producción de soja, produjo en la economía argentina el retorno de la sucesión de ciclos de expansión al que le sigue un ciclo de recesión. Esta situación se corresponde con ciclo de distribución del ingreso progresiva y un ciclo de distribución del ingreso regresiva. La problemática se puede considerar que deriva de la oscilación pendular de las políticas económicas y los cambios de rumbos en las orientaciones e incentivos otorgados a la actividad económica. La disputa permanente entre quienes prefieren un esquema proteccionista y orientado al mercado interno y quienes defienden un diseño liberal-aperturista.

Los interrogantes anteriores y el cómo enseñar guiaron la selección de las temáticas para resolver la tensión profundidad – extensión; articular los problemas buscando superar la posibilidad de incurrir en temas inconexos. Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase, son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado, pero fundamentalmente para que sea actualizado y/o aprendido y resignificado por los estudiantes. Pensamos la estrategia de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el propósito de promover el aprendizaje.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

2. OBJETIVOS:

- * Conocer los aspectos básicos de la historia política argentina y su conexión con el contexto mundial
- * Comprender la realidad contemporánea a partir del análisis de los acontecimientos del pasado y sus relaciones significativas
- * Adquirir capacidades en el manejo bibliográfico y de análisis crítico de las fuentes documentales
- * Reconocer la continuidad y discontinuidad del proceso institucional argentino en el tiempo histórico explorado
- * Reflexionar sobre los conflictos y las crisis como posibilitadores del cambio institucional
- * Interpretar el proceso histórico teniendo en cuenta aspectos políticos y socio económicos
- * Reconocer intencionalidades explícitas e implícitas de los grupos /factores de poder para modificar la realidad histórica, buscando las causalidades que provocaron los cambios en el devenir históricos
- * Comprender el sustento ideológico que orientaron las decisiones políticas y socioeconómicas de la dirigencia gobernante en cada tiempo histórico y su incidencia en la construcción de ciudadanía.
- * Conocer el modelo basado en la Industria por sustitución de Importaciones y la conformación de una nueva alianza poli clasista
- * Conocer las distintas alternativas propuestas para superar el modelo peronista y la inestabilidad institucional
- * Reflexionar sobre el modelo económico financiero rentístico que se sostuvo en la represión social y la negación de la política
- * Reconocer en la nueva etapa democrática la búsqueda para alcanzar el Estado de derecho y recuperar su rol activo en relación al mercado y la sociedad civil
- * Reflexionar sobre la reforma del Estado, su retroceso frente al mercado y la desprotección de la sociedad civil en la década del noventa

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

*Comprender el debate sobre la crisis del Estado y las alternativas para su recuperación como organizador de la sociedad y regulador del mercado

3. CONTENIDOS

Unidad N° 1. El tiempo histórico 1930 -1955

El intento político de Uriburu. La etapa de Justo: fraude electoral, violencia e intervenciones, caudillismo conservador. La posición del radicalismo: abstención, reorganización partidaria y división de sus fuerzas. El accionar de F.O.R.J.A. Las disputas ideológicas en el periodo. El inicio de la etapa de sustitución de importaciones. La Intervención estatal en el Mercado. Las economías regionales y la profundización de los desequilibrios. La confederación general del trabajo. El movimiento obrero. Las migraciones internas. Las transformaciones sociales. La segunda guerra mundial y la política de neutralidad Argentina. El golpe de estado de 1943. El gobierno militar de 1943. El ascenso político de Perón. El estado nacional popular: Perón y la nueva alianza social. El paradigma nacionalista – industrialista. El peronismo y los factores de poder. Tercera posición: el mundo posterior a la segunda guerra mundial. El constitucionalismo social (1949). El colapso del modelo en 1952. El intento de readecuar el modelo. La oposición al régimen. Interpretaciones ortodoxas, heterodoxas, extra céntricas, el peronismo periférico. La coalición cívico militar y el golpe de estado de 1955.

Unidad N° 2. El tiempo histórico 1955 - 1976

El gobierno militar 55/58. La desperonización y la resistencia peronista. La división de la Unión Cívica Radical: UCRI-UCRP. El intento Desarrollista: el gobierno de Frondizi. El conflicto militar: Azules y Colorados. El movimiento sindical peronista. Los Azules y la salida electoral. El gobierno de Illía. Desafíos al liderazgo de Perón. El mundo de la guerra fría. La nueva intervención militar: el estatuto de la “Revolución Argentina”. La disolución de los partidos políticos. La ley de arbitraje obligatorio y el sindicalismo. La división de la CGT. La situación económica. La conflictividad social y el fin de la “Revolución Argentina”. El retorno del peronismo al gobierno. El pacto social. La crisis del petróleo. La muerte de Perón: lucha por la conducción real y simbólica del movimiento. La triple A. Crisis de autoridad. La coalición cívico militar y el golpe de estado de 1976.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad Nº 3. El tiempo histórico 1976 – 1983

El estatuto del proceso de reorganización nacional. La transformación del sistema de relaciones políticas, sociales y económicas. La represión. El proyecto económico de Martínez de Hoz y la valorización financiera. El mundo posterior a la crisis del petróleo. El incremento de la deuda externa. La resistencia: las organizaciones de derechos humanos. La ciudad durante la dictadura militar. Los partidos políticos y la Multipartidaria. La guerra de Malvinas. Crisis del régimen militar.

Unidad Nº 4. El tiempo histórico 1983 – 1999

La instauración democrática. El gobierno de Alfonsín. El juicio a las juntas del proceso. La CONADEP. La relación con el sindicalismo. La deuda externa. El plan austral y el plan primavera. Los motines militares. La situación social. La cuestión política – partidaria: la Unión Cívica Radical y la renovación peronista. La hiperinflación. La década de Menem: La reforma del Estado. El plan de convertibilidad. Las privatizaciones. Desocupación, precarización, marginalidad y exclusión.

Unidad Nº 5. El tiempo histórico -1999-2015

La crisis del gobierno de la Alianza (2001). Los movimientos sociales. El gobierno de Duhalde. La gestión gubernamental del Frente para la Victoria (Néstor Kirchner y Cristina Fernández). El reposicionamiento del Estado de Derecho. La política de derechos humanos. Los modelos agrarios y la política kirchnerista. Ley de medios. Ley orgánica de los partidos políticos. Los alcances de la política económica. El modelo de distribución del ingreso.

Unidad Nº 6. El tiempo histórico 2015 -2023

El gobierno de Cambiemos. La colación electoral. El discurso sobre las instituciones y la república. El poder judicial. El cambio cultural. El gobierno y los medios de comunicación. Los cambios en el campo laboral. La desigualdad social. La política económica ortodoxia y libre mercado. El gradualismo. La deuda externa. El gobierno del Frente de Todos. Sociedad y pandemia. El programa económico y la deuda externa. Los conflictos al interior de la coalición gobernante.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En las clases teóricas, el profesor expondrá los lineamientos generales de cada una de las unidades de acuerdo a como se ha estructurado la asignatura. Se presentarán cada uno de los

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

temas a explicar, ubicándolos en el marco general de la disciplina y su significación. Se partirá de una conjetura-planteo de problema buscando posibles respuestas y tratando de examinar las intencionalidades – causalidades de determinadas decisiones políticas. Con el objeto de analizar distintas posiciones teóricas los estudiantes realizarán lecturas bibliográficas sobre diferentes autores y observaran documentales. Se atenderá a ciertas destrezas metodológicas que están implicadas en el abordaje de los problemas de naturaleza histórica. Éstas se presentan de manera específica para el desarrollo del pensamiento histórico y son relevantes para el abordaje de las fuentes consignadas. Las actividades áulicas tienen por sentido conducir a una explicación de las circunstancias históricas basadas en procedimientos de explicación causal, identificación de factores causales, análisis de conexiones entre ellos y procedimientos de explicación intencional.

5. EVALUACION

El Parcial consiste en un ensayo escrito sobre las unidades desarrolladas. Desde la cátedra la evaluación se encuadra en una acción formadora, más que una actividad para medir los aprendizajes es un esfuerzo de comunicación entre profesores y estudiantes. Coherencia en la expresión de las ideas y argumentos fundamentados.

5.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Requisitos: Alumnos regulares, deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y dos parciales con 50%. Alumnos libres: Inscribirse en los turnos correspondientes en donde se les evaluará en forma escrita y oral.

6. BIBLIOGRAFÍA

ADAMOVKY, Ezequiel. (2023) Historia de la Argentina, biografía de un país. Desde la conquista española hasta nuestros días. Crítica. Buenos Aires.

ANSALDI, Waldo. 1987. Reflexiones históricas sobre la debilidad de la democracia argentina. En 12 Anuario UNR Rosario.

BALSA, Javier. Compilador. 2012. Discurso, política y acumulación en el kirchnerismo. Coedición: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini y Universidad Nacional de Quilmes.

BUCHRUCKER, Cristian. 1987. Nacionalismo y Peronismo: la Argentina en la crisis ideológica mundial (1927 – 1955) Ed. Sudamericana. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

CIRIA, Alberto. 1975. Partidos y poder en la Argentina Moderna (1930 1946). Ediciones de La Flor. Bs. As. Capítulo II.

CIRIA, Alberto. 1983. Política y cultura popular: La Argentina Peronista 1946-1955. Ediciones de la Flor. Bs. As.

DE RITZ, Liliana. 2000. Historia Argentina. La política en suspenso 1966/1976. Paidós. Bs. As.

FINCHELSTEIN, Federico. 2016. Orígenes ideológicos de la "Guerra Sucia". Fascismo, populismo y dictadura en la Argentina del siglo XX. Editorial Sudamericana. Buenos Aires

GERCHUNOFF, Pablo. 2022 Raúl Alfonsín. El planisferio invertido. Editorial edhasa. Buenos Aires.

HOROWICZ, ALEJANDRO. 2023. El Kirchnerismo desarmado. La larga agonía del cuarto peronismo. Editorial Ariel. Buenos Aires.

HURTADO, Eduardo. 2018. Argentina: De la crisis del 2001 a la Institucionalización del orden estatal. Capítulo 3 en As Revoluções na América Latina Contemporânea. Os desafios do século XXI. Organizadores Marcela Cristina Quinteros- Luis Felipe Viel Moreira. Centro de Investigaciones de América Central. Universidad de Costa Rica. Maringá – Brasil. UEM. PGH. História

LANUSSE, Lucas. 2005. Montoneros, el mito de sus 12 fundadores. Vergara.

MATSUSHITA, Hiroschi. 1983. Movimiento Obrero Argentino. 1930/1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo. Siglo XX. Bs. As.

NÁLLIN, Jorge. 2014. Las raíces del antiperonismo. Orígenes históricos e ideológicos. Capital Intelectual. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

NOVARO, M. PALERMO, V. 2003. Historia Argentina. La dictadura militar 1976/1983. Paidós t 9.

PAGNI, Carlos. 2023. El Nudo. Por qué el conurbano bonaerense modela la política argentina. Grupo Editorial Planeta. Buenos Aires.

PUCCIARELLI, Alfredo (coord.)2004. Empresarios, tecnócratas y militares; la trama corporativa de la última dictadura. Siglo Veintiuno Editores

QUIROGA, Hugo. 2004. El Tiempo del Proceso, conflictos y coincidencias entre políticos y militares 1976-1983. Editorial homo sapiens.

ROCK, David. 1977. El radicalismo Argentino. 1890/1930. Amorrortu.

TORRE, Juan Carlos. 2021. Diario de una temporada en el quinto piso. Episodios de política económica en los años de Alfonsín. Editorial edhasa. Buenos Aires.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

TORRE. J.C. 1990 Perón y la vieja guardia sindical, sobre los orígenes del peronismo. Sudamericana.

WALDMANN, Peter. 1986. El Peronismo. 1943/1945. Hyspamérica. Bs. As.

6.1 BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ABOY CARLES, Gerardo. 2004. Parque Norte o la doble ruptura alfonsinista. En Novaro, Marcos y Palermo, Vicente (comps) La Historia Reciente. Argentina en Democracia. Edhasa.

ANRIA, Santiago y VOMMARO, Gabriel. 2020 En argentina, un “giro a la derecha” que no fue y el improbable regreso del peronismo de centro-izquierda. Más Poder Local. ISSN: 2172-0223. Número 40, Enero 2020, pp6 a 10.

ANSALDI, Waldo. 2000. La trunca transición del régimen oligárquico al régimen democrático. Capítulo I. En Nueva Historia Argentina Tomo 6. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930). Editorial Sudamericana. Buenos Aires

ANSALDI, Waldo. 2006. “El silencio es Salud”. En Quiroga y Tcach (comp.) Argentina 1976-2003 entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia. Rosario, Ed. Homo Sapiens – Universidad Nacional de Litoral.

ANSALDI, Waldo. 2007. Tanto andar a los mandobles para terminar a los besuqueos. Varia Historia. Belo Horizonte.

GORDILLO, Mónica. 2019. La excepcionalidad del Cordobazo. En M. Gordillo (Comp.). 1969. A cincuenta años. Repensando el ciclo de protestas, (pp. 19-37). Buenos Aires/Córdoba: CLACSO/Universidad Nacional de Córdoba.

SIDICARO, Ricardo, 2003, Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-55/1973-76/1989-99, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires Cap. 4

SMULOVITZ, Catalina. (1990) En busca de la Fórmula Perdida. CEDES

TCACH, Cesar. 2016. Movimientismos en perspectiva comparada: peronismo y radicalismo yrigoyenista. *Perfiles latinoamericanos*, 24 (48), 61-82.

VILAS, Carlos. 2018. Política, Estado y clases en el kirchnerismo: una interpretación. En G. Vommaro. *Estado, democracia y derechos en Argentina Controversias en torno a los años kirchneristas*, (pp.21-55).

6.2 BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

ANSALDI, Waldo y Otros. 1993. Argentina en la paz de dos guerras/ 1914-1945. Ed. Biblos. Bs. As.

AUYERO, Javier. 2001. La política de los pobres. Cuadernos argentinos manantial. Buenos Aires.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- BELINI, Claudio- KOROL, Juan Carlos. 2012. Historia económica de la Argentina en el siglo XX. Biblioteca Básica de Historia. Siglo XXI editores. Buenos Aires
- BORON, Atilio, (compilador). 1995. Peronismo y menemismo. Bs. As. El cielo por asalto.
- CANTON, Darío. MORENO, José L. CIRIA, A. 1972. La democracia constitucional y sus crisis. Paidós. Bs. As.
- CATTARUZZA, Alejandro. 2009. Historia de la Argentina. 1916-1955. Biblioteca Básica de la Historia. Siglo XXI editores. Buenos Aires
- CAVAROZZI, Marcelo. 1997. Autoritarismo y democracia (1955-1996). La transición del estado al mercado en la Argentina. Ariel. Buenos Aires.
- DE PRIVITELLIO Luciano. 2011. Historia de las Elecciones en la Argentina 1805-2011. Ed. El ateneo.
- DOYON, Louise M. 2006. Perón y los trabajadores: Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955. Siglo Veintiuno Editores.
- FERNÁNDEZ, Arturo. 2014. Las realizaciones trascendentes de la era kirchnerista. En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, Año 4 - Nro. 7.
- GASPARINI, Juan. 1988. Montoneros Final de Cuentas. Punto sur editores.
- GORDILLO, Mónica. 2003 cap. VIII: "Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada, 1955-1973" en JAMES, DANIEL (Director de tomo) Nueva Historia Argentina, Tomo IX. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1966). Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- HOROWICZ, ALEJANDRO. 1986. Los Cuatro Peronismos. Hyspamerica.
- MACOR, Darío. 2001. Partidos, coaliciones y sistemas de poder. En Cattaruzza, Alejandro (dir). Nueva Historia Argentina. Tomo VII Crisis económica, avance del Estado e Incertidumbre Política. (1930-1943). Editorial Sudamericana. Buenos Aires
- MURMIS, Miguel y PORTANTIERO J.C. 1987. Estudios sobre los orígenes del peronismo. Ed. siglo XXI. Bs. As.
- NOVARO, Marcos. 2010. Historia de la Argentina. 1955-2010. Biblioteca Básica de la Historia. Siglo XXI editores.
- O'DONNELL, Guillermo. 1982. 1966-1973. El Estado Burocrático Autoritario / triunfos, derrotas y crisis. Ed. de Belgrano. Bs. As.
- OSLAK, Oscar. 2003. El mito del Estado mínimo. Una década de reforma estatal en Argentina. Desarrollo Económico, vol. 42, N° 168. Enero-Marzo. Buenos Aires, Argentina.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

QUIROGA, Hugo. 2006. La política en tiempos de dictadura y democracia. En Quiroga y Tcach compiladores Argentina 1976-2003 entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia. Rosario, Ed. Homo Sapiens – Universidad Nacional de Litoral.

RAPOPORT, Mario. 2000. Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000). Ediciones Macchi. Bs. As.

RAPOPORT, MARIO.1980. Gran Bretaña, Estados Unidos y las clases dirigentes argentinas 1940/1945. Editorial de Belgrano. Bs. As.

ROCK, David. 1993 La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Ariel.

ROUQUIE, ALAIN. 1981 Poder militar y sociedad política en Argentina tomo 1. Emece.

ROUQUIE, ALAIN.1982. Poder militar y sociedad política en Argentina tomo II. Emece.

SCENNA, MIGUEL ANGEL.1983. F.O.R.J.A. Una aventura Argentina (de Yrigoyen a Perón). Editorial de Belgrano. Bs. As.

SERVETTO, Alicia. 2010. 73/76 El gobierno peronista contra las provincias montoneras. Siglo XXI. Buenos Aires

SIDICARO, Ricardo. 2002. Los tres peronismos. Estado y poder económico. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires.

SIDICARO, Ricardo. 2011. El partido peronista y los gobiernos kirchneristas. Artículo publicado en la revista Nueva Sociedad No 234, julio-agosto de 2011, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.

SVAMPA, Maristella. 2011. Argentina, una década después Del «que se vayan todos» a la exacerbación de lo nacional-popular. Artículo publicado en la revista Nueva Sociedad No 235, septiembre-octubre de 2011, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.

TCACH, César. 2002. El enigma peronista: la lucha por su interpretación. En Historia Social. N° 43. Valencia. España.

WYNIA, Gary. 1986. La Argentina de posguerra. Editorial de Belgrano. Bs. As.

ZANATTA, Loris. 2009. Breve Historia del Peronismo Clásico. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES: Clases de 1 hora

Unidad 1 –16 Clases	Unidad 2- 16 Clases	Unidad 3- 15 Clases
Unidad 4 – 16 Clases	Unidad 5- 15 Clases	Unidad 6- 12 Clases

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clases: Teórico:

Día lunes 16 a 20 Horas Aula 106 Pabellón 3

Horario de clases prácticas: día martes 16 a 18 Horas Aula 5 Pabellón 5

Horario de consulta: día: Miércoles 17 hs a 18 horas. Cubiculo 9 Pabellón G



Eduardo Hurtado

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
