

Departamento: *Historia*

Carrera: Profesorado de Historia

Asignatura: Instituciones Educativas Código/s: 6685

Curso: 1° Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 3 Horas Semanales

Asignación horaria total: 45 Horas

Profesor Responsable: Eduardo José Hurtado

Integrantes del equipo docente:

Ayudante de Segunda Ad Honorem Paula Carolina Tartara

Año académico: 2024

Lugar y fecha: Río Cuarto 5 de Setiembre 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

El futuro docente de Historia, como trabajador del campo de la educación, debe conocer que las instituciones son construcciones temporales y espaciales realizadas por la sociedad, con intencionalidad y para alcanzar determinados objetivos. Las instituciones educativas representan el conjunto de estructuras en las cuales se lleva a cabo el intercambio humano, político, social y económico; por tanto son producto y productoras de la realidad social, son espacios de lucha y resistencia, de producción de cultura, de creación y recreación del mundo e implican toda una opción. Las instituciones educativas constituyen un campo de disputa de poder que incide en las decisiones que se eligen para diseñar la cultura y el estilo institucional, no obstante existe una mirada sobre las instituciones educativas como si permanecieran inmutables, que observa a los establecimientos escolares como espacios donde apenas surgen innovaciones y se atribuye al status docente la característica de escasa apertura al cambio o de múltiples manifestaciones de resistencias y obstáculos al mismo. Parece que las instituciones educativas no evolucionasen con el tiempo; sin embargo son dinámicas y el cambio institucional es un tema recurrente en el análisis institucional. Las instituciones educativas como parte del sistema educativo no quedan al margen del devenir histórico y social. El sistema educativo no es independiente de las dinámicas e intereses que operan en el contexto social, cultural, económico y político en el que está inmerso. La función primordial de la institución escolar es la de proporcionar el acceso al conocimiento en un momento situacional socializado. El hecho educativo es una actividad dirigida a modificar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos, mediando en sus procesos de aprendizaje. Esta mediación no es adoctrinamiento. El acto educativo en tanto practica que incide tanto en el pensar como en el sentir y en el hacer de los sujetos nos obliga a plantear interrogantes sobre ¿qué se conoce y cómo se conoce? Estas preguntas nos conducen a cuestionar la relación sujeto – objeto, reconociendo que en ella hay contradicción. No se aprende a pensar, sentir y hacer por repetición, por procesos identificatorios pasivos, en una relación asimétrica de dependencia, sino enfrentando y cuestionando al objeto de conocimiento que no se presenta de manera transparente a nuestra percepción ni es, siempre, tal como se lo suele plantear desde posiciones de autoridad. Se construye conocimiento de manera colectiva. La sociedad construye instituciones educativas y demanda de las mismas que cumplan con las metas establecidas. La sociedad también debe entenderse como un proceso construido históricamente por los individuos que son construidos históricamente por la sociedad. Este proceso es abierto, secuencial y acumulativo; en cada etapa las acciones se concretan bajo condiciones producidas en el pasado, que a cambio modelan las circunstancias para el futuro. El estudio de las instituciones educativas debe contribuir a comprender la importancia de las mismas en la

construcción de ciudadanía. Un ciudadano con conocimiento de sus derechos y responsabilidades, orientado al ejercicio solidario del poder, poseedor de un nuevo sistema de valores que fortalezca los principios éticos, la solidaridad y sensibilidad frente a la problemática social. Ciudadanos críticos y propositivos frente al Estado y la Sociedad, soberanos, capaces de tomar decisiones independientemente de los gobiernos y de los poderes económicos.

2. OBJETIVOS

- * Comprender a las instituciones educativas como producto histórico social.
- * Reconocer las instituciones educativas como formaciones socio-culturales complejas en su multiplicidad de instancias y dimensiones.
- * Analizar las instituciones a partir de sus intencionalidades explícitas e implícitas, buscando construir conocimientos que posibiliten proyectos educativos e institucionales, creativos, democráticos, justos y realizables.
- * Conocer la finalidad y los propósitos buscados por el Estado de manera histórica en las instituciones educativas.
- * Reflexionar sobre los conflictos y las crisis como posibilitadores del cambio institucional.
- * Estudiar las políticas educativas, su incidencia en las instituciones y en la construcción de ciudadanía.
- * Repensar el rol docente, dentro de las prácticas educativas que generan, reproducen o transforman la realidad.

3. CONTENIDOS

Unidad 1.

Instituciones Educativas. Instituciones como conjunto de reglas. Instituciones como estructura social. Institución como establecimiento/ organización. Las instituciones educativas como producto histórico social. Repensar la historia de la educación. El análisis de lo institucional. Relaciones de poder. La cultura institucional escolar: Los conceptos de cultura y de imaginario institucional. Tipos de culturas institucionales escolares: Cuestión de familia, cuestión de papeles o expedientes, cuestión de concertación.

Unidad 2.

Instituciones Educativas y Estado Argentino. La historicidad de las Instituciones Educativas en Argentina: Modelos de acumulación capitalista del Estado y Sistema Educativo. El proceso histórico educativo argentino reciente. La institución educativa y su participación en la educación de los miembros de la sociedad.

Unidad 3.

Las Instituciones Educativas y el Mercado. La Mercantilización del sistema educativo. La privatización educativa en Argentina. Tendencias privatizadoras a través del financiamiento educativo. Políticas de Subsidios. El sector privado en la implementación de la política educativa argentina. El financiamiento y la investigación educativa.

Unidad 4.

Instituciones Educativas y Construcción de Conocimiento. Responsabilidad ética de los docentes. Instituciones educativas e inclusión. Desarrollo local. Escuela y educación para la sustentabilidad. La institución educativa como espacio de actuación. Posicionamiento docente. Círculos de cultura y cultura del silencio.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se realizarán lecturas y debates de distintos autores con la intención de analizar las instituciones educativas desde los diferentes marcos teóricos de la sociedad y educación con el objeto de desarrollar las competencias necesarias para la realización de observaciones sobre la diversidad de cultura y gestión institucional. Se considerara la relación escuela –comunidad desde la práctica docente a partir del aprendizaje.

5. EVALUACION

El Parcial consiste en un ensayo escrito sobre las unidades desarrolladas. Desde la cátedra la evaluación se encuadra en una acción formadora, más que una actividad para medir los aprendizajes es un esfuerzo de comunicación entre profesores y estudiantes. Coherencia en la expresión de las ideas y argumentos fundamentados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos regulares, deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y dos parciales con 50%

Alumnos libres: Inscribirse en los turnos correspondientes en donde se les evaluará en forma escrita y oral.

6. BIBLIOGRAFÍA

DUSCHATZKY, S. y otras. 2010. Escuelas en escena. Ed. Paidós. Buenos Aires

FELDFEBER, PUIGGRÓS, ROBERTSON, DUHALDE. 2018. La privatización educativa en Argentina. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte". Secretaría Educativa CTERA. Bs.AS.

FERNANDEZ, Lidia María. 1993. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, editorial. Paidós.

GADOTTI, Moacir- GÓMEZ, Margarita – MAFRA, Jason y otros. 2008. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Clacso.

GALLART, María Antonia. 2006. La construcción social de la escuela media.

GENTILI, Pablo. 2013. Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Clacso. Fondo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación y el Centro Internacional Miranda. Caracas República Bolivariana de Venezuela.

GRANDE, Bernardo. PEMOFF, Javier. 2002. Innovación Educativa Institucional. Editorial Magisterio del Río de La plata.

KRIGER, Miriam. 2010. Jóvenes de Escarapelas Tomar. Escolaridad, Comprensión Histórica y Formación Política en la Argentina Contemporánea. Editorial de la Universidad de La Plata.

PUIGGRÓS, Adriana. 1998. Qué pasó en la educación Argentina. Kapelusz.

PUIGGRÓS, Adriana. 1998. Volver a Educar, El desafío de la enseñanza Argentina a finales del siglo XX. Ariel.

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ABRATE, Juan Pablo. La educación como derecho: historia, política y desafíos actuales

FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. 1994. La cultura institucional escolar De Cara y Ceca. Troquel Educación, Serie Flacso, Buenos Aires, Capítulo II

JUAREZ RAMIREZ, Guadalupe. 2008. Los círculos de cultura: Una posibilidad para dialogar y construir saberes docentes. En Gadotti y otros. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Clacso.

LARREA, María de Lourdes. 2008. Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local. Clacso. En Gadotti y otros. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Clacso.

LOPEZ MEDERO, Norma Beatriz. 2008. Escuela Ciudadana: Espacio de Diálogo entre “las pedagogías” de la Pedagogía Freireana. En Gadotti y otros. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Clacso.

NARODOWSKI Mariano, MOSCHETTI, Mauro, GOTTAU, Verónica. 2017. El crecimiento de la educación privada en argentina: ocho explicaciones paradigmáticas.

PERRUPATO, Sebastián. 2017. Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 797-806. DOI:10.11600/1692715x.1520102082016

SOUTHWELL, Myriam. El papel del Estado, esa es la cuestión. 2014. En Cannellotto Adrián y otros. 30 años de educación en democracia. Edición Unipe. Integrante de la serie de cuadernos de discusión de la Universidad pedagógica.

TIRAMONTI, Guillermina. 2004. Veinte años de democracia: acepciones y perspectivas para la democratización del sistema educativo. En Novaro – Palermo, (comps) La Historia Reciente Argentina en democracia. Edhasa. Buenos Aires.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

DUSSEL, Inés. SOUTHWELL, Myriam. ¿Qué es una buena escuela?_Dossier El Monitor N° Noviembre Diciembre 2005. Editorial Stella.

GENTILI, P. 1999. Escuela, gobierno y mercado. Las privatizaciones en el campo educativo. En Cuadernos de Pedagogía N° 286. Madrid.

PAGANO, A. 1997. Críticas a la reforma educativa: el campo intelectual. En Revista crítica educativa. Año II. N° 3. Bs.As. diciembre.

PAGANO, A. RODRIGUEZ, L. 1997. Críticas a la reforma educativa: los sindicatos docentes. En Revista crítica educativa. Año II. N° 2. Bs.As. abril.

PÉREZ GOMEZ, Ángel I. 1999. La socialización post moderna y la función educativa de la escuela. En Angulo Rasco y otros: Escuela pública y sociedad neo liberal. Miño y Dávila. Madrid.

TORRES, Rosa María. 2004. Comunidad de Aprendizaje Repensando lo Educativo desde el Desarrollo Local y desde el Aprendizaje. Documento Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje, Barcelona Forum.

YENTEL. Nora. 2006. Institución y Cambio Educativo. Editorial Magisterio del Río de La plata.

7. CRONOGRAMA

Cronograma tentativo de clases Desarrollo de Unidades: 1 Hora por Clase

Unidad 1 – 10 Clases	Unidad 2 -12 Clases
Unidad 3- 12 Clases	Unidad 4 -11 Clases

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS:

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de Clases: Teórico- Práctico: Día Miércoles 18 a 21 hs. Aula 3. Pabellón 5

Horario de Consulta: Día: Miércoles 17 hs a 18 hs. Cubículo 9 Pabellón G



Eduardo Hurtado

Firma/s y aclaraciones de las mismas

