

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Carrera: Profesorado en Educación Especial (1998, todas las versiones) y  
Licenciatura en Educación Especial (2002, todas las versiones)**

**Asignatura: Didáctica II (lenguaje escrito)**

**Código/s: 6617**

**Curso: Tercero**

**Comisión: -**

**Modalidad de cursado:** Se asume que es "Presencial" dado que no hay ninguna indicación al respecto en las Res. de aprobación del Plan de estudio y de sus versiones

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 2 hs.

**Asignación horaria total:** 60 hs.

**Profesor Responsable:** Mgter. Pablo Rosales (Prof. Adjunto - Exclusiva)

**Integrantes del equipo docente:**

Dra. Paola Ripoll (Jefa de Trabajos Prácticos – Exclusiva)

Mgter. Pablo Rosales (Prof. Adjunto - Exclusiva)

**Año académico:** 2024

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, marzo de 2024

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Didáctica II (del lenguaje escrito)”, correspondiente al tercer año del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, contribuye en la formación didáctica de los futuros profesionales de la Educación Especial para la enseñanza de los contenidos implicados en la Alfabetización Inicial. En la perspectiva que se asume, esta formación didáctica posee un carácter integrador desde una doble perspectiva:

- La integración de los niveles teóricos y prácticos, consistente en una relación dialéctica entre la reflexión científicamente fundada y la práctica educativa.
- La articulación de la disciplina didáctica con teorías del aprendizaje y con el conocimiento disciplinar.

Por una parte, el desempeño de la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Por otro lado, la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo incide en la elaboración de la práctica que los docentes desarrollan. En la postura asumida en esta materia se recurre a los conceptos provenientes de la teoría psicogenética, de las teorías psico y sociolingüísticas sobre la lectura y de las teorías cognitivistas sobre el proceso de redacción, a fin de interpretar las construcciones intelectuales infantiles en relación con los objetos de conocimiento implicados.

Orientada por estos principios, la asignatura "Didáctica II" se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Para ello forma competencias profesionales estructuradas a partir de contenidos acerca del objeto de conocimiento curricular, la construcción cognitiva de dicho objeto por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ello y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

Las tareas profesionales del profesor de Educación Especial requieren formación en el diseño y desarrollo de la enseñanza acordes con los avances en la política curricular y en las disciplinas de referencia. Esta formación se concibe en articulación con la que brindan otros espacios de la carrera que brindan los saberes necesarios para la consideración de las necesidades singulares de los alumnos a fin de posibilitar los procesos de inclusión educacional.

## 2. OBJETIVOS

1. Adquirir conceptos y procedimientos referidos a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura e integrarlos a los ya adquiridos en el campo de la formación didáctica, disciplinar y psicológica de la carrera.
2. Analizar los procesos constructivos de objetos de conocimiento en el dominio de la lengua escrita a fin de poder evaluar los conocimientos previos disponibles por los alumnos atendiendo a su consideración en el diseño de experiencias didácticas.
3. Analizar los supuestos del enfoque adoptado en la selección y organización de los contenidos prescriptos acerca de las prácticas de lectura y de escritura para la Educación Básica obligatoria, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza, y evaluando la pertinencia de su implementación.

4. Revisar críticamente los modelos didácticos tradicionales vigentes y comprender un modelo didáctico alternativo, con especificidad para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura.
5. Analizar propuestas de enseñanza específicamente desarrolladas para enseñar prácticas de lectura y de escritura, factibles de implementarse en los primeros años de la Educación Básica obligatoria, debidamente fundados y que ofrezcan potenciales situaciones problemáticas a los alumnos para procurar su avance cognitivo.
6. Comprender y ejemplificar situaciones de enseñanza que atiendan a la diversidad como criterio didáctico y a la atención individualizada de acuerdo con las particularidades de las posibilidades cognitivas de cada alumno.

### 3. CONTENIDOS

#### 3.1. CONTENIDOS MÍNIMOS (extraídos del plan de estudio vigente)

1. Perspectivas de análisis de los procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial. Perspectiva psicogenética de la construcción de la escritura.
    - a) Caracterización de la escritura como objeto de conocimiento, como objeto de naturaleza lingüística y como sistema de representación,
    - b) Concepciones infantiles acerca de las funciones de la escritura.
    - c) Niveles conceptuales de representación del Sistema alfabético,
    - d) Redefinición y reinterpretación de los actos de leer y escribir.
    - e) Análisis de actividades y criterios metodológicos que favorecen los procesos constructivos en el aprendizaje constructivo,
    - f) Revisión crítica de las prácticas escolares para enseñar a leer y escribir desde el punto de vista de la teoría psicogenética de la escritura.
  - 2- Diferencias enfoques del proceso de lectura.
    - a) La lectura como conjunto de habilidades, como proceso interactivo y como proceso transaccional.
    - b) Estrategias para favorecer la construcción de significados de los textos escritos en la escuela.
  - 3- Análisis de los procesos de producción textual.
    - a) El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición.
    - b) Estrategias de enseñanza de la composición escrita.
    - c) Característica lingüística de los textos de circulación social.
    - d) Modelo lingüístico de la estructura narrativa básica.
    - e) Proceso constructivo de la estructura narrativa: Niveles de producción y conceptualización en la construcción de la estructura narrativa.
  4. Interpretación del sistema ortográfico. Aportes de la lingüística y de la teoría psicogenética.
-

- a) Caracterización de la ortografía como objeto de conocimiento y como sistema de representación,
- b) Análisis de los Niveles de construcción conceptual del sistema de representación ortográfica.

### 3.2. CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### UNIDAD 1: LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA.

1.1. La relación entre la alfabetización y las prácticas letradas de la comunidad. Un enfoque para la alfabetización inicial.

1.2. Los contenidos de la alfabetización inicial desde el enfoque curricular: Sistema de escritura, lenguaje escrito, prácticas de lectura y de producción de textos.

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/56922140/Situaciones-de-lectura-y-escritura-en-la-alfabetizaci-n-inicial> . Fecha de consulta: 10/03/15.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Extracto: pp. 44-45. Disponible en: [http://www.waece.org/escuelaverano\\_lectura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf). Fecha de consulta: 19/03/13.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/pub\\_ppea\\_egb1.html](http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_egb1.html). Fecha de consulta: 3/03/14. Solo Propuesta Nº 5: "Dictado al maestro" (pp. 18-19).

#### *Materiales en video*

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.-C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires. Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>

Molinari, M. 2010. Ensinar e aprender a ler e escrever: análise de intervenções na alfabetização inicial. Parte 4. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVY00>

1.3. Criterios para la planificación de la enseñanza de la lengua escrita: Diversidad, continuidad, progresión, simultaneidad.

1.4. Modalidades organizativas de la enseñanza: secuencias de actividades (estrategia de resolución de problemas y estrategia de proyecto), actividades permanentes y actividades independientes.

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento Nº1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

*Material de consulta:*

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2017. Diseño curricular de la Educación Primaria 2011-2020. Disponible en: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primary-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-23-02-2018.pdf). Fecha de consulta: 24/02/18.

Ministerio de Educación de la Pcia. De Córdoba. 2017. Aprendizajes y contenidos fundamentales de Nivel Primario (todos los campos y áreas de conocimiento). Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/ApyContFund-pri-03012018.pdf>. Fecha de consulta: 24/02/18.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2023. Actualización curricular Lengua y Literatura (Educación Inicial: pp. 1 a 147). Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/lengua-y-literatura-ac.pdf>.

CFCyE-Ministerio de Educación de la Nación. 2004. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Primer Ciclo de EGB, Nivel Primario. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>. Fecha de consulta: 15/03/16.

Cuter, M. y Kuperman, C. (coord.). 2011. *Lengua. Material para docentes Primer ciclo. Nivel Primario*. Proyecto Escuelas del Bicentenario. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación (IIPE) UNESCO. Bs. As. Disponible en: [http://www.ebicentenario.org.ar/ebooks/Lengua\\_docentes\\_primer\\_ciclo/files/assets/downloads/publication.pdf](http://www.ebicentenario.org.ar/ebooks/Lengua_docentes_primer_ciclo/files/assets/downloads/publication.pdf). También en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa\\_para\\_el\\_acompaniamiento\\_y\\_la\\_mejora\\_escolar/materiales\\_de\\_trabajo/docentes/practicas\\_del\\_lenguaje\\_docentes\\_primer\\_ciclo.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_primer_ciclo.pdf). Fecha de consulta: 16/03/15. Páginas 20 a 22 y 32.

DGCyE-Pcia Bs. As. DC. ETR. 2011. Ejemplos de Planificaciones Anuales. Prácticas del Lenguaje. Secciones de 3, 4 y 5 años. En Pensar la enseñanza de las Prácticas del lenguaje en el Nivel Inicial. Curso de Capacitación presencial y en servicio Orientaciones para el capacitador. Recuperado de: <https://docplayer.es/34308012-Ejemplos-de-planificaciones-anuales-practicas-del-lenguaje-educacion-inicial-1.html>.

D.G.C.y E., Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires. 2013. Curso presencial: “Enseñar a escribir por sí mismo en la Educación Inicial”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/471340584/Material-para-el-docente-Ensenar-a-escribir-por-si-mismo-en-la-Ed-Inicial-pdf>.

Dirección General de Cultura y Educación - Provincia de Buenos Aires. 2018. La planificación en Prácticas del Lenguaje en el Nivel Primario. Material complementario 1. Recuperado

de:

[http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/practicas\\_del\\_lenguaje\\_la\\_planificacion\\_material\\_complementario.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/practicas_del_lenguaje_la_planificacion_material_complementario.pdf) .

#### *Bibliografía de consulta*

- Kaufman, A. y D. Lerner. 2015. La alfabetización inicial. Documento transversal N° 1. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Paione, A. (coord.). 2016. Enseñar a leer y escribir en el jardín y en la escuela primaria. Una propuesta de articulación entre niveles. DGC y E, Dirección Provincial de Educación Primaria, Pcia. de Buenos Aires. Recuperado de: [http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2\\_-\\_articulacion\\_con\\_primaria\\_-\\_parcticas\\_del\\_lenguaje.pdf](http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_-_articulacion_con_primaria_-_parcticas_del_lenguaje.pdf) .
- Pombo Posente, M. (2021). Condiciones didácticas e intervenciones docentes en un intercambio lector entre niños/as con discapacidad motriz y necesidades complejas de comunicación. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2277/te.2277.pdf> . **Extracto: pp. 7 a 17.**

## UNIDAD 2: EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE ESCRITURA

### 2.1. El sistema de escritura como objeto de conocimiento. Escritura, oralidad y lengua.

- Alisedo, G. 2015. La lengua escrita alfabética. Texto de la Clase 2 del Módulo “Enseñanza de la lectura y escritura: Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura” de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. INFD, Ministerio de Educación de la Nación.

#### *Bibliografía de consulta*

- Rosales, P. 2019. *El sistema de escritura*. Material de circulación interna. Inédito.
- Matteoda, M. 1998 La cuestión del aprendizaje en el dominio ortográfico. En Vázquez, A. y M. Matteoda (comp.) *Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica*. EFUNARC. Río Cuarto.
- ### 2.2. El proceso psicogenético de construcción del sistema de escritura. Implicancias para la comprensión del proceso de alfabetización en el contexto escolar.
- Kurlat, M. 2015. Procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial... Tesis del “Doctorado en Educación”. UBA. Directora: Dra. María Teresa Sirvent. Codirectora: Dra. Flora Perelman. Texto original disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/2808> . 13/09/19. (Adaptado con fines didácticos para esta materia).

Arbitman, A. 2022. Procesos de construcción del sistema de escritura en niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Ponencia presentada en las *VII Jornadas Nacionales y V Latinoamericanas de Investigadorxs en Formación en Educación*. Recuperado de: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/VIIJNIFCE/paper/viewFile/7248/4464> .

Arbitman, A. 2022. Conferencia “Alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual: un desafío a construir”. 2° Congreso de Educación de Adultos y Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires. CABA. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=tZLdpvf72jY> . Desde el minuto 14:30 en adelante.

#### *Bibliografía de consulta*

Arbitman, A. 2022. Procesos de construcción del sistema de escritura en niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Tesis aprobada para la Maestría en Escritura y Alfabetización. Recuperado de: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2627/te.2627.pdf>

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México.

Grunfeld, D. 2006. Alfabetizar en Inicial: ¿sólo con textos? ¿Y el juego? ¿Desde sala de bebés? En AAVV *Dilemas. Alfabetizar en inicial, ¿sólo con textos?* (pp. 11, 12). Disponible en: <http://www.educared.org.ar>. Fecha de consulta: 8/03/11. EN SIAT.

Rosales, P. 2020. Psicogénesis de la escritura. Ficha de cátedra.

Rosemberg, C. 2006. Dilemas. Alfabetizar en inicial, ¿sólo con textos? Opina Celia Rosemberg. Páginas 6 a 9. Disponible en: <http://www.educared.org.ar>. Fecha de consulta: 8/03/11. EN SIAT.

2.3. Diseño de situaciones de lectura y de escritura (dentro de secuencias, actividades permanentes e independientes) y de intervenciones docentes para promover el aprendizaje del sistema de escritura.

Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: [http://www.waece.org/escuelaverano\\_escritura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf). Fecha de consulta: 19/03/13. pp. 32-33.

Rosales, P. 2023. Las situaciones didácticas de lectura y de escritura en la alfabetización inicial. Material de circulación interna. Curso de Posgrado “El aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura desde el enfoque alfabetizador de las prácticas sociales de la cultura letrada” (Diplomatura Superior en Psicopedagogía y Educación Inclusiva). FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.

#### *Bibliografía de consulta*

- Bello, A. y G. Brena s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana*. Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, DGCyE - Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/listasdepalabras.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Castedo, M. 2009. Ortografía en el aula. Anexo Nº 6 del Proyecto: Seguir un personaje el mundo de las brujas (1er. y 2do. año). Material para el docente. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGCyE. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00\\_ydXFJX2d3a2ZTsnFtOFFWd3RuSjh4QQ/view](https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_ydXFJX2d3a2ZTsnFtOFFWd3RuSjh4QQ/view) . Fecha de consulta: 3/03/14.
- Kaufman, A. y D. Lerner. 2015. Escribir y aprender a escribir. Documento transversal Nº 3. (pp. 26 a 33, 36 a 56, 61 a 67). Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Rosales, P. 2020. La enseñanza para promover la construcción del “sistema de escritura” desde un enfoque de transmisión de las prácticas sociales de lectura y de escritura. Material de circulación interna. UNRC. Río Cuarto.
- Rosales, P. 2020. Intervenciones didácticas en situaciones de enseñanza del sistema de escritura. Alumnas de formación docente que enseñan algo más que letras. En Revista *Contextos de Educación* Nº 29 (año 21). Pp. 1-14. Noviembre de 2020. Recuperado de: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1145>. Fecha de consulta: 7/11/20. ISSN 2314-3932.
- Campos, M. (2017). Prácticas auténticas de lectura y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras de alumnos sordos en una escuela pública de Educación Especial del conurbano bonaerense. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1391/te.1391.pdf> . **Extracto: pp. 37 a 43.**

### Material de lectura optativa para la Evaluación 1

- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14. Propuestas 2 y 3, pp. 8 a 13.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14. Propuestas 2 y 3 (pp. 8 a 13); Propuestas 6 y 7 (pp. 20 a 25).
- Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en:



[http://www.waece.org/escuelaverano\\_lectura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf). Fecha de consulta: 2/03/14. Situación 5 (pp. 69 a 77); Situación 6 (pp. 77 a 90).

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: [http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA\\_.pdf](http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf). Fecha de consulta: 08/03/15.

### UNIDAD 3: EL PROCESO DE LECTURA Y LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS Y QUEHACERES DE LECTURA

3.1. La concepción interactivo-transaccional de la lectura. El proceso de interpretación de textos escritos y las estrategias de lectura.

Rosales, P. 2023. La enseñanza de la lectura con textos literarios. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2021. El enfoque alfabetizador centrado en la transmisión de prácticas de lectura. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2021. Sistematización de intervenciones para enseñar lectura. Material de circulación interna. FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. 2023. Encuentros de lectura literaria con niños/as en escenarios educativos con distinto grado de formalidad. En Revista Palabra Tomada, año 11. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1OGK0t0aSw\\_uSJ5b3aEa0zRGKICFQf4ML/view](https://drive.google.com/file/d/1OGK0t0aSw_uSJ5b3aEa0zRGKICFQf4ML/view). Plan Provincial de Lectura. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

#### *Bibliografía de consulta*

Marín, M. 1999 *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique. Bs. As. (Cap. 8).

3.2. El diseño de situaciones didácticas en secuencias/proyectos y actividades permanentes a fin de enseñar a leer con diferentes propósitos y géneros.

Castedo, M. 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!). En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Cuter E. (coord.). 2008. *Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente*. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/secuenciaestudiocn1ciclo.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia.

de Buenos Aires. Disponible en:  
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Campos, M. (2017). Prácticas auténticas de lectura y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras de alumnos sordos en una escuela pública de Educación Especial del conurbano bonaerense. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1391/te.1391.pdf> . **Extracto: pp. 48 a 58; Pp. 61 a 63; pp. 97 a 123.**

### *Bibliografía de consulta para la Evaluación N° 2*

#### *Caracterización de textos*

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993. *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires. Cap. 1 y 2.

#### *Experiencias didácticas para enseñar lectura con textos literarios y científicos*

AAVV. 2014. Proyecto: Producción de carteleras sobre bichos. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto\\_carteleras\\_sobre\\_bichos\\_2.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto_carteleras_sobre_bichos_2.pdf). Fecha de consulta: 7/03/15.

Brena, G. 2014. Un proyecto en el aula: Los mares del sur. Disponible en:  
<https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQUnNHdDZMVXVQYIE/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Brena, G. y Yacznik, H., Garelli, P. 2015. Exploración de libros y lectura en voz alta para todos desde el Primer Ciclo de la Educación Inicial. Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQNXhLMzFGLUpGSEU/view>. Fecha de consulta: 11/03/19.

Cuter, M. (coord.). 2011. Lectura mediada: Espacios de intercambio. Equipo de Lengua. Proyecto Escuelas del Bicentenario. Bs. As. Disponible en:  
[http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat\\_lengua/Sec.delecturaLosLobos.pdf](http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat_lengua/Sec.delecturaLosLobos.pdf) . Fecha de consulta: 16/03/15. PEDIR PORQUE NO SE ENCUENTRA MÁS EN LA WEB.

Cuter, M. (coord.). 2009. Lectura mediada: Espacio de intercambio. Cada niño con su ejemplar "La Bella Durmiente". Intercambio entre lectores. 2do. año. Proyecto Escuelas del Bicentenario. Disponible en: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2015/08/Secuencia-para-el-aula-bella-durmiente.pdf>. Fecha de consulta: 30/03/18.

Ministerio de Educación, CABA. s/d. Leer y escuchar leer novelas. Una actividad habitual en primer ciclo. Seguir la obra de un autor. La leyenda del bicho colorado de Gustavo Roldán. Bs. As. Disponible en:

[http://www.fundaciontorneos.org/pdfs/leer\\_y\\_escuchar.pdf](http://www.fundaciontorneos.org/pdfs/leer_y_escuchar.pdf). Fecha de consulta: 30/11/15.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: [http://www.waece.org/escuelaverano\\_lectura.pdf](http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf). Fecha de consulta: 2/03/14. Situación 1 (pp. 37 a 43); Situación 5 (pp. 69 a 77); Situación 6 (pp. 77 a 90).

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: [http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA\\_.pdf](http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf). Fecha de consulta: 08/03/15.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. El maestro lee y abre un espacio de intercambio. Módulo 2. Clase 5. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00\\_yYmlybzRRaERseTQ/edit](https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yYmlybzRRaERseTQ/edit). Fecha de consulta: 27/08/16.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Módulo 2. Clase 6. Los niños exploran materiales de lectura e intercambian entre lectores. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00\\_yeG1OVGhrNfNjS3M/edit](https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yeG1OVGhrNfNjS3M/edit). Fecha de consulta: 27/08/17.

Bugallo, M., Peláez, A., Peret, L., Bosoer, S. y Dalmaroni, M. 2012. Leer literatura en la escuela primaria. Propuestas para el trabajo en el aula. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: [http://ciie.abc.gov.ar/marcospaz/wp-content/uploads/sites/39/2016/10/leer\\_literatura-en-la-EP.pdf](http://ciie.abc.gov.ar/marcospaz/wp-content/uploads/sites/39/2016/10/leer_literatura-en-la-EP.pdf). Fecha de consulta: 18/07/18. En SIAT.

Paione, A. (coord.). 2016. Lectura de una novela: Extraña misión de Ruth Kaufman (Propuesta para alumnos del Primer Ciclo). DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria, Provincia de Buenos Aires. Disponible en: [http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/06/SECUENCIA-NOVELA\\_Bicentenario\\_-1%C2%B0-ciclo.pdf](http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/06/SECUENCIA-NOVELA_Bicentenario_-1%C2%B0-ciclo.pdf).

#### *Bibliografía complementaria*

Rosales, P., M. J. Aimar y E. Pérez 2007 La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. En *Lectura y vida*. Año 28, Nº 1.

Rosales, P. y Aimar, M. J. 2010. La lectura compartida en el nivel inicial. Una experiencia de enseñanza de estrategias a partir de la lectura de un cuento. En *Proyectos con Literatura. Colección 0 a 5. La educación en los primeros años*. Tomo Nº 82. Novedades Educativas. Bs. As.

Redondo, A. y Presman, J. (coord.) *Buenos libros para leer. Buenos días para crecer 1. Reflexiones, propuestas y reseñas en torno a la colección literaria para nivel primario del Ministerio de Educación de la Nación*. Plan Nacional de Lectura. Bs. As. Disponible en: <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Buenos-libros-para-leer-1.pdf>. Fecha de consulta: 16/03/15.

Redondo, A. y Presman, J. (coord.) *Buenos libros para leer. Buenos días para crecer 2. Reflexiones, propuestas y reseñas en torno a la colección literaria para nivel primario*

del Ministerio de Educación de la Nación. Plan Nacional de Lectura. Bs. As. Disponible en: <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Buenos-libros-para-leer-buenos-d%C3%ADas-para-crecer-2.pdf>. Fecha de consulta: 16/03/15.

#### UNIDAD 4: EL PROCESO DE COMPOSICIÓN DEL TEXTO Y LAS PRÁCTICAS DE ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

##### 4.1. Los procesos de composición del texto escrito.

Jakob, I. 2020. El proceso de composición de textos y la enseñanza de prácticas de producción escrita. FCH-UNRC. Río Cuarto. Inédito.

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <https://ciier10.wikispaces.com/file/view/DGCyE1997+Lectura+y+escritura.pdf>. Fecha de consulta: 27/02/18.

##### 4.2. La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos.

##### 4.3. Las intervenciones didácticas para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.

Gallo, A. 2005. Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, N° 3.

#### *Bibliografía complementaria con propuestas didácticas*

Álvarez, M. y Milman, F. 2009. ¿Otra vez la misma historia? Una experiencia de escritura en primer grado. En Revista *Sacapuntas*, año 2, N° 3: pp. 10-12. Disponible en pdf en: [https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00\\_ySTBJa0xOcF9QTm8/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_ySTBJa0xOcF9QTm8/edit?pli=1).

Disponible revista completa en: [http://issuu.com/revistasacapuntas/docs/sacapuntas\\_n\\_\\_3\\_completa\\_low](http://issuu.com/revistasacapuntas/docs/sacapuntas_n__3_completa_low). Fecha de consulta: 16/03/15.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14. Propuesta 5 (pp. 18 a 19).

Cuter, M. (coord.) y C. Kuperman, D. Grunfeld, L. Bongiovanni, C. Petrone, J. Dib. 2008. *Reescritura de "Caperucita Roja" (1er. año)*. Proyecto Escuelas del Bicentenario. Disponible en: [http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat\\_lengua/ReescrituraCaperucitaRoja.pdf](http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/mat_lengua/ReescrituraCaperucitaRoja.pdf). Fecha de consulta: 3/03/14.

Paione, A. (coord.). 2013. Proyecto de lectura y escritura en un aula pluriaño. El gran libro de las versiones. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección de Gestión Curricular, Dirección Provincial de Educación Primaria, Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: [http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/proyecto\\_plurigrado\\_el\\_gran\\_libro\\_de\\_las\\_versiones.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/proyecto_plurigrado_el_gran_libro_de_las_versiones.pdf) .

#### *Bibliografía de consulta*

Aimar, M. (coord.). 2013. Condiciones didácticas en la revisión de textos expositivos. Colección de maestro a maestro. DGES, Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. Disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/778/condiciones%20didacticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Bonivardo, R. 2003 Producción de textos escritos en niños con Necesidades Educativas Especiales. Publicación de I Jornadas Nacionales Interdisciplinarias en Salud, Educación y Trabajo. Universidad Siglo XXI. Río Cuarto.

Castedo, M. (coord.). 2010. Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. Después de estudiar... 1º y 2º año. Material para el docente. Disponible en: <http://www.cieberazategui.com.ar/2014/sanchez%20mendez/2-Secuencia-La%20diversidad%20en%20los%20animales.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Castedo, M. 2009 (coord.) 2009. *Proyecto: Seguir un personaje. El mundo de las brujas (1ero. y 2do. año)*. DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/seguirunpersonaje-brujas/proyectoseguirunpersonaje-brujas.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Castedo, M. 2009 (coord.) *Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales - 1º y 2º año*. Disponible en: [http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/materialanimales/1\\_secuencia\\_la\\_diversidad\\_en\\_los\\_animales.pdf](http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/materialanimales/1_secuencia_la_diversidad_en_los_animales.pdf). Fecha de consulta: 21/04/11.

Chiapetta, C. 2009. Los chicos quieren escribir de qué se trata. Sobre algunos de los beneficios de escribir reseñas literarias en la escuela. En Revista *Sacapuntas*, año 2, Nº 3: pp. 13-15. Disponible en pdf en: [https://docs.google.com/file/d/0B-Ni219Y00\\_ySTBJa0xOcF9QTm8/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/0B-Ni219Y00_ySTBJa0xOcF9QTm8/edit?pli=1). Disponible revista completa en: [http://issuu.com/revistasacapuntas/docs/sacapuntas\\_n\\_3\\_completa\\_low](http://issuu.com/revistasacapuntas/docs/sacapuntas_n_3_completa_low). Fecha de consulta: 16/03/15.

Cohen, L. 2011. Condiciones didácticas y reflexión sobre el lenguaje en la elaboración de textos. En *Revista del IICE*, Nº 30: 125-138. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/150>. Fecha de consulta: 11/12/14.

Cuter, M. (coord.). 2008. *Prácticas del lenguaje III. Situaciones de escritura en torno a los proyectos. Propuesta para alumnos de 1º y 2º año*. DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/materialanimales/1\\_secuencia\\_la\\_diversidad\\_en\\_los\\_animales.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/materialanimales/1_secuencia_la_diversidad_en_los_animales.pdf)

enguaje/documentosdescarga/3situacionesdeescrituraproy1y2.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.

Cuter, M. (coord.). 2008. *Prácticas del lenguaje III. Situaciones de escritura en torno a los proyectos. Propuesta para alumnos de 1º y 2º año*. DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicadellenguaje/documentosdescarga/3situacionesdeescrituraproy1y2.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Cuter, M. (coord.). 2009. *Prácticas del lenguaje. Saber más sobre un tema de interés. Propuesta para alumnos del primer ciclo*. DGCyE. Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicadellenguaje/documentosdescarga/secuenciaestudiocn1ciclo.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Karlen, M. (coord.). 2013. *Revisar la enseñanza: una nueva mirada acerca de la revisión de textos*. Colección de maestro a maestro. DGES, Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. Disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/782/revisar%20la%20ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Kaufman, A. y D. Lerner. 2015. Documento transversal N° 3. *Escribir y aprender a escribir* (pp. 1 a 9, 14 a 25, 34 a 35). CABA: Ministerio de Educación de la Nación.

Molinari, M. 2000. *Leer y escribir en el jardín de infantes*. En Castedo, M. y M. Molinari; S. Wolman; Kaufman, A. (comp). *Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de infantes y primer ciclo de EGB*. (pp. 52-67, 35-36, 27-28).

Molinari, C. y Brena, G. 2008. *Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema*. En Revista *Enredarnos* N° 1: pp. 27-48. Disponible en: <http://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/3-MOLINARI-BRENA+Leer+y+Escribir+proy+para+saber.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.

## RECURSOS EN VIDEO

### *Presentación de enfoque curricular*

Dirección Provincial de Educación Inicial. 2014. DGCyE - Políticas educativas y alfabetización desde el Nivel Inicial. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=flzF1sdXK8U> .

ilcctv. s/f. PORTAL JÓVENES LECTORES: "Leer y escribir en la escuela". Entrevista a Celia Díaz y Graciela Quinteros acerca de libro de Delia Lerner "Leer y escribir en la escuela". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BfbVHLBj9e4> .

Lerner, D. 2014. *Modalidades Organizativas | Grandes Diálogos com Delia Lerner*. Escola Nova. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cFUMHwp4Cbo> .

Sáenz, J. (realizador). 2008. *La lectura y la escritura en la escuela (Episodio 6)*. Programa: Explora. Pedagogía (Temporada 1). Duración: 26:52. Canal Encuentro y UNTREF. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8116/9584?temporada=1>

#### Enseñanza del sistema de escritura

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.-C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de títulos en fichas de biblioteca Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=ZlyFr3MctWQ>.
- Lectura de títulos en fichas de biblioteca - Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkb-Dk&feature=related>.
- Lectura de materiales informativos. Exploración general: [http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a\\_zyGus&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related).
- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.

Molinari, M. 2010. Ensinar e aprender a ler e escrever: análise de intervenções na alfabetização inicial. Parte 4. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CiSo7rkVY00>. Fecha de consulta: 18/02/18.

Castedo, M. y Lanz, G. 2006. Milagros e Ivón revisan ALETA. Canal: Escritura y Alfabetización UNLP. Programa de Subsidios para Proyectos de Investigación y Desarrollo y Transferencia con Organismos Públicos de la Provincia de Buenos Aires. UNLP- CIC. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-jPsuedkk>. Fecha de consulta: 20/07/23.

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. 2019. Sala de 4 años - Escritura del nombre. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=R00K64plfdc>.

#### Construcción del sistema de escritura

Ferreiro, E. 2003. *Los niños piensan sobre la escritura*. CD. Siglo XXI. México. Fragmentos de entrevistas del CD alojados en este canal:

- <http://www.youtube.com/user/AlfabetizacionIFD12?feature=watch>

#### Enseñanza de la lectura

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. U.N.L.P.-C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de materiales informativos. Exploración general: [http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a\\_zyGus&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related).
- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.
- Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>.

- Lectura de un cuento - Espacio de intercambio:  
<https://www.youtube.com/watch?v=QPzNMIG2Tao&list=PL6BB6D0AE48D573B4&index=2>

Dirección de Contenidos Educativos - DGCyE. 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Proyecto Acompañamiento a la Enseñanza en los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en Prácticas del lenguaje.

- Extractos referidos a interacción entre Lectura y Oralidad en minutos 5:34 a 6:16. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=4Q\\_deSYaxQs](https://www.youtube.com/watch?v=4Q_deSYaxQs) .
- Video uno - Presentación del proyecto: [https://youtu.be/mUwaBeAg-ek?list=PLdU\\_eTWumk\\_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct](https://youtu.be/mUwaBeAg-ek?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct).
- Video Dos - Desarrollo de la propuesta: [https://youtu.be/Q00ky54Q8Qc?list=PLdU\\_eTWumk\\_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct](https://youtu.be/Q00ky54Q8Qc?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct).
- Video tres - Reflexiones sobre la práctica: [https://youtu.be/pf0\\_M74zNiM?list=PLdU\\_eTWumk\\_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct](https://youtu.be/pf0_M74zNiM?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct).

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E

- Elección de libros Alejandra 1º año - 1º Parte - <http://www.youtube.com/watch?v=TVOiyd69Ouc>
- Elección de libros Alejandra 1º año - 2º Parte - <http://www.youtube.com/watch?v=gWJaLxMvNDA>
- Completo: <https://www.youtube.com/watch?v=GI-L2II6EHs>

Dirección Provincial de Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. 2016. "Mesa de Libros - sala de dos años". Libros y lectores desde el Jardín Maternal. Exploración de libros. Lectura en voz alta para todos. Docente: Rocío Villabre. Publicado el 8/06/16. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=VClfa51bDXA> .

Fundación OFEC. 2019. Exploración de libros Sala lactario 2. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=m9t8PlyQp94> .

Fundación OFEC. 2019. Sensibilización literaria Sala lactario. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=akMatCijqvg> .

Dirección de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Educación Especial. 2015. Lectura de Ronda del sapo y la rana de J Villafañe. Disponible en: <https://youtu.be/u57Q9qm6T1w>

Ministerio de Educación de la Nación. 2020. Planificación Anual 2. Material del "Seminario de Planificación", Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, UNLP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=6hIwYR4WkAI>

Nombre del video: Planificación Anual 2.



Ministerio de Educación de la Nación. 2018. Buscar información en diversas fuentes para ampliar los rótulos. Material de la Especialización docente "Alfabetización en la Unidad Pedagógica". Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=9x\\_HQfkEKSQ](https://www.youtube.com/watch?v=9x_HQfkEKSQ)

#### *Enseñanza del proceso de escribir*

Castagno, C. 2016. Reescritura de un cuento. Práctica de Residencia. ISJC. Inédito. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EHJsaq-NUIY>

Red de Alfabetización. Revisión de Instructivo – Sala de 5 - Docente: Graciela Brena. Recuperado de: <https://youtu.be/8-lxxsee2hM>.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015. Políticas educativas y alfabetización desde el Nivel Inicial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fIzF1sdXK8U>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Lista de reproducción del Proyecto “Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales”:  
[https://www.youtube.com/watch?v=rgETGmRP9GQ&list=PLdU\\_eTWumk\\_i8AqsltXRLajHftlf-roev&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=rgETGmRP9GQ&list=PLdU_eTWumk_i8AqsltXRLajHftlf-roev&index=1)

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015a. Anticipación del texto a escribir. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Y31L1pUQmHk>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015b. Escritura. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VDekwp5ib0U>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015c. Intercambio colectivo. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EbNlj7Z9ibY>. Fecha de consulta: 11/03/17.

Dirección de Contenidos Educativos – Dirección Provincial de Educación Inicial - DGCyE. 2015d. Revisión. Ambiente natural y social: análisis didáctico de un proyecto sobre animales. Disponible en: [https://youtu.be/rgETGmRP9GQ?list=PLdU\\_eTWumk\\_i8AqsltXRLajHftlf-roev](https://youtu.be/rgETGmRP9GQ?list=PLdU_eTWumk_i8AqsltXRLajHftlf-roev). Fecha de consulta: 11/03/17.

AAVV. 2015. Módulo 2. Escrituras y lecturas cotidianas. Postítulo Alfabetización Inicial en Unidad Pedagógica. CABA: Ministerio de Educación de la Nación. Escritura de los niños por sí mismos. Invitación. Disponible en: <https://youtu.be/zBSngfx8XKo>. Fecha de subido: 15/03/24.

### **3.3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias para validarlas con la lectura de la bibliografía y con experiencias fundamentadas de enseñanza.
- Análisis crítico y fundamentado de propuestas y prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura.
- Análisis e interpretación de procesos constructivos vinculados con la adquisición del sistema de escritura y de los procesos de interpretación y producción de textos escritos.
- Diseño de actividades de enseñanza de prácticas de lectura y escritura.

#### 3.4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración del conocimiento científico y profesional sobre la enseñanza de la lectura y la escritura para alcanzar el objetivo de alfabetizar a todos los alumnos.
- Valoración de la alfabetización en su dimensión política, ciudadana y popular y su contribución para la participación en y transformación de la realidad.
- Valoración de la solidaridad y la cooperación para el trabajo colaborativo basado en intereses genuinos y propósitos comunes.
- Actitud reflexiva y crítica para formular argumentaciones razonadas y analizar y cuestionar estereotipos del sentido común profesional vinculados con discriminaciones sociales hacia quienes presentan dificultades en el proceso de alfabetización.

#### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de la asignatura se desarrolla basándose en distintas estrategias: Resolución de situaciones problemáticas; exposición de información; grupos de discusión para la reformulación de los materiales asignados. Se tiende a promover aprendizajes significativos a partir del intercambio de opiniones, la argumentación de los planteos y cuestiones abordados.

#### 5. EVALUACIÓN

##### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

###### 5.1.1. Condiciones para promocionar la materia:

- a) Presentación de las tareas evaluativas que se requieran a través de Foros u otra modalidad que se indique.
- b) Aprobación de **dos evaluaciones parciales escritas**, una en cada cuatrimestre, ambas de carácter grupal (máximo 4 miembros). Las evaluaciones no podrán alcanzar una calificación menor a 5 (cinco) y el promedio no podrá ser menor a 7 (siete).

La primera evaluación consistirá en la planificación de una actividad para enseñar el contenido sistema de escritura (en situaciones de lectura o de escritura). La segunda evaluación consistirá en el diseño de actividades que integren una secuencia didáctica para enseñar “prácticas y estrategias de lectura” y “sistema de escritura”.

Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de no presentación de los parciales (justificado a través de documento que certifique fehacientemente la causa

de la inasistencia) se evaluará en fecha a convenir inmediatamente con el responsable de la asignatura. En caso de desaprobación se procederá a un recuperatorio en fecha a convenir con el docente responsable.

La Res. CS 120/17 prevé que los alumnos que adeuden correlativa/s y para los cuales no pueda cargarse su condición de “aprobación por promoción” conserven esa posibilidad por el mismo plazo en que dura su condición de regular, esto es, el 31 de diciembre correspondiente al año calendario en que se cumplan los dos años de obtenida la regularidad. Una vez aprobada/s la/s correlativa/s que adeude deberá inscribirse como “regular” en una mesa de examen final y comunicar dicha inscripción al docente responsable para que le sea asentada la nota en acta. El último plazo para inscribirse en mesa de examen final para que se asiente la nota de “aprobación por promoción” es el tercer llamado del turno de diciembre del año en que vence la regularidad obtenida. No habrá excepciones a esta condición establecida por la normativa.

#### **5.1.1. Condiciones para regularizar la materia:**

- a) Aprobación de **dos evaluaciones parciales escritas**, una en cada cuatrimestre, ambas de carácter grupal (4 miembros). Las evaluaciones no podrán alcanzar una calificación menor a 5 (cinco).

Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de no presentación de los parciales (justificado a través de documento que certifique fehacientemente la causa de la inasistencia) se evaluará en fecha a convenir inmediatamente con el responsable de la asignatura. En caso de desaprobación se procederá a un recuperatorio en fecha a convenir con el docente.

#### **5.1.2. Condiciones para rendir la materia en calidad de “libre”:**

Presentación de los trabajos evaluativos que serán indicados por la cátedra. Los trabajos deberán ser presentados 15 días antes de la fecha de examen. El alumno podrá presentarse a rendir si aprueba los trabajos indicados.

#### **5.1.3. Condiciones para cursar y rendir la materia como “vocacional”:**

El alumno en condición de “vocacional” se registrará por la condición de “regular”.

### **5.2. EXAMEN FINAL**

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos y formulación de actividades didácticas) y teóricos (de desarrollo conceptual). Puede requerirse alguna instancia oral en forma complementaria de resultar necesario.

### **CRITERIOS PARA TODAS LAS EVALUACIONES**

- Apropriación de los criterios del enfoque didáctico transmitido.
- Capacidad para superar análisis correspondientes a posturas ajenas al enfoque didáctico transmitido.
- Capacidad de reformulación de las propuestas didácticas de la bibliografía.

## 6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA (ya informada en el punto 3)

## 7. CRONOGRAMA

Fecha	Unidad	Parciales
Marzo - Abril	1	
Mayo-Junio	2	10/06 (escrito, no presencial). Devolución de resultados: 18/06
Agosto-Septiembre- Octubre	3	Hasta el 19/08 (recuperatorio escrito, no presencial). Devolución de resultados: 26/08
Octubre – Noviembre	4	21/10 (escrito, no presencial). Devolución de resultados: 28/10 4/11 (recuperatorio escrito, no presencial). Devolución de resultados: 12/11

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

**Horarios de clases:** Lunes de 14 a 16 h.

**Horarios de consulta:**

- Prof. Pablo Rosales: Jueves a las 9 h.
- Prof. Paola Ripoll: Jueves a las 9 h.

Se solicita reservar por mail el horario de consulta para no congestionar el espacio físico de la oficina. Podrán solicitarse horarios de consulta por videoconferencia a pautar con cada docente.

**Prof. Paola Ripoll**

**Prof. Pablo Rosales**