

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudio: 1998 – Versión 3

Modalidad de cursado: presencial

Orientación: Educación

Asignatura: Práctica Psicopedagógica en Educación **Código:** 6582

Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación **Código:** 6592

Profesora Responsable: Esp. Ivone Jakob (Profesora Adjunta – Dedicación exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Esp. Daniela Barbero (JTP – Dedicación semi exclusiva)

Esp. María de los Ángeles Filippi (JTP – Dedicación semi exclusiva)

Dra. Mariana Bottini (Profesora Adjunta – Dedicación exclusiva)

Dra. Paola Ripoll (JTP- Dedicación exclusiva)

Año Académico: 2024

Régimen de la asignatura: Anual, 5to año de la carrera

Asignación horaria semanal: 6 (en promedio, varía en función de las actividades formativas previas al trabajo de campo y actividades formativas durante el trabajo de campo que se desarrollan cada año).

Asignación horaria total: 180 hs. (Ver distribución horaria en el punto 4 de este programa)

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2024

1. FUNDAMENTACIÓN

Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

De acuerdo a la estructura curricular del Plan de Estudio 1998 de Licenciatura en Psicopedagogía, la asignatura Práctica Psicopedagógica en Educación/ Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación, (en la versión 3 del mencionado plan) se ubica en el 5to año de la carrera y corresponde a la *orientación en educación*. Esta asignatura forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, fase estructurada en torno a la *intervención profesional psicopedagógica*. Los contenidos seleccionados guardan estrecha vinculación con lo estipulado en el plan de estudio para esta materia en particular.

La práctica profesional como asignatura comparte con las restantes del plan de estudio el hecho de configurar un contexto intencional de enseñanza y aprendizaje en el campo disciplinar psicopedagógico, sin embargo, su singularidad se vincula al hecho de promover aprendizajes estrechamente relacionados con el ámbito de la intervención profesional que, en el caso que nos ocupa, refiere al campo educativo que, tanto en instituciones propias del sistema educativo formal como en organizaciones socioeducativas que lo trascienden.

La permanente vinculación de la cátedra con estas instituciones de nuestro medio constituye una tradición deseable de sostener. Ellas son concebidas inicialmente como ámbitos necesarios y adecuados donde lxs alumnxs cursantes pueden realizar sus prácticas pre-profesionales. La cátedra, sensible a las demandas que éstas plantean, intenta abordarlas estableciendo –con explícita intencionalidad- una clara relación colaborativa. Se aspira a que ello redunde en una visión compartida entre lxs involucradxs acerca de las intervenciones que se deciden llevar a cabo, como un modo de favorecer una inserción adecuada del futuro profesional en un ámbito de trabajo pertinente con la orientación específica del plan de estudio que ha escogido. Estos propósitos formativos también son avalados en la formación previa que lxs estudiantes reciben al cursar la asignatura Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas del 4to año de la carrera (materia específica de la orientación en educación del plan de estudio).

Como un modo de articular las necesidades de las instituciones con las motivaciones de lxs alumnxs, la cátedra posibilita a lxs cursantes la elección de alternativas de práctica que, en términos generales identificamos como: intervenciones referidas a demandas de acompañamiento psicopedagógico a niñas, niños y adolescentes en sus trayectorias educativas, intervenciones focalizadas en el diseño e implementación de proyectos de diferente índole (proyectos didácticos, de aula o de ciclo, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares específicos; proyectos que abordan problemáticas de interés institucional, proyectos tendientes a generar actividades lúdico expresivas que posibiliten la emergencia de producciones simbólicas, proyectos de acción tutorial, etc.) y a la participación en procesos de orientación vocacional¹.

Resulta pertinente remarcar que los problemas planteados a la cátedra por las escuelas y las organizaciones socioeducativas son abordados por lxs practicantes a través de intervenciones directas, dirigidas a lxs niños y jóvenes que asisten a esas instituciones, y también a través de intervenciones indirectas, o asesoras, orientadas al trabajo con lxs profesionales que trabajan en ellas, con la finalidad última de propender a los cambios necesarios en la situación por la que se consulta. Por otra parte, pretendemos engarzar las actividades universitarias de vinculación con el medio y la formación de grado, generando instancias de genuino aprendizaje- servicio.

La materia Práctica Profesional Psicopedagógica, concebida como instancia inicial de socialización profesional, representa un espacio de transición entre la formación de grado y el ingreso al mundo laboral. Es esa naturaleza bipartita que la caracteriza, su connotación más sustancial, tanto para lxs alumnxs por su carácter de abierto a lo nuevo, impreciso, imprevisto, como para lxs docentes quienes deben promover las ayudas pedagógicas necesarias para procurar los cambios deseados.

¹ Esta alternativa de práctica supone la participación activa de especialistas del Área de Orientación Vocacional (Secretaría Académica - UNRC) en la supervisión de los trabajos de campo que desarrollan los alumnos practicantes.

Se considera que la intervención psicopedagógica es un campo de práctica atravesado no sólo por desafíos teóricos sino también – y fundamentalmente- por desafíos empíricos. Por ello los procesos de aprendizaje que implican para lxs estudiantes en el contexto académico de la formación de grado constituyen una instancia de tensión, de puesta a prueba, de revisión, de resignificación constante y de ampliación de esquemas de conocimiento que la connotan singularmente como momento de formación. Es en este contexto que se enmarca la construcción de saberes pertinentes.

Nuestras ideas centrales acerca de la intervención psicopedagógica

Es esta una buena ocasión para compartir lo que como equipo pretendemos sostener y merece ser compartido desde el inicio. Entre otras cosas, pensamos que:

La intervención psicopedagógica no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales, sino que involucra una actuación reflexiva, crítica, apoyada en la construcción de saberes contextualizados que supone un diálogo permanente entre la teoría y la práctica. Pretendemos trascender lo disyunto, separado, simplificado para tender a un pensamiento que posibilite hacer lugar a la complejidad. Este modo de entender la intervención nos pone en el desafiante lugar de hacer espacio a lo singular, a lo impredecible, a lo que no esperábamos que sucediera.

La intervención psicopedagógica está conformada por una dimensión ética, aquella que requiere el respeto de ciertos criterios que resguardan al profesional, a la profesión y a las personas con las que trabaja bajo preceptos de responsabilidad, cuidado y bienestar. Y también por el cuidado y la reflexión de las consecuencias de las prácticas para evitar, en términos de Filidoro (2017), la elisión de la subjetividad, la elisión del contexto o bien su consideración totalizante (esa mirada según la cual no hay posibilidades de otros destinos).

La intervención se anuda a una dimensión política. Somos sujetos en contexto, atravesados social y políticamente. En un sentido más específico, es necesario pensar las intervenciones para valorarlas según cuánto aportan en la cotidianeidad a formas sociales más justas, para corrernos de la posibilidad de certificar situaciones de exclusión social y educativa desde un saber científico que oculta desigualdades estructurales pre existentes.

En síntesis, tal como nos plantea Greco (2020): “Nuestras miradas e intervenciones no son inocuas ni meramente técnicas; tienen efectos en la confirmación o la ignorancia de la desigualdad. Por el contrario, son poderosas, echan a andar transformaciones que subjetivan la experiencia en las que irrumpe la igualdad. Suponen decisiones éticas, políticas, teóricas y metodológicas. Implican instrumentos que potencian emancipaciones en obra o las clausuran definiendo identidades fijas y categorizando sujetos según déficits que se anticipan negativamente en la configuración de vidas y trayectorias”.

Finalmente, es inevitable mencionar lo obvio, la intervención psicopedagógica está contenida/obturada/posibilitada por la pasión de nuestros cuerpos, la potencia de nuestras ideas, la alegría, la desazón, la perseverancia, el compromiso...

Comencemos este recorrido.

2. OBJETIVOS

La cátedra persigue como objetivos generales que los estudiantes sean capaces de:

- Recuperar las dimensiones teóricas, políticas y éticas que atraviesan la praxis psicopedagógica para asumir un posicionamiento que potencie transformaciones subjetivas e institucionales que atiendan a la complejidad de las trayectorias educativas.
- Conceptualizar la intervención psicopedagógica como praxis que adquiere características singulares según el contexto en el que se configura.
- Enriquecer los componentes teóricos, procedimentales y éticos propios del saber psicopedagógico que posibiliten comprender y promover estrategias de intervención ante demandas que se le plantean en los ámbitos educativos.
- Aprender a generar condiciones y estrategias vinculares y comunicacionales apropiadas para la intervención profesional psicopedagógica.
- Construir sistemas de significados compartidos en torno a las problemáticas y abordajes posibles como resultado de la organización de la actividad conjunta entre los involucrados.
- Asumir progresivamente la reflexión como cualidad inherente al despliegue de la actuación profesional competente.
- Hacerse cargo gradualmente de la responsabilidad y el control de sus propios aprendizajes.

3. CONTENIDOS

PARTE I: Actividades formativas previas al proceso de práctica pre profesional

Unidad 1: La complejidad del conocimiento profesional psicopedagógico y de su aprendizaje

1.1. El conocimiento profesional psicopedagógico.

1.1.1. Las peculiaridades inherentes al conocimiento profesional. La intervención como contexto de producción de saberes teóricos, prácticos y éticos.

1.1.2. La complejidad de la relación teoría- práctica en la intervención psicopedagógica. Problemas epistemológicos vinculados a la práctica psicopedagógica.

1.2. El aprendizaje de la práctica profesional: posibilidades, tensiones y dificultades.

Unidad 2: La praxis psicopedagógica en instituciones del sistema educativo formal y en organizaciones socioeducativas: dimensiones teórica, contextual, estratégica y ética.

2.1. La representación compartida de la situación problema y su resolución en la intervención psicopedagógica. La generación de contextos colaborativos en el proceso de práctica.

2.2. La configuración de las demandas en términos de construcción conjunta. La entrevista como estrategia de intervención: su especificidad en relación al contexto y al proceso de intervención.

2.3. La valoración diagnóstica psicopedagógica en función de las demandas configuradas: diseño y estrategias posibles de intervención².

2.4. El plan de trabajo psicopedagógico vinculado a los resultados de la valoración diagnóstica: construcción de dispositivos de intervención.

² Se propone recuperar los contenidos y bibliografía que al respecto se han desarrollado en asignaturas previas.

2.5. La elaboración del informe psicopedagógico como intervención y como práctica de escritura profesional. Propósitos comunicativos. Su adecuación al contexto y a la demanda de intervención. Aspectos formales y de contenido del informe psicopedagógico.

PARTE II: Actividades formativas durante el proceso de práctica pre profesional

Los contenidos conceptuales, procedimentales, estratégicos y actitudinales que son objeto de tratamiento en el transcurso de esta etapa formativa, se ajustan a la singularidad de cada proceso de intervención que desarrollan lxs alumnxs en función de las demandas formuladas por las distintas organizaciones implicadas.

4. FORMAS METODOLÓGICAS

PARTE I: Actividades formativas previas al proceso de práctica pre profesional

Para esta instancia se definen 9 clases teórico- prácticas de dos horas de duración, impartidas semanalmente. Con ellas se pretende propiciar en lxs alumnxs la articulación teoría- práctica en base a la propuesta metodológica que se detalla a continuación:

- a) Paneles con participación de alumnxs que recientemente han cursado la asignatura con la finalidad de ofrecer intervenciones realizadas por pares en función de las demandas de las instituciones y cuyo análisis resulta valioso para el aprendizaje de la práctica.
- b) Sistematización y análisis de los relatos de las intervenciones psicopedagógicas ofrecidas en los paneles en base a dimensiones estructurantes de carácter teórico.
- c) Discusión grupal de los trabajos realizados en a) y b) en vistas a reflexionar sobre las representaciones construidas acerca de la práctica y sobre el conocimiento profesional psicopedagógico que esas prácticas requieren disponer.
- d) Análisis de documentos escritos (registros de observaciones, síntesis de fases o momentos de la intervención, informes finales, entre otros) pertenecientes a procesos desarrollados según las diferentes alternativas de práctica.
- e) Discusión a partir del análisis de materiales digitales diversos pertinentes a las problemáticas que se aborden.
- f) Exposiciones de parte de los docentes

PARTE II: Actividades formativas durante el proceso de práctica pre profesional

Esta instancia corresponde a la realización por parte de lxs alumnxs de una intervención psicopedagógica ajustada a una demanda planteada por referentes de los ámbitos de práctica. En términos generales este proceso se caracteriza por los puntos que se detallan a continuación.

*Las actividades a realizar por lxs practicantes son acordadas con referentes de las instituciones, en el marco de un contexto de colaboración, en el que las acciones de lxs estudiantes respondan a necesidades genuinas formuladas por las mismas instituciones. En aquellos casos en los que la institución cuente con profesionales de la Psicopedagogía puede proponerse que lxs practicantes presten colaboración en las tareas que estxs desarrollan o en las que pudiera desarrollar con la participación de lxs practicantes.

*En ese marco, sugerimos que las tareas que asuman lxs estudiantes se estructuren en torno a una de las opciones que como alternativas de práctica ofrecemos habitualmente desde la cátedra: acompañamiento psicopedagógico a niñxs y adolescentes en sus trayectorias educativas; participación, diseño y/o ejecución de proyectos en instituciones del sistema educativo; participación diseño y/o ejecución de proyectos en organizaciones socioeducativas y participación en procesos de orientación vocacional. Ahora bien, las propuestas de trabajo específicas al interior de cada alternativa requieren ser construidas atendiendo a las singularidades de las instituciones y forman parte constitutiva del mismo proceso de intervención psicopedagógica.

* El momento de co-construcción de la demanda en torno a la cual se despliega el proceso de práctica psicopedagógica y de la continuidad de la intervención en función de ello, se estructura en distintas etapas que, tal como lo hemos expresado precedentemente, asumirán características singulares según la institución de la que se trate. Las etapas a considerar son: a) un momento inicial de co-construcción de la demanda y con ello la definición general de la intervención a desarrollar por lxs practicantes, por un lado, y de conocimiento inicial de la institución, por otro. Este momento supone estrategias tales como la realización de entrevistas a referentes de la institución o de lxs profesionales de la psicopedagogía que en ella se desempeñen, lectura de documentos institucionales, entre otras posibilidades. b) Un segundo momento estaría destinado al desarrollo de la tarea que requiera de la colaboración de lxs practicantes tales como sumarse a un proyecto en desarrollo con actividades particularmente definidas, colaborar en la elaboración de un proyecto en sus fases de diseño e implementación, entre otras alternativas posibles. Finalmente, pensamos en una etapa en la que el proceso de intervención desarrollado por lxs practicantes pueda ser evaluado, valorando en qué medida fue un aporte para la demanda inicialmente formulada. Es necesario insistir en que son etapas o momentos que se configuran de modo particular en cada institución, según sus especificidades.

*El inicio de las actividades en los distintos ámbitos de práctica se realiza a partir de junio, ello en virtud del grado de avance de los acuerdos y posibilidades de éstas y de las cátedras.

*Habitualmente en esta asignatura lxs estudiantes desarrollan sus prácticas hasta fines del mes de noviembre de cada año académico, con la intención de ofrecer condiciones que permitan el desarrollo de tareas de carácter procesual, estructurados en las diferentes etapas antes aludidas.

*Lxs integrantes del equipo docente se comprometen a estar disponibles para mantener una comunicación fluida con las instituciones, según ellas lo requieran.

*La formalización de las vinculaciones entre la cátedra de práctica y las instituciones educativas y organizaciones socioeducativas requiere de la participación y acompañamiento de las unidades académicas de Facultad que correspondan.

Mientras lxs alumnxs realizan sus procesos de prácticas serán acompañadxs por el equipo docente a través de instancias de supervisión sistemática, con una frecuencia quincenal, previa presentación de registros y análisis de las distintas actividades que van concretando. Estos espacios están destinados a orientar a lxs practicantes en las distintas instancias del proceso. Esencialmente se busca una reflexión previa y posterior a las acciones emprendidas, pertinentes para la continuidad eficaz del trabajo asumido. El análisis del material empírico recogido se realiza según pautas que la cátedra aporta además de las que lxs propios alumnxs consideran necesarias para la prosecución de sus aprendizajes.

Dadas las alternativas de práctica que la cátedra ofrece, ésta cuenta con el apoyo de profesionales que se desempeñan en otras asignaturas de la carrera y en el Área de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad. Ello a los fines de resguardar la especificidad teórica y el trabajo interdisciplinario. En cuanto al seguimiento del proceso de práctica en sí, si bien la cátedra comparte las supervisiones con dichos especialistas, asume la responsabilidad de la totalidad de lxs alumnxs.

Finalmente, otra modalidad que pretende propiciar el análisis y la reflexión grupal es la realización de un **Ateneo** al finalizar el proceso de práctica. El mismo se estructura en torno a momentos claves de los procesos de intervención que llevan a cabo lxs alumnxs cursantes, atendiendo a problemas específicos y relevantes de cada proceso. Se procura de esta manera, a partir de una participación activa de lxs estudiantes, la generación de una nueva instancia de aprendizaje a partir del intercambio y la reflexión sobre el trabajo de campo que cada unx asumió.

5. PROYECTO DE PRÁCTICA SOCIO COMUNITARIA presentado en convocatoria 2023 2024. Secretaría de Planeamiento. UNRC.

Proyecto (Nodo) “Tramas interinstitucionales para la promoción de la inclusión educativa. Aportes desde la Psicopedagogía”. Profesoras Responsables: Daniela Barbero y M. de los Ángeles Filippi. Este proyecto integra la Red “Prácticas Psicopedagógicas en el territorio para la promoción de la inclusión social”, junto a Proyectos de Prácticas Socio Comunitarias de las asignaturas Psicopedagogía II, Intervenciones Psicopedagógicas en Instituciones Educativas y Práctica Profesional Psicopedagógica en Salud. También integra la Red el proyecto de investigación “La intervención psicopedagógica en los equipos de orientación escolar: hacia la promoción de una educación inclusiva desde una dimensión institucional”, dirigido por la Prof. Daniela Rainero. Grupo Responsable de la Red: Prof. Daniela Rainero, Prof. Verónica Delgado, Prof. Daniela Barbero y Prof. M. de los Ángeles Filippi.

6. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Las actividades académicas implementadas por la cátedra se desarrollan según un **calendario** que se ajusta a lo estipulado en las instituciones donde se llevan a cabo las prácticas. Sólo comparte con el fijado por la universidad la fecha de iniciación del año académico, a partir de la cual y por un período acotado en el que se desarrollan las clases teórico- prácticas (actividades formativas previas al trabajo en campo). Las mismas incluyen la evaluación correspondiente a esta instancia de preparación previa al desarrollo de la intervención psicopedagógica. Estas actividades se ajustan al siguiente cronograma.

Presentación de la asignatura. Presentación de lxs cursantes	18/03
Unidad 1	25/03 08/04 15/04
Unidad 2	22/04 29/04 06/05
Exámenes generales: 13 de mayo	
Cierre de la etapa previa al trabajo en campo y actividades iniciales para el ingreso a los ámbitos de práctica	20/05 27/05

Luego de configuradas las demandas de intervención psicopedagógica el equipo docente se aboca a la supervisión semanal de los trabajos emprendidos, período que se extiende desde mayo a diciembre.

La **carga horaria semanal**, tanto para lxs cursantes como para lxs profesores, se adecua a las necesidades que demanda la naturaleza y envergadura de cada uno de los trabajos que realizan lxs alumnxs inscriptos en la asignatura.

El equipo de cátedra prevé espacios de consulta durante las supervisiones y horarios específicos en períodos de exámenes.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: La complejidad del conocimiento profesional psicopedagógico y de su aprendizaje

Para todos los temas de la unidad:

Moyetta, L.; M. Valle, e I. Jakob 2007 El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica. En Rivarosa, A. (Comp.) *Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>

1.1. El conocimiento profesional psicopedagógico.

1.1.1. Las peculiaridades inherentes al conocimiento profesional. La intervención como contexto de producción de saberes teóricos, prácticos y éticos

Filidoro, N. 2017 Ética profesional: responder a lo incalculable. Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As. Pag. 293.

Ley de ejercicio profesional (1987)
<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/7c84239e14da300c0325826d007553ea?OpenDocument>

Moyano Mangas, S. (2020). Encargo, malestar y lenguaje en las prácticas institucionales. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.

Zelmanovich P. 2020 Introducción: Invenciones que sostienen principios de trabajo. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.

1.1.2. La complejidad de la relación teoría- práctica en la intervención psicopedagógica. Problemas epistemológicos vinculados a la práctica psicopedagógica.

Castorina, J. A. 2016 Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Pilquen. Sección psicopedagógica. Vol. 13. N°2. En <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>

Enrico, L., Fernández, M. L. 2020. Aprendizaje escolar: contribuciones desde una investigación epistemológica en psicopedagogía. *Contextos de Educación* 28 (20)

Filidoro, N. 2018 Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, [S.l.], v. 15, n. 1, p. 42-50, . ISSN 1851-3115. Disponible en: <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1916>. Fecha de acceso: 06 mar. 2021

1.2. El aprendizaje de la práctica profesional: posibilidades, tensiones y dificultades.

Bottini, M. y Filippi, M. 2021. Aportes del Psicoanálisis para pensar la intervención psicopedagógica y el espacio de supervisión. *Contextos de Educación* 31 (21). Disponible en <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1358/1458>

Jakob, I.; L. Moyetta y M. Valle 2012 *El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo*. Revista Contextos de Educación N° 12. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/conextos/articulos/vol12/jakob.html>

Materiales de análisis: Registros y/o presentación de procesos de intervención desarrollados por alumnos y alumnas que cursaron la materia en años anteriores.

Unidad 2: La praxis psicopedagógica en instituciones del sistema educativo formal y en organizaciones socioeducativas: dimensiones teórica, contextual, estratégica y ética.

Para toda la unidad:

Bertolino, C. y Muchiut, M. 2016 Los apoyos escolares. Derivaciones desde la investigación y reflexiones sobre el acompañamiento de la escolarización de niños, niñas y adolescentes. En Avila, Olga Silvia (Comp.) *Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales*. Universidad Nacional de Córdoba.

Greco, M. 2020 Los gestos de lo político en educación y en las intervenciones psi en la escuela. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.

Greco, M.B. 2022. La inclusión educativa como transformación y democratización. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1), 172-197. Disponible en: <https://revista.celei.cl/index.php/PREI>

Herbstein, M. C. y Yazzi, M. 2026 Experiencias de infancia en espacios educativos comunitarios. Otros modos de intervención posibles. En Avila, Olga Silvia (Comp.) *Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales*. Universidad Nacional de Córdoba.

Moyetta, L. e I. Jakob 2018 La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes. En Vercellino, S. y Ocampo González, A. (Comp.) *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Editor Centro de Estudios Latinoamericanos para la Educación Inclusiva (CELEI). Chile.

2.1. La representación compartida de la situación problema y su resolución en la intervención psicopedagógica. La práctica psicopedagógica en contextos educativos.

2.2. La configuración de las demandas en términos de construcción conjunta. La entrevista como estrategia de intervención: su especificidad en relación al contexto y al proceso de intervención.

Jakob, I., Barbero, D., Ripoll, P., Moyetta, L., Bottini, M., Filippi, M. 2020 Aprender a construir contextos de colaboración en Psicopedagogía. Una aproximación desde los procesos de práctica pre profesional en el ámbito escolar. *Contextos de Educación* 29 (21). Disponible en <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1158/1254>

Rosales, P.; Jakob, I.; Ripoll, P. y L. Pelizza (2018) Asesoramiento didáctico para la enseñanza de la lectura. Análisis de las intervenciones de un asesor en interacción con una docente. En *Traslaciones Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*. Volúmen 5 (9) Julio 2018. Pp. 189-218. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1317/847> Fecha de consulta: 18/03/2019

2.3. La valoración diagnóstica psicopedagógica en función de las demandas configuradas: diseño y estrategias posibles de intervención³.

Etchegorry, M. 2017 Análisis de producciones simbólicas en relación al contexto escolar. En Gómez, Sandra M. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

2.4. El plan de trabajo psicopedagógico vinculado a los resultados de la valoración diagnóstica: construcción de dispositivos de intervención.

Aizencang, N.; B. Bendersky y P. Maddonni 2018 Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. En Elichiry, N (comp.) Aprendizaje situado. Noveduc. Bs. As.

Cuesta, N. 2021 Aportes de las Prácticas Socio Comunitarias en Espacios Educativos no Formales en el marco de la Formación del Psicopedagogo. Alcances para la Intervención Profesional. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Inédito.

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D y M. de los A. Filippi, 2019 El valor de las propuestas institucionales para promover la inclusión educativa en la escuela secundaria desde la perspectiva de las psicopedagogas coordinadoras de curso pp 373-388 en Bono, A y M.S. Aguilera Notas sobre investigación en Humanidades. Actas de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas 2018. E-books. Unirio Editora. Disponible en <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/notas-investigacion-humanidades/>

Ponti, L., S. Luján, A. Sánchez Malo, J. Cervetto y M. E. Nieva 2013 *El rol del área de Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Río Cuarto: funciones, actividades y destinatarios*. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitarios. Nuevas interpelaciones. Búsqueda de nuevas perspectivas. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNCuyo. Mendoza, 20 y 21 de Septiembre de 2013.

2.4. La elaboración del informe psicopedagógico como intervención y como práctica de escritura profesional. Propósitos comunicativos. Su adecuación al contexto y a la demanda de intervención. Aspectos formales y de contenido del informe psicopedagógico.

Cimolai, S. 2014 Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado. Archivos analíticos de políticas educativas Volumen 22 Número 103

Jakob, I.; G. Placci y P. Rosales 2015 *Los informes psicopedagógicos en el ámbito de la educación formal*. Curso de posgrado Géneros académicos en la enseñanza de las disciplinas, dictado por Estela Moyano. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Sitios de interés para consulta de normativa específica:

Aprendizajes y contenidos fundamentales: educación obligatoria. Diseños y propuestas curriculares 2011 – 2020. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc10>

Consejo Federal de Educación. Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/cfe/>

Consejo Federal de Educación. Resoluciones que enmarcan los proceso de integración de alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad. Res. 311/16 Disponible en <http://www.educaciontuc.gov.ar/nsitio/?p=9238>

³ Se propone recuperar los contenidos y bibliografía que al respecto se han desarrollado en asignaturas previas.

Ley de Educación nacional N° 26.206. Disponible en www.me.gov.ar/doc/pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Ley de educación sexual integral. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>

Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061

Pautas para la articulación y coordinación de acciones en el marco de la protección de derechos. Disponible en www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/.../Educacion_SENAF.pdf

Políticas socio educativas. Integración Escolar. Subsecretaría de Promoción e Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/IntegracionEscolar/integracion.php>

Resolución Consejo Federal de Educación N° 174/12 Unidad Pedagógica. http://portales.educacion.gov.ar/infd/files/2013/04/Res-CFE-174_12.pdf

Subsecretaría de Promoción e Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en www.igualdadycalidadcba.gov.ar

www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/copreti/ley26061.pdf

Páginas de interés:

Colegio Profesional de Psicopedagogos. Provincia de Córdoba: <https://psicopedagogoscba.com.ar/>

Colegio Profesional de Psicopedagogos. Provincia de Córdoba. Regional Río Cuarto: <https://psicopedagogosrioiv.com.ar/>

Federación Argentina de Psicopedagogos: <https://www.fappsicopedagogos.com.ar>

Bibliografía:

Achával, C. y Olivieri, A. 2021 Una mirada psicopedagógica de las escuelas (en tiempos de COVID-19): ¿hay lugar para la inclusión? Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba. Editorial Universitaria.

Actas de las I Jornada Nacional de REDIIP ¿Para qué investigar en Psicopedagogía? Disponible en "Enlaces", en "Materiales" del Aula Virtual. Disponible en:

Aizencang, N. y B. Bendersky 2013 Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Manantial. Bs. As.

Ávila, O. 2007 *Reinversiones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades*. En Baquero, R.; Diker, G. y G. Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

Badía, A.; T. Mauri y C. Monereo 2004 *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal*. Barcelona. UOC.

Badía, A.; T. Mauri y C. Monereo 2006 *La práctica psicopedagógica en contextos de educación no formal*. Barcelona. UOC

Barbero, D.; Filippi, M. A.; Jakob, I. 2017 Fortalecimiento de la inclusión educativa y social desde propuestas psicopedagógicas en espacios sociocomunitarios. Aportes a la formación profesional. Trabajo presentado en las V Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. Intervenciones psicopedagógicas en espacios diversos. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Junio de 2017.

Bergesse, Giuliana; Ivone Jakob y Liliana Moyetta 2014 Santiago no aprende a escribir: la complejidad del quehacer psicopedagógico en la escuela. En Publicación de las II Jornadas de Investigación e Intervención Psicopedagógica. Universidad Católica de Córdoba.

Bertoldi, S. 2021 Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias. Editorial Fundación La Hendija.

- Bonals Picas J. y J. de Diego Navalón 1996 Ética y estética de una profesión en desarrollo. En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editorial. Madrid.
- Bottini, M.; Filippi, M. y Barbero, D. 2015 Las tensiones entre concepciones, discursos y prácticas para la inclusión educativa: alcances de la intervención psicopedagógica. En Publicación de Las III Jornadas de Investigación e Intervención Psicopedagógica. Debates y Desafíos Creativos de la Psicopedagogía. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Contextos - Año 12 - Número 12 - Edición Especial Monográfico sobre Psicopedagogía: *En memoria de Mónica Valle*. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/vol12.html>
- Filidoro, N. 2011 Ética y Psicopedagogía. En Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año XIII. N° 7. Disponible en http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf
- Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C. y Mantegazza, S. (Comps) IV Jornadas de Educación y Psicopedagogía. La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Filidoro, N.; Enright, P.; Mantegazza, S. y Lanza, C. (Comps) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Filidoro, N.; P. Enright y L. Volando 2016 Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, C. Serra (Comps.) 2017 Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía (FFyL – UBA). Filo:UBA. Bs. As.
- Filippi M. de los Á. y D. Barbero 2010 Intersecciones entre la psicopedagogía clínica e institucional: miradas compartidas para el abordaje de situaciones de aprendizaje singulares y situadas. Ponencia en el I Congreso Psicopedagógico Regional "Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje"- Rosario Sta. Fé.
- Filippi, M. de los Á. y Barbero, D. 2013. La intervención psicopedagógica en educación no formal: repensando concepciones, recreando prácticas: hacia la promoción de variaciones en el formato escolar. I Congreso Internacional. La infancia en perspectiva. Múltiples miradas sobre las nuevas culturas del aprendizaje y el desarrollo de la infancia". Universidad Nacional de Villa María.
- Filippi, M. de los Á., D. Rainero y L. Moyetta 2014 Repensar la intervención psicopedagógica como promotora de variaciones en el espacio de tutorías en la escuela secundaria. En Publicación de las II Jornadas de Investigación e Intervención Psicopedagógica. Universidad Católica de Córdoba.
- Filippi, M.A. y Barbero, D. 2016 "Ofertas educativas que consideran las nuevas subjetividades que habitan la escuela secundaria" En II Congreso Internacional de Psicología y V Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión. Organizado por la Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina. Publicación Anuario en CD. Córdoba
- Firpo, G. 1998 A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar? *Contextos de Educación*. Año 1 N° 1: 104-111
- Follari, R. 2016 Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. Revista Pilquen Sección Psicopedagogía • Vol. 13 N° 2 • 2016. Disponible en <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>
- Gómez, M.B. 2011 La práctica profesional psicopedagógica en el contexto educativo no formal. Sobre provocaciones y desafíos. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Directora: Liliana Moyetta. Departamento de ciencias de la Educación. FCH.UNRC.
- Gómez, S. 2019 Jóvenes en la Universidad. Editorial Brujas. Córdoba.

Greco, M.B. 2017 Los equipos de orientación en educación y sus escenas. Intervenciones en torno a formas democráticas de autoridad y nuevas institucionalidades. INFEIES – RM, 6 (6). Investigaciones - Mayo 2017: <http://www.infeies.com.ar>

<http://rediip.org/publicaciones-de-la-rediip/>

Jakob, I.; L. Moyetta y M. Valle 2012 *El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo*. Revista Contextos de Educación N° 12. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/conextos/articulos/vol12/jakob.html>

Juárez, M. P. 2012 Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), São João del-Rei, julho/dezembro 2012

Kantor, D. 2008 Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Editorial. Buenos Aires. Cap. 6

Maddonni, Patricia 2014 El estigma del fracaso escolar. Una nueva forma de hacer escuela. Paidós. Buenos Aires.

Monereo, C. e I. Solé 1999 *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid. Alianza Editorial.

Moyetta, L. 2012 Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico: desafíos para la formación universitaria. *Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Dossier • Año XIV • N° 9, 2012 Universidad Nacional de Comahue- Viedma, Río Negro*. Disponible en: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_4Moyetta_Competencias.pdf

Moyetta, L. y Barbero, D. 2014 *Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa*. En Actas disponibles en la siguiente dirección: <http://www.seadpsi.com.ar/eventos> del “VI Congreso Marplatense de Psicología. La psicología como promotora de Derechos. “Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales”. Organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, 4, 5 y 6 de Diciembre de 2014.

Moyetta, L. y M. Valle 2004 *Los procesos de escolarización como objeto de reflexión psicopedagógica*. En Vogliotti, Ana, Marhild Cortese e Ivone Jacob (comps) *En tiempos de adversidad: educación pública*. Publicación del I Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. U.N.R.C.

Moyetta, L. y M. Valle 2005-2006 Asesoramiento psicopedagógico y cambio en el sistema escuela. *Cronía* Vol. 6 N° 1: 233 - 244

Moyetta, L.; D.Rainero, D. Barbero, M. Bottini y M. Filippi 2016 Lo educativo y su problemática como territorio para pensar la intervención psicopedagógica. En Maldonado, G.; A. Bono y D. Sigal ¿Qué investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas? Uni Río Editora. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-191-3.pdf>

Sánchez, E. y R. García. 2005 Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En Pozo, I. y C. Monereo (coords). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó. Barcelona

Schlemenson, S. (Comp.) 2001 *Niños que no aprenden*. Buenos Aires. Paidós Educador.

Schön, D. 1998 *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1 y Cap. 2 páginas 55-73: La reflexión desde la acción.

Solé, I. 1998 *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Horsori. Barcelona.

Valle, M.; Moyetta L. y Jakob, I. 2008. *Las posibilidades de aprender de niños en situación de riesgo social en un contexto educativo no formal. Análisis de un proceso de intervención psicopedagógica*. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Producción y reflexión

sobre Educación, organizado por el Departamento de Ciencias de la Educación- FCH- UNRC; 28, 29 y 30 de Mayo de 2008.

Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones. FLACSO. Red INFEIES.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horario de Clases teórico- prácticas: lunes de 10 a 12 hs. Aula 1– Pabellón 5

Horario de Supervisiones y consultas: lunes de 8 a 12 hs. En aula a confirmar.

9. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La cátedra asignará la condición de **regular** a lxs alumnxs que cumplan con los requisitos que se detallan a continuación:

- 1) **Asistir al 80% de las clases** impartidas en el año académico en curso durante la etapa previa al desarrollo del trabajo de campo.
- 2) **Presentar en tiempo y forma** las actividades solicitadas en el transcurso de las clases previas al trabajo en campo.
- 3) Asistir a la totalidad de las **supervisiones didácticas** que la cátedra le asigne. Obtener una calificación no inferior a 5 puntos en esta instancia de trabajo, según los criterios de evaluación consignados en el apartado 10 de este documento. Se fijan como requisitos de esta instancia: a) la obligatoriedad semanal o quincenal de la supervisión en día y hora asignada, de acuerdo a lo estipulado para cada estudiante; b) hacer entrega de un registro escrito de lo actuado en la institución (entrevistas, evaluaciones diagnósticas, producciones de los sujetos, observaciones, diseños de proyectos, entre otros) y sus correspondientes análisis, a los fines de contar con el material provisorio antes de la entrega definitiva de la carpeta con el trabajo final; c) tomar, en la instancia de supervisión, debida nota de las indicaciones y sugerencias dadas por lxs docentes supervisores para cada etapa del trabajo.
- 4) **Concurrir semanalmente a la institución** donde realiza las prácticas según los días y horarios estipulados (como mínimo dos días por semana), los cuales deberán ser comunicados a la cátedra. Esos días y horarios acordados en la institución sólo podrán ser modificados previo acuerdo con directivxs, docentes o miembros responsables. El cambio debe ser comunicado a la cátedra. El día que no se asista debe ser recuperado.
- 5) Aprobar el **informe de avance y el final** con calificación no inferior a 5 puntos según los criterios de evaluación consignados en el apartado 10 de este documento.
- 6) Asistir a la **supervisión final**, de carácter obligatoria a cada alumnx a fin de reordenar todo el trabajo realizado y estipular la fecha de presentación del mismo en su versión definitiva.
- 7) Presentar, al finalizar el año académico, un **estado de avance de la carpeta provisorio de la práctica** (70% de los registros y análisis de cada una de las instancias desarrolladas durante el trabajo de campo).
- 8) Presentar el proceso de práctica en un **ateneo de cierre** y participar en las presentaciones del resto de lxs alumnxs. Aprobar esta instancia con una nota no inferior a 5 puntos.

Dado el carácter de práctica de la materia, en tanto supone intervenciones sostenidas en el tiempo que atienden a demandas genuinas formuladas por organizaciones del medio, no se contempla la categoría de **alumnx libre ni la de alumnx vocacional**. La cátedra admite la situación de **alumnx condicional** hasta el turno de exámenes correspondiente al mes de mayo

del año en curso. Los alumnxs que revistan esta última condición deben cumplimentar los trámites requeridos según lo establecido en la Facultad de Ciencias Humanas.

10. MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

A) En la fase previa al desarrollo de los procesos de práctica pre profesional la modalidad de evaluación consiste básicamente en la realización y exposición en clase de tareas de lectura y análisis, oportunamente requeridas. Además, se solicita la elaboración de un Trabajo Práctico.

B) En tanto que en el desarrollo de los procesos de práctica lxs alumnxs serán evaluados a través de las siguientes modalidades:

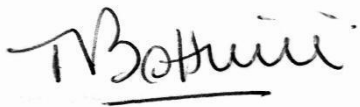
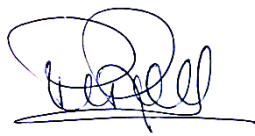
1. Registros y análisis de las instancias del proceso de práctica profesional (carpeta de práctica).
2. Presentación de informes de avance y finales correspondientes a los distintos momentos del proceso de práctica. Estos informes pueden ser reelaborados en caso de ser necesario.
3. Desempeño de lxs alumnxs en las sucesivas instancias de supervisión.
4. Desempeño en la exposición oral en el ateneo de cierre de la asignatura. En esta instancia se valorará, además, la asistencia y participación en las presentaciones del resto de lxs alumnxs.

C) Quienes hayan accedido a la condición de regular se presentarán en una instancia de examen final, en fechas establecidas por el Calendario Académico de la Facultad. En la **calificación final** se incluirá: 1) la apreciación del desempeño en la institución, obtenida a través de las entrevistas finales que realiza la cátedra con docentes, directivxs u otros profesionales de la institución 2) el promedio de las calificaciones correspondientes a las diferentes instancias de aprendizaje evaluadas. 3) la valoración del proceso de aprendizaje realizado durante el cursado de la asignatura (en las instancias de supervisión).

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos, informes, exposición en el ateneo y examen final: pertinencia temática, precisión conceptual, coherencia, articulación entre referentes empíricos y conceptuales y adecuación a la situación comunicativa.

Criterios de evaluación a considerar en las instancias de supervisión: posibilidades reflexivas de lxs estudiantes sobre su propia actuación, niveles de conceptualización y comprensión que elaboran sobre la situación problema, grado de ajuste y adecuación a la singularidad de la situación de las acciones que desarrollan, esfuerzos explícitos por generar un contexto colaborativo con los actores institucionales, asunción de un posicionamiento ético y comprometido socialmente.

Docentes	Función	Firma
Prof. Ivone Jakob	Responsable	
Prof. Daniela Barbero	Colaboradora	

Prof. M. Angeles Filippi	Colaboradora	
Prof. Mariana Bottini	Colaboradora	
Prof. Paola Ripoll	Colaboradora	

Firma del Profesor Responsable:



Aclaración de la firma: Ivone Inés Jakob

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2024